

# 2023年校园欺凌班会活动方案设计 预防 校园欺凌班会(实用6篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 校园欺凌班会活动方案设计篇一

2、勇敢向校园欺凌说“不”。

1、导入：通过一则新闻：一名初一学生因不堪忍受同学的欺负，而自杀。

2、核心内容：

(1)、认识：什么是欺凌？

(2)、伤害：身心受哪些伤害？

(3)、应对：如何处理他人对自己的欺凌？

3、签字仪式：共同抵制欺凌行为。

4、情感升华：张杰的仰望星空。

1、概念：指发生在学生之间，蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱，造成身心伤害的行为。

2、主要表现：

(1)、网上欺凌：利用qq群或者说说，发布具有人身攻击成分的言论。

(2)、给他人起侮辱性绰号：粗言秽语、呵骂等。

(3)、对同学进行人身攻击，拉车头皮、故意绊倒对方等。

(4)、恐吓、威胁和强迫他人做其不想做的事情。

(5)、中伤、讽刺和贬低同学。

(6)、敲诈：强势夺取他人财物或索要金钱。

(7)、分党结派：故意伙同同学孤立同学，排挤同学。

1、性格内向、害羞、怕事、胆怯，进而形成懦弱品行。

2、受到学生孤立后，悲观消极，自卑，不能与他人正常沟通。

3、害怕去上学，产生厌学情绪。

4、构成心理疾病，影响健康，阻碍健全人格的形成。

5、自我否定，对人生悲观消极，严重者可能会自杀。

1、明确什么是欺凌行为、不要认为他人的一些行为只是在跟我玩，只要对你产生不利影响，你就应该予以制止。

2、大声说出来、如果对某人的评论或行为感到不舒服，你一定要及时告诉老师，最重要的是不要让这个行为继续下去。

3、打理好自己的情绪、要把注意力放在个人和情绪管理身上，罗列出积极的目标，并努力实现它们。

面对欺凌行为，我们要做到还有很多，希望为孩子的成长提

供一个健康和谐的成长环境，让孩子将来长成一个健全人格的人。

## 校园欺凌班会活动方案设计篇二

今天我讲话的题目是《反对校园欺凌，营造和谐校园》

一、要勇于拒绝校园暴力。在受到校园暴力侵害时要善于并勇于向学校、老师和家长报告。对班级倚强凌弱的同学以及高年级学生、校外青年实施的暴力活动和收取“保护费”等各种校园非法活动要勇敢揭发。

二、要加强法律知识学习。从小养成良好的法制观念，学会运用法律武器保护自己。

三、要养成良好的生活习惯。不吸烟、不赌博，不进酒吧、卡拉ok歌舞厅、电子游戏厅、网吧等未成年人不宜进入的场所。

四、要拒绝与校外不良青年交往。对校外不良青年的引诱要坚决拒绝，在受到威胁、恐吓时及时向学校、老师、家长报告。

五、要增强友爱互助意识。积极团结同学，热情帮助同学，增强应对困难、对抗邪恶的勇气，形成抵制校园暴力的合力。

六、要认识自身不足。当你和同学闹矛盾时，不要冲动，不要急躁，一定要静下心来想想原因，认识到自己的不足，勇于向别人承认错误并改正它。“退一步海阔天空”，人人都要有一颗包容的心，避免矛盾的激化。

七、要积极与家长、老师交流沟通。在家长、老师的健康引导下，提高防范校园暴力的意识，增强抵制校园暴力的能力。

八、要树立进取、向上的人生观。加强科学文化知识学习，培养良好的兴趣、爱好，磨炼意志，陶冶情操，立志做新时期的有用青少年。

## 校园欺凌班会活动方案设计篇三

通过专项治理，加强法制教育，严肃校规校纪，规范学生行为，促进学生身心健康，引导学生树立正确的价值观、人生观，增强守法意识、守纪意识，建设平安、和谐校园。

组长：

副组长：

成员：

### 2. 组织部署

我校高度重视此次专项治理工作，认真制定本校开展校园欺凌专项治理的具体方案，积极部署，认真组织实施。为此，我校专门召开开展校园欺凌专项治理动员部署会。

3. 完善制度。学校进一步研究、制定完善校园欺凌的预防和处理制度、措施，建立校园欺凌事件应急处置预案，明确相关岗位教职工预防和处理校园欺凌的职责。

4. 学习教育。集中对学生开展以校园欺凌治理为主题的专题教育，开展品德、心理健康和安全教育，邀请公安、司法等相关部门到学校开展法制教育。组织教职工集中学习对校园欺凌事件预防和处理的相关政策、措施和方法。

5. 加强预防。学校进一步加强校园欺凌治理的人防、物防和技防建设，充分利用心理咨询室开展学生心理健康咨询和疏导，公布学生救助或校园欺凌治理的电话号码并明确负责人。

6. 及时处理。发现、调查处置校园欺凌事件，严肃处理实施欺凌的学生。涉嫌违法犯罪的，及时向公安部门报案并配合立案查处，同时向主管部门报告。

7. 宣传到位。向家长发放以“防范校园欺凌”为主要内容的告家长书或召开家长会，向家长宣传本次校园欺凌专项治理工作，请家长积极配合专项治理行动，做好家庭教育，共同防范校园欺凌的发生，保护学生身心健康。

对专项治理“校园欺凌”专题教育情况、规章制度完善情况、加强预防工作情况、校园欺凌事件发生和处理情况等，进行全面自查和总结，形成报告并报区教育局。将校园欺凌专项治理纳入平安校园建设工作内容，将专项治理工作作为深入平安校园建设的重要举措。建立长效管理机制，巩固专项治理成果，不断减少、力争杜绝校园欺凌的发生。使校规校纪得到遵守，学生行为规范文明、身心健康，校园平安、和谐。

1. 开展好宣传教育，进一步制定完善相关制度，加强预防，及时发现、调查处置类似事件，有效避免直至杜绝该类事件的发生。

2. 认真开展好自查和总结工作并接受主管部门对此项工作的督查、指导，发现问题，强化整改，将工作落到实处。

3. 建立长效管理机制，巩固专项治理成果，杜绝校园欺凌的发生。使校规校纪得到遵守，学生行为规范文明、身心健康，校园平安、和谐。

4. 专项治理期间各班仍发生校园欺凌事件，造成恶劣影响的，将予以通报、追责问责并督促整改。

## **校园欺凌班会活动方案设计篇四**

近年来，校园欺凌事件时有发生，而且有蔓延的趋势。根据

教育局《关于印发校园欺凌专项治理实施方案的通知》（永教通[20xx]26号）文件精神，建立校园预防欺凌事件发生的长效管理机制，提高快速反应和处置能力，将防患和处置工作纳入法制化、科学化和规范化的轨道，最大限度地降低敏感事件发生的几率以及造成的伤害，维护和确保学校的稳定和发展，保障教育教学工作的正常运行，结合我校实际情况，特制定本工作方案。

牢固树立“安全第一”的思想，增强大局意识和责任意识，积极主动和扎实认真地做好预防和处置校园欺凌事件的工作，为保障校园安全、维护校园稳定、推进校园建设提供良好的环境。

学校成立预防和处置校园欺凌事件工作领导小组，负责指挥、协调和组织我校校园重大欺凌事件的预防和处置工作，对重大欺凌事件预防和处置工作作出决策，协调解决预防和处置工作中的重要问题，必要时向区教育局、当地派出所等相关部门及时汇报，检查欺凌事件预防和处置工作落实情况。

### （一）应急领导小组及责任

组长□x

副组长□xxx

成员□xxx□xxx等各班班主任及护校教师队成员

以校长（杨国华）为组长、其他校领导和处室、部门负责人为组员的校园欺凌事件应急处置工作领导小组。领导小组负责组织实施校园欺凌事件的应急处置工作，加强部门、人员之间的沟通和协调，决定应急处置工作中的决策和措施，确保校园欺凌事件应急处置工作及时、有序、高效。

### （二）现场防暴组

组长□xxx

(三) 组员□xxx□xxx□xxx□xxx

发生暴力欺凌事件时，组长马上带领本组人员赶赴现场，对施暴者进行强行阻止，必要时可实行正当防卫行为。

(三) 疏散引导组

组长□xxx

组员：各班班主任

发生欺凌事件时，组长马上按总指挥的要求组织人员到现场疏散未被施暴的学生，并机智地疏散到安全地带。

(四) 通讯联络组

组长□xxx

组员□xxx□xxx

发生欺凌事件时，组长迅速组织本组人员赶赴现场，了解情况，同时向“110”和上级教育主管部门报告，保持通讯联络畅通，及时传达情况。

(五) 现场救护组

组长□xxx

组员□xxx□xxx

发生欺凌事件后，组长迅速组织本组人员赶赴现场，对受伤人员进行救治，并立即与“120”联系。

1、坚持“安全第一”的原则。增强政治意识、大局意识和责任意识，积极、主动、扎实、认真地做好预防和处置校园欺凌事件的工作，维护校园稳定、推进和谐校园的创建。

2、防止矛盾激化原则。对参与重大事件的学生，要坚持可散不可聚、可解不可结、可顺不可激，以教育疏导为主，力争把问题解决在萌芽状态或初始阶段。对出现可能影响校园稳定的言论、动态或事态，“宁可信其有，不可信其无”，不可麻痹大意、掉以轻心，要做到早发现、早布置、早处理，力争把事态平息在萌芽状态。特别在三个主要环节上必须引起足够重视：一是问题发生前，要立足防范，超前工作，掌握主动；二是问题发生后，要迅速判明性质，依法办事，注意方法，及时果断处置；三是事件平息后，要做好善后工作，防止出现反复。

3、本方案的办事程序遵循预防为主、分级负责处置的原则。校长对学校整体安全负责，学校各处室负责人对本处室安全负责，各班级班主任对本班学生安全负责，欺凌事件一旦发生，必须第一时间逐渐上报。对已经发生的欺凌事件，严格要求按“事故原因不查清不放过，事故责任者得不到处理不放过，整改措施不落实不放过，教训不吸取不放过”原则查明原因、严肃处理、追究责任，已维护法制和纪律的严肃性，对学生和社会负责。

1、建立健全校园欺凌情况信息报告制度，确保信息畅通，确保监测与预警系统的正常运行，及时发现潜在的隐患以及可能发生的敏感事件。

2、通讯联络组立即拨打报警电话110和急救中心电话120，并立即报告上级主管部门，先口头、后书面。同时，根据情况通知相关学生家长，并做好接待解释工作，稳定家长和家属情绪。（负责人：办公室、政教处、教务处、总务处、财务处、大队辅助员、当日值班教师、学校保卫人员）。

3、防暴组立即采取有效措施，制止和控制欺凌者其进一步施暴，防止事态进一步扩大，必要时协助公安民警制服施暴者（负责：政教处、教务处、大队辅助员、学校保卫人员）。

4、救护组采取相应措施进行紧急救治（负责人：政教处、总务处、医务室、班主任）。

5、疏散组马上把学生疏散到安全地点，清点人员，稳定学生情绪，并把情况报联络组和校长（负责人：政教处、教务处、总务处、大队辅导员）

#### （一）动员部署阶段□20xx年6月初）

1、出一期校园宣传橱窗，校园广播、文化橱窗、条幅等宣传，让学生全面了解校园欺凌的相关内容。（负责部门：办公室、政教处）

2、举行一次以“反校园欺凌”为主题的国旗下讲话，启动“反校园欺凌”活动周。（负责部门：教务处）

#### （二）组织实施阶段□20xx年6月—7月）

1、进行全面的排查工作，在各班级内排查出心理有问题者、有暴力倾向者、搞小团伙者等，并对重点学生进行帮教，心理有问题者心理咨询室个别进行辅导，做到防患于未然（负责部门：教务处、政教处）

2、举行主题班会，运用多种形式进行立体化宣传普及（负责部门：教务处）

3、班主任在班级内进行初步摸底，填写好《校园欺凌摸底表》，了解班级内是否存在欺凌现象，针对现象制度专项治理具体措施。

4、举办多场法制现场会，让学生知法懂法（负责部门：政教处）

5、举行一次以“反校园欺凌，善待身边人”为主题的征文比赛，全体学生参与，通过学生文章检验学生接受教育的成果。（负责部门：大队辅导员）

## 校园欺凌班会活动方案设计篇五

大家好！

现在不像以前了，都是家境好的不跟家境穷的人玩，还有的人会去欺负弱小的同学，用言语羞辱，甚至还有殴打别人的行为。我们在网上经常会看到某某学生在街头或在学校被同学殴打，这样的情况很多，有很多人看见了，但他们总会以为是在玩耍而视而不见，所以，我们要杜绝一切跟校园欺凌有关的事情：1、不以大欺小，不以多敌少。2、不做伤害他人，侮辱他人身体的行为。3、如果看到同学被欺负，应立马上前帮忙或者去请老师。

在这方面，老师也起到了很大的作用。老师们要随时观察学生的心理情况，一有反常的行为，必须马上解决，问清楚状况。我们要少一些冷漠，多一些帮助，在学校做一个乖孩子，在外做一个文明的.好孩子。

想必大家都看过悲伤逆流里成河这部电影吧，里面讲了女主因为在校受到他人的嘲笑，辱骂，最后被别人陷害而自杀的事件，这部电影告诉我们在学校，不管发生了什么，同学之间都不应该存在欺凌的事情，而是应该互帮互助，帮其他同学舒缓心理压力。

我们要做一个杜绝校园欺凌的好学生。我的演讲完毕，谢谢大家！

## 校园欺凌班会活动方案设计篇六

一些同学在遭遇校园暴力、生命安全受到威胁时却全然不知，以为校园暴力仅仅是不礼貌行为；另一些同学在目睹校园暴力时也无动于衷，以为只是同学间的“嬉闹”。要抵制校园暴力，首先要具备对校园暴力的识别能力。校园暴力包括行为暴力、语言暴力和心理暴力。行为暴力在校园暴力现象中最为普遍。下面小编为大家精心整理的防校园欺凌主题班会，希望可以帮到大家！

打架斗殴是校园里最常见的暴力行为，通常是一些品德较差的大同学，自以为有力气，就以大欺小、以强凌弱来殴打校内外的学生。除此之外，还有这伙中学生与另一伙中学生相互殴斗的现象，也称为学生打群架。中学生打架斗殴破坏了学校的正常秩序，给学校带来了不好的声誉，对学生的身心造成伤害，其危害性是显而易见的。

不难发现，中学生打架斗殴的发生具有时间上的规律性：

(1)放学时。中午或傍晚放学，特别是周末中午，一些与校内学生有联系的校外少年，还有被学校开除的不良少年，站在门口寻找机会打架。同时，大批学生出校时易因发生碰撞而引发打架。

(2)考试结束时。每个学期的期中和期末考试后，老师忙于批改试卷，学生普遍松口气，一些不良学生就惹是生非，易发生打架斗殴。

(3)秋季开学时。新生刚入学，学校老同学串联的，其中有因过去的“仇恨”而算账的，往往采用暴力攻击的手段来解决。

(4)课外游乐活动时间。不少学生喜欢到校外去打桌球、玩电子游戏和相聚郊游等。由于社会活动场所管理不严，人员复杂，学生之间常因争输赢、争地盘而发生冲突，导致打架斗

殴。

(5) 节假日。由于休息时间，有的学生家长又不在家中，在无事可做的情况下，有的学生就跑到外面去，易发生打架，甚至相约互斗。

这是近几年来发生的比较普遍且严重的校园暴力现象，往往发生在中小学校门口或附近地区，大年龄的中学生向低幼学生强索钱财，以暴力相威胁，逼迫低年龄学生交出零用钱或学习用品等，并不准他们告诉学校和家长。此类事件不仅摧残了被袭击学生的心灵，影响他们的学习生活，而且造成许多家长人心惶惶，对孩子的身心和教育担惊受怕。

有的中学生由于心中的不满、怨恨等情绪作用，通过毁坏物品来表现和发泄。在一些中学生里可以看到被学生破坏的课桌椅、墙壁、门窗等，其中一部分就是有的学生发泄情绪实施攻击的结果。这类攻击行为的目标可能是人也可能是物。

#### (四) 争风吃醋。

青少年生理、心理的早熟使早恋现象越来越呈现低龄化趋势，而早恋给青少年的成长和生活所带来的负面影响是显而易见的。但由于中学生心理不够成熟，往往会因为女生而产生嫉妒、排挤甚至仇恨的心理。小小的矛盾因为缺乏沟通和引导而酿成打架甚至凶杀等暴力事件。

青少年攻击行为还有一种特殊的情况，这就是由于青少年的精神障碍所引起的攻击性行为。国内外研究表明，青少年精神疾病患者的一个主要表现就是具有攻击伤害他人的行为。主要原因是在于他们的意识障碍、幻觉和妄想作用、智力障碍、情绪情感激烈等。在这种异常心理的支配下，青少年患者易与他人发生冲突，引起攻击性行为，给他人造成轻重不等的伤害，极端严重的可以致人死亡。比如常见的少年多动综合症，表现为多动、多话、任性和注意力不集中等，比较

严重地影响患者的学习和生活，并会干扰社会秩序。有多动综合症的少年行为，常有攻击性，一次性精神症状有突然发怒、行为冲动的表现，二次性精神症状有明显的暴力攻击行为，在生活中显得喜与人吵架和打架。又如，少年精神分裂症表现为意志和行为的障碍，造成行为混乱，在兴奋之下会伤人或物。再如，少年躁狂症者有的经常惹是生非，发生打闹等冲动行为，造成对他人的攻击。鉴于这些攻击行为不是一般的品德障碍，而是在精神障碍的情形下发生的，所以应提醒人们给予特殊的注意。

校园暴力从根本上说是社会暴力病态在向校园延伸的结果。如果任由这种势头发展下去，无疑会给在校青少年造成一种不良的暗示：武力比智力更有价值，邪恶比正义更有力量。如果青少年一旦形成这种认识上的偏差，无论对其个人还是对社会而言将是非常危险的隐患。这种由家庭、社会和学校多方造成的校园“恶瘤”，如果不在校园内得到应有的遏制，那么以后社会将会为此付出更昂贵的代价。

校园暴力的施暴者大多生活在不幸的家庭。他们大多受到极度贫困、父母离异甚至家庭暴力等负面的刺激。家庭生活的不和谐很容易使孩子感到缺少关爱和安全感，从而形成“攻击性人格”。为此，他们往往采用暴力去欺凌弱小，一方面释放压抑，获取一种心理上的平衡，另一方面还可借此在同学中树立“威信”。可见，缺乏关爱、缺少管教是这些孩子走上违法犯罪道路的根本原因。

老师不论出于什么目的体罚学生，带来的负面影响都是严重的。老师施暴在前，学生想要对抗在后，这也是“榜样的力量”吧！

现在老师对学生体罚的事件，虽还是时有发生，但已大大减少，这正是教师观念进步的体现。而校园“冷暴力”却常常被忽略。校园“冷暴力”是指在教育过程中，老师对“问题学生”采取不理睬、疏远、隔离及在语言上进行讽刺等行为。

这些看来并没有什么大不了的举动，但其杀伤力更大。老师如果对向个性较强的孩子采取“冷暴力”的话，将会极大地伤害孩子的自信和自尊，轻则导致他们厌学，重则造成自闭的后果，还可能会影响到他们的心理健康，极易成为校园暴力的施暴者。

我将本次活动确定为“拒绝校园欺凌，构建和谐校园”。

背景：上半年媒体曝光的校园暴力事件主要有42起，其中初中生参与的校园暴力事件33起，占总数69%，初中成校园暴力事件高发阶段。我校近期也出现了几起学生打架斗殴的事件。

目的：通过学习《中小学生守则》的内容，使同学们明礼守法，更好地认识什么是校园暴力，校园暴力的危害性，如何预防和抵制校园暴力，能与校园暴力做合理有效的斗争，正确处理生活中的各种矛盾冲突，防微杜渐。

1、教师准备：给学生发放《中小学生守则》，人手一份，制作多媒体课件、并搜集典型的校园暴力事例等。

2、学生准备：让学生宣读背诵《守则》，事先熟知《守则》内容，并思考校园暴力的表现及怎样正确处理校园暴力事件，在活动之前让学生先思考，活动过程中学生能更轻松的接受和理解活动内容。

1、部分学生对校园暴力这一词语还很陌生，或理解不准，所以利用多媒体展示校园欺凌的定义，首先让学生明确何为校园欺凌。

发生在学校校园内、学生上学或放学途中、学校的教育活动中，由老师、同学或校外人员，蓄意滥用语言、躯体力量、网络、器械等，针对师生的生理、心理、名誉、权利、财产等实施的达到某种程度的侵害行为，都算作校园暴力。其主要表现是身体强壮的学生欺负弱小的学生，令其在心灵及肉

体上感到痛苦。校园欺凌通常都是重复发生，而不是单一的偶发事件。有时是一人欺负一人；有时集体欺负一人。通常欺负者不觉得自己不对，而且受害者怕事，默默承受而不敢反抗和告发欺凌者。因此，恶性循环导致受害者的身心深受煎熬。

围绕“什么是欺凌？为什么要反欺凌？”与学生进行了面对面的分享：所谓欺凌，简单来说就是以大欺小，以强凌弱，以多欺少。欺凌不但对“受伤者”造成伤害外，而且对“欺凌者”和“旁观者”同样造成伤害。“欺凌者”由于长期欺负别人，内心得到极大满足，以自我中心，对同学缺少同情心，而“旁观者”会因为帮不到受害者而感到内疚、不安，甚至惶恐。“校园欺凌”对受害者的伤害也不可小视，受欺凌的学生通常在身体上和心灵上受到双重创伤，并且容易留下阴影长期难以平复。同时“校园欺凌”也会影响到学校的整体纪律和风气。所以，学校要严厉制止和预防欺凌事件的发生。

校园欺凌首先给受害者的身体带来伤害；其次是更为严重的心理上的伤害，使受害者产生不安全感，产生恐惧和焦虑。

3、多媒体出示2019年上半年校园暴力事件，并让学生结合生活实际，想一想，产生校园暴力的原因有哪些。学生会根据平时的生活实际，总结出一些原因。

1月9日，广西宾阳县初中女生打群架，目击者称现场惨烈。

2月28日，云南富宁县一中学女生宿舍内遭围殴欺凌拍照上传空间。

4月9日，山东邹城初二女生宿舍内被殴打被逼下跪。

4月17日，北京105中学一女生遭轮番扇耳光。

4月17日，广东汕头多名青少年围殴一名身着校服男生。

4月19日，湖北红安00后为争女朋友斗殴，操板砖砸人手段凶残。

4月30日，福建南安一初一男生被同校学生及社会青年追打，捅伤。

5月12日，福建晋江学生校外打架一死两伤。

5月19日，辽宁沈阳宁官实验学校篮球暴力事件。

6月16日，山东济南一中学多名学生暴力殴打同校学生。

6月21日，湖南怀化一女生在校园遭8名学姐群殴致耳膜穿孔。

6月26日，河南信阳数百中学生赤膊群殴。

此环节设置三个问题，这三个问题分别是：

- 1、同学间发生矛盾时，作为当事人，我们应该如何解决？
- 2、矛盾一时难以解开，如何有效扼制校园欺凌的发生？
- 3、一旦发生校园欺凌事件，如何应对？

从受害者的角度想：不理睬；找老师；懂自救。

从施暴者的角度想：想后果；勿冲动；换位思考。

引案例能够让学生设身处地的思考如何保护自己，并引导学生回答：

- 1、保持高度的警惕性是避免侵害的前提；
- 3、积极寻求家长、学校和社会的保护；

#### 4、受到侵害时勇敢地拿起法律武器保护自身的合法权益。

对本次活动进行总结，让学生再一次认识到校园暴力的伤害性，让学生明白暴力解决不了问题，只会造成恶果，于人于己都没有好处，同学之间应该互相包容理解，发生矛盾时及时找老师解决，让学生懂得从自身做起，拒绝暴力。

总结语：校园暴力是人际冲突的一个极端，对我们来说是双重伤害，同时也体现出人际交往的问题。我们青少年共同生活在一起，就应当互相帮助、互相谅解、互相包容，仇恨的种子长不出和平的芽，暴力不能真正的解决问题，让我们一起大声说“拒绝校园暴力”。这节课后，希望同学们进一步向家长、老师请教自我保护的手段，提高自我保护的能力。希望同学们尽量不看有暴力画面的影视剧，不读有暴力情节的书刊，不玩有暴力色彩的游戏，不做有暴力倾向的人，让我们拒绝暴力，做个健康阳光的学生。