

# 2023年对武汉工程大学的评价 大学生寒假工程实践心得体会(汇总8篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 对武汉工程大学的评价 大学生寒假工程实践心得体会篇一

寒假期间，我就社会主义新农村建设的问题做了一番调查，在这十多天的调查中，我了解了此刻农村中出现的很多问题，我采访了一些农户和村干部，我对农村中的一些问题有了自我的看法和见解。

首先就是农村中的教育问题。因为从三年前农村中就开始执行两免一补政策，即对国家扶贫开发工作重点县农村义务教育阶段家庭贫困学生实施“两免一补”（免费供给教科书，免收杂费，逐步补助寄宿生生活费），这走又一项惠及广大农民的好政策。并且落实的比较到位。副村支书\_\_\_说：为了响应中央号召，我们村为中小学免费发放教科书和免杂费主要表此刻两个方面。1. 扩大我省“国家扶贫开发工作重点县”农村义务教育阶段贫困家庭学生免费发放教科书资助范围，向贫困家庭学生免费供给教科书，同时免除杂费。“两免”标准为：小学每生每期80元，初中130元，特教95元。按照“一费制”标准，除中央财政负担的免费教科书资金外，其余资金由省、市两级财政各负担一半。2. 补助贫困寄宿生生活费。在“两免”资助范围内，对贫困寄宿生在校住宿期间补助生活费，每生每一天补助1元。补助贫困寄宿生生活费政策可逐步落实，2005年受资助面要到达贫困寄宿生的80%，2006年到达100%，所需经费由县级财政负担。老百姓都说这是一件好事啊。这是关系到子孙后代的利国利民的大事。老百姓确实感受到了

党的温暖。

第二个老百姓比较关注的就是免交农业税。皇粮国税，古已有之。直到今日，“交公粮”一词，仍是中国农民的口头禅。在过去几十年中，我国以牺牲农民收入、农村发展的代价进行了城市工业化建设，导致城乡收入差距越拉越大。在经济增长的“大蛋糕”中，占人口总数绝大多数的农民不仅仅没有得到相应的好处，反而在某些方面还遭受着严重的“不公”。比如在税制方面，城市和农村一向实行的是“双轨制”，广大农民的税负长期高于城市居民。目前，我国是世界上专门面向农民征收农业税的国家，总税率达百分之八点四。

随着城乡贫富差距的拉大，全面取消农业税已是大势所趋，不可阻挡。取消农业税，还在于它破除了对农民的不平等待遇。人民群众对这项民心工程感到十分高兴。村民\_\_\_告诉我，他家有4口人，耕种3亩地、70株橄榄，还做些生意，年收入2万元左右。他说：“此刻农民享受这么多优惠政策，充分体现了党和政府的亲民、爱民。我们对党和政府的农村政策由衷地拥护！”村党支部书记\_\_\_告诉我，从2003年起，村民们免交“三提五统”，去年又免交种粮耕地农业税，今年起全面免交农业税，全村农民每年减轻负担38万元，基本到达“零负担”。农民生产进取性得到极大提高，2004年，全村人均收入达3100元。这对我村的发展有着重要的意义。

第四、要增强职责感，进一步关注农民兄弟的身体健康，有条件、有优势的医院和医护人员应当充分发挥自身优势，广泛地开展各种有利于农民就医的活动。

这就是我在这次社会时间中的调查所得，农村中还存在很多问题，政府应当尽快解决，决不能姑息。这次的社会实践我的收获很大，我常常被有思想、有远见、有决策的农民所感动，更被他们的勤劳、朴实的品质所折服。感受也很多。我也感受到了农民的朴素和勤劳。总之，经过这次社会实践，

我对中国的农村建设有了一个更全面的认识。这次社会实践活动的时间虽短，但它留给我们的启迪却是深刻而长远的。我经过进取参加社会实践活动，认识了社会，明确了自我的历史使命，激发了自我的学习热情，真正到达了受教育，长才干，作贡献的目的。

大学生寒假工程实践心得体会（篇3）

## 对武汉工程大学的评价 大学生寒假工程实践心得体会篇二

这个假期我没有选择自我所学的专业去实践，而是在一个亲戚开的电脑配件柜台帮忙卖货，过的十分充实。在此次实践过程中我学到在书本中学不到的知识，它让你开阔视野、了解社会、深入生活、回味无穷。也对自我一向十分想了解的电脑知识有了更进一步的深入。社会实践作为广大青年学生接触社会、了解国情、服务大众的重要形式，对于青年学生的成长、成才有着极为重要的作用。

这次假期实践我以“善用知识，增加社会经验，提高实践本事，丰富假期生活”为宗旨，利用假期参加有意义的社会实践活动，接触社会，了解社会，从社会实践中检验自我。这次的社会实践收获不少。我认为以下四点是在实践中缺少的。

一. 在社会上要善于与别人沟通。经过一段时间的工作让我认识更多的人。如何与别人沟通好，这门技术是需要长期的练习。以前工作的机会不多，使我与别人对话时不会应变，会使谈话时有冷场，这是很尴尬的。与同事的沟通也同等重要。人在社会中都会融入社会这个团体中，人与人之间合力去做事，使其做事的过程中更加融洽，更事半功倍。别人给你的意见，你要听取、耐心、虚心地理解。

二. 在社会中要有自信。自信不是麻木的自夸，而是对自我的本事做出肯定。在多次的接触顾客中，我明白了自信的重要性。你没有社会工作经验没有关系。重要的是你的本事不比别人差。社会工作经验也是积累出来的，没有第一次又何来第二、第三次呢有自信使你更有活力更有精神。

四. 工作中不断地丰富知识。知识犹如人体血液。人缺少了血液，身体就会衰弱，人缺少了知识，头脑就要枯竭。

以上是我自我觉得在这次假期社会实践学到了自我觉得在社会立足必不可少的项目。大学是一个教育我、培养我、磨练我的圣地，我为我能在此生活而倍感荣幸。社会是一个很好的锻炼基地，能将学校学的知识联系于社会。实践是学生接触社会，了解社会，服务社会，运用所学知识实践自我的途径。亲身实践，而不是闭门造车。实现了从理论到实践再到理论的飞跃。增强了认识问题，分析问题，解决问题的本事。为认识社会，了解社会，步入社会打下了良好的基础。

大学生寒假工程实践心得体会（篇5）

## 对武汉工程大学的评价 大学生寒假工程实践心得体会篇三

作为一名大二的师范生，能在这个寒假去参与一个教育机构的招生工作以及后面上课的全过程，我觉得这是上天或是社会或是自我给自我的另一种引导，鼓励和启发，很多事情是需要我们勇敢的踏出第一步，也有很多事情是需要我们去尝试了才能明白了解的。

这个寒假，我来到\_\_x一个叫\_\_x镇上帮一个教育机构招生，而后就在那里上课，作为一名主修小学教育专业的我来说，上课的主要对象自然就是小学阶段的小朋友们，说得更具体

一点，我所负责的班级就是一二年级的语文数学，三年级六年级的数学。工作大概就是这样，时间算下来前后差不多二十一二天，时间虽短，可是一旦用心把自我投入到这看似短暂的时间中去，不难发现，很多学习生活的相关学问就在其中，很多人间冷暖就在我们身边。

一、儿童的成长不仅仅需要爸妈亲人的陪伴，也需要社会各界的关爱。

前期的招生工作，让我感受到了许多的人间冷暖，生活的酸甜苦辣，但儿童的成长这个话题却是在前期招生工作中的一个尤为触动我心弦的话题。

那位父亲说着说着就哽咽了，我听着听着鼻子也跟着酸了起来。从那位父亲的神态里，我能清晰的看出他对女儿的担忧，从他的语调里也能听得出他为自我不能陪在女儿身边的一种亏欠自责与无奈，然而我却透过他的这些担忧和自责看到的是一位父亲对女儿的那份深深的爱。

如今，随着社会的发展，物质与精神往往两难全，父母为了给孩子创造更多的物质财富来满足他们的精神财富，打工已经成为一种潮流，然而这种潮流不是父母们愿不愿去追随的问题，而是他们不得不追随的问题，这样就构成了父母在东孩子在西的局面，长此以往，“留守儿童”也就诞生了。

手机似乎就成了父母与孩子交流的桥梁，信息再发达，有些感情还是没有应对面所传达的话语来得亲切深刻。

现实的残酷，苦了我们的父母，也苦了这些正处于身心发展关键时期的孩子们，在这个一切以物质需求为基础的社会里，我们的父母不得不带着他们对孩子的那份牵挂远离他乡……可是无论怎样，留在家里的孩子还是懵懂的，他们的人生观价值观和社会观还需要一个强有力的牵引，所以，我们不能眼睁睁的看着他们一个个因为父母不得已的离开而把自我荒

废在这个属于他们自我发展的关键时期，尤其是作为园丁的教师们，我们要尽全力去关爱这些孩子们，从学习思想生活多方面的走进他们，走进他们的内心世界，努力地把这些未来的祖国花朵培养得阳光健康和进取向上！

对于前期的招生工作，再辛苦，更多的都是体力上的支付，但对于接下来的上课环节，尤其是对于我来说，即使我是师范生，纵然我有再大的热情，但一研究到从未接触过这方面的实战演习，在学校学的东西毕竟在运用的过程中多少有些差距，本就不自信的我，越想越多，再加上周围的人都很优秀，我开始怕了，开始准备退缩了。

可是我想，如果就这样走了，不仅仅是对自我的不负责，也是对他人的不负责，最终还是决定留了下来。之后，我开始狂看小学每个年级的教材和相关资料，对每个年级的资料进行初步归类，找出重点难点易错点(这些只是我在上课前做的初步工作)。

最让我不放心的还是第一天的课该怎样上的问题，为了这节课，我思前想后，最终决定第一天不上课，而是放简便的与孩子和家长交流，争取在尽可能短的时间内了解每个孩子的学习状况和家长的相关意见，从而到达因材施教的教学效果。

第一天真的来了，实施照着计划顺利的进行着，家长也满意地把孩子交给了我，也许对于其他教师来说，能取得这样满意的结果是他们意料之中的，可是对于毫无经验的我来说，能取得家长的肯定就是我给了我莫大的坚持下去的勇气。

一上午，我经过与孩子和家长们的交流，初步了解每个孩子的状况，从而了解了每个班级的状况，剩下的就是根据每个孩子所组成的每个班的大概状况准备教学资料以及精选课堂练习和课后练习，一切都准备好了，就等着第一堂的到来，那里给他们上的第一堂课，也是我上讲台正式讲课的第一堂课吧，这一上午下来，总感觉没发挥好，我还满心愁闷之际，

一个三年级的小朋友都跑到街道中去了，又回过头来笑呵呵的对我说“我最喜欢王教师的数学课啦”，那一刻，说真的，我都快感动地掉眼泪了。

就这样，一天天过去了，在这些天里，我几乎是没有睡过好觉，经常都是整夜整夜的失眠，但这一切都是值得的，因为在这些天里，我真的是在用心的对待我的每一天每一堂课，用心的对待每一份教案每一份作业，用心的对待我所接手的每一个孩子每一个家长。

我在用心真诚的付出，孩子们也确实是在收获，最让我满足的还是孩子们都能够数出自我在哪些方面的收获，与此同时，我也真正体会并懂得了用负责真诚勇气来应对身边的每一个人每一件事在人的生命过程中的重大意义，也明白了人生就是一个以实力为基础并借助信心来不断挑战自我超越自我的过程！

三、梦想的背后都是脚踏实地的生活，梦想越大，需要付出的就越多。

往往大多数人都愿意向别人耀眼的光环投去赞赏与羡慕的眼光，然而，又有多少人去注意过那光环背后的故事，去关心过那光环背后的辛酸与泪水！

每一天看着那里的负责人有时上上网，有时教教小朋友画绘画，有时打打球，也有时下下象棋，感觉他的生活就是备受阳光普照。然而，经过一段时间的相处，才发现，那些简便自在都是表面现象，他也会忙得不可开交，他一边要负责自我的店里的正常运行，也要负责他自我的课程，还要负责管理我们的课程。

一天忙下来可能刚端起饭碗还没顾得上吃一口，可能就是一个自称家长的陌生号码，他又得放下碗奔跑跑到岗位上去。当夜深人静，人们都进入梦乡时，还在做明天亦或之后的计划

安排的是他；当别人都在享受寒假春节的短暂相逢时，奔走在外的还是他……他对梦想的那份执着与坚定让人感动，他对梦想的那种脚踏实地与坚持不懈更是让人叹服，我们为之动容，相信生活也会为之动容，相信他的付出必须会换来更完美的明天！

每个人都拥有一个梦，看着别人用辛勤灌溉着自我的梦之花，闭目凝神，我们不能仅仅停留在欣赏别人的芬芳中，我们也要汲取他们随着“花香”所散发出来的那种精神，然后学着去耕作自我的“花园”，等待你的会是满园花色还是满园枯枝，那得看你的付出有多大！也许有人会感叹努力了不必须就会有成功，可是，朋友，你是否也曾想过，你不努力就必须不会有成功呢！

短暂的相逢，给我的却是巨大的提高和成长。同事的那种奋斗精神让我看到了随梦而飞的炫丽，让我感受到了梦想的魅力与力量，这种力量也无时无刻地在鼓励着我！与孩子的相处，我也找到了自我前进的方向，要想每一个孩子能得到健康而又全面的关心和培养，作为教师的我们就得不停地全面地去丰富和发展自我。

人类有一种情感叫“后悔”，总是等到问题出现或是等到不可挽回时才明白怎样做，那么，作为一名走在教育大道上的教师，尤其是此刻在校的师范生，我们得明白知识就像金钱，当你越是需要它的时候越觉得它不够用，我们不要等到它不够用的时候才去寻找它，正如“教师要想倒给学生半桶水，自我得有一桶水”这句话一样，我们得随时做好储存的准备，时刻坚持一颗学习向上的心，坚持发展性学习，坚持以专业学习为中心的发散性学习，综合提高自我各方面的本事！

大学生寒假工程实践心得体会（篇4）

# 对武汉工程大学的评价 大学生寒假工程实践心得体会 会篇四

查看：

专题：

平均分是指所有被录取考生的平均分数。平均分，是考生当年进入高校所平均水平的体现。比较几年的平均分，如果考生都能够处于这个位置，那该考生被录取的可能性在不发生特别意外的情况下是非常大的。可以说，使用好平均分就能很好避免“大小年”的影响。因此，我们在使用分数线时，应将最高分、最低分和平均分结合使用，并特别重视平均分的意义。

下面以某重点大学在北京招生情况为例，计算录取线差如下：

$$\text{平均录取线差} = (62+70+69+69+64+58) / 6 = 65$$

很显然，根据往年的情况来看，报考此大学平均需要65分的线差，最高的年份需要70分的线差。为保险起见，2009年报考该校还必须根据录取分数区间大小、录取人数在各分数段分布情况留出足够的保险空间，建议考生至少要留10分以上的余地。

武汉工程大学创建于1972年6月，原名湖北化工石油学院，隶属湖北省。1980年3月，经教育部批准，更名为武汉化工学院，改由原化工部主管。1998年7月，随着高校管理体制的调整，学校划转到湖北省管理，实行中央与地方共建，以湖北省管理为主。同年，学校通过教育部本科教学合格评价，并获得硕士学位授予权。2006年2月，经教育部同意、湖北省人民政府批准，更名为武汉工程大学。2006年以优秀的成绩通过教

教育部对我校本科教学工作水平的评估。2008年学校被国务院学位委员会确定为新增博士学位授权立项建设单位。

经过38年的建设，学校已由单一的工科院校发展成为一所办学条件较好、实力较强、水平较高、特色鲜明的多科性大学。

学校现设有14个学院、1个部、1个研究设计院，另有1个独立学院。有工学、理学、管理学、经济学、文学、法学6个学科门类，50个本科专业。学校现有国家级特色专业建设点5个，国家级精品课程2门，国家级双语教学示范课程1门，国家级人才培养模式创新实验区1个，国家级教学团队2个，国家级实验教学示范中心1个。湖北省品牌专业9个，省级重点学科15个，省级精品课程20门，省级实验教学示范中心6个，湖北省优势学科2个，湖北省特色学科2个，湖北省“楚天学者计划”特聘教授岗位设置学科15个，硕士学位授权点24个。此外，学校还拥有11个工程硕士授权领域以及在职人员以同等学力申请硕士学位授予权。

学校现有在职教职工1800人，其中专职教学科研人员1031人。专任教师982人，其中教授170人，副教授336人，博士213人，具有硕士及以上学位教师占教师总数的80%，具有博士学位教师占教师总数的22%。在职教师中，新世纪百千万人才工程国家级人选1人，国家杰出青年科学基金获得者1人，教育部“跨世纪人才计划”获得者2人，教育部专业教学指导委员会成员6人，湖北省新世纪高层次人才工程人选28人，湖北省教学名师2人，省级以上优秀教师5人，享受国务院和省政府津贴的专家41人，省部级有突出贡献的中青年专家17人，“楚天学者计划”特聘岗位人员15人。

学校十分重视教师队伍结构的优化和学术梯队的建设。现有教育部“长江学者与创新团队发展计划”创新团队1个，国家级教学团队2个，省级创新团队和教学团队10个，“工大学者计划”特聘岗位人员10人。成立了学术创新团队5个，科研创新团队10个，本科一级教学团队7个，二级教学团队7个，三

级教学团队8个。学校还聘请了近百名国内外著名专家、学者作为客座教授或兼职教授，其中中外院士10人。

学校现有武昌和流芳两个校区，共占地1657亩；校舍建筑面积81万平方米；固定资产10.5亿元。建有400米标准田径运动场3个，标准游泳池2个，篮、排、羽、网球场68个；多媒体教室50个（9998个座位），数字化语言实验室17个，教学实验室47个；教学仪器设备总值1.7亿元；图书馆馆藏图书176.8万册，是湖北省高校“优秀图书馆”和“湖北省研究级文献收藏单位”。

学校拥有一支精干高效的专兼职科研队伍，有一所集技术开发、工程设计、情报信息、分析测试多功能于一体的研究设计院。拥有3个国家部委级科技平台，21个省级重点实验室、技术中心（基地）。学校具有化工石化医药行业（化学工程）专业甲级工程设计资质□a2类压力容器设计资格，化工、医药、石化专业甲级工程咨询单位资格，地质灾害治理工程设计单位乙级资质，地质灾害治理工程勘查单位乙级资质，地质灾害危险性评估单位乙级资质，国家环保总局建设项目环境影响评估乙级资格，建筑工程丙级资格，计量认证资质，节能检测资质，是湖北省科技厅化学化工查新检索定点单位。同时，还设有湖北省石油产品暨化学试剂质量监督检验站、湖北省石油化工信息中心。

2004年以来，学校共承担各级各类科研项目2787项，其中国家自然科学基金、国家社会科学基金、“863计划”、国家科技支撑计划、国家软科学研究计划等国家级项目76项、省部级项目498项。“矿物处理过程强化”团队获教育部“长江学者与创新团队计划”创新团队，获教育部新世纪优秀人才支持计划入选者3人。获省部级以上科研和教学成果奖50项，其中国家科技进步二等奖2项，国家技术发明二等奖1项，湖北省科技进步一等奖等省部级科技奖励47项。获专利授权343项。近三年科研到帐经费共计2.3亿元，科研经费增幅居省属高校前列，学校科技产业园和科技孵化器大楼均已投入使用，学

校被评为“科技服务湖北先进单位”、“武汉市科技管理先进集体”。学校教职工在国内外学术刊物上公开发表学术论文7000多篇，其中被sci□ei□istp□ssci□cssci□人大复印报刊资料等检索收录1000余篇，出版学术著作200多部。学校主办《武汉工程大学学报》、《化学与生物工程》等科技核心期刊。

学校十分重视对外交流与合作，先后与美国密苏里——哥伦比亚大学、加拿大阿伯塔大学和渥太华大学、意大利达努齐奥大学及法国巴黎第十三大学等十多所大学或研究机构建立了学术交流和合作的稳定关系，一大批国外专家、学者应邀来校讲学，访问。学校先后派出各类人员213人次分赴24个国家和地区的高校或研究机构留学、进修，参加国际学术会议，科研合作和考察访问。近年来与国外大学或研究机构签订科技合作项目13项。学校与丹麦alfa laval 公司联合培养研究生。学校还具备招收留学生的资格，并已招收来自巴基斯坦、法国、索马里等国家的留学生。

学校与国内一些著名学术机构建立了长期稳定的学术交流合作关系，与中国科学院等离子体研究所、东北大学、天津大学、中南大学等学校、学术机构联合培养博士研究生，有33人受聘于高校或科研院所的博士生导师。

近几年，学校承办了中国科协年会“重化工与湖北石化产业结构调整”及“湖北磷化工可持续发展”专题论坛、“国家自然科学基金委员会工程与材料学部冶金与矿业领域在研项目交流会”、“国家自然科学基金化学工程青年科学家学科发展前沿研讨会”、“全国稀土资源、材料和环境学术研讨会”、“第五届全国微波化学会议”、“全国制药工程专业研讨会”、“全国过程装备与控制工程专业建设研讨会”、“湖北省第二届楚天学者论坛”等高层次学术会议。

学校坚持“质量立校、科技强校、人才兴校、突出特色、协调发展”的办学思路，按照“加强基础、拓宽口径、重视实践、培养能力”的人才培养模式，采取切实有效的措施加强和改进本科教育教学工作，确保了人才培养质量。建校38年来，共为国家培养各类毕业生5万余名。许多毕业生已成为党政机关、企事业单位的骨干力量。仅以湖北省化工、医药行业为例，在产值1亿元以上的80家大中型化工、医药单位中，近70%的企业主要领导人是我校的毕业生。近三年来，我校学生在各类科技竞赛中，获国际级奖11项、国家级奖224项、省级奖195项。其中，学校机器人足球队连续8年9次荣获世界机器人足球大赛冠军，获得第二届全国青少年科技创新奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生机械创新设计竞赛一等奖、全国大学生英语竞赛一等奖等高水平奖项。

学校认真贯彻“育人为本，德育为先”的教育思想，涌现出一批先进集体和先进个人。为抢救3名落水少年而光荣献身的2003届毕业生许志伟是其中的突出代表，他的英雄事迹传遍了大江南北，被教育部追授为“舍己救人优秀大学生”，共青团中央追授为“全国优秀共青团员”，湖北省委追授为“优秀共产党员”，湖北省人民政府追认为“革命烈士”。

## 对武汉工程大学的评价 大学生寒假工程实践心得体会篇五

查看：  
专题：

平均分是指所有被录取考生的平均分数。平均分，是考生当年进入高校所平均水平的体现。比较几年的平均分，如果考生都能够处于这个位置，那该考生被录取的可能性在不发生

特别意外的情况下是非常大的。可以说，使用好平均分就能很好避免“大小年”的影响。因此，我们在使用分数线时，应将最高分、最低分和平均分结合使用，并特别重视平均分的意义。

下面以某重点大学在北京招生情况为例，计算录取线差如下：

$$\text{平均录取线差} = (62+70+69+69+64+58) / 6 = 65$$

很显然，根据往年的情况来看，报考此大学平均需要65分的线差，最高的年份需要70分的线差。为保险起见，2009年报考该校还必须根据录取分数区间大小、录取人数在各分数段分布情况留出足够的保险空间，建议考生至少要留10分以上的余地。

武汉工程大学创建于1972年6月，原名湖北化工石油学院，隶属湖北省。1980年3月，经教育部批准，更名为武汉化工学院，改由原化工部主管。1998年7月，随着高校管理体制的调整，学校划转到湖北省管理，实行中央与地方共建，以湖北省管理为主。同年，学校通过教育部本科教学合格评价，并获得硕士学位授予权。2006年2月，经教育部同意、湖北省人民政府批准，更名为武汉工程大学。2006年以优异的成绩通过教育部对我校本科教学工作水平的评估。2008年学校被国务院学位委员会确定为新增博士学位授权立项建设单位。

经过38年的建设，学校已由单一的工科院校发展成为一所办学条件较好、实力较强、水平较高、特色鲜明的多科性大学。

学校现设有14个学院、1个部、1个研究设计院，另有1个独立学院。有工学、理学、管理学、经济学、文学、法学6个学科门类，50个本科专业。学校现有国家级特色专业建设点5个，国家级精品课程2门，国家级双语教学示范课程1门，国家级

人才培养模式创新实验区1个，国家级教学团队2个，国家级实验教学示范中心1个。湖北省品牌专业9个，省级重点学科15个，省级精品课程20门，省级实验教学示范中心6个，湖北省优势学科2个，湖北省特色学科2个，湖北省“楚天学者计划”特聘教授岗位设置学科15个，硕士学位授权点24个。此外，学校还拥有11个工程硕士授权领域以及在职人员以同等学力申请硕士学位授予权。

学校现有在职教职工1800人，其中专职教学科研人员1031人。专任教师982人，其中教授170人，副教授336人，博士213人，具有硕士及以上学位教师占教师总数的80%，具有博士学位教师占教师总数的22%。在职教师中，新世纪百千万人才工程国家级人选1人，国家杰出青年科学基金获得者1人，教育部“跨世纪人才计划”获得者2人，教育部专业教学指导委员会成员6人，湖北省新世纪高层次人才工程人选28人，湖北省教学名师2人，省级以上优秀教师5人，享受国务院和省政府津贴的专家41人，省部级有突出贡献的中青年专家17人，“楚天学者计划”特聘岗位人员15人。

学校十分重视教师队伍结构的优化和学术梯队的建设。现有教育部“长江学者与创新团队发展计划”创新团队1个，国家级教学团队2个，省级创新团队和教学团队10个，“工大学者计划”特聘岗位人员10人。成立了学术创新团队5个，科研创新团队10个，本科一级教学团队7个，二级教学团队7个，三级教学团队8个。学校还聘请了近百名国内外著名专家、学者作为客座教授或兼职教授，其中中外院士10人。

学校现有武昌和流芳两个校区，共占地1657亩；校舍建筑面积81万平方米；固定资产10.5亿元。建有400米标准田径运动场3个，标准游泳池2个，篮、排、羽、网球场68个；多媒体教室50个（9998个座位），数字化语言实验室17个，教学实验室47个；教学仪器设备总值1.7亿元；图书馆馆藏图书176.8万册，是湖北省高校“优秀图书馆”和“湖北省研究级文献收藏单位”。

学校拥有一支精干高效的专兼职科研队伍，有一所集技术开发、工程设计、情报信息、分析测试多功能于一体的研究设计院。拥有3个国家部委级科技平台，21个省级重点实验室、技术中心（基地）。学校具有化工石化医药行业（化学工程）专业甲级工程设计资质□a2类压力容器设计资格，化工、医药、石化专业甲级工程咨询单位资格，地质灾害治理工程设计单位乙级资质，地质灾害治理工程勘查单位乙级资质，地质灾害危险性评估单位乙级资质，国家环保总局建设项目环境影响评估乙级资格，建筑工程丙级资格，计量认证资质，节能检测资质，是湖北省科技厅化学化工查新检索定点单位。同时，还设有湖北省石油产品暨化学试剂质量监督检验站、湖北省石油化工信息中心。

2004年以来，学校共承担各级各类科研项目2787项，其中国家自然科学基金、国家社会科学基金、“863计划”、国家科技支撑计划、国家软科学研究计划等国家级项目76项、省部级项目498项。“矿物处理过程强化”团队获教育部“长江学者与创新团队计划”创新团队，获教育部新世纪优秀人才支持计划入选者3人。获省部级以上科研和教学成果奖50项，其中国家科技进步二等奖2项，国家技术发明二等奖1项，湖北省科技进步一等奖等省部级科技奖励47项。获专利授权343项。近三年科研到账经费共计2.3亿元，科研经费增幅居省属高校前列，学校科技产业园和科技孵化器大楼均已投入使用，学校被评为“科技服务湖北先进单位”、“武汉市科技管理先进集体”。学校教职工在国内外学术刊物上公开发表学术论文7000多篇，其中被sci□ei□istp□ssci□cssci□人大复印报刊资料等检索收录1000余篇，出版学术著作200多部。学校主办《武汉工程大学学报》、《化学与生物工程》等科技核心期刊。

学校十分重视对外交流与合作，先后与美国密苏里——哥伦比亚大学、加拿大阿伯塔大学和渥太华大学、意大利达努齐奥大学及法国巴黎第十三大学等十多所大学或研究机构建立了学术交流和合作的稳定关系，一大批国外专家、学者应邀

来校讲学，访问。学校先后派出各类人员213人次分赴24个国家和地区的高校或研究机构留学、进修，参加国际学术会议，科研合作和考察访问。近年来与国外大学或研究机构签订科技合作项目13项。学校与丹麦alfa laval 公司联合培养研究生。学校还具备招收留学生的资格，并已招收来自巴基斯坦、法国、索马里等国家的留学生。

学校与国内一些著名学术机构建立了长期稳定的学术交流和合作关系，与中国科学院等离子体研究所、东北大学、天津大学、中南大学等学校、学术机构联合培养博士研究生，有33人受聘于高校或科研院所的博士生导师。

近几年，学校承办了中国科协年会“重化工与湖北石化产业结构调整”及“湖北磷化工可持续发展”专题论坛、“国家自然科学基金委员会工程与材料学部冶金与矿业领域在研项目交流会”、“国家自然科学基金化学工程青年科学家学科发展前沿研讨会”、“全国稀土资源、材料和环境学术研讨会”、“第五届全国微波化学会议”、“全国制药工程专业研讨会”、“全国过程装备与控制工程专业建设研讨会”、“湖北省第二届楚天学者论坛”等高层次学术会议。

学校坚持“质量立校、科技强校、人才兴校、突出特色、协调发展”的办学思路，按照“加强基础、拓宽口径、重视实践、培养能力”的人才培养模式，采取切实有效的措施加强和改进本科教育教学工作，确保了人才培养质量。建校38年来，共为国家培养各类毕业生5万余名。许多毕业生已成为党政机关、企事业单位的骨干力量。仅以湖北省化工、医药行业为例，在产值1亿元以上的80家大中型化工、医药单位中，近70%的企业主要领导人是我校的毕业生。近三年来，我校学生在各类科技竞赛中，获国际级奖11项、国家级奖224项、省级奖195项。其中，学校机器人足球队连续8年9次荣获世界机器人足球大赛冠军，获得第二届全国青少年科技创新

奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生机械创新设计竞赛一等奖、全国大学生英语竞赛一等奖等高水平奖项。

学校认真贯彻“育人为本，德育为先”的教育思想，涌现出一批先进集体和先进个人。为抢救3名落水少年而光荣献身的2003届毕业生许志伟是其中的突出代表，他的英雄事迹传遍了大江南北，被教育部追授为“舍己救人优秀大学生”，共青团中央追授为“全国优秀共青团员”，湖北省委追授为“优秀共产党员”，湖北省人民政府追认为“革命烈士”。

## 对武汉工程大学的评价 大学生寒假工程实践心得体会 会篇六

社会实践是大学生拓展自身素质的主要载体之一，学生通过实践磨练意志、发展个性、锻炼能力，勇于承担社会责任，拓展自身的综合素质，成为“学历、素质、技能”一体化的“适应型”人才。下面是本站小编为大家收集的关于大学生工程测量实习心得体会，望大家喜欢。

从xx年11月26日至xx年12月7日为期两个星期的工程测量实习已经结束了，通过这次实习，让我深刻明白了理论联系实际的重要性。测区是我们重庆市永川区水利职业技术学院校区，虽然测区比较大，基本上是整个学校，测绘图也是我们整个学校的平面图，不过，让我们值得庆幸的是，在这个已经步入冬天的时节，在我们测量的时间里，天气晴朗，并没有我们担心的雨，也就让我们安安心心的测量，为了能尽快地完成任务，我们小组星期六、星期天加班进行测量，我们在测量的过程中也并不感到累，也没有感到辛苦，反而还能自得其乐。

测量学首先是一项非常精确的工作，通过在学校期间在课堂上对测量学的学习，使我在脑海中形成了一个基本的、理论的测量学轮廓，而实习的目的，就是要将这些理论与实际工程联系起来，这就是工科的特点。测量学是用来研究地球的形状和大小以及地面点位的科学，从本质上讲，测量学主要完成的任务就是确定地面目标在三维空间的位置以及随时间的变化。在现在这个信息的社会里，测量学的作用日益重要，测量成果做为地球信息系统的基础，提供了最基本的空间位置信息。构建信息高速公路、基础地理信息系统及各种专题的和专业的地理信息系统，均迫切要求建立具有统一标准，可共享的测量数据库和测量成果信息系统。因此测量成为获取和更新基础地理信息最可靠，最准确的手段。测量学的分类也有很多种，比如普通测量学、大地测量学、摄影测量学、工程测量学。作为水利工程系的学生，我们要学习测量的各个方面。我们所学的测绘学基础就是这些专业知识的基础。

我们在这次的实习中，也了解到了要想很好地进行测量，首先必须要掌握过硬的基本理论知识，要有实干精神，每个组员都必须亲自实践，而且要分工明确，工作也可以交换来做，还需要知道失败乃成功之母，在实习测量的过程中，不可能完全的没有错误，我们应该不气馁，继续一次又一次的重测，重计算，一次次地练习，一次次得提高测量水平，我们不断在经验中获得教训。而且也多亏了老师的指导，我们实习之初，遇到了各种各样的困难，多亏的老师的耐心讲解，才使我们解决了不少测量中的难题。

(1)立标尺时，标尺除立直外，还应选在重要的地方。因此，选点就非常重要，点一定要选在有代表性的地方，同时要注意并非点越多越好，相反选取的无用点过多不但会增加测量，计算和绘图的劳动量和多费时间，而且会因点多而杂乱产生较大的误差。

(2)在用水准仪和经纬仪测量的过程当中，有的过程出现了大的误差，经过我们的重新测量计算，误差范围也减小到了可

以允许的范围里。

(3) 由于我们以前没有接触过全站仪，所以当我们拿到它的时候完全不知道怎么使用，而且我们班五个小组只有三个小组借到了全站仪，这给我们的测量带来了一定程度上的困难，在老师的指导下，我们从学会怎么使用全站仪到能够熟练地运用它，我们感到蛮高兴的。

(4) 还有就是计算问题，计算必须由两个人完成，一个初步的计算，一个检验，不过，在此过程当中，也还是出现了计算错误的问题，我们在不断的重复检验之中算出了正确的数值，尽量让误差减少到了最少。比较难的还是检验校核，不过，我之所以认为它难，也是因为在此之前不是很会计算它，在这次实习中，我又重新了解它的计算方法，现在也能自己把它计算检验出来了，顿时觉得校核也并不如自己想像中的那么难。

(5) 最后的困难就是画图的部分了，虽然画图是交给一个同学完成的，但是我们整个组也不能掉以轻心，因为只要一个环节出了错，图就不可能画出来。我们画图之初，最先是把九个控制点的坐标画出来，然后绘图员就画的三食堂，当我们还在沾沾自喜的时候，却被告之需要重画，而且有的坐标也有一定的误差，我们就不断的在擦了画、画了擦的过程中如此往复，不断精益求精，测绘图的一点一滴也慢慢浮出了水面。

通过这次学习，让我知道了团队精神是如此的重要，无论是少了中间的哪一环都无法完成任务，任何一个步骤、环节，都少不了，也出不得错，一步错步步错，因此，测量学才是“从整体到局部、先控制后碎部”的工作原则，并做到“步步有检核”。因此，测量离不开我们每个人的努力，团队的合作。

就整个实习测量来说，我们从中学到了不少知识，不过这其

中也体现了我们还有许多的不足，希望在以后的学习中记得这次的经验教训，精益求精，力求能最到更好！

为期十天的测量实习结束了，在这期间，我们小组完成了所有的测量任务并最终完成了1:500的地形图绘制。虽然这些天很累很苦，但是很值得，我们整整的把课堂的知识拿到了实地来检验。

最开始的两天颇为不顺，由于对仪器的使用不熟练，对误差许可范围的不清楚，我们耽误了不少时间。经常是一个点位反复测量甚至测量数遍都达不到误差许可范围，这样就耽误了很多时间，但是在遇到困难后，我们能够在晚上很累的状态下讨论问题的所在，并在课本中寻求解决问题的方案并且经过我们的努力解决了大部分问题。

数千字的报告终于在数天中写完了，总算可以长长地舒口气了，最后要感谢我们的老师：李刚老师和王雪松老师，他们在百忙之中抽出时间来坚持每天指导我们的测量实习。我们小组的指导老师是李刚老师。李刚老师对科学的严谨务实的态度也给我们留下了深刻的印象，他的循循善诱的教导和不拘一格的思路给予了我们无限的启迪。在此不多言谢，谨祝愿我们的师生情谊犹如“滔滔长江之水连绵不绝，又如黄河泛滥一发不可收拾。”至于那已经逝去的情谊，则将永远的凝固在我的人生记忆之中。

紧张而有难忘的一周测量实习生活在一片胜利的欢呼声中结束了。通过本次实习，巩固、扩大和加深了我们从课堂上所学的理论知识，掌握了dj-6经纬仪的基本操作，并达到了一定的熟练程度，而且还有机会学会了地形图的绘制方法。在锻炼大家画草图、运用cad绘图的能力同时也积累自己的绘图经验和提高自己的绘图速度。不仅从此次专业实习中获得了测量实际工作的初步经验和基本技能，还着重培养了我们的独立工作能力，培养我们在施测现场发现问题、解决问题的能力，而且进一步熟练了测量仪器的使用技能，提高了数据

计算能力和对数据的敏感程度，并对测绘小区域大比例尺地形图的全过程有了一个全面和系统的认识，这些知识往往是我在学校很少接触、注意的，但又是十分重要、十分基础的知识，有了一定雄厚的基础才可以决定上层建筑。因而此次实习不仅让我积累了许多经验，也让我学到了很多实践知识，因为我们大家都明白实践是检验真理的唯一标准这一马克思主义辩证唯物主义真理！

本次实习也让我真正体会到测绘专业是一个团队的工种！我们组有七名组员，每个人的工作任务和各自的长处是不一样的，我们配合起来才能发挥出较高的效率。我的主要任务是使用仪器测出数据。同时这次实习也拓展了我们与老师与同学的交际，合作的能力。因为以前人家说测绘专业特别需要团队合作精神，我都没有能够完全了解。的确，一次测量实习要完整的做完，单靠一个人的力量和构思是远远不够的，也是不可能将要做的工作做好。只有小组全体成员的合作和团结才能让实习快速而高效的完成。

正所谓“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”。另外这次测量实习培养了我们小组的分工协作的能力，增进了同学之间的感情，深化了友谊。在实习过程中难免会碰到一些疙疙瘩瘩的事情，闹得大家都不愉快，但是我们能够及时地进行交流和沟通，忘记昨天的不愉快，迎接新的朝阳！我们完成这次实习的原则也是让每个组员都学到知识而且会实际操作，并且能够单独的完成一项工作，达到相应的锻炼效果后进行轮换，以达到共同进行的目的，而不是单纯抢时间，赶进度，草草了事收工，这样也达不到实习的预期目标。即使收工了，百分之百也要重新来过，这样的话太划不来，既浪费时间和精力，有摧毁了组员的积极性，百害而不一利。因为测绘专业有自己的《测绘法》，它规定了测图的精度要求，这是每一位测绘人员都必须遵守的。另外，如果我们在平时就这样马马虎虎，对我们自己而言是自己对自己不负责，现在马虎惯了，将来对待工作也回、会草草了事！另外，我们拥有这样让你锻炼的机会是少之又少的，马马虎虎就等于将一次绝佳的机会给浪

费了，丢掉了确实很可惜!所以，我们这个组的每个组员都分别进行独立的观察，记录每一站，对经纬仪测量都是在现场进行计算，发现问题及时解决，没有对上一步的检核，绝不进行下一步的测量，做到步步有检核，回来后还要对内业进行准确计算，因为这样做不但可以防止误差的积累，及时发现错误，更可以提高测量的效率，避免测量的不准确还要进行重测。即使重测，我们怀着严谨的态度，错了就返工，决不马虎。直至符合测量要求为止。我们深知搞工程这一行，需要的就是细心、耐心、毅力和做事严谨的态度。只有这样，日后走上工作岗位才会得心应手，少走弯路。

## 对武汉工程大学的评价 大学生寒假工程实践心得体会篇七

查看：  
专题：

平均分是指所有被录取考生的平均分数。平均分，是考生当年进入高校所平均水平的体现。比较几年的平均分，如果考生都能够处于这个位置，那该考生被录取的可能性在不发生特别意外的情况下是非常大的。可以说，使用好平均分就能很好避免“大小年”的影响。因此，我们在使用分数线时，应将最高分、最低分和平均分结合使用，并特别重视平均分的意义。

下面以某重点大学在北京招生情况为例，计算录取线差如下：

平均录取线差= $(62+70+69+69+64+58)/6=65$

很显然，根据往年的情况来看，报考此大学平均需要65分的线差，最高的年份需要70分的线差。为保险起见，2009年报考该校还必须根据录取分数区间大小、录取人数在各分数段

分布情况留出足够的保险空间，建议考生至少要留10分以上的余地。

武汉工程大学创建于1972年6月，原名湖北化工石油学院，隶属湖北省。1980年3月，经教育部批准，更名为武汉化工学院，改由原化工部主管。1998年7月，随着高校管理体制的调整，学校划转到湖北省管理，实行中央与地方共建，以湖北省管理为主。同年，学校通过教育部本科教学合格评价，并获得硕士学位授予权。2006年2月，经教育部同意、湖北省人民政府批准，更名为武汉工程大学。2006年以优秀的成绩通过教育部对我校本科教学工作水平的评估。2008年学校被国务院学位委员会确定为新增博士学位授权立项建设单位。

经过38年的建设，学校已由单一的工科院校发展成为一所办学条件较好、实力较强、水平较高、特色鲜明的多科性大学。

学校现设有14个学院、1个部、1个研究设计院，另有1个独立学院。有工学、理学、管理学、经济学、文学、法学6个学科门类，50个本科专业。学校现有国家级特色专业建设点5个，国家级精品课程2门，国家级双语教学示范课程1门，国家级人才培养模式创新实验区1个，国家级教学团队2个，国家级实验教学示范中心1个。湖北省品牌专业9个，省级重点学科15个，省级精品课程20门，省级实验教学示范中心6个，湖北省优势学科2个，湖北省特色学科2个，湖北省“楚天学者计划”特聘教授岗位设置学科15个，硕士学位授权点24个。此外，学校还拥有11个工程硕士授权领域以及在职人员以同等学力申请硕士学位授予权。

学校现有在职教职工1800人，其中专职教学科研人员1031人。专任教师982人，其中教授170人，副教授336人，博士213人，具有硕士及以上学位教师占教师总数的80%，具有博士学位教师占教师总数的22%。在职教师中，新世纪百千万人才工程国

家级人选1人，国家杰出青年科学基金获得者1人，教育部“跨世纪人才计划”获得者2人，教育部专业教学指导委员会成员6人，湖北省新世纪高层次人才工程人选28人，湖北省教学名师2人，省级以上优秀教师5人，享受国务院和省政府津贴的专家41人，省部级有突出贡献的中青年专家17人，“楚天学者计划”特聘岗位人员15人。

学校十分重视教师队伍结构的优化和学术梯队的建设。现有教育部“长江学者与创新团队发展计划”创新团队1个，国家级教学团队2个，省级创新团队和教学团队10个，“工大学者计划”特聘岗位人员10人。成立了学术创新团队5个，科研创新团队10个，本科一级教学团队7个，二级教学团队7个，三级教学团队8个。学校还聘请了近百名国内外著名专家、学者作为客座教授或兼职教授，其中中外院士10人。

学校现有武昌和流芳两个校区，共占地1657亩；校舍建筑面积81万平方米；固定资产10.5亿元。建有400米标准田径运动场3个，标准游泳池2个，篮、排、羽、网球场68个；多媒体教室50个（9998个座位），数字化语言实验室17个，教学实验室47个；教学仪器设备总值1.7亿元；图书馆馆藏图书176.8万册，是湖北省高校“优秀图书馆”和“湖北省研究级文献收藏单位”。

学校拥有一支精干高效的专兼职科研队伍，有一所集技术开发、工程设计、情报信息、分析测试多功能于一体的研究设计院。拥有3个国家部委级科技平台，21个省级重点实验室、技术中心（基地）。学校具有化工石化医药行业（化学工程）专业甲级工程设计资质□a2类压力容器设计资格，化工、医药、石化专业甲级工程咨询单位资格，地质灾害治理工程设计单位乙级资质，地质灾害治理工程勘查单位乙级资质，地质灾害危险性评估单位乙级资质，国家环保总局建设项目环境影响评估乙级资格，建筑工程丙级资格，计量认证资质，节能检测资质，是湖北省科技厅化学化工查新检索定点单位。同时，还设有湖北省石油产品暨化学试剂质量监督检验站、湖

北省石油化工信息中心。

2004年以来，学校共承担各级各类科研项目2787项，其中国家自然科学基金、国家社会科学基金、“863计划”、国家科技支撑计划、国家软科学研究计划等国家级项目76项、省部级项目498项。“矿物处理过程强化”团队获教育部“长江学者与创新团队计划”创新团队，获教育部新世纪优秀人才支持计划入选者3人。获省部级以上科研和教学成果奖50项，其中国家科技进步二等奖2项，国家技术发明二等奖1项，湖北省科技进步一等奖等省部级科技奖励47项。获专利授权343项。近三年科研到账经费共计2.3亿元，科研经费增幅居省属高校前列，学校科技产业园和科技孵化器大楼均已投入使用，学校被评为“科技服务湖北先进单位”、“武汉市科技管理先进集体”。学校教职工在国内外学术刊物上公开发表学术论文7000多篇，其中被sci□ei□istp□ssci□cssci□人大复印报刊资料等检索收录1000余篇，出版学术著作200多部。学校主办《武汉工程大学学报》、《化学与生物工程》等科技核心期刊。

学校十分重视对外交流与合作，先后与美国密苏里——哥伦比亚大学、加拿大阿伯塔大学和渥太华大学、意大利达努齐奥大学及法国巴黎第十三大学等十多所大学或研究机构建立了学术交流和合作的稳定关系，一大批国外专家、学者应邀来校讲学，访问。学校先后派出各类人员213人次分赴24个国家和地区的高校或研究机构留学、进修，参加国际学术会议，科研合作和考察访问。近年来与国外大学或研究机构签订科技合作项目13项。学校与丹麦alfa laval公司联合培养研究生。学校还具备招收留学生的资格，并已招收来自巴基斯坦、法国、索马里等国家的留学生。

学校与国内一些著名学术机构建立了长期稳定的学术交流和合作关系，与中国科学院等离子体研究所、东北大学、天津大学、中南大学等学校、学术机构联合培养博士研究生，有33人受聘于高校或科研院所的博士生导师。

近几年，学校承办了中国科协年会“重化工与湖北石化产业结构调整”及“湖北磷化工可持续发展”专题论坛、“国家自然科学基金委员会工程与材料学部冶金与矿业领域在研项目交流会”、“国家自然科学基金化学工程青年科学家学科发展前沿研讨会”、“全国稀土资源、材料和环境学术研讨会”、“第五届全国微波化学会议”、“全国制药工程专业研讨会”、“全国过程装备与控制工程专业建设研讨会”、“湖北省第二届楚天学者论坛”等高层次学术会议。

学校坚持“质量立校、科技强校、人才兴校、突出特色、协调发展”的办学思路，按照“加强基础、拓宽口径、重视实践、培养能力”的人才培养模式，采取切实有效的措施加强和改进本科教育教学工作，确保了人才培养质量。建校38年来，共为国家培养各类毕业生5万余名。许多毕业生已成为党政机关、企事业单位的骨干力量。仅以湖北省化工、医药行业为例，在产值1亿元以上的80家大中型化工、医药单位中，近70%的企业主要领导人是我校的毕业生。近三年来，我校学生在各类科技竞赛中，获国际级奖11项、国家级奖224项、省级奖195项。其中，学校机器人足球队连续8年9次荣获世界机器人足球大赛冠军，获得第二届全国青少年科技创新奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生机械创新设计竞赛一等奖、全国大学生英语竞赛一等奖等高水平奖项。

学校认真贯彻“育人为本，德育为先”的教育思想，涌现出一批先进集体和先进个人。为抢救3名落水少年而光荣献身的2003届毕业生许志伟是其中的突出代表，他的英雄事迹传遍了大江南北，被教育部追授为“舍己救人优秀大学生”，共青团中央追授为“全国优秀共青团员”，湖北省委追授为“优秀共产党员”，湖北省人民政府追认为“革命烈士”。

## 对武汉工程大学的评价 大学生寒假工程实践心得体会 会篇八

武汉工程大学化学工程与工艺建设了40年，是最老的专业，就业前景还是非常不错的。学生主要学习化学工程学与化学工艺学等方面的基本知识跟实验技能等。毕业后可以从事工程设计、技术开发、生产技术管理和科学研究等方面工作。

制药工程专业是这个学校的传统强项，经过30余年的建设，该专业办学具有明显的优势，师资力量软硬件设置等都还不错。学生主要学习化工原理、药物化学、制药工艺学和制药专业设备等方面知识，毕业以后可以从事医药产品的生产、科技开发、应用研究和经营管理等方面工作。

过程装备与控制工程专业学生主要学习材料科学及各类热加工工艺论与技术。毕业以后可以在工业生产第一线从事热加工领域内的设计制造、试验研究、运行管理和经营销售等方面工作。

应用化学是武汉工程大学的强势专业，属于化工与制药学院，是学校最好的学院，学生主要学习化学方面的基础知识、技能。毕业以后可以在科研机构、高等学校及企事业单位等从事科学研究、教学工作。

武汉工程大学以前叫武汉化工学院，高分子材料与工程专业是该校的强势学科。学生主要学习无机非金属材料及复合材料的生产过程、工艺及设备知识。毕业以后可以从事科学研究、技术开发、工艺和设备设计、生产及经营管理等方面工作。