

# 2023年课题报告名称(精选8篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 课题报告名称篇一

计算是小学数学教学的基本内容，它在小学数学教材中所占的比重很大。培养小学生的计算能力一直是小学数学教学的主要目的之一。《数学课程标准》明确提出：在“数与代数”的教学中，应帮助学生建立数感和符号意识，发展运算能力和推理能力，初步形成模型思想。运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。因此，在小学数学教学中，培养学生准确、迅速、灵活的计算能力是小学数学教学的一项重要任务，也是提高教学质量的基石。而良好的计算能力更是学生今后生活、学习和参加社会活动所必备的基本素养之一，所以培养学生的计算能力是小学数学课堂教学的一项重要任务，也将为学生今后更好地学习数学奠定扎实的基础。

1. 建构主义理论。学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此引发的认知结构的重组。每个人都以自己的方式理解事物，学习过程要增进学习者之间的合作，使其看到那些与自己不同的观点，完善对事物的理解。

2. 心理学理论依据。从认知心理学的角度来看，教材里的知识是客观存在的东西，而学生的认知结构是知识结构在学生头脑中的反映。学生是能动的主体，他是在原有认知结构的基础上吸收、同化新知识，充实、完善原有的认知结构，组成新旧知识统一的、新的认知结构。“注重学生已有的经验，培养学生灵活的计算方法”由于重视了学生在已有经验的基

基础上，充实原有的认知结构，学生不仅学会了自己去“发现”知识，而且还培养了他们自主学习的意识和创新能力。

充分调动其学习的积极性和主动性，让学生真正理解算理，熟练掌握计算能力。

## 1、计算在生活、学习、科学研究和实际中的作用

数与计算是人们生活、学习、科学研究和实际中应用最广泛的一种数学方法。在当今科学技术迅猛发展的时代，计算充分体现出其基础性和工具性。因此，在小学阶段学好计算并形成一定的计算能力对学生具有很重要的意义。

## 2、计算的学习对学生思维能力发展的作用

## 3、培养小学生数学计算的能力是素质教育的需要

## 4、培养学生的计算能力是提高小学数学课堂教学效益的迫切需要。

1、探索小学数学计算教学的方法、技巧以及学生计算训练的方式方法，切实提高计算教学的有效性。

2、激发学生在计算上的兴趣，培养学生的数感，帮助学生树立自信心，提高学生计算的正确率、计算的灵活性，发展学生的数学思维，促进学校数学教学质量的提高。

3、培养学生专心、严谨、细致的学习态度和认真审题、细心计算、规范书写、自觉检验的良好学习习惯。

4、通过本课题的研究，促使教师转变教学观念，特别是在计算课的教学中，注重计算与应用的有机结合，努力营造学生喜欢的数学计算课堂，在创造性的开发学习资源、设计情境及探究的过程中，实现教师专业的自我成长。

算教学有效性的研究要从学生的数学学习出发，从小学生的实际出发，将教学目标、教学方法、教学手段调适契合，真正做到“一切为了学生”。

2、开放性原则：开放教学空间、开放教学过程、开放教学内容，努力形成“大数学”、“大课堂”的格局。把学生学习的视野、活动的空间引向广阔的大千世界和社会生活，引导学生在丰富多彩的生活实践中获取知识、发展能力、提升境界。

3、发展性原则：在进行课题研究的过程中，研究者要充分调动学生参与的积极性，用发展的战略眼光对待课题研究，注重学生数学活动中的理解、体验、表达、实践、评价等，让其真正成为学习的主人，不断提升学生的学习能力和思维能力。

4、平等性原则：研究者要相信每个学生都有能力在学习上取得成功，都有潜质有待开发，都是值得尊重和关怀的，平等地对待每个学生。

5、实践性原则：让学生在自主探究中

去发现和理解算理，培养学生初步的归纳推理能力，并能运用新学的计算知识与方法去解决实际问题，培养学生的应用意识和解决简单实际问题的能力，让学生在实践中探索，在探索中发现，促进学生发散思维、求异思维的发展。

1. 小学数学课中情境教学资源开发的

(1)、在课堂中该为学生提供怎样的具体活动情境和学习资料

(2)、在数学计算课中如何把教学内容和情境有机结合起来

## 2. 小学数学计算课中的方法多样化教学

(1)、怎样给足时间和空间，引导学生去理解算理、研究算法

(2)、怎样引导学生根据不同的算理进行数学计算，找到多样化的算法

(3)、怎样引导学生去比较、验证，发现最优化的方法

## 3. 计算教学的有效策略研究：

(1)创设情境，提取信息 (2) 提出问题，尝试列式

(3)组内交流，探究算法 (4) 组间交流，理解算法

(5) 归纳小结，明晰算法 (6) 巩固练习，应用拓展

4. 加强学生计算训练方式方法的研究。探究怎样训练提高学生的口算、笔算、估算能力，并达到一定的速度。

## 5. 计算教学中有效练习的设计。

### 1. 对小学数学计算课上的现状进行调查和分析

(1) 总结在计算课教学中存在的问题

(2) 对在计算课堂中实施“创设情境，提取信息——提出问题，尝试列式——组内交流，探究算法——组间交流，理解算法——归纳小结，明晰算法——巩固练习，应用拓展”教学的可行性进行估测。

### 2. 小学数学计算课上教学资源的开发

(1)、为学生提供具体的场景资源的开发。

a□创设具体的生活情景。

b□创设有趣的活动情景。

c□创设积极的游戏情景。

d□创设有趣的故事情景。

e□创设良好的探究情景。

(2)、为学生提供动手动脑的资料

a□为学生提供动手操作的资料。

b□为学生提供实践应用的学习资料。

c□为学生提供小组合作的资料。

3、在实施计算教学后的学生调查和案例分析

对实验学校数学教师的教学情况和学生的计算状况进行调查，在综合分析的基础上积极探索如何提高学生数学计算能力的具体有效的教学方法。

4、计算教学在课堂实施后的反思与总结

结合课题研究，在计算课上实施“创设情境，提取信息——提出问题，尝试列式——组内交流，探究算法——组间交流，理解算法——归纳小结，明晰算法——巩固练习，应用拓展”的研究。教学后对某一课例，某一教学阶段进行反思和总结，边实践，边总结，边完善，边提高。

1、文献资料法。通过各种途经查阅、收集和整理相关资料，关注国内外计算教学的历史成果和最新动态。

2、调查研究法。通过访谈、问卷等方式了解当地小学生计算能力的现状，进行归因分析。

3、个案研究法。根据老师在计算教学中的某一个教学设计、某一个课例、某一个教学片段或学生的学习状况等进行个案研究，最终提炼出共性的结论。

4、经验总结法。对收集、积累的资料进行全面的整理、归纳、分析，总结出计算教学的有效策略。

1、第一阶段（20xx年3月——20xx年5月）：

建立课题组，收集有关文献资料、报刊杂志作为课题实施的参考资料，制订课题研究方案。在计算课堂中实施“创设情境，提取信息——提出问题，尝试列式——组内交流，探究算法——组间交流，理解算法——归纳小结，明晰算法——巩固练习，应用拓展”教学的可行性进行估测。

2、第二阶段（20xx年6月——20xx年1月）

课题组教师按照实验方案进行课题研究。组织课题组成员集中备课、上课、并探索“创设情境，提取信息——提出问题，尝试列式——组内交流，探究算法——组间交流，理解算法——归纳小结，明晰算法——巩固练习，应用拓展”教学模式的可操作性与实效性。在实施阶段边实践，边教研，边总结，及时整理研究数据和资料，写出教学心得及相关论文、案例。组内成员经常交流研究情况，优化研究过程。

## 课题报告名称篇二

内容提示：研究的主要过程和活动；研究计划执行情况（包括研究目标、研究内容、预期成果的完成情况等）；研究变更情况（课题负责人、课题名称、研究内容、成果形式、承担单位、完成时间等）；成果的出版、发表情况，采纳、转

载、引用、应用情况等。

## （一）、准备阶段

### 1、提高认识、加强领导、完善制度

为做好学校网络教学研究工作的管理，切实加强对学校网络教学研究工作的管理，由副校长主抓，教务处分管具体工作，学校把网络教学研究工作的管理列入教师量化日程。学校领导十分重视网络教研工作，亲自参与讨论网络教研实施方案，并对实施中的具体操作步骤提出了宝贵的意见。在校领导的关心下，学校成立了“网络教研领导小组”“络教研小组”。陆续出台了《xx子弟校计算机菜单式培训方案》、《教师博客评价方法》制定了“网络教研实施方案”，为学校网络教科研开设绿色通道，为网络教研的开展提供了有力的支持和保障。

### 2、为网络教研搭好平台

（1）、加大硬件投入，保证活动畅通。

（2）、加强师资培训，进一步提高教师计算机应用能力水平。

（3）、充分发挥我校骨干教师的作用。

## （二）、实施阶段

### 1、加强督促和管理，促使网络教研走向正常化、规范化

第一，以学科教研组为单位，在《黑龙江教育论坛》上，开设xx分局xx农场小学语文、数学、英语、科学、信息技术五个教学研讨专栏。

第二，鼓励教师参与教育视频聊天室“小学uc教研在线”研讨学习活动，这也是一个很好的学习交流的平台，每周固定

内容，周二语文、周三英语、周五数学，经常播放全国各地优秀教师的课例，邀请名师讲座、发布先进前沿的教学讯息。

第三，继续支持、参与我校校园网的建设。以年级教研组团队为单位坚持为校园网发稿件，校园网的帖子数打入年级组长考核。

同时也经常鼓励教师完善充实自己在校园网里的个人空间，把空间打造成自己的博客成长档案。

## 2、网上互动研课，教师得到真正的专业成长

网络互动研课，改变了传统的教研方式，使得听课教师在不受评课地点的约束下，有充分的时间来思考，作出有建设性的评价。

### 1、研究的目标。

(1)、通过本课题的研究，试图解决学校校本教研的参与不广泛和过程的不连续性，难以对教学行为追踪指导等问题，通过专家与教师经常性在线接触，使学科教研工作得以深入。

(2)、通过研究引导教师创新教育观念，主动进行有价值的教学实践研究。自觉成长为科研型教师，为学校建设一支积极进取、努力推进网络校本教研实施的教师队伍。

(3)、通过网络教研旨在构建小学新型的教研文化和课程文化；建立了一个网络教研组织，一个区域与学科相交，点与面相织，行政官员、课程专家、一线教师参与的立体式庞大的网络。

(4)、通过研究找到适合薄弱学校的网络校本教研模式，实施流程与推进策略。



## 2、研究的内容。

课题研究内容的重点在于构建网络教研、常规教研与课题研究相结合的校本教研工作方式，以促进教师专业发展为核心，以激发校内各组织自身持续发展为基础，通过构建主动发展型学习模式、课程整合发展模式、学校网络道德文化等模式，促使学生学习方式的改变。经过近三年的努力，我校已经具备了开展网络教研最基本的三大标志：一是建网，二是建模，三是建队。建网就是要成立网络平台，我们学校目前主要利用了三个平台，一个是黑龙江教育论坛、一个是uc小学教研在线，一个是我们学校的校园网。建模就是要有一定网络教研模式，我校已形成了包括计划、活动组织、活动管理、活动评价等一一系列的较为成熟的管理模式。建队就是要建设一支热衷网络教研，能够追随跟帖的教师队伍。依托在线论坛、发帖跟帖、视频说课、集体备课等方式加快教师专业化成长的步伐。

## 3、预期成果完成情况。

(1) 通过本课题的研究，解决我校“教育教学实际问题，改变教科研活动与实际教学活动脱节、不能指向学校自身问题解决”的倾向。解决学校网络教研的参与不广泛和过程的不连续性，难以对教学行为追踪指导等问题，通过专家与教师经常性在线接触，使学科教研工作得以深入。

(2) 通过研究引导教师创新教育观念，主动进行有价值的教学实践研究。自觉成长为科研型教师，为学校建设一支积极进取、努力推进网络教研实施的教师队伍。

(3) 通过网络教研旨在建立了一个网络教研组织，利用学校一个区域与学科相交，点与面相织，行政官员、课程专家、一线教师参与的立体式庞大的网络。

## 4、研究变更情况。

课题人员没有变更。

## 5、成果的出版、发表情况

近年来课题组成员在网络教研课题研究中，教育教学能力不断提高，取得了各项好的成绩。20xx年我校被评为网络教研先进校。王xx老师自20xx年起一直担任黑龙江小学教育论坛语文版主职务。20xx年至今一直被聘为黑龙江省网络协作组核心成员，省uc“教研在线”房间管理员。王xx老师的教研博客20xx年5月在首届全国中小学网校大赛中，荣获百强奖。20xx年5月执教《去年的树》获得省教育学院网络研讨优质课；多次获得省网络教研先进个人，省论坛优秀版主，省网络教研管理者“特别贡献奖”。20xx年4月获得省信息技术与学科整合课堂展示大赛一等奖。韩xx老师20xx年12月获得省网络教研先进个人。参加省首批数学网络教研合作体后，我校刘xx、史xx、廖xx老师分别在20xx年至20xx年多次参加网络说课赛取得一、二等奖的好成绩。刘俊妍老师20xx年9月在总局“实效杯”教学展评活动中获得特等奖，同年9月在xx管局上示范研讨课。韩静老师20xx年5月执教《学会看病》获得省教育学院网络研讨优质课。20xx年11月在xx管局上示范研讨课。丁xx老师20xx年4月参加省信息技术与学科整合课堂展示大赛获得二等奖。隋xx老师20xx年5月参加省思品素养大赛获得二等奖。王xx、姜xx等名老师的上百篇论文、随笔发表在报刊、杂志上，在省、市论文评比中获奖。有了这些有能力教师的参与，我校课题实施顺利，促进了教师的专业发展。

## 课题报告名称篇三

本学期我校教科研工作，坚持以积极稳妥地推进课程改革，切实提高教学效益为主题，在“科研为先导”的旗帜下，进一步加强学习与研究，不断更新教育理念，深入研究教育教学理论，紧紧围绕新的学科课程标准，通过多种形式、多个

层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践能力，提高课堂教学效益，学校教科研工作在全体教师的共同努力下，转变观念，取得了一定成绩。

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及积极开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学者型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

## 1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。通过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

## 2、课题研究与各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自己承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动计划时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题情况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的内容进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的

问题等内容。

本学期，我校遵循“问题即课题”的原则，各教研组根据学科特点，在学期初定出自己的教研专题，数学组的“问题解决意识”、低年级语文组的“写字教学中如何培养学生的观察能力”、高年级语文的“阅读教学中如何培养学生读中感悟的能力”、英语组的“英语课堂教学实效性研究”、自然学科的“实验课中实验观察的指导”，还有其它学科也分别根据实际教学制定出了教研专题。各教研组每周一次教研，教研活动内容要围绕自己的专题进行活动，学期末撰写专题论文，根据论文的质量，学校评选出一、二、三等奖，对教师进行奖励。

### 3、全体教师撰写反思、随笔，形成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，学校每月由教研组长进行月查，期中和期末由教导处进行检查。通过写教学反思和后记，不仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科教研工作的实际情况，我们从学习理论入手，要求教师每学期写好一篇自己的专题论文，要求中青年教师人人写心得体会。全校共收到了70多篇教师的校内的教学论文及十多篇获省、市级一、二、三等奖的论文。其中汤群教师的教育叙事《和孩子聊会闲话》在《胶州教育》杂志第五期刊出。提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。

在学好理论的同时，我们积极支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不同条件下的运用会有很大不同；教学有

法，但无定法；教育经验的借鉴也得通过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自己的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平和能力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一起，共同学习，共同研究，共同提高，这样可以聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

## 课题报告名称篇四

1. 课题研究准备筹划阶段(2016年5月——2017年6月)认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2. 课题研究实施试验阶段(方案中2-3阶段)(2016年9月——2017年6月)组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3. 课题研究完善总结阶段(2016年9月——2016年12月)通过在第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

1. 教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上

了专业发展的道路。

2. 教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3. 学生的学习兴趣和普遍高涨。

4. 教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究报告上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

## 课题报告名称篇五

德育课题本学期重在积极教育，以“为每个学生提供自由平等发展的时空”的理念为经，以“每朵花都有盛开的理由”为纬，以“心育教育”为核心，夯实常规德育，创新德育品牌，开创文萃积极德育新风尚。

子课题一：创设品位高雅的校园文化，优化积极德育氛围

1. 校园走廊文化创设完成，二楼运河廊文化。（成果见照片）
2. 开启四季的约定——记文萃小学特色楼梯文化布置(园区)
3. 那一抹亮丽的教室之美——记文萃小学美丽文萃 美丽教室评比活动(园区)
4. 本学期我校新体验作文进行得如火如荼，为了将教学和德育有效结合，本月主题实践主要围绕更新楼梯文化，班刊校刊及时更新。

子课题二：依托校内外的少先队阵地资源，拓展儿童的教育空间

本学期我校为积极创建苏州市少先队先进学校而努力，从期初的计划到期中的实施，再到期末的迎检都层层落实，最后成功通过了市少先队的验收。

1. 文心小主播、挑战主持人(勇敢创新)。本学期文心小主播每周四改成现场直播的方式，力求做到内容广泛、形式多样，贴近校园文化生活，提高学生综合能力。播音班级从班主任到播音员、再到外请的学生、老师或家长的参与，都使文心小主播即上学期的广播大pk后，又推向了另一个高潮。
2. 小干部、大视野(责任)。文萃小学为增强少先队员们们的责任感、光荣感，进一步加强少先队自身建设，将少代会开成少先队员们喜欢的会议，精心设计了“文萃最强音”的新形式，召开少先队员代表大会选举文小第一批大队干。这些小干部们个个认真负责，每天准时到自己的岗位，从校门口礼仪岗到餐厅、走廊礼仪岗，每天都穿梭着他们勤奋巡视的身影。学校的小绅士小淑女餐桌，文明靠右行的进步都凝聚着他们的汗水和辛劳。
3. 庄严入队，我骄傲(责任)。本学期我校利用少先队日，为

一年级和二年级的少先队员佩戴了光荣的红领巾，开展了以“鲜艳的红领巾飘起来”为主题的少先队入队典礼。

4. “一帮一，我能行”（合作感恩）。一个奋发向上、团结友爱的班集体，能充分地激发每个学生内心的集体荣誉感。一些平时表现一般甚至比较落后的学生，生活在这样的集体里，也会很快地发生变化。因此，本学期少先队以班级为单位开展了“一帮一”活动。不仅仅是学习上的互助，相互监督，更重要的是日常生活的互相帮助，相互提醒，相互关心。随着“一帮一”小组的大力开展，文萃小学每个班级都将成为一个奋发向上、团结友爱的集体。

5. 小记者海选（坚韧勇敢）。为了丰富学生的课余文化生活，发掘和培养更多的小记者人才，大队部本学期举办了首届小记者海选大赛，招募优秀的小记者，给同学们一个自由发挥的空间。此次活动，不仅为怀揣记者梦的同学提供了一个展示自己的平台，而且激发了他们担当学校小主人翁的决心和勇气，为学校少先队今后顺利开展活动奠定了基础，为孩子们的小学生活增加了亮色。

6. 《阳光语露伴我行》队会。本学期为了迎接苏州市少先队先进学校的验收，参加省级少先队课的比赛，王丽老师的《阳光语露伴我行》队会录像课完成，并递交到上级部门参赛。

7. 多姿多彩班队会（创新感恩责任）。本学期的班队会以班级、年级为单位处处开花。有三（2）班的孝道主题体验活动，三（1）班的诵经进班，三（5）班的西餐礼仪我来学，四年级的《十岁生日我感恩》等等。

8. 装修少先队队室完成。

子课题三：以活动为载体，寓积极德育于体验中



1. 世遗青少年基地成立(责任)。为了增强世界遗产传承意识,激发学生对大运河申遗的热情营造新学年的良好氛围,我校在开学初举行新学年开学典礼暨“世界遗产青少年教育基地”揭牌仪式。

2. 保护小眼睛(责任)。为了落实“健康第一”指导思想,增强学生爱眼、护眼的自我保健意识,提高学生眼保健操技能水平,本学期开展了文萃小学第一届眼操比赛,使学生明确保护视力的重要性,掌握做眼操的正确方法。

3. 亲亲吾师,悠悠我心。(感恩)本学期值此教师节之际,开展了亲亲吾师,悠悠我心教师节系列庆祝活动,孩子们通过自己的画笔画出心中最爱的老师,或优雅,或帅气,或童真,都通过学生的体验,将感恩教育溶入其中。

4. 争当“汉字英雄”。(责任坚韧)汉字的文明传递,民族的未雨绸缪。本学期开展了这项集综艺性和知识性于一体,将文化和娱乐相包容的活动,普及中华经典汉字,各班识字最多的孩子倾情参与,一笔一划写字的体验中,渗透一心一意做人。汉字的文明传递,民族的未雨绸缪——文萃小学德育课题阶段汇报暨校园“汉字英雄”决赛。

5. 图书义卖,爱心行动。(感恩)本学期的校园书香节积极体验活动中的《图书淘淘乐》活动,让学生体验到施人玫瑰,手留余香的感动。

6. 秋季综合实践活动(勇敢合作)本学期秋游通过四个年级不同德育基地的体验,提高学生的社会实践活动能力,认知社会、品尝艰辛、理解工作、懂得分享、学会合作,从而培养战胜困难的勇气和决心。秋来风物别样情,文萃学子远山行——记文萃小学一二年级秋季综合实践活动。

子课题四:发展心育教育,渗透积极德育理念

## 一、“阳光语露”“心理小故事”伴我行

积极阳光从会说话做起。我校阳光语露“亲子篇”“师生篇”“伙伴篇”三大篇章确立后，10月举办了文萃小学阳光语露分享会，在轻松、愉悦的气氛中，师生满怀憧憬与感恩。心理小故事校本教材编写完毕，从本学期起每周五的晨会，都是班主任和学生们分享心理小故事的美好时刻。精彩纷呈又富含哲理的小故事记录在每一个孩子的心中。

## 二、知心哥哥、姐姐引我行

本学期为达成学校对孩子“发展心育教育，渗透积极德育理念”的美好愿望，11月，我校又一次举行“大手拉小手，幸福牵着走”知心哥哥、姐姐的聘任仪式，这是学校心理特色的重要内容和延伸。同月，“知心哥哥姐姐进校园”系列活动之“听哥哥姐姐话成长”主题活动拉开帷幕。18名大学生走进班级，与孩子们分享成长中令人难忘的经历。有的讲述自己如何树立理想、勇于进取的历程，有的诉说自己面对困难不屈不挠的艰辛，有的感恩遇到好师长的幸运，有的回味珍贵的友谊带来的温暖和力量……一个个真实的小故事如甘甜的雨露，滋润着孩子的心灵；更如一个个明亮的灯塔，指引孩子前进的方向。

## 三、“心理体验”快乐行

11月，我校进行了秋季综合实践活动，让孩子们走近自然，走进自然，在自然中享受别样风情。我们还举行了三、四年级学生在花卉植物公园进行了心理团体体验活动。让文萃娃娃们品尝了艰辛、懂得了分享、学会了合作和竞争，培养了他们战胜困难的勇气和决心。相信这将是给孩子们上的一堂最精彩的自然课！

## 四、“文萃精神”促我行

文萃人无论老师还是学生，都要具备一种积极的“文萃精神”。7月，在学校教师研究发展院开展了轰轰烈烈的“文萃精神”大讨论活动后，10月，我校举办了“荟文心精神，萃桃李芬芳”为主题的文萃精神大讨论语录的揭晓，呈现了汇聚文萃教师智慧的文萃精神语录：乐观向上的感恩心、忠诚爱校的责任感、信任团结的合作情、积极主动的行动力、坚韧求精的敬业劲。这些凝练的语录，桃李的芬芳自此绽放在文萃校园的每个角落，感染文萃的每一个孩子，教育孩子也要成为一个具有“文萃精神”的文萃人。

## 五、“积极沟通”助我行

老师是学生的榜样，只有以身作则，才能使学生积极向上。10月，我校举行了“积极沟通训练营”，减轻教师们面对生活中的诸多压力，更好地适应快节奏的生活。11月，我校举行了教师积极沟通心理拓展活动，丰富多彩的体验活动，让点滴时光变成欢乐的音符，文萃教师们不仅收获了团结教育的理念与方法，而且还学会了更多家校沟通方法。

子课题五：运用家校合作育人模式，建构儿童的新生活

2. 家长报《大手牵小手》。家长志愿者定期编辑家长报《大手牵小手》第三期，给家长一面“镜子”。每位家长参与其中，检查其子女的言行，在教育方式、目标总体上，能够与学校要求保持一致，从而提高德育工作的实效性。

4. 家长志愿者爱的回馈。(感恩)本学期继续延续上学期对家长志愿者进行爱的回馈，计划在24日上午优秀家长志愿者颁奖后，施老师将对优秀家长志愿者和学生做一个小时的亲子沟通训练，以此来激励家长们继续为学校做出贡献。

## 二、本学期课题研究主要成果

1. 心理故事校本教材。

3. 运河廊，春夏秋冬楼梯文化墙，少先队室打造。

5心理剧《蜕变》

6. 少先队建队录视频、《阳光语露伴我行》队会录像课视频。

7. 第五期心理报《文心报》出刊。

### 三、课题研究存在问题及改进措施

存在问题：

1. 研究团队年轻，骨干教师较少，经验尚浅；理论学习仍不够。

2. 本学期撰写德育方面的论文、案例评析不多，课题实施课程中，没有时时围绕“积极”这一课题核心理念，缺乏针对性，特色不够凸显。

改进措施：

1. 发挥年轻群体思维活跃、勇于创新的优势，群策群力，把课题做深做透。

2. 紧紧围绕主课题积极体验的理念，以我校六个积极品质为核心，开展各项活动。

3. 课题实施过程加强计划性、前瞻性，将德育课题理念凸显。

## 课题报告名称篇六

二年来，我课题组以课题研究为龙头，始终坚持“科研兴教、科研兴校、科研育人”的方针，发扬科学、进取、求实、创新精神，加强领导，认真组织，不断学习，勇于实践，开拓创新，课题研究正常开展，教学研究蔚然成风。课题组全体

成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究资料、目标、方法开展了一系列的理论和实践探索研究，经过一些实实在在的学习与实践研究，已取得了明显的进展，课题研究取得了较大成果。在课题研究中，有45人次获各级别奖励。

（一）、领导重视、成立机构、明确职责、全员参与。

组长：苏琴负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，写课题研究方案及课题总结报告。

副组长：罗锦英负责课题资料整理打印，及日常课题工作开展管理及记录。

组员：颜居海施一才劳荣珍周胜黄春红莫科进张丽梅钟立菊包丽梅罗锦英谢红妃（进行课题实验，上研究课；做总结）

（二）做好课题研究主要活动设计

1、准备阶段（20xx年9月——20xx年10月）

（1）、做好课题的申报和论证。

（2）、组建课题组，商议研究计划。

（3）、请有关专家对课题组成员开展研究方法和有关理论培训。

（4）、撰写开题报告和召开开题会。

2、实施阶段（20xx年11月——20xx年6月）

开始试验阶段（20xx年11月——20xx年3月）

（1）、按研究资料的相近，成立若干小组。

(2)、开展问卷调查和有关测试。

(3)、继续根据需要进行教育教学理论和教育科研方法的培训。

(4)、组成的中心研究组，研究实施过程中出现的各种理论和实践中的问题。

例分析、理论学习等等，不断调整、改善策略，经过科研促教研。构成创

新思维培养课教案

(6)、每学期制定课题活动计划，定每周星期二上午第一、二节为课题活动研究时间。

(7)、每学期末做好资料归档、总结交流活动。

教学模式”

与对策”

3、总结交流阶段(20xx年7月——20xx年10月)

(1)、处理数据资料，整理研究成果，

(2)、召开有关专题研讨会，成果展示会。

(4)、成果的整理和出版。如将研究过程中教师的有创新的、有价值的论文、课例、录像、等加以整理、推广。

(5)、结题鉴定。

(6)、在本地区内推广成功的经验和做法。

1、加强教育理论学习，努力提高每个成员的理论水平。二年来，课题组结合钦州市教师继续教育学习的资料要求与安排，每个成员都主动参加了市级组织的各项各次活动，与此同时，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2、充分保证课题研究时间。我们充分利用每周星期二上午用两节课的课题活动时间，做到专时专题研究。课题研究实验以来，根据本课题研究的计划，课题组成员系统学习了《中小学教师科研指导》、《钦州市教育科研管理办法》、《走进新课程》、《新课程中课堂行为的变化》、《课堂教学与学习成效评价》、《中学语文课评估》、《中小学教师素质及其评价》、《初中语文课堂教学模式初步设想》、《观念更新论》、《创新智慧论》《中学语文新课程标准》、《情感教育教学的原则与环境》、《创新概念的鉴定及其研究意义》、《创新教育观的内涵丰富性》、《创新思维教学模式浅探》、《从创新教育走向教育创新》、等等教育科研参考材料。

3、多形式、多渠道开展课题研究。规范课题研究的过程管理。进取进行课题教学研究活动。课题研究实验以来，我们认真进行了公开课、优质课的说课、团体备课和评课活动，坚持做到上公开课的教师必须提前一周说课，并且说课后进行团体备课，对课题研究课展开讨论，献计献策。公开课上完后，人人参与评课，真诚坦率地探讨一些教学问题。经过说课、评课，教师的教学科研水平提高很快。二年来，经过老教师的展示课，青年教师的公开课，新教师的汇报课以及新老教师带徒一系列活动，整体上大大提高了教师的业务水平，也加深了对教材和学生的研究。课题研究中我们还十分注重走出去、请进来相结合的办法，在研究的过程学校组织一部分教师到柳高、钦州一中、二中等一些学校学习、取经；同时还邀请了市县教研员和专家来校作专题讲座并指导教学科研工作。另外，我们围绕课题，进取开展了第二课堂活动。课题研究实验以来，我们坚持课堂教学与课外活动相结合。异

常是课外活动做到了具有学科特点，形式丰富多彩。二年来，我们成功地举办了多次全校性的语文创新活动。真正地丰富了学校生活，创设了语文学习的氛围，提高了学生学习语文的浓厚兴趣。

本课题从20xx年9月开始，在青云中学经过近5个学期两个循环的实验，二年来课题研究负责人、课题名称、研究资料都没有变更，构成了一个比较完整的农村政治课教学创新思维本事培养的探究教学法的策略组织机构和体系。课题研究效果显著，成绩突出。主要成果以论文、报告、专著等形式。本课题研究二年来管理单位不变。本课题于20xx年10月完成研究工作。

1、创新课堂教学，大面积提高教育教学质量。经过课堂教学的改革，不仅仅提高了课堂教学效果，也提高了大部分教师的教学水平，二年来我校许多教师在市县里举办的青年教师基本功比赛中获奖。

2、二年来课题组发表或获奖论文有：

- 1、《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》
- 2、《情感教育的渗透——《背影》教学案例》
- 3、《语文教学中的情感教学》
- 4、《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》
- 5、《语文教学中情感渗透的探讨》
- 6、《浅谈语文教学中的情感效应》



## 课题报告名称篇七

1，教师理论水平等到较快提升，通过课题研究，全组教师共同努力，阅读了大量的教育理论书籍，查阅了很多文献资料，学习了先进的教育教学理念，更新了教学观念，促进了课堂高效率，在实践的同时积极总结并撰写论文，确实得到了能力的提升。

2，学生自主学习习惯得到有效的培养，从而在学校形成了良好的学习氛围，通过课题研究与开展，学生能独立完成只是结构的构建，有利于学生整体上把握知识结构，通过学生课前的自主学习，使学生对知识进行了一次有效信息加工，深化了对知识的理解，增强立体思维能力。

3，加强了师生的协作，全面提高了教学质量。

教学质量的提高，光靠老师的行动还是不够的，关键是如何让学生真正积极自主的学习起来，俗话说“教学相长”，通过老师的有效指导，学生渐渐自主的培养起学习的积极性并真正落实到实践中，从而提高整体的教学质量。

以下是教师获得的科研成果：

王柳明《返璞归真的文本阅读——谈初中语文文本阅读教学的教师角度》

第xx届五四杯一等奖xx年

邵秋芳《有效朗读，精彩课堂》xx年“金帆杯”二等奖

1，继续深入开展课题研究实验，注意及时收集课题研究资料，总结研究成果。

2，针对学生差异，在教师的有效课前指导下，引导学生养成

良好的学习习惯；而对于学习能力强的学生，要重视整体知识的构建的运用，提升自己对知识有效加工的水平，深化对知识的理解。

3，教师在，有效指导过程中，要侧重思维方法上的指导，提供相关示范，鼓励学生自主构建知识，提高学生探究新事物的自主学习能力，增强学习的乐趣。

4，积累教育资料，撰写案例和论文。

在课题研究的过程中，得到了很多教师的指导帮助，特别是一些有实践经验的教师的引导，让我在研究的过程中得以顺利进行下去。特此表示感谢，本人将再接再厉。

## 课题报告名称篇八

一、

本课题的研究目的在于进一步提升小学生学习英语的兴趣，使他们树立学习英语的自信心，同时培养孩子一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语教学中，努力创造宽松愉快和谐的学习氛围，把游戏的形式融入到教学中，在游戏中培养和唤起学生对所学知识和学科的一种积极情感，采用适量的有竞赛性质的游戏活动，让孩子们在学中玩，玩中学，并且把握教材，精心设计，让英语课堂教学形式多样，生动丰富有趣活泼。我们力争确保有一个充满宽松和谐的教学氛围，为培养学生学习英语的兴趣奠定良好的情感与心理沟通的基础。因此，通过对课题的实施与研究，开发学生的自主学习能力，发展学习策略、培养创新能力；调节课堂气氛，吸引学生主动参加课堂言语实践活动，强化学生听与说的能力，从而可以收到令人满意的教学效果。

二、

为了搞好这项课题研究工作，我学习了课堂教学的相关理论，增加自身在这方面的知识储备，并对五年级和六年级学生学习英语兴趣的现状进行了问卷调查与分析，并认真撰写了调查研究分析报告。通过听课，观察和分析学生在课堂上的学习行为，得出现阶段小学英语课堂的现状，实施课题研究方案，根据相关理论和调查得出的现状提出大致的策略。就如何培养学生学习英语的兴趣提出策略并在实施过程中进行不断地补充和改进。

：课题研究的准备阶段（20xx年3月—4月）

1. 查阅资料，确定课题研究方向；
3. 进行课题研究的论证和研究方案的设计。

：课题研究的实践阶段（20xx年4月—9月）

1. 学习教育学、心理学相关理论，提高自身的理论知识水平；
2. 制定计划，有目的地进行小学英语学习兴趣的研究；
3. 根据方案开展研究活动，撰写教学活动方案、课堂教学的展示活动，根据实际情况不断完善研究方案，收集，积累，整理相关资料，撰写阶段性研究报告，有目的地进行小学英语兴趣的研究。

：课题研究的总结提高阶段（20xx年10月—12月）

1. 对研究对象的后测，进行前后对比分析，得出结论；
2. 系统整理过程资料，总结研究经验、成果，撰写研究报告，确保顺利结题。

三、

## (一)

1. 发现小学生学习英语的兴趣及关键所在：缺乏自信心，并随着年纪的上升，课程难度的增大，那种初学的好奇心逐渐消退。
2. 发现小学生学习英语的态度：学习方法不当，学习的主动性差。
3. 发现小学生对英语教师的看法：部分学生跟老师存在抵触情绪，因不喜欢个别教师，而不学习这门功课。

## (二)

### 1.

创造一种和谐愉快的英语气氛，能引发学生学习英语的兴趣。上课前让学生听、唱英语歌曲，给学生一种轻松愉快之感。娓娓动听的曲子，不仅仅是渲染气氛，更重要的是激发学生的情趣，加上富有热情而又关怀备至的free talk一下子拉近了师生间的距离，产生了心灵的“谐振”。

### 2.

创造良好的语言情境，教师在情境中教，学生在情境中学。充分挖掘和利用教材中的“play games”“read and act”“ask and answer”和再现教材中购物、问路、打电话、举办新年派对、去北京度假等内容，让学生去做、去说、去演，诱发学生的表现欲，调动学生学习的积极性，从而产生身临其境、身处其境的感觉，人人进入角色，完成练习与实践的有机结合，激发学生的学习兴趣，加深对教学内容的理解。

灵活多样的教学方法，能够使课堂教学充满生机和活力。在小

学英语教学中，我选用不同的教学方法，因材施教。例如，用口诀教学帮助学生记忆，特别是使用了节奏性很强的说唱形式，提高了学生学习英语的热情；让学生制作教具或自制表演的道具，提高了学生的学习参与量；让学生自编短剧，调动了学习的积极性；在课堂教学中开展竞赛，激发了竞争意识，调动了学习的兴趣。

#### 4.

教学不仅是一种技巧，更是一门艺术。教师必须在教学中尽量让学生感到有趣，感到新奇。这就要求教师顺应时代的发展，与时俱进，充分运用现代教育技术手段，通过模型、图片、幻灯、录像、投影、多媒体课件等，超越时间和空间的限制，直观地向学生呈现抽象的、不易理解的材料，激发学生的想象，变抽象为具体，使教学活动教得生动、学得活泼、练得扎实。

教师在教学中应充分发扬民主，建立平等、和谐的师生关系，尽

量缩小师生间的心理距离，做学生的朋友，使学生有一种亲近感、依赖感，这样才能产生“信其道”的教育教学效果，才能把教学要求内化为自觉行动。教师在教学中应始终确立“学生为主体”的观念，把学生真正作为教学活动的主体，克服让学生讨厌的“满堂灌”和“满堂问”，把时间还给学生，教师少讲、精讲，学生多练、多学。教师在教学中还应该满足学生的成就感，应相信每一个学生、关心每一个学生、热爱每一个学生，在提问、练习、操练时应根据不同学生的实际情况，设计不同问题，因材施教，使每个学生都能看到自己的进步、自己的成绩，都能获得成功后的喜悦，这样学生的学习兴趣才能被激发、才能持久。

#### 四、

1. 极大地鼓舞了一批在英语学习方面缺少自信心的孩子，他们在课堂上从不敢开口用英语与老师和同学交流，到慢慢开始张嘴讲英语、拼单词、说句子。
2. 多元化的教学方法和手段，真正地让英语课堂“活”起来了，不仅培养了学生的听、说、读、写、演的能力，还活跃了课堂气氛，增长了知识，提高了兴趣。
3. 充分发挥了学生的主体地位，营造了一个教师为辅，学生为主的学习氛围，让学生真正成为知识的小主人。

五、

教学实践经验告诉我们：只有激发了学生学习兴趣的教育才是真正的教育，才是有效的教育。而探索教学中学生学习兴趣培养的方式、方法、策略是一项长期而又艰巨的工作，我会沿着这个方向继续不懈努力深入研究。