

2023年英语教育调研报告(通用7篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告的格式和要求是什么样的呢?下面是小编带来的优秀报告范文,希望大家能够喜欢!

英语教育调研报告篇一

【基本情况与分析】

当前不少业主对于物业保安的工作有认识上的偏差,很多人都把“

保安”当成“保镖兼保姆”在使用。而我们小区的保安班长也在兼任着维修工、收费员等等其他工作,他们的职能、权利、义务不明晰,人为地设置了管理障碍,增加了管理难度。物业保安管理工作的重点在基层、在现场,管理的主体也应该在基层,只有这样,管理工作才能做到经常性、连续性,才能形成良性循环。如果我们还不能对物业保安的职能有一个准确的认识,并为全体保安提供一个公正公平的工作环境,物业保安的规范化管理问题将会越来越严重。第二,保安人员的培训不够、不专业、不系统,还没有建立一个完整的保安培训体系,保安职能体系的不完整,也是一个弊端。第三,保安队伍整体素质较低,保安服务水平不高。一是保安队伍长期处于缺员状态,直接造成了保安班长在队员使用上出现了“拆东墙补西墙”的现象。管理人员很大一部分精力疲于应付缺员带来的各种问题,忙于安排各种岗位加班。二是招人把关不够严,社会地位不高、待遇不高造成公司很难招进高素质人才,另一方面受供求关系影响,招人时门槛过低、把关不严使部分年龄大、形象差,甚至政审不合格的人也混进了保安队伍。除此之外,岗前和岗后培训力度不够,也是造成保安队伍整体素质较低,服务水平不高的重要原因。三是

管理机制不完善，员工队伍缺乏创造力。规章制度陈旧，现有的各项规章制度强调了员工应该怎么做，而很少考虑公司应怎么做。不合理的管理制度没有产生良好的推动，促使公司企业文化慢慢淡化。保安队员的业余生活存在着自发性、盲目性的特点，没有组织、系统的保安文化建设，更谈不上内涵丰富的保安企业文化建设。不能体现保安队伍特有的性质和工作特点，很不利于这支队伍的发展和建设。另外，管理机制中激励方法也有待改进。

善，职业道德、服务意识、业务知识、服务技巧等各方面时刻的言传身教，督促指导，始终把物业管理保安服务这个最直接、最显眼、最能体现服务水准和企业形象的工作放在首位，并且做细做实，使企业的重心倾斜于保安队伍，无疑使保安员认识到自己所从事的工作对企业的重要作用和影响，进一步激发他们爱岗敬业、精益求精的主观能动性和创造性，做一个热情周到的服务员自然也成为保安员努力追求的目标，物业管理企业服务水平的全面提高就有了根本的保证。

曹 科

20xx12.18

英语教育调研报告篇二

我国在“十一五”时期，我国将处于人均gdp从1000美元到3000美元的紧要发展阶段，是推进和实现经济与社会协调、可持续发展的关键时期。正确预测和分析“十一五”期间城乡贫困人口发展趋势，对于完善相关社会保障制度，促进社会公平与和谐有着十分重要的意义。

20世纪90年代以来，中国的城市贫困问题日益突出。在各种贫困线计算方法中，以家庭为计算单位的最低生活保障线被普遍接受，国家据此建立城市最低生活保障制度。“十五”期间，城市低保对象稳定在2200万人左右，基本实现“有进

有出”的动态管理。在城市低保对象中，三无人员、下岗失业人员及其家属是城市低收入人口的主要组成部分。然而，由于最低生活保障线的确定考虑了当地经济发展水平和财政投入情况，低保对象的范围与当地城市贫困人口总数不完全一致，二者略有差别，但前者较为直观、全面地反映了城市的贫困状况。

我国城市贫困的原因较为复杂，既包括个人因素，也包括社会因素。前者如疾病、伤残、劳动能力、劳动偏好、就业机会等，后者如失业、劳动力市场壁垒、社会再分配制度等。我国现阶段城市贫困人群中，绝大部分因社会因素致贫。由于我国尚未建立起成熟和完善的市场经济体制及其相关的利益调节和分配制度，影响城市居民收入的结构性和制度性因素仍然存在，“十一五”期间，我国的城市贫困问题仍然较为突出。

第一，失业问题将继续存在。失业是市场竞争和经济转轨的产物，也是贫困最主要的原因。相对稳定的职业和收入为城市低收入人群提供了现实的经济收入，保证了他们的基本生活需求。反之，将陷入贫困。根据调查，下岗、失业是城市贫困的最主要原因。考察失业问题的主要指标是失业率。多项研究结果表明，当前我国城镇失业率应在7%左右（如莫荣在20xx年通过对50余名国内学者和官员两轮调查得出的失业率为7.07%），已经接近国际公认的失业警戒线；“十一五”期间城镇就业形势依然十分严峻，结构性失业难有大的改观，失业率必将维持在一个较高水平上。

第二，劳动力市场壁垒仍坚而不破。由于改革不到位，我国的劳动力市场存在许多制度壁垒，并在短期内难以消弭。经济资源的垄断、就业机会的歧视、劳动力流动的限制，使不同行业、企业，不同就业方式下的同等劳动能力所获得的劳动报酬不一样，导致一部分人收入低下；同时，使不具竞争力的低收入劳动者的岗位“固定化”，他们难以通过改换职业而改变收入状况。失业人员再就业大多只能选择小商小贩、

临时工等非技术性职业，收入较低，且收入增长率有越来越低的趋势。因此，对相当一部分劳动者来说，即使努力工作也难以改变低收入状况，他们中的一些人将成为城市贫困人群。

第三，再分配制度短时期内难以完善。我国的再分配制度由于制度设计缺陷、配套措施不到位等因素，预计在今后几年之内，难以完全发挥收入调节的功能。一方面，经济改革使城市低收入职工的福利性、物质性收入降低甚至取消，而原来由单位负担的大宗消费，如医疗、住房、养老等的支付责任转移到职工个人，使低收入者的消费负担超出其支付能力。另一方面，作为再分配制度主要内容的社会保障制度不完善，保障覆盖面窄、保障水平有待提高，城市低收入人群的生活、医疗、教育等基本需要难以得到有效保证。

形成城市“新穷人”。此外，随着城市化进程加快，大量耕地被征用。据统计，全国现有完全失去土地，或失去大部分土地，所拥有土地不足以维持生活的被征地农民5000万人。由于征地安置补偿不到位，许多失地农民变成城市“新穷人”。随着城市化的加快、劳动力市场供给的有限性及相关改革的配套制度滞后，城市“新穷人”将维持一定规模。

综合考虑以上因素，以动态管理下的低保对象为参照，预计“十一五”期间，我国家庭人均收入低于当地最低生活保障标准的城镇贫困人口数量将保持在2200万至2500万人之间，占城镇非农业人口的5%左右。这部分人员应全部纳入最低生活保障范围，并成为医疗、教育、住房救助的重点对象。

由于历史的原因，我国农村地区存在大面积的贫困人口。目前对农村贫困人口的界定，多以国家统计局公布的农村绝对贫困人口和低收入人群（相对贫困人口）为主。事实上，除国家统计局公布的绝对贫困人口外，农村贫困人口还包括已获救助的特殊困难人群：一是已经享受生活救济而收入高于绝对贫困线，但必须继续救济，否则将陷入贫困的特殊困难

人口。如许多地方的五保供养标准达1000多元，远高于绝对贫困线，但五保对象无收入来源，必须对其进行救济。二是部分经济发达地区收入高于绝对贫困线、享受社会救助的农村低收入人口。如北京、上海市农村绝对贫困人口为零，而20xx年底的农村最低生活保障对象分别为7.5万和9.1万人。

农村贫困是个十分复杂的问题，除贫困农民居住环境、基础设施建设和自身发展能力外，下列因素将影响我国“十一五”期间的农村贫困人口数量。

第一，惠农政策的有限性。尽管国家采取了一些有效战略措施，千方百计增加农民收入。但还是不能从根本上解决偏远山区或老病残等困难群体的脱贫致富问题。同时，由于农业增产和农民增收的基础不稳固，农民脱贫的难度明显加大。根据黄季昆等人的研究，中国的大多数农产品价格已经超过国际市场的平均价格，而多数农产品的生产成本也高于发达国家。农民依靠农产品价格回升带来收入增长和脱贫，当属不易。

第二，开发式扶贫的局限。国家针对贫困农民开展了大规模的、持续的扶贫运动，其思路经历了从“救济式”到“开发式”，从“输血”到“造血”的历史嬗变，逐渐探索出了“开发式扶贫”的新模式，但其效果不够明显。一是扶贫项目效益不高，一些地方对乱铺摊子、管理不当，只重脱贫的数量和速度，对贫困农民创收能力关注不足，效益不佳。二是扶贫贷款到村、到户、到项目难，一些地方出现了“贷富不贷贫”的现象。三是资金投向不均。开发式扶贫包括项目投资，修建基础设施，发展教育和卫生事业，改善生态环境等内容。但许多地方将实施重点集中在帮助农民和农村企业投资生产性项目以及基础设施建设上，而对教育等关涉贫困农民自身发展能力的投资相对薄弱。事实上，近几年，扶贫资金每年都在300亿元以上，如果直接发放给20xx万贫困人口，平均每人每年可获得1000多元，远高于绝对贫困线。

第三，农村社会救助对象稳中有增。农村税费改革前，“三提五统”承担了五保供养、农村低保等大量救助费用，救助对象一度达到2500多万人。农村税费改革后，救助经费来源渠道主要是财政投入，救助对象大幅缩减，一些贫困农民得不到相应的救助，生活较为困难。最近两年来，农村社会救助的投入和救助水平呈恢复性增长□20xx年，已经纳入农村最低生活保障或特困户定期定量生活救济，因享受救济而脱离绝对贫困状态的有1730万人□20xx年上半年为1786万人，增长3.3%。

综上所述，“十一五”期间，我国的农村贫困人口约为4000—4200万人，其中需要救助的绝对贫困人口约20xx—2400万人（按照20xx—20xx年年均减少5%计算□20xx年应为1920万人），已纳入常年救助范围（标准高于绝对贫困线）、需要继续救助的困难群众1850—2100万人（按照20xx—20xx年上半年纳入农村最低生活保障或特困户定期定量生活救济的人数增长3.3%计算）。

城乡贫困残疾人口数量测算。据中国残疾人联合会对全国残疾人抽样调查统计数据进行分析，目前我国有各类残疾人约6000万人，而且这一数量具有相对稳定性，其中贫困残疾人1372万，占全国6000万残疾人的五分之一多。目前，享受政府救助的残疾人为549.9万，尚有822.1万人没有得到社会救助。生活困难的艾滋病患者、患者家属和患者遗孤数量预测。据卫生部统计，到20xx年底，我国有艾滋病感染者84万人，到20xx年，全国感染艾滋病病毒人数将达到1000万或更多。如按照艾滋病病毒平均潜伏期为8年计算，到20xx年，我国艾滋病病人将达100万人或更多。有关专家测算，在艾滋病低流行的情况下，到20xx年，我国将产生13.8万艾滋病孤儿；在中度流行情况下，将产生20万艾滋病孤儿；在高度流行情况下，将产生26万艾滋病孤儿。同样，艾滋病患者遗留下来的孤老也将达到10—20万人。由于治疗费用比较高，艾滋病感染者患病后往往造成家庭生活困难，而患者遗留下来的孤儿

和孤老更是无所依靠，需要政府救助。

通过上述分析，“十一五”期间，我国家庭人均收入低于当地最低生活保障标准的城镇贫困人口为2200—2500万人；全国农村贫困人口约4000—4200万人。城乡贫困人口合计为6200—6700万人左右，其中包括1372万贫困残疾人和270万生活困难的艾滋病患者、患者家属和遗孤。

20xx年我国将形成比较完善的社会主义市场经济体制，国民生产总值比20xx年翻一番，人民的小康生活更加宽裕。

从“十五”期间我国经济与社会的统筹发展来看，社会收入差距拉大的现象在“十一五”期间也将持续存在——消减收入差距，涉及到相关政策和制度的建立与完善，需要较长时间才能取得明显效果。而我国在基尼系数的变化、国居民收入差距、地区收入差距变化方面都处于相当危险的临界点。而贫富差距拉大必然会影响国内消费需求，导致有效需求不足。影响社会生产效率提高和资源有效配置，同时对对政治安全和社会稳定带来一定影响。同时，贫富分化助长了社会上的无责任化倾向和信任危机，使人们的道德面貌发生了令人忧虑的变化，人际关系趋于功利化、冷漠化。据统计□20xx年民政部信访总量持续攀升，群众上访数量居高不下，集体上访大幅增加。全年共办理来信11874件次，解答电话访10000余次，办理网上信访2500余次，接待来访10189人次。综合分析，全部信访案件中，超过一半的案件涉及到城乡各类特殊困难群众的生活安排。

从国际上来看，人均gdp从1000美元增加到3000美元这个发展阶段对于任何国家来说是非常重要、关键的时期。这个阶段可能有两个前途：如果制度完备、措施到位，社会能够保持稳定，国家可实现更加快速的跨越式发展；反之，如果各方面矛盾处理不好，贫富差距拉大、社会不稳定等将使国家建设功亏一篑，发展停滞甚至倒退。为解决这一时期的贫富差距问题，各国采取了一些措施，主要做法和经验有重视利用

税收杠杆，建立公共财政，加大社会保障支出以缩小国民收入差距。

在税收政策上，大部分国家都实行个人收入调节税，对高收入者课以较高税负，并征收较高税率的社会保障税，广泛筹集社会保障资金。同时，部分国家征收遗产税，鼓励公民将个人财产捐赠于社会公益事业，以调节收入不均。在财政政策上，大多数国家都实行公共财政政策，将国家财政支出侧重于维护社会公平，除一部分用以支撑国家机器正常运转和进行公共基础设施建设外，重点投入义务教育、卫生保健、社会保险、社会救助、社会福利等公共领域。通过财政对社会财富的二次分配，进一步缩小贫富差距。

表：世界各国社会保障支出情况

国家或地区社会保障和福利支出占国内生产总值比重(%) 社会保障税占中央政府经常性收入比重(%)。

伊朗 2.63.988

新加坡 0.40.7

加拿大 8.29.21620

美国 6.85.43532

巴西 5.912.73134

德国 13.116.95348

罗马尼亚 6.910.62334

俄罗斯 7.532

西班牙 12.813.03839

在社会保险制度尚不完善的情况下，南非等一些发展中国家将救助事业放在了突出位置。

世界银行研究表明，由于经济基础较为薄弱，广大发展中国家基本上没有建立起完善的社会保障体系，尤其是社会保险事业比较薄弱。在这一情况下，发展中国家普遍对社会救助工作比较重视，社会救助资金投入占财政支出的比例较大。南非废除种族隔离制度，成立多民族民主政府后，注重发展社会事业，在社会保险制度尚未全面建立的情况下，南非政府把社会救助事业作为优先发展的重点，建立并实施了老年人救助、残疾人救助、老兵救助、儿童救助、社会贫困救助等救助制度，取得了良好成效。统计资料显示，近年来，南非政府不断提高救助标准，扩大救助范围，社会救助资金预算资金投入逐年增加。2001年度，南非社会救助支出（包括救助资金和社会救助工作所需支出）约占gdp的2%。2005年度占gdp的3%。2006年度的支出预计可达到gdp的3.4%，占政府总支出的13.5%。

对比一些发展中国家的经验做法，我国社会保障制度的再分配功能亟待全面整合提升。以社会救助为例。2000—2005年，我国社会救助资金占gdp的比例不足0.2%，占国家财政支出的比例不到1%，属于世界上社会救助资金投入比例最低的国家之一。

因此，在深化经济体制改革、完善市场体系的过程中，全面评估并根据经济社会的发展水平不断修正相关社会保障制度，扩大保障覆盖面、提高保障水平是现代化建设刻不容缓的要务之一，是缓解贫富分化的首选良方。其中，在“十一五”期间或未来十年到十五年内，全面建立和实施以扶贫济困为目的，保障城乡低收入人群基本的生活、医疗、教育等的基本需求，具有前瞻性、规范而缜密的社会救助制度尤为紧迫和必要——毕竟，让城乡低收入人群平等、充分地参与分享改革和发展的成果，就是尊重和保障他们的最重要的人权。

英语教育调研报告篇三

一、矛盾纠纷排查调处工作中经验做法以及工作中存在的薄弱环节。

经验做法：我镇进一步健全了镇、村、组、户四级调处网络建设，认真落实村每周镇每半月排查制度。并对排查出的矛盾纠纷明确纠纷处理责任，限定解决时限；对于重点矛盾问题，我们实行领导包案责任制，制定解决方案，明确工作台帐，并定期召开联席会议，保证了矛盾纠纷的稳妥解决。

存在的问题：一是矛盾纠纷排查调处难度加大。当前正处在社会矛盾凸显期，各种利益冲突复杂性更加突出，因社会保障、土地承包等历史遗留问题纠缠不清，因村级财务、宅基地等新引发的矛盾纠纷日趋增多，群众信访呈现出组织化、复杂化的特点，一些人遇事便选择上访、集体上访、越级上访，一些老上访户选择重大节日、重大活动期间上访，协调处置难度加大，影响了社会安宁稳定。

二是村级虽有治调组织，但多数人员年龄偏大、文化程度偏低、政策水平和业务能力偏弱，报酬难以落实，工作热情难以持续，相当数量村的治调组织不能有效发挥作用。

二、把治安突出问题和治安乱点排查整治工作抓细、抓实、抓出成效的方法和措施。

从我镇去年乱点排查整治工作情况来看。要把治安突出问题和治安乱点排查整治工作抓细、抓实、抓出成效主要有几点：一是坚持定期排查，将排查结果迅速上报、汇总，做到情况清，底子明；二是社会治安形势分析，对全镇一月来的治安情况进行分析、研究，把握方向、确定重点；三是由镇综治办牵头，研究制定整治和防范意见，坚持滚动排查、滚动推进，确保整治合格率达到100%，群众满意率达到100%。

三、社会治安防控体系建设工作。

1、人防落实到位的措施

一是领导重视，责任到位。二是组织到位。特别是村干部以身作则，虽然现在村里劳力少，只要干部亲戚起到模范带头作用，各项工作就能够推进。三是督导到位，有检查、有奖惩，工作才有动力。四是经费保障到位。保障巡逻用品到位，人员资金到位，巡逻能够持续有效地开展。

2、科技防范工作(重点推行视频监控进农村)推进措施及存在问题

我镇在完善好以镇专职治安巡防队、村治安巡逻队、商户联防队为重点的专群结合的治安防控网络基础上，集中人力物力财力大力推进科技防范工作并把其做为一个着力点，再投入1万余元对镇压政府视频监控平台维修养护的基础上，大力协调各行政村重点安装视频监控系统，在经济条件较好的北高、英张、李庄等村也安装了视频监控系统，切实提高了我镇农村治安防范水平，开拓了我镇治安防范新领域。从而深化治安防控体系。

存在问题：一是有的村反映设备不好使，经常坏，时不时需维修，影响了其作用发挥，二还是经费问题。现在技防设备维修动不动就成千上万，这让乡村两级很难承受。

3、提升公众安全感的有效措施。

一是打击到位，所有案件都能侦破，对犯罪分子才有震慑，群众心理才有安慰。二是防范到位，就是搞好治安巡逻，人人参与才是最强的防范网。三是宣传到位，公众知晓政府行动，有保障他们的措施，群众有依托(20xx年度关于大学生手机调研报告)。四是深入实际到位，群众有事能反映，有怨能发泄，才无意见。这一点我们深有体会。

四、乡村两级综治基层基础建设工作(软硬件规范化建设)要突出的重点

一是咬住阵地建设不放松。抓好镇村两级综治办(综治工作中心)及专门机构建设。并做到“四有”“三到位”保证共发挥作用。二是加大对乡镇平安工作经费投入。经费投入虽有较大幅度增长,现在乡镇经费普遍紧张,有时综治干部参加会议的车费报销都难,可见多大的差距。

五、开展农村综治和平安建设宣传工作采取的有效措施

通过调查收集的情况来看。分众对开展综治和平安建设宣传工作采取形式不外乎开动员会、出动宣传车、张贴标语、悬挂横幅等传统形式,但有的提出还可以借助手机短信等宣传,这样普及面会更大些,还更容易操作些。

英语教育调研报告篇四

一、部门项目建设管理现状

1、机构设置和人员配置

县委、县政府高度重视农发水保项目泰西河项目区实施管理工作,将其视为我县水土流失治理成果展示的窗口、技术交流的平台、项目管理的典范,加强管理,认真组织实施。成立了依安县黑土区治理工作指挥部,组长由县长担任,副组长由农业副县长、水务局局长、农业开发办主任担任,成员由审计局、财政局、林业局、农机局、土地局、项目区乡镇等相关单位的主要领导担任。指挥部下设办公室,办公室设在水务局,成员为水务局水保办全体人员及农业开发办部分人员,共计九人。

2、项目建设管理取得的主要成效

境明显好转。水保林面积增加201公顷，林草覆被率提高

二、对农发部门项目的认识

农业综合开发水土保持项目是水务局和农业开发办共同参与的部门项目，具有其特殊性。思想决定行动，行动决定效果。水务局和农业开发办只有思想统一，认识到位，团结协作，密切配合，各司其职，各记其功，项目建设才能真正取得实效。我县水务局和农业开发办高度重视农发水保项目建设，抢抓机遇，在项目建设之初，提出将项目建设成精品工程、民生工程，作为保障我县粮食安全、生态安全的一项重要措施来抓。在项目规划设计、工程实施、检查验收、建后管护等各个环节，水务局和农业开发办都全程参与，提高了项目建设的透明度，可以有效避免不必要的矛盾发生。我县农发水保项目三年的实践证明：只要心往一处想，劲往一处使，部门项目一定能有序、不折不扣的高效实施好。

三、主要经验做法

1、以改善民生为目标，科学谋划项目实施思路。为保

证建设项目开好头、起好步，针对我县地势坡缓坡长，单元汇流面积大，径流集中的实际。我们坚持将项目规划设计做为头等大事来抓，省水保所技术人员与我县水保办人员深入实地，广泛征求群众意见，反复推敲，多次论证，提出了在沟道上结合“过路”修筑钢筋混凝土建筑物的设想，我们称之为“过路跌水”，既可以抬高沟道的侵蚀基准面，防止沟底下切和沟岸扩张，还可以解决老百姓的交通问题，同时还可以为老百姓的农业用水提供水源，一举三得。截止目前，在兴旺小流域兴旺大沟修建的“过路跌水”，沟道已普遍抬高30公分以上，同时，解决了交通问题，提高了作业效率，改善了生产和生活条件；在新兴小流域修建的“过路跌水”，沟底已抬高1米以上，道路也已畅通。百姓将过路跌水工程称之为民生水保工程。

标准，要求农机作业合作社在保证项目区所需大马力拖拉机基础上，必须配齐所需农具，同时在资金没有到位情况下，必须有足够的垫付能力，保证在封冻前完成作业面积。通过招投标红星乡金财农机作业合作社中标为实施单位。在项目实施中提供了20台大马力拖拉机，其中120马力拖拉机6台，125马力拖拉机6台，美国进口凯斯195马力拖拉机8台，并配备德国进口格兰联合整地机和法国进口格兰工字耙（直径70公分），投入50多万元购买了项目所需先进的国产机具，确保项目顺利实施。我们根据土地情况又制定了具体实施方案：规定对有秸秆还田的地块要深翻；对多年来没有翻地的地块1/3要深翻，2/3采用德国进口联合整地机整地；对近3年内深翻地块采用重耙整地。在实施过程中减轻了改垄、地埂植物带等坡面工程难度，项目区干部群众对这一治理效果十分满意，治理的积极性空前高涨。同时，我们与乡、村干部日夜坚守在工程现场，协调机车作业，监督质量。治理规模面积和整地标准质量均大幅提高，得到了省市县领导的一致好评。

责任书，严格考核，真奖实罚。在治理期间，县委、县政府主要领导多次深入治理现场，并召开群众座谈会，研究解决项目实施中遇到的主要问题。同时，召开现场推进会，树立样板，以点带面，整体推进。二是强化宣传，营造氛围。我们通过在项目区交通要道及居民区显要位置刷写宣传标语28条，树立永久性宣传牌6处，在电视台播放水保工程治理专题片时长累计达80分钟。通过强有力的宣传手段，使项目区干部群众深刻认识到，水土保持工程能有效的改善生产和生活条件、提升生活质量、改善人居环境，是为民造福，为子孙后代生存负责的一项民生工程。进而激发了大家治理水土流失，改善生态环境，建设秀美家园的热情。三是健全制度，确保实效。为提高工程的建设质量，我们在依安党校教室举办了三期由村屯干部参加的水土保持工程技术培训班，并组织学员到拜泉及农垦九三分局鹤山农场参观学习，增强对水土保持工程的感性认识。同时，在工程建设上，我们实行了项目建设公示制、合同制、招投标制、监理制、产权预先确

认制等各项制度。与坡面工程中标的农机作业合作社及其它工程施工方签订施工合同，明确工程建设工期、质量标准、付款方式等，聘请黑龙江省水利工程建设监理公司进行监理，并抽调技术人员会同村干部到治理现场逐图斑进行质量监督，发现质量问题及时返工，修补完善。在工程验收方面，我们严格按照施工合同规定进行严格检查验收，并填写工程验收明细表，工程验收合格后，还明确工程的管护责任，确保工程建后有人管，保证工程充分发挥效益。

英语教育调研报告篇五

二零一零年十一月九日开始，教研室中学组先后到林清寺中学、娄村中学、义安中学、王村中学、镇厂中学、涑水二中、求成中学等单位听课调研。此次调研主要活动是听课，参加校本教研，查看计划、教案、作业、作业批改记录、学生辅导记录、学习笔记、听课记录、反思记录、研训记录等文本资料。同时对各学校英语教研组及备课组计划、活动记录等进行了详细查阅。通过个人观察，教师访谈及集体反馈，全面了解学校管理，课堂教学现状，教师理念、教师教学基本功及专业素养、教学态度和精神面貌、课题研究能力，学生学习状况等。从而了解我县英语学科现存问题，科学分析并引导教师去解决问题。使我县英语教师最终树立“以学论教，以学定教，有效愉悦”课堂教学核心理念，全面提高素质，稳步提高英语教学水平。

现将具体情况汇报如下：

优点：

通过这次调研，发现所到学校领导思想认识到位。其具体体现为：1、学校环境明显改善。无论是学校外部整体环境还是学校教学环境、学生学习环境以及教师的备课教研环境都有很好的改善或提高。学校做到了人尽其责，各行其事；2、各项文本资料齐全。尤其是这一点，是通过几年来上下部门共

同努力地结果。3、英语教师普遍工作态度端正。与其他学科相比，英语教师承受着更强的工作量，除上课，每天都有大量的作业，作业形式多种多样，基本上是全批全改，此外，还有早读和自习辅导。4、新的教学理念深入人心。具体体现是教师都能做到关注所有学生，让学生成为课堂的主人。这方面二中和求成的英语教师做的较好。其次是对英语任务型教学有了较深的理解并在实践中认真运用。基本实现了英语教学的真实化、生活化。5、英语教师都能做到认真备课，授课追求实效。都能积极参加学校组织地各项活动，尤其是义安中学英语校本教研活动开展得扎实有效。

通过调查，查找问题，能够帮助教师坚持优点，找到不足，不断总结和反思，重新调整定位布局，产生压力和动力，求得不断进步和发展。

1. 教学目标不明确。

由于对教材和学生的需求和特点没有认真的分析，没有对教材做合理的整合，教学目标制定过于模糊或大而空。

2. 多数教师教学效果一般，效率不高。

个别教师虽然个人英语素质较好，语言流畅、地道、准确，但教学理念滞后，不关注学生的学习效果，不注重调动学生学习英语的兴趣。尤其不注重创设英语环境，运用母语授课现象有所发展。这将严重影响学生的终身学习。

3. 教学设计不精。

表现在，不能完成教学当堂任务出现前松后紧或前紧后松的现象。主要原因是可前的前设计不够到位。在教学设计方面的功夫不够。俗话说的好，好的设计是成功的一半。精心设计的课会使不同层次的学生知识能力情感目标都得到发展。

4. 部分教师教学重难点抓不住，控制性活动一项接一项，使整个教学活动流于形式。学生处于被动学习中，个别学校学生有开小差，做小动作的现象，有的学校的教师下课了才导入主题。

5. 课后作业布置随意性强，缺少计划性和持续性。不利于学生的长远发展。现在仍然有教师给学生布置抄写作业。

6. 个别教师的教学理念仍然停留在传统教学中，对新课程理念的理解有排斥现象。如林清寺中学就出现了课堂上突出语法规则环节。这点早在“九义”教材时就反复强调淡化的内容。

（一）。优化导入，快速有效地营造英语氛围。

好的导入能帮助学生整理已有的知识体系，并将其调整到适于接受新知识的状态。许多教师非常重视导入这个环节，几乎所有的教师都会用各种方法导入新课。常用的导入有，复习导入法，唱歌导入法，游戏导入法，提问导入法等等。有效的导入能调动学生学习的积极性，确实为课堂增色不少。

大部分教师在导入这个过程中都做得挺好，挺有效，但有的教师会在知识的呈现上花费很多不必要的时间和精力，并且弄得很花哨，兜个大圈子再引到新知识的学习，当学生真正要开始学习时，兴趣已经少了一半。因此，导入环节是否有效能直接影响到整个课堂教学。

导入是课堂教学中不可或缺的一个环节，但它并不是课堂教学的主体部分。在设计导入时，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，教师一定要明确导入在课堂教学中的地位，处理好导入与讲授内容之间的关系。有时，在简短的一个热身warmingup或相关的freetalk之后，不要绕很多弯，就可以自然、直接地切入新课的主题。

（二）、优化新知的呈现，力求清晰明白。

教师很重视对新授知识的呈现，总是左思右想千方百计变着形式想给人耳目一新的感觉，殊不知，教师只备了教材知识而忽略了学生。例如，在进行5aunit3partb&c教学时，这一课里学生要学习的词组比较多"collectstamps,growflowers,takephotos,makemodelships,makeclothes.....",首先教师从谈论自己的爱好"myhobby."引出新单词"hobby,hobbies",接着提问"whatdoyoulike?what'syourhobby?"然后为了呈现和教学新单词想方设法创设情境，零乱的情境把学习的知识分割得支离破碎，没有让可以一起呈现的单词词组有机地整合进行整体教学，这样教师教得累，学生也学得累。

（三）优化活动化教学设计，倡导自主、合作、探究学习方式，变学生被动学习为主动学习，使活动真正有效。

“课堂生活化”是初中英语任务型教学的基本要求。教师们在课堂上力求让学习内容贴近学生生活，还有图片、实物和多媒体来辅助，气氛非常活跃，场面非常热闹。然而，活跃和热闹的背后，学生到底掌握了些什么呢？特别是在基础知识和基本技能方面到底学到了什么呢？因此，课堂上的一切活动设计要考虑活动的目的性、高效性、层次性、趣味性以及快节奏和高密度，这样的课堂活动才是有效的。

（四）有效评价，为教学服务。

有必要建立多样性和可选择性的，能注重学生个体差异的，更能体现以人为本的评价理念和评价模式。

首先，教师应该明确课堂评价的目的。英语课堂评价的目的不是区别优生和差生，而是激发学生学习的积极性，让学生在评价过程中反思自己的学习行为，发现自己学习中的问题，调整自己的学习策略，以便在原有的基础上得到最大限度的发展。因而，课堂评价尤其要讲求实效性。大班教学中人数较多，教师无法对每个学生进行相应的评价，而学习小组评

价就在一定程度上解决了这个问题。小组评价也同时促进了小组内的合作与交流，培养学生自主、探究的协作精神，同时也发挥了学生之间的互相监督和鼓励的作用，促使每个学生都能积极地参与课堂教学活动。这方面涑水二中做得较好。

其次，教师应考虑评价的方式、规则、时机及评价细节的处理。对小组的评价可以贯穿课堂教学的全过程，但并不是用于每个活动之处，应把握评价最佳时机，促使学生积极参与。否则这种评价就会过多的占用时间，事倍功半，达不到实质性的效果，也因此增加了师生的负担。

（五）、勤于反思，在反思中进步、成长。

1. 教学是否按计划进行？假如不是，哪里出现了问题？为什么？
2. 教学目标是否达到？怎样判定？
3. 学生是否喜欢这节课？怎样判定？
4. 学生的反应与你的期望一致吗？哪里不一致？为什么？
5. 对这节课，你自己最满足的是什么？不满足的是什么？为什么？
6. 如果给第二个班授课，哪些地方你会有不同的处理方法？

总之，教师要以学生语言学习规律和不同学生生理、心理发展的需求及特点为前提，认真研究教材，精心设计教学活动，做到适时适度，切实可行并富有成效。努力做到让语言从教学回归生活，返回自然，激起学生对生活的向往与渴求，使英语课堂教学活动生动有效，使教学成为一种活动，一种生活，真正的让我们的学生享受英语学习的快乐。

追求有效，是中学英语课堂教学的永恒主题，是一种理想的境界，也是我们英语教师永远追求的，它的实现需要一个过程，需要我们教师去实践、思辨、提升，使它成为现实，从而使我们的每一位学生都能获得应有的发展。

英语教育调研报告篇六

文化需求是社会人的一般需求。根据马斯洛的需求层次理论，人有生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五类，依次由较低层次到较高层次。当新一代农民工物质需求逐步得到满足时，其他方面的需求就会被激发出来，文化需求显得相当突出。

1. 新一代农民工对文化娱乐生活的需求。

文化作为一种符号传递着新一代农民工的精神状态。新一代农民工已经由生存理性转变到社会理性，物质已经不再是他们唯一的需求，他们的文化精神需求同样迫切。但是由于经济原因，农民文化消费潜力不强；另外，包括政府部门在内的社会各界，对新一代农民工的文化需求未给予足够的重视和关注，把农民工的需求排斥在外，其文化娱乐生活极其单调。调查显示，新一代农民工休闲娱乐方式主要停留在睡觉、听广播等较为原始、低级的娱乐方式上。即使有的农民工开始接触网络等较现代化的娱乐方式，他们也大多把网络作为打发时间的工具（聊天、看电影等），而没有有意识地利用网络在信息传递、文化提升、人际交往等方面的重要功能。新一代农民工相对单调的文化生活致使他们在价值观上也呈现出保守、落后的特征，大大不利于其市民化进程。

2. 新一代农民工对专业技能的需求。

学好一门过硬的技术是大部分新一代农民工最强烈的愿望。新一代农民工的文化水平比传统农民工虽然有了显著提高，但因为没有一技之长，他们即使有心摆脱出卖苦力的低级打

工状态，也普遍感到心有余而力不足。新一代农民工融入城市生活的第一个“坎”，就是求职过程中的技术门槛，他们普遍陷入一种“技术困境”。另一方面随着产业的升级，城市此刻紧缺技术工人，但求职农民工80%没有任何技能，远远满足不了市场要求。虽然新一代农民工已经有了初步的学习意识，但由于学习成本较高以及收益的不稳定性，对于学什么、怎样学，却还存在着很多迷惘和认识上的误区。

3. 新一代农民工对科学文化知识的需求。

虽然新一代农民工文化水平较传统农民工文化水平有显著提高，但是其平均受教育年限却远远低于城市从业人员，这种差距与农村城市化的进程不相适应。新一代农民工要想真正融入城市，就要不断学习，理解新知识、新技能，从根本上适应农民到市民主角的转变。随着新一代农民工维权意识的逐渐增强和自我意识的觉醒，他们要想顺利地争取自己的权利，务必有相应的法律知识和文化知识与之相匹配，他们的实践需要决定了他们对文化知识的渴求。另外，许多农民工在城市遭受到了缺乏科学文化知识带来的困惑和失望，有些把期望寄托在了下一代身上，期望子女能够理解良好的教育，从而改变自己的命运。

1. 新一代农民工受教育程度相对较高，学习欲望强烈。新一代农民工与上一代农民工相比，文化水平都比较高，基本上是初中以上，还有一部分是高中生，甚至有些理解过中专或高技类课程培训，知识面、信息来源比较广。同时在工作过程中，新一代农民工的学习热情较高，知识能够改变命运这种观点在新一代农民工中得到最广泛的认同。他们不仅仅自己有着强烈的学习欲望，而且对下一代也寄予很大的期望。对知识的渴望使新一代农民工对文化供应提出了更高的要求，现有的文化状况远远不能满足新一代农民工的文化需求。

2. 新一代农民工对城市的认同度较高，土地意识淡化。新一代农民工自身特性变化和技能素质提升，加上农地制度变迁

使得他们新一代农民工的乡土社会认同在减弱，他们大多数人往往直接从学校进入外出务工行列，有的还是在城里跟着打工父母成长起来的，对于现代产业规律的熟悉程度远高于传统农业。同时，他们极力谋求对城市社会的认同，在经历了城市生活及文化氛围的熏陶之后，更感觉到城乡社会的差距，从而表现出对城市社会更强烈的向往。他们不管各种制度性的障碍仍然存在，转变就业观念、生活方式、消费方式，用心主动地融入城市生活。新一代农民工对城市生活的向往和对礼貌生活的追求对传统的思想观念、双重制度和限制政策提出了挑战。

3. 新一代农民工职业期望值较高，立足长远发展。新一代农民工进城务工的目的，更多的不是为了生存而是为了谋求发展。他们有较强的拼搏意识和进取精神，有自己的思想，甚至有明确的职业规划。他们不仅仅满足于挣钱来改善家庭生活，而是要求有所发展。他们更看重个人的潜力和机会，相信只要透过个人努力拼搏就能获得成功。在争取待遇、谋求更大发展空间上，这一代农民工要求更加直接。一些新一代农民工刻苦学习专业技术，以提高就业的竞争潜力。他们把务工当做学习、提高、适应的过程，期望透过自身的努力，实现从农民到工人到更高社会层次的生存方式与人生道路的转变。这要求政府和社会务必重视新一代农民工对知识和专业技能的渴求，满足他们的发展需要。

满足新一代农民工文化需求的对策推荐

1. 多方推进，丰富新一代农民工文化生活。尽管新一代农民工的生活方式已经和城市居民差异不大，但在精神上，他们仍独自结成了一个群体，这个群体和城市文化似乎有些格格不入。要满足新一代农民工的文化需求，使他们尽快融入城市文化，需要政府、社会、企业和农民工自身共同努力。

一是发挥政府的主导作用。政府是丰富农民工文化生活的主导者，要把丰富农民工文化生活纳入公共服务范畴，不断增

强公共服务的职能。

二是企业要充分发挥农民工的主体作用。要根据农民工的需要层次，增加文化活动设施，丰富农民工的业余文化生活。同时，要组织农民工开展丰富多彩的业余文化活动，激发农民工的参与热情。

三是用心发挥社会组织的重要作用。社区、各级工会、共青团、妇联等人民团体要经常为农民工组织一些形式多样的群众性文体活动，满足他们多层次、多方面的文化需求。

2. 加强教育培训，全面提高新一代农民工素质。对新一代农民工而言，自身素质的高低直接关系到获取资源潜力的高低，进而影响着他们的社会认同状况和社会融入潜力。

一是要对他们进行科学文化知识培训。根据新一代农民工比较年轻、受教育水平较高、理解潜力较强等特点，透过建立和完善多层次新一代农民工教育培训体系，使他们学习现代科学文化知识，并透过多层次教育体系来引导和组织新一代农民工理解就业和创业培训，提高其综合素质和职业技能水平。同时开展职业道德教育，把他们培养成为既熟练掌握职业技能，又具有良好职业道德的新型劳动者。

二是扩大新一代农民工的社交面，加强与其他群体尤其是城市居民的互动交流。要利用社区、街道办及其他社会团体等资源组织丰富多彩的活动，在交流和互动中增进了解，促进融合，从而使新一代农民工在思想观念、行为方式、礼貌素养等方面受到潜移默化的影响。同时，也使城市居民纠正对新一代农民工的偏见，消除歧视，以平等的心态看待并接纳他们。

三是加大对农民工教育培训的投入。透过政府主导，社会团体辅助等方式整合现有的教育培训资源，充分发挥各类教育培训机构和工青妇组织的作用，用心探索政府、企业与社会

共同推进农民工教育和培训的新路径，多渠道、多层次、多形式开展农民工职业培训和素质教育，不断提高农民工整体素质。

英语教育调研报告篇七

1. 专业设置与调整

英语教育专业已连续招生10余年，在校生总数达400余人，每学年学生人数不少于120人。本专业培养目标明确，对知识，能力，素质概念把握准确，且结构较科学，较好的体现了以素质教育和职业能力培养为主线，能满足预期就业岗位的要求。随着经济社会发展需要，本专业根据每年人才需求和毕业生跟踪调研结果，做出了专业设置调整与优化，并根据就业岗位需求不断优化专业内涵，取得了一定成绩，毕业生质量基本达到岗位要求，就业竞争力有所加强。

2. 人才培养模式

(1) 培养规格和目标

培养目标：

培养德、智、体全面发展，有良好的职业道德与个人修养，具有扎实的英语语言基础知识与技能和教学基本功，能够从事初、中级英语教学与管理工作的应用型人才。

业务规格：

1培养学生拥护中国共产党，热爱祖国，初步掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本观点，树立正确的世界观、人生观。

2热爱中小学英语教育专业，具有正确的教育思想，良好的教师职业道德和艰苦奋斗、求实创新的精神。

3掌握现代社会和从事基础教育需要的文化科学基础知识和基本技能，具有自学能力、分析问题、解决问题以及创造能力。

4掌握初等教育英语专业基础知识、基本理论和基本技能，受到严格的职业技能训练，了解中小学教育教学的基本规律，具备中小学教师的基本能力和开展素质教育的能力，初步具备中小学教育教学的研究能力。

5具有良好的心理素质，具有健康的审美观念和一定的审美能力，树立正确的劳动观点和态度，具有一定的自我管理和适应能力。

6较为熟练地运用现代教学技术进行教学。

(2) 专业课程设置

本专业的课程体系与结构体现了基于职业岗位分析和工作业务的设计理念，符合知识，能力，素质结构要求。基础课与专业课程突出职业能力培养，以真实工作任务为载体，服务组织教学内容，并与国家职业资格标注相衔接，同时，注重职业道德的培养和职业素质的养成。

全部课程由必修课程、选修课程、教育实践课程和活动课程四大部分组成。采取必修课与选修课相结合；学校教育与社会实践相结合的课程构建模式，发挥教育的整体功能。

必修课程

必修课程是大学专科中学教育专业的主要课程，所设课程有：综合英语、高级英语、听力、口语、翻译、写作、泛读、英美文学、英美国家文化、语音学、语言学、词汇学、语法、

教法、二外等。培养学生在德、智、体等方面全面发展，是中学教育专业对学生进行职前教育的主要途径。

选修课程

教育实践课程

教育实践课程是对师范生进行思想政治教育、文化知识教育、教育理论和老师职业技能训练的综合课程，是中学教师职前教育的必要环节，对于师范生了解中学教育，树立正确的教育观念，巩固专业思想，培养教育教学实际工作能力都具有非常重要的特殊作用。

教育实践课程是根据培养目标和培养规格的要求，从本地、本校实际情况出发，采取集中与分散相结合的方式进行。教育实践课程一般包括辅导中学生课外活动、参加假日校学生活动和教育调查、教育见习、教育实习等。教育实践课程由学校自行安排，时间一般不少于17周。

活动课程

活动课程是教学活动的有机组成部分对于发展学生的兴趣、爱好和特长，开阔视野，增长知识，培养学生动手能力和创造能力，使学生成为一专多能的中学教师具有非常重要的意义。

活动课程要面向未来中学教育事业的发展，从本地区社会经济发展的实际需要出发，要从师范生兴趣、爱好需要出发，要从本校办学条件的实际出发，综合考虑科学安排。

(3) 教学模式和教学方法

本专业的教学设计以培养学生职业技能为重点，根据课程内容较合理设计教学方法，因材施教，恰当运用不同的教学方

法，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。

（4）改革创新进展

在工学交替，任务驱动，项目导向和课堂与实习地点一体化的教学模式上不断探索，加强，在教，学，做的结合与磨合实践。在教学过程中，能适当使用现代教育技术手段促进教学活动开展，网络教学资源建设初具规模，数量不断增加和设备逐步更新，使之形成较好的运行机制，使教师在教学和学生自主学习中发挥积极实际的作用。本专业探索出适合本专业特点的考试模式，考核方式较新，力度大。

3. 师资结构及水平

本专业拥有一支治学严谨，爱岗敬业，富有创新能力的教师队伍，副教授4名，讲师8名，助教2名，聘有外教3名，“双师型”教师3名，专任教师均为研究生学历，具有较强的教学与实践能力，较新的教学方法与创新意识，科研积极性较高。本专业带头人学识水平，实践能力，执教能力强，重视教学梯队建设，自觉知道和帮带青年教师并注重培养良好的团队文化。团队职称，年龄，学历结构较合理，教师教学研究与改革的力度较强。

4. 实践教学条件

现校内有多媒体语音实验室5个，英文电脑打字室1个，校外15家实习基地。实践教学条件基本能够满足教学要求，以良好的实训基地为依托进行教学，学生能够利用教学仪器开展有内容的实训项目。实践教学项目经过系统设计，训练内容，考核标准与实际岗位基本一致，具有真实职业氛围的实训基地，有实践教学能力很强的专任教师，学生能够获得岗位所需教师资格证书，毕业生获取“双证书”的人数达到毕业生的90%以上。学生顶岗实习覆盖率高，毕业生顶岗实习的管理与考核制度初具规模。本专业已设置第二课堂，教育见

习实习等方式培养锻炼学生教学实践能力。不断加大利用多媒体实验室，校内外实训基地的力度。

5. 招生与就业岗位分布

本专业近五年连续稳定招生，且招生规模适度，符合社会需求，近三年第一志愿考生数与专业招生计划数之比，新生报到率均在85%以上。就业率在90%以上，06，07级学生专升本率均为10%。大多数毕业生在本专业所对应的教学岗位工作，起薪较高且较稳定。用人单位对毕业生综合评价较好。

6. 职业资格考证培训

本专业学生教师资格证通过率为100%，普通话2级乙等水平以上率为95%，08级大学英语四级通过率为75%，大学英语六级通过率为30%，专业四级通过率为10%。本专业不断通过课内外、校内外多渠道培养学生教师职业技能，从备课、撰写教案、说课、讲课等各个环节对学生进行综合实训，通过学生教育见习、实习及其他培训时间，完善教育实习基地建设等手段增强毕业生教学实践能力。

随着高职高专院校师范类专业内涵建设的深入推进，为了满足社会对教育人才的需求，使毕业生充分反映教学知识与成果，构建新型的学科体系是当前英语教育专业建设与改革的必由之路。在改革实施之前，对本专业建设现状进行客观的自我评估是必要的，现从师资队伍，人才培养方案及课程设置，教学过程及管理 and 实践教学条件等方面对本系英语教育专业做以自我评估。

（一）师资队伍基础良好，有待进修，促进教学改革

本专业教师队伍配备中，副教授4名，占本系教师的12%；讲师8名占本系教师24%，助教2名，占本系教师6.1%，均为硕士研究生学历。教师基本素质良好，中青年比例较高，有

良好的提高与创新的基础，但欠缺较新的教学方法与创新意识，科研积极性有所欠缺，每年发表的科研论文及科研项目有限。在现有条件下，有必要完善教学梯队建设，增加青年教师配备，争取实现师资队伍在年龄、学历和职称结构方面实现合理的搭配，定期输送年轻教师培训，在职学习进修等，学习国内先进的教学理念及方法，以提升教师的教学实践和科学研究水平。

（二）人才培养方案及课程设置的欠缺实践性

目前的人才培养方向为：经过三年的专科课程的学习，本专业毕业生应具有扎实的英语语言基础，掌握一定的教育学、教育心理学、教育管理等方面的知识。能够利用现代化教育的教学手段，了解中国英语教学的发展史，熟练掌握中小学英语教学的方法技巧，可从事中小学教育的工作者。而教学重心向实践教学的转移要求我们调整现有的培养方案及课程设置。

教学大纲有必要重新修订。1. 确定专业理论和实践教学授课内容，应更突出“师范技能”教学的贯彻，修订后的教学大纲目的为保证理论教学又突出实践教学，更加符合教学培养目标。2. 调整教学计划，突出实践教学。理论与实践教学课时比例可以尝试调整，延长学生的实训、见习、实习时间，为实践教学开展创造空间。对实训教学部分的标准制订，修改原有的实践教学管理办法，制订、修改和补充了相关的各项制度，使其更具有可操作性，以保证对实践教学全过程的控制。3. 改革教材，引进与教学相配套的教材，开发校本教材。在教材的选定上，对现有的基础文化课和技术基础课中偏难、偏多、偏深或较为陈旧、过时的内容可适当的取舍，及时补充新的内容，保证教材与培养目标的配套，并应根据职业技能鉴定考核大纲要求，尝试开发专业实践教材，保证了培养目标的需要，避免了课程之间的重复，为专业实施实践教学提供了便利。

（三）教学过程及管理有待创新

目前教学仍以课堂教师教学为主，已经在教学中通过一些教学方法加强教学互动，但仍不系统，欠缺力度。传统的以教师讲授为主的教学方法已不能满足现代高职教育需要，必须加以改革。教师应通过申请精品课程，尝试新的教学方法和利用多媒体教学等方式充分体现“行动导向”及“做中学”的现代职教理念，课堂教学变教师主体为学生主体，培养学生自主学习。可采用行动导向教学法，具体如项目教学法、任务驱动法、讨论法、模拟情境法等。如基础课程无法完全采用项目教学法，也要适当采用任务驱动、讨论、情境模拟等先进的教育方法，部分单元可采用项目教学法。

（四）实践教学条件的亟待完善

本专业已设置第二课堂，教育见习实习等方式培养锻炼学生教学实践能力。但多媒体实验室及英文打字室内机器较旧，数量不够，外语音像资料，电子期刊资源短缺，校内外实训基地的单一仍是不可忽视的问题，而现代教学对毕业生提出的更高的要求，需要我们从本地、本校实际情况出发，开拓多种教学资源，提高语言实验室及英文打字室的数量与质量，创建学生网络自主学习室，创设外语语言学习环境，建成“网上教学平台”和“学生外语自主学习网络平台”。

通过课内外、校内外多渠道培养学生教师职业技能。在目前课程基础上尝试增设教师口语、三笔字、简笔画等课程，以及教师职业技能综合实训课程，训练学生教师基本功，又从备课、撰写教案、说课、讲课等各个环节对学生进行综合实训。还可邀请校外专家参与技能训练项目，延长学生教育见习、实习及其他培训时间，完善教育实习基地建设等手段增强毕业生教学实践能力及就业竞争力。

（一）师资队伍建设的改进措施

师资队伍建设总体规划

1. 明确团队建设的重要地位。教师是教学改革与发展中最重要的依靠力量，是全面提高教育教学质量和学术水平的关键，教学团队整体水平也是学校综合办学实力的最重要的标志。所以，一定要增强紧迫感，进一步解放思想，更新观念，加强和加大职业教育、就业教育的研究与发展，使教学团队建设切实上一个新的台阶。

2. 以全面提高教师队伍的政治素质、业务素质为目标；以培养中青年骨干教师和学科带头人为中心；以实践技能教学、就业教育研究为重点，千方百计建设一支办学效益好、结构合理、特色突出，适应职业教育改革发展需要的师德高尚、实践创新、团结协作的教学团队。

3. 发挥教学团队中老教师的传、帮、带作用，充分调动老教师的积极性的同时，加强中、青年骨干教师队伍的建设的步伐，建立具有开放、动态、竞争、激励特征的教师管理体制，不断优化教师队伍的职称和年龄等方面的结构，在竞争中建立一支充满活力的教师队伍。

4. 采用“企业引进与企业挂职培养相结合，专兼职互补”的建设思路，进一步调整兼职教师结构，优化专、兼职教师比例，充分发挥兼职教师在学科建设中的重要作用。

师资队伍建设规划的具体措施

1、通“岗前培训”和“导师制”加强对团队青年教师的业务指导

教师一入校，就对其进行岗前培训，进行入职指导。秉承我系的“传帮带”优良传统，继续完善青年教师的导师制，即新老教师结对子的方式，全面关注他们的成长。一方面，让青年教师通过岗前培训与岗位实践获取高校教师资格证；另

一方面，通过选派有丰富教学经验的老教师对新教师实行一对一的全面的业务指导，不但向新教师传授教学方法与经验，更使新教师了解职业教育，提高职业素养，适应高职教学要求。

利用每周三下午的教研活动时间，组织全体教师进行研讨，交流教学中遇到的实际问题，讨论学习国内外先进的教育理念与模式，探讨如何将其应用到我们的教学中来。我们也会把一些中学英语教学第一线的优秀教师请进来，请他们给我们作讲座，与教师进行交流，使教师了解中学英语教学对教师的最新要求。利用教研活动为我专业营造良好的教学与研究氛围，积极促进团队教师的理念水平与业务能力。

3、大力推进科研工作，以科研促教学，提升团队成员科研能力

制订年度科研工作规划，明确科研工作目标，进一步完善量化考核标准、方案及配套的激励机制，积极调动团队成员参与科研课题研究及教学改革的热情与积极性。积极申报科研课题，尤其与教学改革密切相关的课题。课题的圆满完成离不开团队领导的科学管理、统筹安排，离不开每个团队成员的精密分工，更离不开彼此的精诚协作。因此，课题的参与、研讨、完成的过程就既是进行教学改革的过程，也是团队建设的过程，从而使科研促教学，提升团队整体的战斗力。

（二）教学内容与课程体系的改革措施

根据专业特点和培养目标不断修订和完善原有教学计划与教学大纲，加强实训大纲建设，科学合理设置课程，进一步完善教学体系，提高实践教学的比例与力度。要按照人才培养方案的要求合理开发、调整课程体系，一方面要加强大一学生的语言基本功和基本职业素质的训练，另一方面要强化大三学生专业技能的培训，丰富实训课内容与形式。把课程建设与学科建设有机结合起来，通过参加校质量工程建设，

力争在3-5年内使3-5门课程达到校级精品课程标准，1门课程建设成为省级精品课程。

1. 教材建设

根据教学大纲选择与培养目标相适应的先进性、高水平的教材；积极鼓励系内教师参加教材的编写工作，引进最新版本的英文原版教材，大力支持系内教师进行多媒体课件和电子教案的制作。

2. 加强多媒体语音室和图书资料室的建设

要在学校的大力支持下加强图书资料建设，购进与专业相关的图书和报刊杂志，充分发挥报刊、杂志、图书资料在教学科研中的作用。做好图书、资料的订购计划和图书资料室的建设计划，制订有关的规章制度，加强对图书资料室的管理，为教学工作、科研工作、专业建设和学生能力的培养提供服务和保障。此外，我系还将建立多媒体语言实验室，经常组织学生收看与专业相关的英语音像教材、资料，开展积极的讨论，丰富学生的知识，拓宽其视野。

3. 加强教学实习基地的建设

加强与现有校外实训基地的交流与合作，充分利用现有教学资源，积极发展与开拓新的实训基地。在充分论证的基础上，配合学校教务处做好实践教学基地的考察和选点工作，建立教学实习基地，以保证学生的实践教学质量和育人质量。

（四）教学管理的改进措施

根据目前的专业设置、专业特点、培养目标、教学计划、课程安排等情况，进一步加强教研室建设，建立教研室主任岗位责任制，充分发挥教研室在教学研究、教学管理、课程建设、青年教师培养、科学研究等方面的作用。

加强领导，理顺管理体制，加大管理力度。建立系专业建设领导小组、学术小组、教学检查与课程评估领导小组等组织，制定《外语系教学管理制度》、《外语系教师培养制度》、《外语系课堂教学质量标准》等各项制度。制定工作任务、工作计划和工作目标，并经常性进行检查，使我系的各项工作有组织、有计划、有秩序的进行。