

最新幼儿园科学游戏类活动教案(大全7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园科学游戏类活动教案篇一

- 1、使幼儿了解云的颜色、形状是多变的。
- 2、使幼儿初步了解云会变成雨、雪等落下来。
- 3、培养幼儿关注和探索天气现象的兴趣。
- 4、喜爱参加体育锻炼，养成爱运动的好习惯。
- 5、锻炼幼儿的反应能力，提高他们动作的协调性。

二、教学重点和难点：了解雨、雪是由云变成的。

三、教学准备：

平时引导幼儿注意观察各种各样的云；幼儿用书每人一本。

四、教学过程：

- 1、带领幼儿到室外观察天上的云※教师：请你们看看现在外面的云？它是什么颜色、什么形状的？像什么？（让幼儿自由讨论）
- 2、引导幼儿认识各种各样的云。

※教师：云会不会变成其它的样子？你有没有见过别的云？是什么样的？是什么时候见到的？（幼儿自由讨论）教师小结：如下雨前的乌云，阴天的云，傍晚时的云彩等等。

※为什么会有各种各样的云呢？（让幼儿充分讨论猜测后，向幼儿介绍不同的云是和天气有关系的）

3、借助幼儿用书画面帮助幼儿认识云的多变性。

※教师：这幅图上的云像什么？你们见过吗？分别说说这些云像什么？

4、讨论云会变成什么。“谁知道云会变成什么？”（让幼儿充分讨论、猜测后向幼儿介绍天上下雨就是云变成的，冬天下雪也是云变成的）

5、活动延伸：让幼儿去户外观察天上的云，分别说说天上的云块像什么？并把它画下来。

活动反思：

幼儿到了大班好奇心明显增强，他们喜欢在生活中发现，在玩中发现许多有趣的事物，针对本班幼儿的特点，我在设计《多变的云》这节活动时，注重“情景化、过程化、活动化、经验化”，的教学方法，把复杂的自然想象，用浅显易懂的实验呈现给幼儿，虽然在实验的过程中，幼儿对云的形成认识还是很模糊，但是只要通过活动能激发幼儿对科学的热爱，保护他们这份积极探索的热情，就已经达到科学领域的教育目标了。在活动中，我班也有几个小朋友明显参与的积极性不高，可能是我的实验设计的有些单调，课前的准备工作做得不够成分，今后需要提前预设活动效果，避免出现幼儿被动参与的现象。

幼儿园科学游戏类活动教案篇二

1、自制墨迹图进行创造性想像活动，培养幼儿的动手、动口、动脑能力。

2、利用辅助物在墨迹上进行拼砌，发展编讲能力。

3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

4、体验解决问题的成就感。

1、教师曾示范制作墨迹图，以引起幼儿操作和想像的兴趣。

2、白纸、颜色水、辅助物、铺垫的桌布。

1、自制墨迹图，引起幼儿兴趣。

（1）回忆墨迹图制作的方法。

（2）提出制作墨迹图应注意的事项。

（3）幼儿自制墨迹图，教师巡回指导。

2、根据墨迹图上的墨迹进行想像。

（1）启发幼儿看一看，说一说自己的墨迹图像什么，并说出想像依据。

（2）转动墨迹图，变换角度看看它还像什么？鼓励幼儿尽量想得和别人不一样。

（3）教师小结：从不同角度看墨迹图，它所表现的内容也跟着发生了变化。

3、利用辅助物丰富墨迹图后进行编讲。

（1）引导幼儿根据自己的想像，利用辅助物在墨迹图拼砌，使画面更完整、更丰富，并提出讲述要求，如什么时候？有谁？发生了什么事情？或在什么地方？有谁？发生了什么事情等。

（2）请幼儿根据丰富后的墨迹图进行编讲。

4、向同伴或老师讲述自己图画中的小故事。

将幼儿制作的墨迹图布置在语言区中，引导幼儿与同伴的墨迹图组合在一起，编出一个更好听的故事。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

幼儿园科学游戏类活动教案篇三

知道萤火虫的特征，并用发光物模仿萤火虫。

仿照故事结构编故事。

1、“故事”：调皮的光光。

2、手电筒。

3、1——10的数字卡数套。

4、萤火虫发光的原因及方式介绍。

结合幼儿用书，运用故事大书与幼儿分享故事《调皮的光

光》：

——提示幼儿注意故事画面的变化，猜想故事的内容。

——引导幼儿相互交流彼此的想法。

——让幼儿边看书边欣赏故事。

与幼儿一起展开讨论，帮助幼儿理解故事内容。

——故事里有谁？说了什么事情？

——你喜欢光光吗？为什么？

——如果你是光光，会把发光的本领用在哪里？

见到说明萤火虫发光的特征、原因及方式。

——谁见过萤火虫？（如果有幼儿看见过，请他讲述他的经验。）

——萤火虫为什么会发光？

玩“萤火虫找朋友”的游戏：

——将幼儿分为数组，每组6——7人，当雄萤火虫。

——将数字卡分给各组，每组数字卡的张数、数目相同；同时每组发一只手电筒。

——拉上窗帘，关上灯，教师持手电筒当雌萤火虫，一明一暗地打光数下。

——各组幼儿根据教师所打出的次数，找到对应的数字牌后，以自己这一组的手电筒打光响应；动作最快且正确的一组表

示找到了朋友，请一名幼儿“飞”到老师身旁。

仿照故事《调皮的光光》的结构，创编故事《我的昆虫朋友》。请幼儿结合个人的经验，想象一个自己与昆虫朋友的故事。

指导幼儿用画面的方式把故事表现出来，做成一本自己的故事书。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

幼儿园科学游戏类活动教案篇四

- 1、对生活中常见的树木产生兴趣，乐于观察它们的特点。
- 2、能够辨别松树、苹果树和梧桐树的叶子及果实。
- 3、认识松树、苹果树和梧桐树在四季中的变化。

:

多媒体、图片（不同树的种子和果实和树）

:

开始部分一谜语导入

教师出示ppt并念出谜语给幼儿。教师:你们猜猜这是谁呢?

一大树大树朋友都给你点赞了

1、老师走在路上看见前方有三棵大树在前面就过去给他们打招呼，结果大树朋友们看起来不开心，就问问他们不开心的理由。

2、原来啊，是大树朋友们的果实妹妹和叶子弟弟走丢了，在小朋友们的帮助和大树朋友的提示下一同找到了丢失的弟弟妹妹们。

3、大树朋友们非常开心，要抢着给小朋友们显示自己四季外衣有多么的好看。

4、今天见识到了这么多的果实叶子和大树的外衣，可要来考考小朋友们记住了没。现在小朋友们变成一棵树，要仔细观察是什么树，再看看几个气泡中哪个是属于这棵树的，那就将那个抓回来。

你们真棒，一下子就学会了这么多，大树朋友们都在不停的夸你们呢。

幼儿园科学游戏类活动教案篇五

好玩的扑克——叠高

1、尝试用多种方法让扑克牌站立起来，感知力与平衡的关系。

2、学习记录实验结果并乐于大胆明确的表达自己的想法。

3、在探索扑克的多种玩法中锻炼求异思维，乐于合作探究。

扑克牌人手二十张；大记录表一张；小记录本、记号笔人手一份；不同形状的卡纸若干；红、黄、蓝、绿的牌子各四个。

（一）自由玩扑克牌，探索扑克牌的各种玩法。

1、提出活动内容，强调探索规则：

（1）可以自己玩也可以邀请同伴一起玩。

（2）保管好自己的扑克牌不要跟别人混在一起。

（3）听到碰铃声，整理好扑克坐回原位。

2、幼儿自由探索扑克的玩法。

3、幼儿交流分享玩法。

4、教师记录并总结幼儿玩扑克的方法。（分类、排序、比大小、接龙、游戏、等）

（二）自由探索“让两张扑克牌站立”的方法。

1、提出探索的问题，强调探索规则：

（1）把扑克成功站立在桌上的方法记录在本子上。

（2）一种方法记录一格。

（3）听到碰铃声，整理好扑克拿着记录本坐回原位。

2、幼儿自由探索“扑克站立在桌上的方法”并记录。

3、幼儿分享交流自己的方法。（幼儿出示记录本边讲述边示范）

（1）你是用什么办法让扑克牌站立在桌子上的？

（2）有不一样的方法吗？

（3）为什么这种方法能让扑克牌站立在桌子上？

(4) 哪一种方法站得最稳？

4、教师小结。

(三) 合作探索“用扑克牌搭建得又高又稳”的方法。

1、提出探索任务。

2、出示图文结合的比赛规则图，引导幼儿认读，明确游戏规则：

(1) 四人一队，分成：红队、黄队、蓝队、绿队。

(2) 可以用不同形状的卡纸。（也可以不用）

(3) 时间：五分钟。

(4) 最高最稳的获得金牌。

2、幼儿自由组合比赛“扑克搭高方法”。

3、幼儿交流成功与失败的经验。

4、教师给搭得最高的一组颁发金奖。

幼儿园科学游戏类活动教案篇六

1、通过观察一组物品的色彩、图案等细节发现相同的物品，并将相同的物品放在一起。

2、能按教师的指令操作，并愿意边操作边讲述。

3、乐意参与科学活动。

4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

教具：5张小熊的`图卡（颜色和装扮各不一样）贴在教师身体的各个部位，有口袋的围裙（当作一个小熊的家），透明文件袋4个（分别当作其他小熊的家）贴在4张大椅子，幼儿操作大图。

学具：每人2张小熊图卡（1张是和大家和教师一样的小熊，还有一张分别和教师的其他小熊图片是一样的），幼儿用书，彩笔一支，人手一个小簪子。

一、热身游戏：找小熊

1、教师：“我身上藏了许多小熊，请你们把它们找出来好吗？”

2、教师念儿歌：“找小熊，找小熊，我的小熊在哪里？”请个别幼儿找出来。

3、教师将找到的小熊图卡展示在展板上，请大家向小熊们问好。

二、问题解决

1、教师戴上贴有小熊标记的围裙，请幼儿找出和围裙上一样的小熊。

2、教师引导幼儿边送边说：“小熊，我送你回家。”

4、出示另外的4只小熊的家，请幼儿仔细看一看小熊家的标记，并将自己的小熊送到和标记相同的家里，教师提醒幼儿边送边说：“小熊，我送你回家”。

5、集体检查：看一看每个家里的小熊是不是相同的。

三、操作练习

1、出示挂图，介绍操作内容与方法。

教师：“麦斯一家都有自己爱吃的东西，看一看他们手上拿的，再看看桌子上有些什么食物？”“请找出和她们手上一样的东西，然后用一条直直的线把它们连起来”。（教师先示范将相同的两个物品旁的点点用直线连起来，然后请幼儿徒手练习）。

2、幼儿操作，教师巡回观察与指导，提醒幼儿从点点开始到连线。

3、师幼一起检查操作结果。

此次活动的内容还需要创新，提高难度。在找相同中，要提升活动的梯次性，要有层层递进的过程，教师要挖掘新的内容，填充活动，使活动变得有创新性。

幼儿园科学游戏类活动教案篇七

1. 幼儿尝试用各种办法取米，并能分析结果。

2. 在活动中幼儿能大胆地与同伴互相交流自己的操作过程，并能用合适的词语来描述。

3. 幼儿初步了解碾米工具的发展，体验科技进步对人们生活带来的好处。

活动准备：1. 各种工具：剪刀、石臼、石磨、石块等。

2. 一张大记录表。

3. 稻子若干。

4. 古代取米画面，碾米机碾米。

一、创设问题情境，引起幼儿兴趣。

二、幼儿猜想，提出自己的办法。

三、实验操作，尝试用各种工具取米。

老师给小朋友准备了几种工具，用它们能不能把米取出来呢？哪种工具取得又多又好？我们一起去试一试。（提醒幼儿不要浪费稻子）教师指导有些工具的使用。

四、幼儿共同交流。

2. 引导幼儿对工具质疑。（如用石臼取的米不干净，不易把米和稻壳分开。）五、观看录像，引导幼儿感受取米方法从古至今越来越先进的变化。

1. 古代的取米方式。

2. 现代的碾米机。

六、鼓励小朋友平时多观察，多动脑筋，长大后发明给人类带来方面的东西。

《纲要》中指出，科学并不遥远，就在我们的身边。本次活动取材孩子的日常生活，深受孩子的喜欢。首先通过自己猜一猜，说一说怎么把米取出来，激发了幼儿的探索愿望，他们说了很多的方法，对动词的掌握也很好，在操作验证的过程中，孩子们对各种工具更是充满了兴趣，最后了解你碾米的机器也是孩子感兴趣的。总之孩子们在普通的生活事件中发现了科学，收获了经验。

本次活动由于老师的观念、经验和准备的各种问题，在很多方面需要改进。第一，探索面太多，不利于孩子深入研究，

可以把目标压缩，一次活动集中研究一个问题，比如这次就可以集中研究取米的方法，除了老师提供的工具之外，可以让幼儿观察身边的物体，探索可以利用的工具。第二，科学性不强，比如在探索不同工具的优劣的时候，太相信孩子的直觉，没有从科学的角度设计活动，不利于孩子严谨的科学态度的培养，可以让幼儿用不同的工具取同样量的米，从而得出结论。第三，教师对各环节活动实施太随意，比如多媒体的运用，对孩子的思维产生了干扰。

希望下次改进！