

# 最新二年级小学生读书体会(精选7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 二年级小学生读书体会篇一

“可否请你帮我画只绵羊？”初次见面时他这么问。既然如此“我”就帮他画了一只绵羊，可这位小鉴定家似乎在考验“我”的耐心——四只羊中竟无一只满意。就当“我”耐心被磨光敷衍的画了一个空箱子，并告诉他要的绵羊就在里面时，他却露出了喜色。这就是“我”认识小王子的经过。

这部书讲述了一个世界上伤心的故事，是一则关于爱与责任的寓言。

小王子曾经去过一些别的小行星，见到的全都是些大人，例如：国王、酒鬼、自负者、商人、数学家等等。

这个人一定会被其他人嘲笑，像国王、酒鬼、商人他们一样。虽然如此，他却是他们之中我惟一不会觉得荒谬可笑的人。或许，那是因为他思索的是他自身以外的事。至少，他的工作较有意义。当他点燃路灯时，就好像又多了一颗星星或一朵花苏醒过来。当他熄灯时，就好像送这颗星星和花进入了梦乡。

是啊，为了别人的事情而努力，不论在哪个国度，为之所做的事情都会被看作是重要的事情。

和某人建立关系，例如成为朋友，是很美好的事。若我和某人成为朋友，我的生活便有如阳光照耀般充满光彩。我就会辨认出那与众不同的脚步声，是独一无二声音。

每个人都拥有星星，但是对不同的人而言，他们有着不同的意义。不过所有的星星都是缄默的。但，惟有你所拥有的与他人不同，对你而言它是耀眼的。

其实重要的事情，是眼睛无法看见的。它对每个人而言都不同。

## 二年级小学生读书体会篇二

童年，向往着快乐，向往着喜悦。我就拥有一个这样的童年。而凡卡呢？那个九岁就到鞋匠那儿做学徒的凡卡？他和我的童年比起来简直差远了。他每天都要在提心吊心掉胆，他的学徒生活实在过得太可怜了：挨饿、挨打、挨冻，已经成为了“家常便饭”。我和凡卡的童年相比，要比他好几万倍。想到这里，我愧疚不已。凡卡的童年是那么悲惨，而我们却是那么幸福。

凡卡，你童年的遭遇做学徒穷苦的悲惨命运我仿佛看到了凡卡他那骨瘦如柴的身体，一双又小又细的赤脚都冻的红彤彤的，在想很心老板就是因为凡卡给小崽子摇摇篮的时候睡着了，老板就用皮带抽打他。

在想想我们做错了一件事家长也不打我们，在往下读我仿佛看到了小凡卡的老板娘，也不给凡卡吃一点东西，可怜的凡卡白天只吃一点儿面包，中午一碗稀粥，晚上又是一点儿面包，还要干繁杂笨重的活。听到声声呼喊：“亲爱的爷爷，发发慈悲吧！带我离开这儿回家，回到我们村子在也受不住了！我给你跪下了，我会永远为你祷告上帝。”这一幕幕悲惨的情景，那一声声哀伤呼唤我不禁想到了和自己同龄的孩子都在家里享受这快乐的日子；而凡卡呢，本该和我们一样，他却在做苦工，我读到最后一节时，又陷入了沉思，受尽了很

多折磨，过着痛苦的生活。

他写信给爷爷，把自己的不幸遭遇告诉爷爷，希望爷爷带他回去，反映了他对幸福生活的渴望，些情节令我心酸，凡卡虽然寄出了信，但是地址不详细，爷爷是收不到的，凡卡仍然是逃脱不掉孤独、凄惨的生活。

## 二年级小学生读书体会篇三

围绕专题整合教材内容；创设“我知道”“宽带网”两个全新栏目；大幅度地更新课文，具时代感，贴近儿童生活；课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养这些语文实践能力；增强教材与学生的亲和力；积极倡导学生的合作学习，体现开放性和弹性。它又使我认识到，在教学本教材时要注意到以下问题：要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系；教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备；识字和写字教学应该遵循识写分开、多认少写的原则；阅读教学，首先要重视朗读的指导，通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来；教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。通过这次学习，使我更深刻地领悟到：实施开放式学习，学生是学习和发展的主体。

1、根据学生的兴趣和语言编排学习内容。

2、用一些能引起学生兴趣，激发学生思考的方式向学生提供信息和提问。

- 3、采用有意义的方式，让学生参与到学习任务之中。
- 4、教学方法灵活可变，以适应学生学习进度的差异。
- 5、设法把课程内容和学生课外生活结合起来。
- 6、自信（帮助学生树立学习的自信心，使他们在学习中更好更积极地学习）。

通过学习这次教材分析，使我更好地了解本教材的特点以及在教学中该注意什么地方、该用什么方法去进行教学，实在是受益匪浅！

## 二年级小学生读书体会篇四

从二年级开始，我和妈妈一起每天快乐诵读国学经典《论语》。

《论语》你们想不想知道是它写什么的？是谁写的呢？我猜你们都想知道吧！其实它是一本语录。二千五百多年前，有一位老师孔子，他对学生非常有耐性，对人非常的谦逊，所以很受人尊重。这本语录主要是他的学生把孔子上课说的话和生活中做的事记录下来。

《论语》记录了很多孔子说的话，对我们的学习和生活都有很大帮助。其中给我印象最深刻的是《公冶长第五》子曰：“伯夷叔齐，不念旧恶，怨是用希。”这句话是孔子通过称赞伯夷叔齐俩兄弟不记仇，因此别人就就不记得他们的旧怨这样一个故事讲述了为人处世应有的态度。

平时在班里，我与同学之间相处难免会有吵架，闹意见的时候，这时我就应该学会“不念旧恶，怨是用希”这样我们才能够友好相处，互相帮助！

其实，悄悄告诉你，这本语录还有很多宝贝，虽然我只会诵读，还没有完全弄懂所有的语句，但古人说过，读书千遍，其义自现！所以，我已经约好妈妈每天继续诵读《论语》，多学学里面为人处世的道理。你呢，要不一起来吧！

## 二年级小学生读书体会篇五

“多么有趣的小木偶啊！”读完了《木偶奇遇记》这本书，我被调皮的皮诺曹以及他引人入胜的成长故事所感染。

做错了事，怕被批评，于是就撒了一个谎，可是“躲得过初一躲不过十五”，谎言早晚会被揭穿。做错了事可以改正，可如果失去了诚实，就会走上歧路。正如《木偶奇遇记》中的一个小片段：皮诺曹在小仙女面前撒谎，导致他的鼻子变长了。皮诺曹承认了错误之后，仙女便唤啄木鸟来把过长的鼻子啄回原状。这个故事显然是教育我们不要撒谎。

在人生的道路上，不变的承诺是以诚为本。这，就是这本书给我的最大启示。

## 二年级小学生读书体会篇六

参加了我校与浣江小学校校互动活动。聆听了二年级的语文教学，回想陈老师的课，风格独特，收获良多，许多地方在我的平时教学中值得借鉴和学习。下面谈谈我个人的一些心得体会吧。

### 一、应用多媒体为教学服务

多媒体课件为课堂教学提供了新的途径，它将动态、形象、美观、科学的信息，高效、便捷的传递给每一位学生，为改革传统的课堂教学模式创造了有力的条件。在教学中多媒体辅助教学越来越体现出不可替代的独特作用。并取得了较好

的教学效果。课件中文字、图形、图像、动画、视频占较大比重，设计得好，起到了事半功倍的教学效果。更好的表达教学内容，有利于学生抓住重点。而且在课堂教学上也节省了不少时间。

## 二、教师语言具有艺术的魅力。

教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。当我听着老师们的课时，我想教师的语言竟有如此之魅力，深入到听课老师和学生的心灵深处。声情并茂的语言勾起了学生思绪。

老师扣人心弦的过渡语言，烘托了课堂的气氛，拉近了师生之间的关系。同时也激发了学习兴趣。又如，一段优美的范读，不仅起到了示范作用，还使学生的心灵受到震撼，感受到老师的语言太美了，我也要这样去读，从而唤醒了学生读的欲望。这一方面更值得我去学习。

## 三、朗读教学与自主学习贯穿课堂始终。

语文课应该是书生朗朗的，每堂课我都能感受到的就是朗朗的读书声。一堂好的语文课，首先学生读的时间就应该占有较大的比重，所谓读书，读书，书首先要求学生去读，学生读正确读流利了，那么对文章就基本理解了。引导学生自始至终都沉浸在读书中。让学生去读这篇文章，让学生从读中去体会文中蕴含的意义。在听课中大多数教师避免了过去，繁琐的分析和讲解，给学生充分的时间自主读书，通过学生自主读书，自读自悟，抓住重点词语、句子和段落，引导学生多种形式品味阅读，教学效率得到了很大程度的提高，课堂中充满了孩子们朗朗的读书声，学生在诗性的课堂里浸润，收获的是人格修养的熏陶、语文素养的发展、丰厚语感的提升、人生智慧的开发，更获得了生命发展的动力。教师还设计了多种形式的朗读，从而达到阅读教学中美感、乐感、语感、情感的和谐统一。

而我有时在课堂中，总担心学生理解不了，读又占很多时间，恐怕课时完成不了，于是老师的问和讲占用了大部分时间。这方面应该好好学一学，得转变转变。

#### 四、凸显学习方法的点拨指导。

##### 1、带着问题，整体感知。

格式塔心理学派的研究表明：小学生的认知特点是，先感知整体的现象而后才注意到构成整体的各个部分。阅读教学应当始终把文本看成一个整体系统，注重从整体上感受和领悟。对其中某一方面或某一个局部的感悟，都应放在整体中进行。阅读感悟应当是“整体的综合的感悟”。所听的课几乎都这样处理的，既符合新课程理念，又符合学生阅读心里和特征。

##### 2、引导学生抓住重点词、句、段，指导他们细读品味。

叶圣陶先生曾指出“阅读教学必须引导学生推敲、揣摩、细细品味。这样，学生对语言文字才会有自己正确丰富的理解。”可见，字斟句酌是感悟的需要。这一点，所有上课的老师都做到了，能针对课文中的关键词，重点词，重点句反复品味。

#### 五、实现了师生角色的转变。

教师由教学的主宰、中心，转变为学生学习的伙伴，成为学生学习活动的组织者、引导者；学生由被动的接受者，转变为学习的主人，他们不仅在老师的组织下进行共同学习，而且有自主选择学习内容、学习伙伴、学习方式。使课堂教学进入了个性化学习的权利，有学生独特的感受。

通过这次外出听课我深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质去努力，不断学习，博采众长，充分利用一切学习机会。

## 二年级小学生读书体会篇七

我一下子就读完了这本书，对小老虎力力和它的妈妈力雅的冒险精神感到十分佩服，对胖光头的行为感到十分仇恨。书上描写的是这两只老虎都想去红霞大山，原因是：咕咕先生写了一封信给它们：我是咕咕先生，欢迎你们来红霞大山玩。于是老虎们请小朋友们帮忙，小朋友给动物园园长胖光头爷爷写了两封信，第二封是这样写的：胖光头园长爷爷，您好！您要是不把老虎送到红霞大山来，我们以后不来玩了。

小老虎力力是被一次抢劫走的，但还是逃离了小偷的手掌心，被老爷爷和老奶奶收养。总之，力力的生活很好。力雅的生活没有这么幸福，后来跟咕咕先生、呼噜噜等人，一起消灭七匹狼，经过努力，把狼老大打下了山崖，最终和力力相聚。

我觉得力力它们很勇敢，我们应该向它们学习。

《小老虎历险记》这本书，我读后受益匪浅，我真的要像小老虎一样用勇气战胜困难，用微笑面对世界！

让我们一起走进书香世界，体验书中的快乐吧！故事是这样的：小老虎力力和它的妈妈力雅原先生活在动物园里，后来他们在小朋友的帮助下，逃出了动物园，此时，小老虎和虎妈妈就走散了。后来，小老虎到了个小村庄，他经历了种种困难，打败了狡猾的幽灵猫和凶恶的七匹狼，最后，小老虎力力凭着自己的机智勇敢，在红霞山脚下，找到了自己的亲生妈妈力雅，从此，他们过上了幸福而充实的生活！

读了这本书后，我受益匪浅，是它让我知道了，用勇气战胜困难，是它教会了我如何做人！再生活中，小老虎力力又是我的好榜样，每次，当我遇到困难时，我的眼前又仿佛出现了小老虎勇敢的身影，这时，我便不断的告诉自己：你是最棒的，加油！去战胜一切困难吧！我终于鼓起勇气，战胜了困难。



小老虎力力呀，你真是我的好老师呀，在一点一点的教会我人品，让我用信心面对生活！同学们，读一读这本书吧，相信你，会和我一样受益匪浅，用自己的勇气面对生活，战胜困难！