

周长听课心得(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

周长听课心得篇一

1、使学生在掌握长方形特征的基础上，理解周长的意义。

3、掌握方法，能够正确地计算长方形的周长。

教学重点：教学方法。

教学难点：长方形周长计算方法的推导。

教学方法：观察法、归纳法。

教具准备：钉子板、绳子、尺子。

教学过程：

一、复习准备

(2) 相邻的两条边有什么不同？（一条边长，一条边较短）

二、探索新知

2. 理解长方形的长和宽。

请同学们摸一摸长方形的一组长边，再摸一摸长方形的一组短边。

请同学们在自己的长方形纸片上标出长和宽。

3. 学生动手操作，理解长方形的周长。

教师出示围在钉子板上的长方形。

提问：什么叫做周长？（……）

再请一位同学指一指钉子板上的长方形的周长。

（2）老师将学生不同的算法板书在黑板上。

$$6+4+6+4=20 \text{（厘米）}$$

$$6 \times 2 + 4 \times 2 = 12 + 8 = 20 \text{（厘米）}$$

$$(6+4) \times 2 = 10 \times 2 = 20 \text{（厘米）}$$

（3）比较。

（4）反馈归纳：

归纳：长方形的周长就是两个长与两个宽的和。

指名一同学在图上指出 $6+4$ 表示哪部分。

第三种方法运用了长方形对边相等的特点，因此比较简便。

三、巩固提高（投影）

1. 算出下面长方形的周长。

2. 出示“做一做”第1题，让学生独立完成。

四、课堂小结：今天，你有什么收获？

五、课外练习

周长听课心得篇二

周长和面积是初中数学中的重要内容，通过学习这两个概念，我收获了很多，不仅对数学有了更深入的理解，而且对生活的一些问题也有了新的认识。下面我将结合这方面的体会，谈一下我在学习周长面积方面的体会和感悟。

第一段：周长和面积是什么？

周长和面积是研究图形的重要概念。周长是指封闭图形边界上的所有线段的长度之和，而面积是指图形中包含的平面区域的大小。在数学中，计算周长和面积是一个非常基础的运算，也是解决实际问题的基础。

第二段：周长和面积的计算方法

在学习周长和面积的过程中，我掌握了一些计算方法。对于简单的几何图形，如矩形、正方形和圆，计算周长和面积比较直观和简单。对于矩形和正方形，周长是边长的和，而面积是长乘以宽。对于圆，周长是半径的2倍乘以 π ，面积是半径的平方乘以 π 。当然，对于不规则图形，计算方法就比较复杂了，需要运用分割面积、近似计算等方法。

第三段：生活中的应用

周长和面积的概念在我们的生活中有着广泛的应用。比如在装修中，我们需要计算墙壁的面积，来确定涂料和壁纸的使用量。在购买地毯、地砖等材料时，知道房间的面积也可以帮助我们更准确地选择。此外，在建筑设计和城市规划领域，计算面积和周长也是必不可少的。这些例子表明，学习周长和面积不仅是学习数学的需要，也是实际生活中解决问题的基础。

第四段：周长和面积的意义

学习周长和面积并不仅仅是为了满足学科的需求，更重要的是它培养了我们的观察和思考能力。通过周长和面积的计算，我们需要输入正确的数值，进行逻辑推理和计算过程。这样不仅可以提高我们的思维能力，还可以培养我们仔细观察问题的能力。此外，学习周长和面积还培养了我们的抽象思维能力，我们需要将具体的物体转化为抽象的数学概念，从而进行计算和推理。

第五段：总结与展望

通过学习周长和面积，我对数学有了更深入的理解，也对生活中的一些问题有了新的认识。同时，我也学会了正确运用周长和面积的计算方法，从而能够更好地解决实际问题。在未来的学习和生活中，我将继续努力，深化对周长和面积的理解，不断运用它们来解决更加复杂的问题。同时，我也会将学习周长和面积的经验和方法分享给身边的同学，帮助他们更好地理解和应用这些概念。

周长听课心得篇三

1. 使学生通过观察、交叉等活动，探索并掌握长方形和正方形的周长计算方法。
2. 使学生通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

设计理念

一、创设生动情境，激发学生探索的动机。

在这节课中，通过创设两只猫比散步路线的长短这样一个实例，设置悬念，让学生在生动有趣的数学情境中开始学习，

并且让这个情景贯穿整节课，充分调动了学生学习的积极性和主动性。

二、巧设数学活动，激励学生主动探究。

在这节课的设计中，我为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。比如：先说怎样可以知道长方形和正方形的周长，让学生借助与自己的生活经验，初步得同长方形周长计算有哪些策略；通过猜一猜图形的周长初步感知计算方法，培养了数学直觉；用自己的方法算一算图形的周长，让学生感悟解决问题的策略多样化；说说自己比较喜欢哪种计算方法，等等。

三、及时反馈反思，渗透学习策略。

教学过程

一、设疑激趣，引入新课

在猫王国里，有对有趣的好朋友。它们是猫先生加菲（显示）和猫小姐凯蒂（显示）。它们俩可喜欢散步啦！加菲每天围着这个市民广场走一圈（动画演示），凯蒂则围着这片宁静的湖面走一圈（动画演示）。这一天，它们却吵了起来，吵什么呢，我们一块来听听。（播放：甲：我每天走的路多。乙：我走得更多。甲：是我走得更多，不然我怎么会这么苗条。乙：不对，不对，我走多，要不我怎么回这么健壮。）

揭题：你想得真快！老师非常欣赏你对数学的敏感。今天我们就来研究长方形与正方形的周长问题。（揭题出示）

二、新课展开

1. 提问：你们有什么好办法能知道这两个图形的周长？

（生可能回答：用绳子绕一圈，量一量绳子的长度；先量出每一步的长度，看看走了多少步，一乘就知道了；量出长.宽各是多少，再计算。）

谈话：你们的办法可真多，小组讨论一下，在这里哪种办法比较合适。说说你的想法。（用绳子绕一圈太订烦，有局限性；在不要求精确结果时用步测很好，这儿就不合适。

请你们帮它来算一算这个长方形的周长是多少。可以独立思考，也可以同桌讨论完成。

3. 学生用自己的方法计算。

4. 引导：从同学们的脸上，我可以看出你们肯定有成果了，谁愿意来展示一下。

5. 学生利用实物投影展示。要求说清这样做的道理。

可能有这四种：

（1） $50+45+50+45=190$ （米）这是把长方形的四条边一条一条加起来。

（2） $50+50+45+45=190$ （米）先加两个长，再加两宽。

（3） $50\times 2=100$ （米）， $45\times 2=90$ （米）， $100+90=190$ （米）。

（4） $50+45=95$ （米） $95\times 2=190$ （米）。

7. 提问：用这些方法计算长方形的周长，都必须知道什么？你比较喜欢哪种方法，说说你的想法。

9. 小结：现在我们发现计算长方形的周长有这么多的方法，在小组里说说可以怎样算长方形的周长。

10. 解决了加菲的问题，我们该帮一下凯蒂了，她量得正方形边长是45米。请你算出它的周长，开始吧。别忘了算它后可以跟你好朋友交流交流算法。

学生汇报。

出示两种算法，说明：其实这两个算式之间还藏着一个有关加法和乘法的数学秘密呢，今后你们说明后了。

11. 提问：原来，两人走得一样多，知道了结果，加菲也对周长产生了兴趣。它来到篮球场（出示书上的图）。你们愿意跟加菲一起来解决这个问题吗？学生计算。

把书翻到67页，看看你的方法跟书上的哪一种方法是一样的。

提问：加菲有点累了，球场服务员兔子女士马上递上手帕，猫先生不急着擦汗，却问我们（显示：正方形手帕边长25厘米，它的周长是多少？）

学生口答，并说说是怎样算的。

三、巩固深化，联系生活

过渡：掌握了方法，再难的问题我们都能轻而易举地解决，就请你们用已掌握的方法再来解决一些问题吧。

1. “想想做做”第3题。学生口答。

2. 计算长方形的周长必须知道长和宽的长度，那正方形呢？这儿有几个长方形和正方形，现在请你先动手量出需要的数据，再计算。（出示第1.2题）

3. 生活中经常需要求长方形的周长。这不猫先生又想给它的镜子做做美化了（出示第4题）。学生抢答，说出算法。

4. 星期天，我们的加菲又闲不住了，他去效外租了一块边长6米的正方形土地种花，考虑到这块地有可能被践踏，要在四周围栏杆，请你帮他算一算，栏杆一共长多少米？如果花圃的一面借用这堵墙壁，栏杆需多长呢？（电脑出示图片）

5. 出示第6题。动手拼一拼。（电脑演示拼的过程及结果）

四、总结全课（略）

周长听课心得篇四

在数学中，周长指的是一个封闭曲线围成的形状的长度，是常见的计算形状面积和周长的基础公式之一。周长的计算可以帮助我们更好地理解形状的特性以及解决实际的问题。在我学习周长的过程中，我深刻地体会到了周长的重要性，并从计算周长中收获了很多。

第一段：认识周长的基本概念

在认识周长前，我们需要先了解周长的定义和相关概念。周长指的是一个封闭图形围成的边界的长度，通常用符号P表示。周长的计算需要考虑几何形状的性质，如矩形的周长等于 $2 \times (\text{长} + \text{宽})$ ，三角形的周长等于三边之和等。周长是形状面积和周长计算的基础，对于学生来说是必须要掌握的数学概念。

第二段：掌握周长计算方法

当掌握了周长的定义与概念后，我们就可以开始学习周长的计算方法。以一个平面图形为例，我们可以通过计算它所围成的边界长度来计算周长。不同形状的周长计算方法也略有不同，比如矩形的周长为 $2 \times (\text{长} + \text{宽})$ ，正方形的周长则为 $4a$ 等，掌握这些计算方法能够帮助我们更加迅速的求出周长。

第三段：应用周长解决实际问题

周长不仅仅是一个数学概念，更是解决实际问题的一种基本方法。我们可以通过计算周长来求解图形面积、路线长度、杆子绳子的长度等等。如处理园艺或者地理范畴中的诸多问题就需要计算周长。手机 app 中也有专门算周长的工具，它方便快捷、无需计算器即可快速计算周长。应用周长解决实际问题，不仅能够提高我们应用数学的能力，更能够增强我们的实际操作能力。

第四段：周长的意义

周长通过对图形封闭曲线的计算，可以让我们更好地理解图形的性质。掌握周长的计算方法，可以帮助我们更好地把握几何形状的特性，快速地完成分析和计算工作。在数学中，周长还衍生出其他数学概念，如圆周率，圆弧长度等，这些概念都是以周长为基础而推导出来的。因此，周长是数学中极为重要的一个概念，它为数学推理提供了基本的数学素材和工具。

第五段：小结

周长虽然是一种基础的数学概念，但是却具有重要的应用价值。通过掌握周长的定义和计算方法，我们可以轻松地解决实际问题，提高数学的应用能力。同时，深刻理解周长的意义，也可以帮助我们更好地理解 and 把握其他数学概念，提升我们数学推理的能力。因此，学习周长的重要性不可忽视。

周长听课心得篇五

通过这次的国培学习，不论是教育教学理论或业务水平都有一定的提高。回顾十几年的教学工作，不管别人怎么看，我只觉得自己做的问心无愧。

一、能科学地施教知识，深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论的最新研究成果引入教学过程，

使教育教学的科学性和艺术性高度完整地统一起来。

二、 熟练掌握了现代教育技术的操作和应用。积极参加现代教育信息技术的培训，能够利用现代教育技术，恰当有效地选择教学方法和方式，直观形象地展示教学内容，使教学知识传授与创新思维结合起来，培养学生的创新精神和创新能力。我积极参加镇级的现代教育信息技术操作大赛及课件制作比赛均获一等奖。

三、 有创新的精神。积极开展教育和科学研究，探索新的科学的教育模式，在耕耘中拓宽视野，在执教中提炼师艺，升华师技。形成自己独特的教学风格：我以通过抽象思维和逻辑推理的训练，培养学生的数学思想为目的，善于启发，分析细腻层次分明，注重解题思路的传授和解题技巧的总结。

四、有爱心。我始终认为：教师就必须用教师的职业的爱去对待每一个孩子，在孩子有困难时，在孩子做错事时，在孩子得到进步时，作为教师才能一视同仁的对待，教师的爱就是渗透在平时的点滴中，贯穿在孩子成长的每一个阶段。教师不仅要有这种做人的威望，人格的力量，令学生所敬佩，还要以最佳的思想境界，精神状态和行为表现，积极地影响和教育学生，使他们健康成长。正如奥地利教育哲学家马丁·布贝尔所说：“教师只能以他的整个人，以他的全部自发性才足以对学生的整个人起真实的影响”。教师应把言传和身教完美结合起来，以身作则，行为示范；热爱学生，关心学生，建立平等的师生关系；仪表端庄、举止文雅，以自己的言行和人格魅力来影响学生。

很长一段时间内“没有教不好的学生，只有不会教的教师”这个极端的教育口号像枷锁一样天天束缚着我，使我常常生活在自责和愧疚之中，使我天天怀疑自己的教育教学能力，我真的就认为我就是那个不会教的教师，否则为什么会有部分学生不会学习呢。后来通过学习相关理论及多方面的实践探索请教我才知道，它只是一种浪漫主义的宣传鼓励口号，

而绝不是评价教师工作的客观标准。

教育是一项繁琐的工作，在日复一日的教学生活中，面对一些顽劣的学生，恨铁不成钢的心理会左右自己的情绪，另外过于看重学生成绩，偏离了素质教育的轨道，有时候会茫然不知所从，不能坦然面对学生的错误，影响了与学生感情上的沟通和交流，也是存在的问题。因此怎样克服工作中的急躁情绪，尊重每一个孩子，真正做到蹲下来给学生说话，还需要在以后的工作中进行调整。

总之，在今后的教育教学工作中，我会认真遵循“教书育人”的工作准则，把书教好，用新观念育出不同的人才，以适应新世纪对教师，特别是优秀教师的要求。

周长听课心得篇六

周长和面积是数学中经常遇到的概念，无论是在几何图形的计算还是日常生活中的衡量，都离不开周长和面积。在学习过程中，我对周长和面积有了更深入的理解和掌握。在这篇文章中，我将分享我的心得体会。

第二段：周长的应用与体会

周长是指一个几何图形的边界的长度。在学习中，我发现周长的计算往往涉及到对几何图形的边长进行相加。我在应用周长的知识解决实际问题时感到非常有成就感。例如，在测量园地的周长时，我会将围墙的长度进行相加，这样就能得到园地的周长了。通过这种实际应用，我意识到周长是一个非常有用的概念，它不仅仅是学习中的数学知识，更是日常生活中的一种实际运用。

第三段：面积的应用与体会

面积是指一个几何图形所覆盖的平方单位的数量。在学习中，

我发现面积的计算往往涉及到对几何图形的边长进行相乘。我在应用面积的知识解决实际问题时感到非常有趣。例如，在铺砖时，我要计算需要多少砖才能完整地铺满一块地面。通过计算地面的面积，再与砖的面积进行比较，我就可以知道需要多少块砖了。这种实际应用让我深刻地认识到面积的重要性，并且体会到了面积在日常生活中的意义。

第四段：周长和面积的联系与体会

周长和面积是两个密切相关的概念，在学习中我也发现了它们之间的联系。通过计算几何图形的周长，我们可以推测出这个图形的面积的大小。例如，当我们计算一个长方形的周长时，如果长和宽相等，那么周长是最小的，面积也是最小的。而当长和宽的比例接近于 $1:\sqrt{2}$ 时，周长和面积的差距就会更大。这样的联系让我认识到了周长和面积之间的相互关系，并深刻体会到了数学在几何图形中的奥妙。

第五段：结语

通过学习周长和面积的概念，我不仅仅是掌握了一些数学知识，更是培养了思考问题和解决问题的能力。同时，我也意识到数学是与我们生活息息相关的，它能够帮助我们解决实际问题。在今后的学习和生活中，我将继续努力掌握周长和面积的知识，并且灵活运用到实际中去。我相信，通过对周长和面积的深入理解和应用，我会在数学学习中更上一个新的台阶。