

# 2023年农村留守儿童排查工作报告 农村 留守儿童调查报告(优秀7篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 农村留守儿童排查工作报告篇一

调查时间□20xx年8月—20xx年6

调查目的：透过对农村留守儿童状况的调查，对问题的分析提出自己的想法和意见。

调查地点：镇雄县场坝镇摩多小学

调查方法：教学工作参与、走访、访谈

随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多，农村儿童留守农村而无人照管的人数也在不断增多，调查显示：我国有1.2亿农民常年在城市务工经商，产生了近20xx万留守儿童，其中14岁以下占86.5%。他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注□20xx年8月底到20xx年6月底，我们到了镇雄县场坝镇摩多小学进行为期接近一年的顶岗实习支教生活。在这段时间中，我们在平时休息的过程中走访了一些家庭，对农村留守儿童也有了一顶的了解！结合此次调查，现对农村“留守儿童”问题的现状、成因及对策，提出如下调查意见。

我们实习的地方是相对较贫困的农村地区。这个地方生活条比较艰苦，自然环境也较为恶劣，人民的生活水平不高，很

多人为了改变这中现象，在社会经济日益发展的这天，年轻人纷纷外出到沿海发达地方打工。在这些外出打工的年轻人中，有很大一部分是“上有老，下有小”的这一类型！年轻人外出大工就把家里的孩子留给父母和亲戚来照顾！这就是大部分“留守儿童”的来源！

我们在调查中发现这些孩子由于父母长年在外务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。根据留守儿童家庭状况，家庭环境及临时监护人的文化素质，年龄等诸多因素的影响，留守儿童问题主要有以下几种类型。

### （1）无能为力，只管“吃”的放纵型。

这部分儿童主要是在那些生活条件差、监护人监护潜力低的家庭。这些人群年老、体弱、文化低、见识少、负担重。他们由于家境不富有，在家得种一大家人的田地、喂养猪牛等，他们天天忙于农活，根本就无暇顾及孩子了。他们仅仅对孩子煮煮饭、洗洗衣而已，个性到了农忙季节，连吃饭都顾不上，很多孩子就得自己煮饭或挨饿。许多孩子还承担起家里全部家务事，有时，连几岁地孩子也得下地干活儿。至于如何教育孩子，对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已。关心学习更无从谈起。对于孩子心里想的什么？需要什么？有什么感受？都一概不知或是根本没想到要关心。其实，这一现象在留守儿童家庭里普遍存在。他们的父母忙于挣钱，自己和祖父母忙于农活、家务，对自己的教育、成长都无人关心，使自己本应得到温暖、关爱的童年变为“早熟的大人”。

### （2）隔代教育，只顾“给”的溺爱型。

很多留守儿童都是独生子女，父母不在家，由公公婆婆看着。由于代沟所致，爷爷奶奶更心痛孩子，在家里各方面都给予“关爱”，常常是孩子要什么就给什么，宁愿自己吃苦受

累，不吃不喝，也要让孩子玩好、吃好，对于生活细节不予指导或误导。出现了问题往往是包庇、怂恿，严重的说说而已。这样，孩子养成了娇气、任性，习惯以自我为中心，缺乏互助互爱体验，怕困难、怕挫折。于是孩子受家里人的宠爱，家庭教育的艰巨性由此加大。宠坏的孩子越来越不“听话”，经常对人无礼貌，喜欢惹是生非，学习懒散……。

### (3) 寄居他家，无法管的放纵型。

农村留守儿童中，有一部分孩子是被父母寄养在亲戚家或朋友中的。被寄居的孩子总有一种寄人篱下的感觉，因为他们毕竟不是和自己的亲人一齐生活起居。他们中有一些人总感觉在亲戚家里毕竟没有在自己家里那样自由，束手束脚的，看起来胆小怕事，很本份，但一旦离开了亲戚，就像老鼠离开了猫，他们就无法无天了。也有一些孩子胆子很大，亲戚根本管不住，有的能够跟亲戚顶撞，亲戚稍微说重了，就怀恨在心或是逃离出走，使得亲戚无可奈何而不敢管教，就只能放任自流了。

因此，这个群体的孩子通常出现以下几个方面的突出问题：

1、学生成绩不佳，在校表现不优。进入学龄阶段的儿童一天的大部分时间是在学校度过，其主要任务是学习：学会求知，学会生活，学会做人，学会创造。但据调查，农村留守儿童群体中，小学阶段的学习兴趣还比较浓，学习成绩和在校表现都还较好，优秀的也不少。但到了初中阶段，状况就发生了变化，极少的留守儿童能表现为优秀，我们调查中发现，初中留守儿童中学习成绩和在校表现都优秀的不到10%，良好的不到30%，学习和生活习惯都很差且行为出现问题的儿童却占了近30%，而且在所有“问题儿童”中，留守儿童占80%。

2、亲情缺失严重，心理发展异常，。青少年期是个性发展和构成的关键时期，父母的关爱、良好的家庭环境和教育对青

少年个性的健康发展起着无法替代的作用。但是，农村留守儿童们由于其父母长时间不在身边，家庭的“缺陷”使留守子女无法享受到正常的亲情关爱，生活中的烦恼无法向亲人倾诉，成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励.....久而久之，无助感，失落感和被遗弃感逐渐构成，严重影响着留守子女心理的健康成长。调查中，我们发现绝大多数留守儿童与父母很少见面，缺少沟通。其中，与父母见面半年一次的为53%，一年一次的为44%，两年一次的有3%，还有一个孩子的父母双双外出六年未曾回过一次家。农村留守儿童在个性心理上表现极为异常，有这样两种典型“症状”：一是性格内向、孤僻、自卑、不合群、不善于与人交流；二是脆弱、脾气暴躁、冲动易怒。

3、父爱母爱失常，孩子志向模糊。外出务工的父母由于长期不在孩子身边，内心往往会出现一种愧疚感，加上在外打工，经济较为宽裕，对这些孩子生活的经济支付潜力较强。因此，他们往往对孩子采取物质补偿的方式来表现自己对孩子的全部的爱，孩子要什么就能够十分轻易的得到什么，从不迟疑也从不打半点折扣。这种爱的方式，在儿童的心理边逐渐构成了儿童的“金钱万能”的价值观和“逍遥享乐”的人生观。他们没有任何勤俭节约与艰苦奋斗的概念，没有人情味，没有正确的取向与人生取向。

4、家庭教育缺失，越轨现象严重。家庭教育是人生所需全部教育中不可缺少的一个重要方面，家庭教育最早最直接地影响着青少年的成长健康与否。我们调查中发现，农村留守儿童由于缺乏父母的有效监管，生活习惯和行为习惯都不好。在家里，他们不讲求个人卫生，早上不洗脸漱口就吃饭，晚上不洗脚洗澡就往被子里钻；在学校，他们的学习没有计划，没有兴趣，拖欠或不交家庭作业现象严重，不遵守校纪校规，自由散漫，迟到、早退、旷课现象经常发生。在社会上，他们缺乏礼貌待人的常识，他们中抽烟的有，赌博的有，打架的有，酗酒的也有，沉迷于网吧的更是不乏其人，还有谈情说爱的，有些甚至还发生了性行为。在未成年人的生理和心

理没有发育完全之前，对社会上的各种复杂、不良现象缺乏足够的决定力和抵抗力，需要正确的引导和教育，而留守家庭一般都却无法给予，从而导致留守子女极易产生犯罪和越轨行为。

留守儿童问题出现的主要原因有：

1. 监护人自身因素有欠缺。一是职责意识不强。在除父母外的监护人眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格，应对孩子更多的爱，否则会使孩子产生扭曲心理，觉得不是自己亲生的父母到底不明白疼爱自己。二是监护职责不明确。监护人往往从身体健康方面思考问题，重吃饭穿衣轻学习教养；重身体健康而忽视心理健康和全面发展；关心儿童在学校和家里的表现；忽视儿童良好行为习惯的养成。三是监护精力跟不上。由于监护人大多数是老年人，年纪较大，有的甚至同时要监护几个留守儿童，放在每个留守儿童身的精力就不够。再加上自己身体状况差，本身需要人照顾，因此对留守儿童的教育只能是心有余而力不足。四是监护人自身素质较低。他们不明白从心理上来照顾儿童，不明白从法律、安全、卫生知识等方面教育他们，也不能在学习上给予帮忙和指导，从而使留守儿童的教育从根本上就失去了重心。

2、农村经济社会发展滞后。当今，一方面全社会经济的飞速发展，另一方面农村的经济社会发展却相对滞后，尤其是边远山村。因此，农民不得不想办法改善家庭经济生活条件，让自己孩子摆脱这种祖祖辈辈都无法摆脱的困境。当最基本的生活问题都无法解决时，他们只能选取进城务工赚钱来养家糊口，从而使儿童在不完整的家庭中成长，在流动--留守--流动的变动中长大。因此，我们认为，农村经济社会发展滞后是造成那些留守儿童问题的最根本的原因。

3、家长缺乏家庭可持续发展观念。我们透过调查发现，农村留守儿童的家庭虽然经济不富裕，但也不至于穷困潦倒、无

处安身，他们大多是能够在家乡透过辛勤劳动来维持家庭正常生活的，而他们却追求快速改善家庭生活，追求给孩子成长带给充实的经济支持，不惜抛家弃子，离乡背井而进城打工。他们唯一的收获就是让他们感到满足的纸币，而他们失去的是家庭的亲情，牺牲的是子女的前途，造成的是越来越多的、越来越严重的社会问题。所以这些都是他们用金钱无法买到的，更为可怕的是使得自己的家庭得不到正常的发展。

4、复杂的社会因素难辞其咎。由于家庭生活的不完整，留守儿童过早过多涉足社会的各个方面，但由于其天真幼小，无法正确处理来自社会各方面的纷繁复杂的社会信息与状况，分不清是非曲折。因此，网络游戏、色情影像、黑恶势力等等，在他们幼小的心灵上构成了深刻的印象，他们把一些与社会和道德格格不入的东西当作时髦去追求，当作偶像去崇拜去效仿，把黑的当成白的，把对的当成错的，进而使他们在自己心理发展上存在超多的不健康的甚至是错误的东西，存在许多的困惑与问题。比如，抽烟酗酒好爽，奇装异服好酷，哥们义气拔刀相助是英雄，谈情说爱老婆老公成务必品，等等一切，是大多数留守儿童的身上都存在的问题。这样的社会环境也给社会自身留下了超多的不安全隐患。

社会因素中还有一个不可忽视的方面就是：歧视农民工子弟。由于存在部门利益至上的缘故，各级政府已经制定的有关进城农民工子弟在其父母工作地理解同等教育的政策不能落实，进城农民工子弟无法享受与当地儿童同等理解教育的权益。

当前，农村留守儿童的问题不单是外出务工人员的家庭问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题；不单是一个留守儿童的教育问题，更是一个其自身全面发展与健康成长的问题；如果得不到及时关注和解决，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。因此，各个家庭、整个社会乃至各级政府都应站在构建和谐社会的高度来认识这一问题，以人的生存与发展为本，采取有效措施，用心稳妥地加以解决。我们调查组从近期和长远两个方面提

出我们的推荐。

1、建立健全留守儿童工作机制。关爱留守儿童工作是全社会的一项系统工程，需要全社会的参与和努力。建立以市、县（市、区）、乡（镇）政府为主相关部门共同参与的工作责任制，县（市）、乡（镇）政府成立“关爱留守儿童工作”领导小组，制定“关爱留守儿童工作”行动计划和具体措施，实行属地管理为住的原则，将留守儿童工作纳入对县（市、区）、乡（镇）政府全年工作考核目标，构成政府、学校、社区、家庭、邻里多方协同推进的工作格局。

2、完善和落实相关法律政策，保证农民工子弟在工作地享有同等受教育权益。各级政府要进一步完善进城务工农民工子弟在工作地理解教育的制度和机制，使农民工子弟在其父母工作地真正享有同当地儿童同等的受教育权益。对已有的政策在实施过程中要加强监督和落实，不要纸上写的“同等”，实际操作中人为地制造各种障碍。享受均衡的现代教育，是每一个孩子包括农村孩子应有的权力，也是我国政府的总体教育目标。同时，要改革学籍管理方式，为异地农民工子弟建立流动学籍，要取消异地学生务必回原籍地参加中考、高考等制度，要取消各种名目的借读费、建校费、捐资助学费，最大限度地降低进城农民工子弟在其父母工作地入学的门槛，保障其享有与当地儿童相同的理解同等教育的权益，使长期在外务工的父母能把孩子带在身边上学，从源头上减少或消除留守儿童群体。

3、培养和扶持以民间组织为依托的农村留守儿童服务机构。在农村留守儿童问题无法从根本上得到解决之前，各级政府就应透过政策引导，鼓励民间资金和社会力量兴办留守儿童服务站等多种形式的托管服务机构，利用社会优质资源（如优秀退休教师等），切实为农村留守儿童带给高质量的健康成长服务。

4、下大力气优化儿童成长的社会环境。改革开放以来，我们

国家的社会经济取得了飞速发展。但与此同时，超多的社会矛盾也日益加剧，使得年轻一代成长的社会大环境在不断恶化。因此，各级各部门务必下大力气从小事抓起，严肃治理在不断恶化的社会环境，严厉打击破坏儿童成长环境的人和事；报刊、广播、电视、互联网等大众媒体要围绕关爱儿童尤其是留守儿童成长的主题，一方面宣传“以人为本”“儿童优先”“为国教子”“以德育人”等新观念新风尚，另一方面用用心的健康的题材武装青少年一代的头脑，引导他们正确辨别是非，引导他们积极向上生活、学习和做人。

然而，要从根本上解决农村留守儿童问题需要全社会，尤其是各级党委政府的领导干部，坚持以人为本，树立科学的可持续的发展观和政绩观，努力构建真正好处上的和谐社会。

我们务必全面加快新农村建设进程。发展农村经济，提高农村人口素质是解决农村留守儿童问题的根本途径。目前，在党中央的正确领导下，新农村建设能够说是热火朝天，农村正在发生着“翻天覆地”的变化。但是，很多新农村建设的示范村、示范片都是在基础较好的地方锦上添花更上一层楼的新型政绩工程，真正基础差经济落后的地方却无人问津，能够说是从未盼到过高级领导的“现场办公”，致使新型落后地区在产生，新的不和谐在构成，致使种地方的’农民不得不继续透过进城打工的途径来维系家庭的生存，从而导致留守儿童群体和留守儿童问题有增无减。因此，落实党中央的加快新农村建设任务，我们就应坚持全面发展观，不仅仅“锦上添花”，而且“雪中送炭”；不仅仅注重修道路建楼房，而且重视办好教育提高人口素质；不仅仅发展经济提高收入，而且关注民本民生优化社会环境。总之，就是要建设全面和谐的新农村，最终实现从根本上解决农村留守儿童这一重大社会问题的目的。

## 农村留守儿童排查工作报告篇二

调查时间□20xx年8月—20xx年6



调查目的：通过对农村留守儿童情况的调查，对问题的分析提出自己的想法和意见。

调查地点：镇雄县场坝镇摩多小学

调查方法：教学工作参与、走访、访谈

随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多，农村儿童留守农村而无人照管的人数也在不断增多，调查显示：我国有1.2亿农民常年在城市务工经商，产生了近20xx万留守儿童，其中14岁以下占86.5%。他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注[]20xx年8月底到20xx年6月底，我们到了镇雄县场坝镇摩多小学进行为期接近一年的顶岗 实习 支教生活。在这段时间中，我们在平时休息的过程中走访了一些家庭，对农村留守儿童也有了一定的了解！结合此次调查，现对农村“留守儿童”问题的现状、成因及对策，提出如下调查意见。

我们 实习 的地方是相对较贫困的农村地区。这个地方生活条件比较艰苦，自然环境也较为恶劣，人民的生活水平不高，很多人为了改变这中现象，在社会经济日益发展的今天，年轻人纷纷外出到沿海发达地方打工。在这些外出打工的年轻人中，有很大一部分是“上有老，下有小”的这一类型！年轻人外出大工就把家里的孩子留给父母和亲戚来照顾！这就是大部分“留守儿童”的来源！

我们在调查中发现这些孩子由于父母长年在外务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。根据留守儿童家庭状况，家庭环境及临时监护人的文化素质，年龄等诸多因素的影响，留守儿童问题主要有以下几种类型。

(1) 无能为力，只管“吃”的放纵型。

这部分儿童主要是在那些生活条件差、监护人监护能力低的家庭。这些人群年老、体弱、文化低、见识少、负担重。他们由于家境不富有，在家得种一大家人的田地、喂养猪牛等，他们天天忙于农活，根本就无暇顾及孩子了。他们仅仅对孩子煮煮饭、洗洗衣而已，特别到了农忙季节，连吃饭都顾不上，很多孩子就得自己煮饭或挨饿。许多孩子还承担起家里全部家务事，有时，连几岁地孩子也得下地干活儿。至于如何教育孩子，对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已。关心学习更无从谈起。对于孩子心里想的什么？需要什么？有什么感受？都一概不知或是根本没想到要关心。其实，这一现象在留守儿童家庭里普遍存在。他们的父母忙于挣钱，自己和祖父母忙于农活、家务，对自己的教育、成长都无人关心，使自己本应得到温暖、关爱的童年变为“早熟的大人”。

## （2）隔代教育，只顾“给”的溺爱型。

很多留守儿童都是独生子女，父母不在家，由公公婆婆看着。由于代沟所致，爷爷奶奶更心痛孩子，在家里各方面都给予“关爱”，常常是孩子要什么就给什么，宁愿自己吃苦受累，不吃不喝，也要让孩子玩好、吃好，对于生活细节不予指导或误导。出现了问题往往是包庇、怂恿，严重的说说而已。这样，孩子养成了娇气、任性，习惯以自我为中心，缺乏互助互爱体验，怕困难、怕挫折。于是孩子受家里人的宠爱，家庭教育的艰巨性由此加大。宠坏的孩子越来越不“听话”，经常对人无礼貌，喜欢惹是生非，学习懒散……。

## （3）寄居他家，无法管的放纵型。

农村留守儿童中，有一部分孩子是被父母寄养在亲戚家或朋友中的。被寄居的孩子总有一种寄人篱下的感觉，因为他们毕竟不是和自己的亲人一起生活起居20xx最新农村留守儿童调查报告20xx最新农村留守儿童调查报告。他们中有一些人总感觉在亲戚家里毕竟没有在自己家里那样自由，束手束脚的，

看起来胆小怕事，很本份，但一旦离开了亲戚，就像老鼠离开了猫，他们就无法无天了。也有一些孩子胆子很大，亲戚根本管不住，有的可以跟亲戚顶撞，亲戚稍微说重了，就怀恨在心或是逃离出走，使得亲戚无可奈何而不敢管教，就只能放任自流了。

因此，这个群体的孩子通常出现以下几个方面的突出问题：

1、学生成绩不佳，在校表现不优。进入学龄阶段的儿童一天的大部分时间是在学校度过，其主要任务是学习：学会求知，学会生活，学会做人，学会创造。但据调查，农村留守儿童群体中，小学阶段的学习兴趣还比较浓，学习成绩和在校表现都还较好，优秀的也不少。但到了初中阶段，情况就发生了变化，极少的留守儿童能表现为优秀，我们调查中发现，初中留守儿童中学习成绩和在校表现都优秀的不到10%，良好的不到30%，学习和生活习惯都很差且行为出现问题的儿童却占了近30%，而且在所有“问题儿童”中，留守儿童占80%。

2、亲情缺失严重，心理发展异常，。青少年期是个性发展和形成的关键时期，父母的关爱、良好的家庭环境和教育对青少年个性的健康发展起着无法替代的作用。但是，农村留守儿童们由于其父母长时间不在身边，家庭的“缺陷”使留守子女无法享受到正常的亲情关爱，生活中的烦恼无法向亲人倾诉，成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励.....久而久之，无助感，失落感和被遗弃感逐渐形成，严重影响着留守子女心理的健康成长。调查中，我们发现绝大多数留守儿童与父母很少见面，缺少沟通。其中，与父母见面半年一次的为53%，一年一次的为44%，两年一次的有3%，还有一个孩子的父母双双外出六年未曾回过一次家。农村留守儿童在个性心理上表现极为异常，有这样两种典型“症状”：一是性格内向、孤僻、自卑、不合群、不善于与人交流；二是脆弱、脾气暴躁、冲动易怒。

3、父爱母爱失常，孩子志向模糊。外出务工的父母由于长期不在孩子身边，内心往往会出现一种愧疚感，加上在外打工，经济较为宽裕，对这些孩子生活的经济支付能力较强。因此，他们往往对孩子采取物质补偿的方式来表现自己对孩子的全部的爱，孩子要什么就可以非常轻易的得到什么，从不迟疑也从不打半点折扣。这种爱的方式，在儿童的心理边逐渐形成了儿童的“金钱万能”的价值观和“逍遥享乐”的人生观。他们没有任何勤俭节约与艰苦奋斗的概念，没有人情味，没有正确的取向与人生取向。

4、家庭教育缺失，越轨现象严重。家庭教育是人生所需全部教育中不可缺少的一个重要方面，家庭教育最早最直接地影响着青少年的成长健康与否。我们调查中发现，农村留守儿童由于缺乏父母的有效监管，生活习惯和行为习惯都不好。在家里，他们不讲求个人卫生，早上不洗脸漱口就吃饭，晚上不洗脚洗澡就往被子里钻；在学校，他们的学习没有计划，没有兴趣，拖欠或不交家庭作业现象严重，不遵守校纪校规，自由散漫，迟到、早退、旷课现象经常发生。在社会上，他们缺乏礼貌待人的常识，他们中抽烟的有，赌博的有，打架的有，酗酒的也有，沉迷于网吧的更是不乏其人，还有谈情说爱的，有些甚至还发生了性行为。在未成年人的生理和心理没有发育完全之前，对社会上的各种复杂、不良现象缺乏足够的判断力和抵抗力，需要正确的引导和教育，而留守家庭一般都却无法给予，从而导致留守子女极易产生犯罪和越轨行为。

留守儿童问题出现的主要原因有：

1. 监护人自身因素有欠缺。一是责任意识不强。在除父母外的监护人眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格，应对孩子更多的爱，否则会使孩子产生扭曲心理，觉得不是自己亲生的父母到底不知道疼爱自己。二是监护责任不明确。监护人往往从身体健康方面考虑问题，重吃饭穿衣轻学习教养；重身体健康而忽视心理健康和全面发展；关

心儿童在学校和家里的表现；忽视儿童良好行为习惯的养成。三是监护精力跟不上。由于监护人大多数是老年人，年纪较大，有的甚至同时要监护几个留守儿童，放在每个留守儿童身的精力就不够。再加上自己身体状况差，本身需要人照顾，因此对留守儿童的教育只能是心有余而力不足。四是监护人自身素质较低。他们不知道从心理上来照顾儿童，不知道从法律、安全、卫生知识等方面教育他们，也不能在学习上给予帮助和指导，从而使留守儿童的教育从根本上就失去了重心。

2、农村经济社会发展滞后。当今，一方面全社会经济的飞速发展，另一方面农村的经济社会发展却相对滞后，尤其是边远山村。因此，农民不得不想办法改善家庭经济生活条件，让自己孩子摆脱这种祖祖辈辈都无法摆脱的困境。当最基本的生活问题都无法解决时，他们只能选择进城务工赚钱来养家糊口，从而使儿童在不完整的家庭中成长，在流动—留守—流动的变动中长大。因此，我们认为，农村经济社会发展滞后是造成那些留守儿童问题的最根本的原因。

3、家长缺乏家庭可持续发展观念。我们通过调查发现，农村留守儿童的家庭虽然经济不富裕，但也不至于穷困潦倒、无处安身，他们大多是可以家乡通过辛勤劳动来维持家庭正常生活的，而他们却追求快速改善家庭生活，追求给孩子成长提供充实的经济支持，不惜抛家弃子，离乡背井而进城打工。他们唯一的收获就是让他们感到满足的纸币，而他们失去的是家庭的亲情，牺牲的是子女的前途，造成的是越来越多的、越来越严重的社会问题。所以这些都是他们用金钱无法买到的，更为可怕的是使得自己的家庭得不到正常的发展。

4、复杂的社会因素难辞其咎。由于家庭生活的不完整，留守儿童过早过多涉足社会的各个方面，但由于其天真幼小，无法正确处理来自社会各方面的纷繁复杂的社会信息与状况，分不清是非曲折。因此，网络游戏、色情影像、黑势力等等，在他们幼小的心灵上形成了深刻的印象，他们把一些与社会

和道德格格不入的东西当作时髦去追求，当作偶像去崇拜去效仿，把黑的当成白的，把对的当成错的，进而使他们在自己心理发展上存在大量的不健康的甚至是错误的东西，存在许多的困惑与问题20xx最新农村留守儿童调查报告工作报告。比如，抽烟酗酒好爽，奇装异服好酷，哥们义气拔刀相助是英雄，谈情说爱老婆老公成必须品，等等一切，是大多数留守儿童的身上都存在的问题。这样的社会环境也给社会自身留下了大量的不安全隐患。

社会因素中还有一个不可忽视的方面就是：歧视农民工子弟。由于存在部门利益至上的缘故，各级政府已经制定的有关进城农民工子弟在其父母工作地接受同等教育的政策不能落实，进城农民工子弟无法享受与当地儿童同等接受教育的权益。

当前，农村留守儿童的问题不单是外出务工人员的家庭问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题；不单是一个留守儿童的教育问题，更是一个其自身全面发展与健康成长的问题；如果得不到及时关注和解决，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。因此，各个家庭、整个社会乃至各级政府都应该站在构建和谐社会的高度来认识这一问题，以人的生存与发展为本，采取有效措施，积极稳妥地加以解决。我们调查组从近期和长远两个方面提出我们的建议。

2、完善和落实相关法律政策，保证农民工子弟在工作地享有同等受教育权益。各级政府要进一步完善进城务工农民工子弟在工作地接受教育的制度和机制，使农民工子弟在其父母工作地真正享有同当地儿童同等的受教育权益。对已有的政策在实施过程中要加强监督和落实，不要纸上写的“同等”，实际操作中人为地制造各种障碍。享受均衡的现代教育，是每一个孩子包括农村孩子应有的权力，也是我国政府的总体教育目标。同时，要改革学籍管理方式，为异地农民工子弟建立流动学籍，要取消异地学生必须回原籍地参加中考、高考等制度，要取消各种名目的借读费、建校费、捐资助学费，

最大限度地降低进城农民工子弟在其父母工作地入学的门槛，保障其享有与当地儿童相同的接受同等教育的权益，使长期在外务工的父母能把孩子带在身边上学，从源头上减少或消除留守儿童群体。

## 农村留守儿童排查工作报告篇三

留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。为深入的了解这些问题我在农村进行了实地的调查和走访。通过这次调查，我发现农村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在着比较突出的问题，要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。

关键词：

留守儿童现状原因建议

问题的提出：

- 1、什么是留守儿童？
- 2、为什么留守儿童数目会越来越多多？
- 3、留守儿童的生活、学习、心理方面存在的问题？
- 4、为解决留守儿童生活、学习、心理问题我们该如何做？

留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。随着政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体，即为留守儿童。

为了深入的了解留守儿童所面临的问题我和我的同学分别在自己的家乡调查的进100户人家，调查发现留守儿童占据接近三分之一的人数，那么为什么留守儿童的数目会如此之多，

通过调查和参考各方面的资料我们发现，留守儿童的家庭都相对的比较贫困，父母为了支撑孩子读书和供养家里年迈的父母仅靠家里几亩地是完全供应不过来的，为此他们不得不留下年幼的孩子在家自己出去打工挣钱，这样也就造成的大批的留守儿童。

父母外出打工后，把孩子交给自己的父母抚养，自己与孩子聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况就导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

生活方面：在调查中我们发现了其中最典型的问题，也就是所谓的“亲情饥渴”，在调查中每当我们问到孩子想不想父母时他们的回答都是肯定的，然而他们的父母大都是一年甚至几年回来一次，能给孩子的只有经济上的关怀，调查中有部分留守儿童正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。偶尔的一个电话以此维系亲情很难勾通思想，倾听烦恼，不能给孩子予以足够的关怀。有的父母多年不与孩子见面，至使孩子遗忘了父母的相貌，更谈不上有何亲情。

学习方面：调查中我们发现大多数的留守儿童成绩中等偏下，具体的原因我们寻访过学习的老师，老师大都表示他们之所以学习成绩不佳与他们的智力没有丝毫的关系，他们大都聪明乖巧，只是家里疏于管教，对于孩子的学习关心不够，家里的爷爷奶奶对孩子有的只是溺爱，对孩子言听计从，而且他们素质普遍偏低，无法辅导孩子的功课。另外就是有些孩子小小年纪就开始迷恋网络，不思进取也就造成的孩子学习成绩不好，素质偏低。

心理方面：留守儿童的心理问题是我们大家应该特别注意的问题，据调查显示，留守儿童监护人对留守子女的心理健康



问题介入较少，关注不够。由于远离父母，缺少了起码的与父母交流的机会，而监护人又无暇顾及他们的情感变化，这对留守子女的心理健康极为不利，常引发种种心理病症，如感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极。而在我们的调查中也发现个别孩子行为孤僻，言谈极少，整天呆在家不出门，但这也是极个别的情况。然而有部分的孩子小小年纪满口脏话，这也是父母疏于管教的结果。

另外我们还注意到，大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、不服管理、我行我素，这都是让人忧心的问题啊！

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了，至于读书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、班主任联系，加强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法。家长还应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。

另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流，保证熟悉孩子的生活、教育情况以及孩子的心理变化。沟通内容力求全面、细致，沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，希望孩子能理解他们的家境与现状，通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化；沟通方式可以多样化，除电话外，可采用书信等进行交流。

(1) 景时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2) 为与留守儿童沟通提供方便可开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家自发自觉的来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

## 农村留守儿童排查工作报告篇四

在人们素养不断提高的今天，我们都不可避免地要接触到报告，报告具有语言陈述性的特点。你所见过的报告是什么样的呢？以下是小编为大家收集的农村留守儿童调研报告，仅供参考，大家一起来看看吧。

留守儿童由于得不到家庭及父母的有效监督，易产生安全教育问题。在与某些儿童的监护人进行访谈时，得知这些安全教育的不足主要表现在：一是由于得不到亲情照顾而产生的

安全问题。二是受到他人的人身侵害。受影响的都是父母不在家亲自监护的女学生，给留守女童造成了严重的身体伤害和心理创伤。三是自己行为失控导致的安全问题。一些孩子由于父母不在身边，一些基本的生活需求得不到满足，养成了小偷小摸的不良习惯而遭到失主的毒打，甚至致残。此外，由于父母的“缺席”，缺少亲情照顾，导致孩子轻生自杀的案例也有发生。

那些父母在外打工的家庭，由于祖（外）父母的文化水平较低，一些亲戚也是觉得自己的责任主要是在照顾孩子的衣食起居、安全等，对孩子的学习问题往往都不能给予帮助。即使父母一方在家的家庭，留守家庭中的父亲或母亲由于承担了全部家务劳动，也没有时间去过多关注孩子的学习。虽然在学习兴趣上留守儿童与非留守儿童之间的区别不大，但父母进城务工对孩子的学习还是造成了一定的影响，这主要表现在两个方面：一是学习心理问题。一些留守儿童由于父母外出务工，觉得自己有责任用成绩来回报父母，给自己过大的压力，变得“自我封闭”。或是有些留守儿童因为父母外出，过于放松，对学习产生散漫的心理，甚至厌学情绪；二是学习成绩难以提高。很多留守儿童在父母外出初期学习成绩下降，虽然其中大多数学生过一两个月能有所恢复，但最多只能维持原有的水平，不少留守儿童认为“父母外出打工后，自己的成绩变差了”。总体上，不少学生的学习成绩均有所下降。

由于父母长期不在身边，得不到父母的亲情、关照和教育，缺乏良好的家庭氛围，留守儿童在行为习惯上容易发生消极的变化。这些主要表现在放任自流，违反校纪，小偷小摸，看不良录像，同学之间拉帮结派，与社会上的混混搅在一起，抽烟、酗酒、赌博、抢劫等。有些孩子由于失去父母的监管，甚至走上违法犯罪的道路。一些无学上、无工打、未成年的留守青少年品行问题则更多。

心理健康和人格发展问题在留守儿童的教育问题中表现最为

突出。由于这些孩子缺少家庭的亲情关怀，寄养在亲戚家里或由他人代管，或同爷爷、奶奶外公、外婆等长辈生活在一起，有的孩子甚至由于托管的亲戚又外出，出现被二次托管的现象，因此这些孩子因为生活中缺失亲情，缺少及时沟通致使他们大多内向、自卑、悲观、孤僻、情感相对冷漠、人际交往能力较差，表现为自私任性、蛮横霸道、易冲动、行为的自我控制能力低、以自我为中心，调查中觉得自己在学校朋友很少的留守儿童占20.%。从心理健康的角度看，留守儿童的焦虑、紧张和孤独感比其他儿童高，对父母、老师的信任感比其他儿童低，不喜欢上学，同时有多数留守儿童认为社会不公平，前途一片黑暗，看不到希望。总之，农村留守儿童出现的问题，不仅会危及这些孩子的健康成长，还会给农村教育乃至社会发展产生较大的负面影响，应当引起政府的特别关注和重视。

留守儿童教育问题是当今农村劳动力转移过程中带来的问题，需要由政府牵头家庭、学校、社会及各方共同努力，协调合作。

改革户籍制度并不在于完全取消户籍管理制度，其核心在于逐步弱化乃至取消与户籍相联系的城乡隔离的各种制度，从而保障劳动力的合理流动。同时，逐步实现以户籍制度改革为中心，拆除就业、医疗、住房、教育等制度壁垒，彻底打破维系多年的城乡“二元经济体制”，引导农村富余劳动力在城乡间有序流动，这是解决农村留守儿童教育问题的根本所在。

为此，应鼓励城市中小学降低入学门槛，接纳进城务工农民子女入学。这一方面可以减少农村留守儿童的比重，另一方面更为重要的是可以使农村的孩子能够从小接受较为优质的教育，融入城市文明，使农村儿童与城市儿童拥有平等的就学权利和环境，消除进城务工农民子女在城市接受教育所遭受到的歧视，为他们提供均等的接受教育的机会。

在鼓励城市公办中小学接纳进城务工农民子女入学的同时，应积极支持社会力量举办民工子弟学校，以帮助进城务工就业农民在比较集中的地区解决其子女接受教育的问题。但政府及教育主管部门对民工子弟学校的办学条件、办学环境以及学校的师资等方面应有具体的要求，为这些农民工子女提供达标的受教育场所，可以减少公办学校的办学压力。

随着城乡“二元”结构的弱化，更多的流动人口的子女可以随父母进城。但是对农村留守儿童而言，搞好农村寄宿制学校建设不失为一种更好的选择，寄宿制学校可以解决留守儿童无人照看、学习和安全得不到保障的问题，从而解决进城务工农民的后顾之忧。在有条件的地方改、扩建一批农村中小学寄宿制学校，同时加强对寄宿制学校教学、生活、安全方面的管理，以充分发挥学校教育的主体作用，帮助留守儿童克服面临的各种困难。

教师，给留守儿童及广大农民子女提供比较好的学习和生活环境，以吸引农民工将他们的孩子寄宿在学校，从而加强以对留守儿童的管护。

第二，学校应开展丰富多彩、有益身心的活动来吸引学生，培养学生的兴趣和爱好，以良好的教育来激发学生对学习的热情。孩子们课余时间在儿童之家得到了很好的身心放松，开拓了视野。

第三，重视对留守儿童的心理咨询与辅导，建立留守儿童心理发展档案，及时发现和诊治出现的心理健康问题。

第四，成立专门的机构和人员来承担与留守儿童家庭的联系，并协调各方的关系，以制度形式保障与留守儿童父母及监护人经常性的联系。

第五，建设校外活动室阵地，利用镇综合文化活动室、村部等建设留守儿童校外活动阵地，丰富留守儿童的课外生活。

农村留守儿童的整体生活环境主要可以分解为两类：第一类是家庭生活、学校生活和同辈群体生活；第二类是社区及宏观的社会文化生活环境。尽管学校生活是留守儿童最主要的生活方式之一，但是整个社会生活中的任何一类因素都直接或间接地影响留守儿童的成长与发展。从所调查的情况看，绝大多数农村留守儿童的不好心理和行为，都可以从他们现实生活环境的差异、矛盾和冲突中找到原因。因此，要解决农村留守儿童教育面临的种种问题，必须动员社会各方面的力量。

第二，积极组织“志愿者”和大中专学生参与农村留守儿童的教育工作，以多种形式为留守儿童提供教育和精神支持。

第三，政府的文化、新闻等职能部门应切实履行自己的职责，与学校共同承担起留守儿童宣传和保护的责任。通过宣传和教育，使留守儿童的家长认识到自己在孩子的成长教育过程中的作用。

## 农村留守儿童排查工作报告篇五

摘要：“留守儿童”指的是在市场经济迅猛发展的推动下，大量农村剩余劳动力为改变生存状况外出务工，其中大部分为夫妻一同外出。他们因经济等原因无法将子女带在身边，孩子留在了家中(主要在农村)，这些儿童就被称为“留守儿童”。随着农村外出务工人员的不增多，留守儿童越来越多。留守儿童的问题，也就成了当今教育界乃至社会各界普遍关注的问题。如何教育这部分学生，是全社会特别是教育界亟待解决的问题。作为一线教师，尤其是班主任，更是有着义不容辞的责任。这就需要我们细心发现问题、分析问题、解决问题，通过努力，引导其健康发展。

关键词：留守儿童

特点

教育

管理

当前，我国正处于快速转型和城市化过程中，人口迁移流动日益频繁。越来越多的农民工背井离乡外出务工。有些农民工把子女扔给了老人监护或寄养他人，于是在农村教育中出现了一个特有的群落——农村留守学生。由于留守儿童多由祖辈照顾，也有一部分留守儿童与亲戚一起生活，这些儿童成为某种意义上的“孤儿”或“单亲孩子”。正值他们成长的关键时期，缺乏关爱和教育，会给他们的成长带来不利影响。留守儿童的问题，也就成了当今教育界乃至社会各界普遍关注的问题。留守儿童的教育更是广大农村教育工作者棘手的问题。

一、用真情去温暖他们的心。由于“留守学生”最缺乏的是亲情，班主任是“留守儿童”在校的特殊监护人，因此作为班主任更应该给予他们足够的师爱。

在生活上，作为班主任除负责平常教育管理外，平时在还要留心观察每一个学生，对每个学生的细微变化了如指掌，做到有目的的个别谈心，使自己成为学生的知心朋友；利用课余时间组织一些丰富多彩、活泼有趣的活动，在活动中不失时机地对学生进行思想教育。如根据语文教学开展革命诗歌朗诵会，开展“我的理想”等演讲比赛。活动开展之前，放手让学生去搜集相关的资料，学生在收集相关的资料的过程中，就受到了一种润物细无声的思想教育，比起教师生硬的说教要好得多。在演讲比赛时，告诉学生要将远大理想同现在的学习结合起来，只有努力才能实现自己的理想，只有努力学习，掌握某种技能，将来才能立足于社会。从而帮助学生明确学习目的，提高学习的自觉性；对家庭特别困难的学生则组织献爱心活动，给他们适当的资助；使“留守学生”能

感觉到老师、同学、社会的关心和爱护。

在学习上，作为班主任要尽心尽力想办法帮助他们，树立他们的自信心。如在课堂上为他们创造更多的学习机会，通过由浅入深地对他们多提问，让他们多发言、多表演，并从中获得成就感，以此来激发他们的学习热情；在课后要加强对他们的督促、检查与辅导，帮助他们熟练掌握知识，取得好的成绩，以此来增强他们的自信心；同时要善于挖掘他们的闪光点，对他们的每一点进步、每一个闪光点要多加表扬、鼓励，激发他们不断进取、自尊自强、开拓创新；创设情境，让他们多充当“小老师”或“小小学生”的角色，使他们从中体验成功或同伴互助带来的快乐，感受班集体的温暖。

在对待留守生的错误上，作为班主任要有一颗宽容之心，同时要有耐心。当他们犯错误时，除了耐心给他们讲道理，还要善于挖掘错误中的积极因素，引导他们改过自新、积极向上，如在面对他们的不守纪律时，班主任除了对他们进行说服教育外，可以给他们委以“班干部”、“课代表”或“小组长”等官职来约束他们，善于抓住时机对他们的小进步或闪光点进行大肆渲染烘托，这样就会收到良好的效果。

二、引导“留守儿童”培养健康的兴趣爱好。“留守儿童”因特殊的环境，很大程度上，缺乏父爱、母爱，心理不完善、感情脆弱，再加上青少年儿童的好奇心，在爱好和兴趣方面各有所为。因此帮助他们建立自信，培养健康的爱好和兴趣尤为重要。同时这也是监护人和“留守儿童”进行思想沟通和培养感情的有利机会，并弥补“留守儿童”空虚心理，起到了锻炼身体、陶冶情操，培养良好的道德品德和远大志向的效果。

三、端正留守儿童的学习动机，注重德育教育。由于父母双方或一方不在身边，对留守儿童学习方面的帮助和监督大大减少，甚至完全减除，使孩子在学习方面处于一种无人过问的状况。学好了，没人夸；学坏了，无人骂，渐渐使孩子对



学习产生一种无所谓的态度。很多留守儿童没有明确的学习动机，没有强烈的进取心和旺盛的求知欲，他们要么是为父母学，要么是为了走出家乡，这严重影响到学习的后劲和成绩。

由于缺乏父母的监督，留守儿童学习习惯较差，自制力弱，在学习困难时，不能承受过大的压力，造成学习兴趣的失去，有的甚至产生学校恐怖症、厌学等问题。再加上当前农村出现的“读书无用”的说法影响，留守儿童开始出现逃学甚至是放弃学业的念头。

作为班主任，应当在家庭和社会因素的影响下，正确引导留守儿童的学习目的和动机。一方面，班主任和科任教师要善于发掘“留守儿童”身上的“闪光点”，注意到细微的进步，及时给予表扬，给学生制定短期学习目标，每天督促其实现，培养良好的学习习惯。其次，不管是在教学过程还是在班级活动中，通过各种活动，激发学生学习的兴趣，争取让同学们，特别是留守儿童全身心地投入到活动中，发挥他们的长处，树立学习的信心。再次，除了在学习方面的提高以外，班主任应注重贯穿德育教育，合理引导他们理解父母外出打工的辛苦，增强他们的是非观、判断力和责任感。俗话说：“穷人的孩子早当家。”如果他们能理解父母，就能把这种理解转化为动力，进而进行感恩教育，让孩子们学会孝顺，学会感恩，学会报答，这样也可以促进孩子们学习的动力。

四、开展帮扶结对活动。作为班主任还得发动班上的其他同学一起加入到帮助这些留守生的行列中来。他们毕竟是同龄人，有许多的相似之处，有更多的共同语言，这些学生更易走进留守儿童的心灵。为此本人选配了本班优秀的学生和学生干部与留守儿童开展结对活动，让他们在生活、学习上互相帮助，成为知心朋友。许多学生还邀请留守儿童到家里做客，为留守儿童过生日，让留守儿童感受到家庭的温馨，树立他们学习的信心。

五、加强家校合作，共同教育。留守儿童教育问题是一个越来越突出的问题，对这个问题的解决，需要教师、父母和监护人的共同努力。一般来说，多数“留守儿童”是被托付给其爷爷、奶奶、外公、外婆的，形成“隔代教育”。“隔代教育”易形成两种极端：“放纵和严暴”。许多老人在监管过程中认为：让孩子吃饱、穿暖，到年底还给其父母一个健健康康的孩子就行了，而对孩子的学习、行为习惯的养成等则是不便管，也管不了。大部分监护人往往对“留守儿童”要求不严，或缺乏文化知识，无法对孩子的学习进行监督。这样就形成了学校教育的单方面作用，并不能从根本上教育好孩子，所以家校合作，共同教育就变得越来越重要。在学校教育方面，班主任在建立专门的留守儿童档案时要注意收集家长和监护人的信息（包括姓名、住址、联系电话、教育方式、收入情况、和谐度等），摸清本班留守儿童的基本情况。通过家访、电话联系、邀请来校等方式和留守儿童监护人经常联系，向他们及时汇报学生在校情况，并通过监护人了解学生在家中的情况，合并两方面情况，深入分析他们的情况，作出合理判断，并适时调整教育策略。家长或监护人要主动多与学校、老师沟通联系，及时了解孩子在校在家的真实情况，交流教育“留守儿童”的经验教训，相互沟通交流，共同制定教育策略。只有家校的教育达成一致，才能使留守儿童的教育问题得到解决。

六、抓好心理疏导。结合部分“留守儿童”孤独、自卑、自弃等不良心理，积极开展心理健康教育，疏导心理缺陷、心理障碍和行为偏差，通过心理健康知识讲座、咨询、召开主题班会等途径，规范“留守儿童”的心理行为。班主任要把这些留守儿童当做自己的孩子去爱护，在生活和学习中多关心他们，关注他们的发展变化，及时与家庭联系，耐心细致地做好他们的心理辅导工作。让他们能感受到学校这个“大家庭”的温暖。

对留守儿童的教育，我们施教者必须赋予他们更多的爱心和耐心，关心他们各个方面，使他们得到健康成长。留守儿童

是当今社会的普遍现象，教育好他们尤为重要。作为农村教育工作者，必须用我们满腔热情、科学合理方法和耐心细致的工作，承担起留守儿童教育的重任。当然，要想彻底解决留守儿童的教育问题，光靠班主任老师是远远不够的，还需要学校、家庭、社会和留守儿童自身的共同努力。社会各界都应当高度重视这一特殊群体，高度重视留守儿童的行为习惯问题，为他们的健康成长创造良好的环境。

参考文献：

## 农村留守儿童排查工作报告篇六

随着我国改革开放的不断深入，在社会主义市场经济的推动下，越来越多的农民工背井离乡进城打工、经商人数的增多，农村儿童留守农村而无人照管的人数也在不断增多，有些农民工把子女扔给了老人监护或寄养他人，于是在我国广大农村中出现一个新的群体——留守儿童。他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注，找寻农村留守儿童问题的有效解决办法，成为当前社会的一大问题。今年5月，根据县关工委转发的文件要求，我乡妇联和关心下一代工作委员会也积极参与此次行动，对龙庆乡0-18岁的留守儿童现状进行了走访和调查。通过到学校，去家庭，接触了留守儿童的心，了解了他们的现状。现就存在的问题谈一些初浅的看法。

乡总面积481平方公里，辖14个行政村，114个村民小组，3.35万人，少数民族人口占总人口的46.3%。全乡有耕地面积3378.7公顷，其中水田178.7公顷，旱地3200公顷，人均耕地1.5亩，且大多数耕地是高山田交通不便，经济作物以烤烟、油菜、生姜为主。由于百年大旱，农村人均纯收入仅为2410元，广大老百姓仍然生活在贫困边缘。因此，极大部分群众迫于生计也挤进了打工队伍中去，成为打工一族，把子女扔给了老人监护或寄养他人。据调查，全乡0-18岁的学

生人数有6314人，留守儿童2371人，其中在校小学生中就有1154人，占学生总数的18%，老人监护的有439人，占38%，寄养他人的有140人，占12%。

由于农村老百姓普遍文化素质较低，大部分未掌握专长和技术，外出打工大部分从事的是劳动密集性工种，干的是苦活、累活，且工资收入微薄，只能基本维持家人和儿女的生活。儿童正是长身体的时候，由于家庭经济收入少，父母又长期在外，难以顾及到儿童的生活情况，导致部分留守儿童营养严重不足，身体健康受到极大损害。

父母长期在外打工，留守儿童得不到父母的关爱、呵护和照顾。由于缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，导致一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍，有的留守儿童情绪消极，有的出现逆反心理、怨恨情绪。留守儿童大多年龄在1-15岁之间，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期。有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。

父母长期外出打工，无法顾及到儿女的成长情况，监护人或代养人只管留守儿童的生活，缺失了道德的教育，养成了留守儿童放任自流的习惯，缺乏道德约束，形成不了良好的生活习惯和道德品行，出现了不讲卫生、不拘小节、乱花钱、顶撞祖辈、我行我素、不服管理、说谎骗人、小偷小摸等行为偏差，尤其是留守儿童违法违纪案件呈现上升趋势。

在留守儿童中，由于父母长期不在身边，缺乏对儿童的安全监管，加之部分监护人和代养人对留守儿童的安全教育不够、意识不强、监护不力，导致部分留守儿童的安全难以得到保障。特别是在双休、寒暑假期间，脱离了学校管理回到家中，临时监护人和代养人的管理难以到位，存在极大的安全隐患，

甚至出现安全事故。

父母是儿童成长的第一任教师，家庭教育是伴随孩子的终身教育。因此，家庭教育对孩子行为、心理健康、道德观念与智力发展将起着决定的因素。但在调查中发现，留守儿童的家庭教育尤为淡薄。一是监护人和代养人大多数是老年人，文化不高，有的还是半文盲，家庭教育意识模糊，偏于溺爱，以生活照顾为主，且知识、能力上难以承担对孩子的道德培养和学习辅导的任务；二是父母与留守子女沟通少，缺乏亲情上的交流，对孩子的成长漠不关心，放任自流，顺其自然发展；三是父母对留守儿童只是给予物质上的满足，孩子吃得饱、穿得暖就行了，缺乏对留守儿童精神上的鼓励、鞭策与开导；四是对留守儿童的教育方法不对，父母认为教育是学校的事、老师的事，孩子能否健康成长直接取决于学校和老师，事实上成为孩子学习、身心发展的旁观者。

近年来，随着教育体制改革的不断深入，探索出一系列行之有效，能适应新时期学校教育的方法和措施。但在调查中发现，对留守儿童的教育方面还存在一定的不足。一是外出打工人员对孩子的教育过于依赖学校教育，但学校教育由于学生多，教学任务重，教师没有精力，心有余而力不足，对留守儿童的心理关爱难以顾及；二是留守儿童的父母长期在外，学校教师与家长的沟通难度真大，有时半年甚至一年难见留守儿童父母一面，很难反映孩子在学校的真实表现和存在的问题，难以实现家庭和学校共同教育的目的；三是学校对留守儿童的教育和管理缺乏有效的措施，很难在学习上、生活上给留守儿童更多的关心和爱护，并针对性给留守儿童提供良好的学习环境和教育环境。

近年来，社会上的一些不良风气现象严重，对缺乏父母关爱，并在成长中留守儿童的思想受社会不良风气的影响，心理、生理受到不同程度的扭曲。一是农村社会教育薄弱，教育资源缺乏，教育观念陈旧，不能有效地弥补缺乏父母关爱的留守儿童的不足；二是一些娱乐场所缺乏有效管理，在互联网、

电视、书刊等文化传播媒体中，庸俗、低劣、暴力、色情等腐蚀内容屡禁不止，对缺乏父母关爱、亲情关爱的留守儿童具有腐蚀性和诱惑力。

近年来，随着外出打工人员不断增多，劳务经济在社会进步、社会发展中也起着重要的作用。因此，各级政府对留守儿童的教育投入也要下大力气，出台有利于外出打工人员子女受教育的优惠政策，并禁止一切影响和限制农民工子女就近入学的条条框框，免除一切不合理收费，使打工子女在教育方面享受与当地儿童同等的待遇，重新唤起他们的自信，进而激发他们的学习热情。

各级政府和学校都要积极探索对留守儿童管理措施的新途径和新办法。加强对寄宿制学校的教学、生活、安全方面的管理，对留守儿童采取寄宿制管理，确因特殊情况不能寄宿的，学校实行跟踪管理。加强留守儿童在双休和寒暑假期间的安全教育，解决留守儿童无人照看，学习和安全得不到保障的问题，从而解除进城务工农民工的后顾之忧。

对于留守儿童，以家庭为主体，加强学校、社会的正面教育和引导，建立行之有效的家庭、学校和社会联动的运作机制。家庭要承担起教育孩子的重要责任，给予必要的家庭关爱和亲情关怀，家长要与学校和老师经常保持联系，随时了解子女的学习和生长情况，并对他们进行及时的引导教育。学校要肩负起教育好留守儿童的责任，并有针对性的开展有利于留守儿童身心健康的教育和活动，大力开发他们的潜力，激活他们的斗志，增强他们的自信心和心理承受能力。政府要加大对留守儿童关爱的宣传力度，形成全社会共同关注留守儿童的良好氛围，保证他们与健全家庭一样健康成长。

总之，我国是一个农业大国，农民人口占大多数，劳务经济成为实现我国现代化、城市化和市场化的必然产物，不断推动我国经济社会发展。我们必须以科学发展观为指导，从统筹城乡发展的高度来解决农村留守儿童的问题，从而促进科

学发展、共建和谐新农村。

## 农村留守儿童排查工作报告篇七

随着我国改革开放的进一步深入，社会主义市场经济不断发展，特别是随着我国城镇化水平的进一步提高，城镇化建设步伐的不断加快，劳务经济也得到了进一步发展。虽然劳务经济有力地促进了“三农问题”的解决，但不可避免地带来一些社会问题。越来越多的农村富余劳动力离开故土进城务工，导致许多农村儿童脱离父母的直接监护，成为一个独特的农村留守儿童群体。

留守儿童，是指父母双方或一方流动到其他地区务工，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。据全国妇联统计数据显示，目前我国农村的留守儿童已超过两千万，并有进一步上升的趋势。可见，这是一个多么庞大的群体，留守儿童的现状及走向不仅对构建和谐社会有重大影响，而且关系到国家明天的发展。因此，留守儿童的现状应引起广泛的关注，他们面临的问题亟待解决，否则其将成为社会发展的一大障碍。

虽然改革开放距今已三十多年，但农村经济的发展相对滞后，城市工业已成为社会进步不可或缺的生力军，随之“农民工”在城市也应运而生，“留守儿童”伴随农民工的出现而出现。许多农民千里迢迢进城打工，迫于城市昂贵的学费，不得不把孩子留在家中，交给孩子的爷爷奶奶或转到亲戚朋友家就读，更有甚者干脆把孩子丢在家中让邻居看管。自从离开那天起，孩子的心理产生严重的失落，因为他们都是从几岁到十几岁的孩子，这一时期他们非常天真可爱，总爱把一天所发生的见闻回家后唠叨给父母听，若回家见不到朝夕聚室而居的父母，就会心灰意冷，这样长期以往在青少年中极易形成孤独症。据调查发现农村中小学留守儿童中焦虑心理的占27.4%，抑郁的占27.6%，易怒的占22.7%，这些孩子大都表现为语言倾向沉默，注意力不集中，不能与人进行正常

的社会交往。我村有一个孩子今年14岁，8岁那年父母一起去\*\*打工，把他留在家中由爷爷奶奶照管，家中十多亩地，爷爷平时还要做杂工。自父母走后第二年起这位可爱的孩子变得孤独自闭，性格内向，学习成绩很快下降，直至最后厌学，性情暴躁，常与大人争吵，最后干脆辍学。12岁那年不得已父母把他带到\*\*，据最近了解已患有自闭性人格障碍。据日本波筑大学心理学教授松原达哉先生所创立的生活分析理论指出，留守儿童往往表现为“缺少动力、缺少目标、缺少气力”，这一案例表现的特殊性虽然尚不充分，但足以说明留守儿童心理障碍产生的诱因。据不完全统计在留守儿童中72.3%的学生都患有不同程度的心理疾病。

针对上述现象，作为农村教育机构应积极主动地配合当地政府建立健全相应的机制，采取相应措施，给予他们更多的人文关怀，以帮助留守孩子使之健康成长。作为行政机构应建立农民工务工档案，对于有技术的农民工在城市的收入应当很客观，有能力带孩子在当地就读接受更好的基础教育，政府行政干预拒收农民工子女就近入学的行为。对一部分无技术的农民工政府采取措施积极培训农业技能，使之在家能安居乐业，使他们的孩子都能和父母生活在一起，以至得到更多的关爱。

作为教育教学机构以学校为载体对留守儿童的教育教学研究应纳入重要日程。一是进行心理知识教育。有关部门要组织心理教育专家和具有心理学知识的志愿者队伍，深入农村社区、学校，对留守儿童及其监护人进行心理知识教育和心理健康咨询活动。学校要开发有关校本课程，加强留守儿童心理健康教育。二是加强心理健康辅导。要针对农村留守儿童因亲情缺失导致的心理障碍，开展心理健康辅导，农村中小学要指定心理辅导员，专门针对留守儿童心理、家庭等方面的问题进行辅导。要对农村学校教师进行心理知识培训。三是提高心理承受能力。要注重素质教育，注重提高留守儿童的心理素质培养，提高留守儿童的心理承受能力，使他们能在人文的关怀中健康成长。



留守儿童从小失去家庭的教育与监护，他们离开大人后行为上无拘无束，严重影响了他们良好习惯及人格品质的养成，他们对生活中的一些行为根本无法判别是对是错。义务教育阶段的少年儿童处于他律阶段，自律性很差。据调查发现，在200名留守儿童中，爱睡懒觉的占65%，起床不刷牙占71.5%，不吃早饭的占22.7%，不洗衣服的占91.4%。从这组数据看出，他们确实缺少必要的生活习惯养成教育。由于父母不在身边，他们想什么时候起床就什么时候起床，更有甚者，为了多睡一会，竟向爷爷奶奶撒谎说肚子疼，不吃饭，估计快上课时匆匆赶到学校，等到下课时买包方便面充饥。还有一部分学生纠集在一起到某一学生家打游戏，看电视一玩就是十二点多，干脆几个人拥挤在一床，形成夜不归宿的现象。有一所学校的三名学生得知同村的李某在外打工回家，三人结集在一起当晚偷走了李某9000多元积蓄。经调查三位学生都是留守儿童，他们时常有偷窃行为，后经公安部门介入与其家长取得联系，对他们进行了教育，并责令其家长监护这些同学。这一案例说明留守儿童正处在世界观、人生观价值观尚未形成阶段，家长的言行对他们的行为习惯起到潜移默化的作用。可这些孩子由于父母不在身边，加之留守儿童与监护人之间的关系较为特殊，因此只要大错不犯，监护人对孩子的行为一般都采取认可的态度。调查中还发现许多留守儿童在家不听祖辈的管教，祖辈也只能听之任之。由于缺少他律性，他们生活散漫，无学习动力，无目标计划，在学校学习成绩较差，经常丢三落四，生活无规律可循。

怎样才能有效地对留守儿童的思想行为进行全方位的监护与教育，其意义重大。作为教育行政机关应采取有效措施积极探索，走出一条适合新农村教育的路子。

采取层级管理由政府到责任人逐层分片到户，对留守儿童的学习、生活建立档案，对他们的行为习惯作定期、定量、定性分析，尤其对一部分留守学困生更应加强管理，一部分留守学生年龄很小，很天真，若能正确引导，他们会积极配合，这一时期就需要责任人给予他们更多的关爱。美国行为心理

学家斯金纳将影响行为分为积极强化和消极强化两种，孩子越小犯错误的几率越高，这就更进一步要求我们的老师和监护人用积极强化的手段给予他们的行为以愉快的刺激，从而更加有力的促进留守儿童积极行为的出现。同时也更进一步要求我们的老师认真研究教育心理学。

有条件的学校，应对留守学生作寄宿式管理，学生吃住在校，由学校统一安排作息时间，使他们能全天候在教师的监护之下。并由专职教师对留守学生建立档案，详细记录留守学生的基本情况。定期与家长联系，或召开学生家长会议，着重解决留守学生在校期间所表现的突出问题。对留守学生的教育关键是一个“爱”字，这是他们最想要的，作为教育工作者应用自己的情爱来弥补他们心灵深处早已失去的父母之爱。一代师表霍懋征说过，“父母之爱是血缘本能，天下之理；老师之爱是道义和美德，更加神圣和崇高”。留守儿童内心深处都有难以言表的失落感、空虚感，这种失落和空虚源于和亲人的长期隔离。一群十几岁的孩子失去父母之爱是很可怜的，这就要求我们全社会给予他们更多的关爱，妇联、文联、关工委等组织一起行动包片到人，使每个孩子都能感受到阳光的温暖。有了爱的基础，他们会配合学校的工作，在行为习惯的养成上就会对学校和社会的教育有一种悦纳的感受，同时对学校的整体管理工作也是一种促进。

这里的生活质量是指留守儿童在家中的饮食卫生、营养摄取、居住条件等生活状况。当前虽然新农村建设摆上重要日程，可农村的饮食卫生等生活质量不容乐观，这些留守儿童他们大都和祖辈或亲朋生活在一起，他们的生活依然沿用着很传统的方式。祖辈们年龄较大、体弱多病，有的甚至患有传染性疾病，无法料理正常生活；有的居住条件较差，室内摆放无秩序；有的地方压水井较浅，用水质量差，水质碱化现象严重。虽然父母在外打工挣了些钱，但为了建设房屋无心来改善居住的环境。这样的生活环境极易导致病菌的侵扰。其次，由于祖辈年龄较大，加之离集市较远，购物不便，有的出现一日三餐“饭就馍、馍就饭，一坛酱豆吃一年”的现象。这些

留守儿童他们父母只能在年终回家一趟，来不及洗刷他们的衣被，小孩子没有养成洗衣叠被习惯，床上长期不整理，室内环境真可谓“脏、乱、差”。青少年正处在成长发育的关键时期，在这样的环境中生存，极有可能对他们的身心造成严重的损害。抽样调查显示，留守孩子因卫生差导致疾病的占11.6%，这些患病的孩子早晨不吃饭，到学校附近的小店买零食充饥，校园附近的很多小店卫生状况更是令人担忧。去年就有一所小学因学生吃过期食品造成三人严重腹泻、呕吐现象，经调查这三人全是留守儿童。

造成学生身体素质差的另一个原因是：一旦离开父母他们除了睡懒觉外，很少愿意从事一些体力较强的劳动。加上缺乏营养，身体机能下降的现象较为普遍。最近的一项调查显示七年级14岁的留守学生在百米赛跑中男生平均值为20.3秒，女生为23.4秒，结束后大都感到气喘吁吁，体力不支。一部分留守孩子因缺乏营养面容肌瘦，目光呆滞，虽然家长考虑到孩子的营养不断寄钱回家，但这些孩子并没有用在补充营养上，而是拿钱进台球室、网吧、游戏厅等。影响学生体质下降的原因是多方面的：在家不做家务、升学率的隐性竞争等导致许多学校体育课开设不足等。

作为教育部门应加大监管力度，促进学校开足开齐体育课和社会实践课程，增强学生体质。同时在寄宿式学校里要合理搭配学生的膳食，以补充肌体所需的营养，确保学生有一个健康的体格。也只有健康的体格和健康的心理才能成为一名真正健康意义的学生。各级卫生行政部门要加强调研，及时掌握农村留守儿童的健康状况，有针对性地研究出台相关政策，为留守儿童提供生长发育监测、营养指导、计划免疫、儿童常见病诊疗等基本的卫生保健服务。

目前，打工父母对子女总体期待不高，调查中发现，部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的不多，将子女的学业定位在完成九年义务教育上，将孩子的定位在外出打工上。同时，监护人对留守儿童学习过问甚少，与留守儿童思想观

念差异较大，存在明显的沟通障碍，教育上弊端也较多。加之他们还承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子和学习。此外，受出外打工的家长影响以及大学生就业形势严峻影响，留守儿童易产生“读书无用”的思想，出现厌学情绪，学习缺乏热情，不求上进，成绩普遍较差。调查显示，有48%的孩子学习成绩为较差，40%的学生成绩中等偏下。

针对这种情况，必须建立全社会齐抓共管的教育机制。

在学校，乡镇党委与学校领导、学校领导与班主任、班主任与包保责任人(任课老师、指导老师)、教师与学生家长每年签订责任状或责任书，建立梯级包保制。包保期间，各负其责，协调管理。在村里，应成立由村干部、无职党员、德高望重的长者、妇女和群众代表组成留守儿童管理小组，对本村未成年人出现的各种情况，利用村规民约、伦理道德、各种法律法规等进行评判和监督。

中小学在充分整合资源的基础上应逐步发展为寄宿制学校。学校可建立留守学生档案和联系卡，详细记录留守学生的基本情况，并进行动态管理，年年更新，确保留守儿童的学习时间。组织教师、学生与留守儿童建立帮扶制度，积极建立一整套学校、班级、老师、同学关心帮助农村留守儿童的工作体系。

有条件的地方可组建由组织部门、关工委牵头的“六老”义务家长队伍。充分发挥“老干部、老战士、老专家、老教师、老模范、老党员”“六老”在未成年人思想道德建设中的作用以及对留守儿童学习的辅导和监督。本着就近就亲的原则，由“六老”志愿者担任留守儿童的“义务家长”，并与留守儿童结成帮扶对子。这些“义务家长”一方面对留守儿童进行学习辅导，另一方面，对留守儿童的思想进行教导，行为进行引导，心理进行疏导，生活进行帮助。

在中小学附近有居住条件的群众，在地方政府和学校的帮助和指导下把留守儿童集中到自己家中进行有偿监管。托管者除聘请专人对留守儿童的生活起居进行照顾外，还对其进行一般性学习辅导。特别是离退休老师，可以对留守儿童的行为教育及业余爱好进行培养。也可以联合多方力量形成“大家庭”，相对集中地有分工地对留守儿童进行全面管理和教育。

综上所述，留守儿童存在心理、行为、生活、学习等方面存在不同程度的缺失，形成原因复杂，危害性严重，必须引起全社会的高度重视，必须形成合力，不断探索解决的途径，为留守儿童创设良好的学习和成长环境，促进留守儿童健康成长。