

# 幼儿教育第二集心得体会总结 幼儿教育学第二章心得体会(实用7篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿教育第二集心得体会总结篇一

幼儿教育学是一门非常重要的学科，它对于我们在日常生活中与孩子打交道时十分有益。在学习幼儿教育学的过程中，我对于第二章的“幼儿的身体与意识发展”这一主题有了深刻的感受和体会。在下文中，我将围绕这一主题，分享我的心得体会。

### 第一段：意识发展是幼儿教育重要的组成部分

人的成长与发展是一个连续和相互影响的过程。在幼儿期，幼儿的意识发展阶段尤为重要。正是在这个阶段，幼儿的意识逐渐从简单到复杂的发展。这一阶段的发展决定了幼儿今后对于周围事物的认知水平以及对于大人的接受程度。在教育幼儿时，要充分考虑到幼儿的思维特点和认知构成，以便更好地开展教育工作。

### 第二段：幼儿的身体发展对于意识发展至关重要

幼儿是身心发展的阶段，他们的身体发育对于意识发展也有很重要的帮助。经过多年研究，我们可以得出这样的结论：幼儿的身体运动发展对于其语言和认知发展有很大的影响。如果幼儿没有得到充分的体育锻炼，他们的感觉系统和运动技能会有所缺失，从而会影响其语言和认知能力的发展。因

此在幼儿教育中，应该尽可能地让幼儿提供丰富的体验和机会，开发幼儿的运动潜能。

### 第三段：幼儿教育的目标应该以促进身心健康为主旨

幼儿教育的目标不应该仅仅止于知识的传授，更应该以促进幼儿身心健康和全面发展为主旨。做好幼儿身心健康的教育工作，是所有教育工作者的基本职责。在教育活动中，应该尽量避免对幼儿身体或心理造成伤害。保证幼儿身心健康的同时，还要培养儿童的社会心理和动手能力，提高幼儿综合素质。

### 第四段：教育者要释放幼儿潜能

幼儿教育中最重要的一点是教育者要释放幼儿的潜能。幼儿的意识和身体发育是一体的，要培养幼儿的感性理解和认知能力，教育者需要注重幼儿的整体发展。要鼓励幼儿动手做事、主动思考、勇于创新，从中释放出他们的潜能。教育者还要注重观察幼儿的兴趣点和天资，为幼儿提供适合其年龄和发展的教育环境，引导幼儿在适宜的时机探索世界。

### 第五段：总结

在学习幼儿教育学的过程中，我认识到，幼儿教育绝不是一件轻松的事情，需要我们付出更多的心血和汗水。其中，意识和身体发展是幼儿教育的重要组成部分。为了让幼儿健康成长，我们必须关注幼儿的身心发展，同时释放幼儿的潜能，培养其综合素质。只有这样，才能更好地推动幼儿教育事业蓬勃发展。

## 幼儿教育第二集心得体会总结篇二

因为喜爱孩子所以选择了幼儿教育。

从事幼儿英语教育有很长一段时间了，最大的感触是在教学过程中最重要的事要善于探索和总结。

一、要积极同孩子沟通，用心观察孩子的反应，根据孩子的反应及时调整讲课方式，以激发孩子学习的兴趣。例如讲授故事的时候，可以采用图片、vcd、分角色表演等方式通常情况下孩子最喜欢的一种方式十分角色表演。

二、敢说先于正确。要鼓励孩子积极发言，如果孩子说错了不要马上正面批评，这样回答及孩子的积极性，要以比较委婉的方式来纠正错误。老师可以这样说：让我们来听听磁带里是怎么说的（听到孩子出错的地方停下来）哦，这里原来是这样的（然后让孩子自己改正错误）。

三、要用丰富的肢体语言和表情来传达故事、歌谣以及歌曲的意思。丰富的语言和表情可以帮助孩子理解材料的内容，并且可以活跃课堂气氛，激发孩子学习的积极性。

四、新知识要多复习。前一节课学的新内容一般要连续复习三次孩子才可以掌握，此后可以每周复习一次，以便孩子牢牢记住并会应用。

以上是我个人的几点感受，与大家共享，有不当之处请给予建议。希望大家多来这里交流。

## 幼儿教育第二集心得体会总结篇三

每个教师都想成为幼儿喜欢的教师。好老师应具备哪些特征呢？教师认为幼儿喜欢的教师特征是否就是幼儿喜欢的教师特征呢？针对这些问题，笔者对太原市71名幼儿园教师和58名幼儿作了调查。

我们对教师采用问卷调查法，请教师“列举至少六个你认为幼儿喜欢的教师特征”；对幼儿采用访谈法，设计了一些简单、

具体的问题，如“你喜欢哪个老师”“你为什么喜欢她”“你觉得她怎么好”。

教师与幼儿给出的回答多为具体特征，笔者将其整理概括为五大方面：性格因素(如活泼、爱笑、温柔)，外貌因素(如漂亮、年轻、嗓音悦耳)，生活照顾因素(如像妈妈一样、悉心照顾饮食及睡觉)，认知因素(如知识丰富、多才多艺)和交往因素(如鼓励、尊重)。

一、幼儿喜欢的教师特征与教师认为幼儿喜欢的教师特征的比较 “交往因素”(占34.8%)和“性格因素”(占34.1%)是教师认为幼儿喜欢的教师的两个主要特征，其他依次是“外貌因素”(占18.5%)、“认知因素”(占6.4%)、“生活照顾因素”(占6.2%)。而在幼儿心目中，“交往因素”和“生活照顾因素”占同样的比重(33.3%)，“认知因素”“性格因素”“外貌因素”则各占23.2%、5.8%和4.3%。

对比发现，教师认为幼儿喜欢的教师特征与幼儿喜欢的教师特征除“交往因素”相符，其他存在明显差异。在教师心目中，自己良好的性格与良好的师幼关系是让幼儿喜欢的关键因素，这符合“尊重孩子”“增强自身的榜样作用”的理念。而幼儿在偏重“交往因素”的同时，也很偏爱教师给予他们“生活上的照顾”。这提示教师要将幼儿当作“平等的人”来交往，还要将他们当作“不平等的人”来照顾。

教师和幼儿在“认知因素”上的差异，主要是因为如今的孩子具有更强的求知欲和接受能力，但有一部分教师低估了幼儿的学习能力。

二、不同年龄幼儿喜欢的教师特征的比较 小班幼儿更喜欢教师在生活上给予体贴的照顾，单“生活照顾”一项就占到60%。帮助小班幼儿建立安全感是使幼儿尽快适应幼儿园生活的关键，也是幼儿接受教育的基本前提。这就要求教师在对待小班幼儿时应以照顾为主，给他们更多的关爱。

到中班阶段，幼儿对上述五个因素都有所关注，特别是对“交往因素”的关注度有所上升，而对“生活照顾因素”的关注度则有较大比率的下降(以上两项均占33.3%)。另一个较明显的变化是他们对“认知因素”的关注度有较高提升(占23.2%)。这是因为中班幼儿对环境已适应，且随着年龄的增长，对交往和认知的需求更高了。

大班幼儿各种需求的分化更加明显，对“生活照顾因素”的关注度已降至20%，认知需求和交往需求则各占25%和35%。教师应根据他们的需要给予一定的知识准备和心理准备，当然这些准备离不开师幼之间的美好交往。

三、男女幼儿喜欢的教师特征的比较 在男孩所喜欢的教师特征中，“交往因素”所占分值最高，为37.5%，其次是“生活照顾因素”(31.2%)、“认知因素”(25%)、“外貌因素”(6.3%)，他们对教师的“性格因素”似乎不在意。在女孩所喜欢的教师特征中，“生活照顾因素”所占分值最高，为35.2%，其次是“交往因素”(29.7%)、“认知因素”(21.6%)、“性格因素”(占10.8%)和“外貌因素”(2.7%)。对比来看，男孩更注重“交往因素”，女孩更注重“生活照顾因素”，而他们在对“认知因素”的关注程度上并无很大差异。

四、建议 幼儿最喜欢的教师特征是“生活照顾”和“交往”，而教师认为幼儿最喜欢的教师首先应该具备良好的“性格”并能与幼儿良好“交往”。相符部分说明教师正确理解了幼儿的需要，而不相符部分正是教师努力的方向。另外，教师的“性格因素”受幼儿的关注度虽然比较低，但不能被忽视。教师应不断加强自身的修养，完善自己的人格，使教师榜样这一“潜在课程”在幼儿身心发展中发挥积极作用。

教师应根据幼儿的不同年龄特点和需求提供适宜的教育。在小班，应更多地给予幼儿生活上的照顾，让他们有安全感；到中、大班，则应多与幼儿交往，促进幼儿获得情感、意志、

道德等多方面的发展，同时满足他们的求知欲望。教师应根据男、女幼儿的不同特点进行教育。既然男孩更喜欢“交往因素”，教师就可以多在交往中传递信息，锻炼他们的能力。而对女孩，教师应通过生活照顾使她们获得安全感并由此信任教师。同时，由于女孩更注重教师的“性格因素”，所以教师可以更多地通过自身的榜样作用来感染、教育她们。

## 幼儿教育第二集心得体会总结篇四

经过为期一周的培训，聆听了全国知名教育专家以及上海的亲子教育专家的讲座，让我在亲子教育方面，感觉收获颇多。

有幸听到了龚老师的讲座《让每个孩子拥有人生良好开端》，作为一名亲子课老师，越来越感受到了0—3岁的特殊性以及抓住每个孩子年龄段出现的特点。听到欧洲、瑞典、日本、中国每个国家的育儿观念，感触很大。作为亲子课老师，我觉得应该在以后的课程也慢慢渗透这样的信息，让家长也能够意识到孩子这阶段发展的目标以及重要性。听了龚老师讲的亲子活动中要有寓教于乐的早教方式，定位是指导家长和家庭教育的指导，这方面和自己目前做对比做的还不够，需要多充实自己的育儿理念和理论水平。给家长更多的家庭教育指导。

郭建国教授的讲座，给我的感觉除了震撼，还有就是他对幼儿教育的研究与应用。作为一名大学体育老师，五零后出生的他，竟然有一颗纯真的童心。我想这或许就是他保持青春的秘诀吧！对事业永无止境的追求，每天保持一颗快乐的童心，走进婴幼儿的内心世界，去理解了孩子，发展了孩子，也成就了他自己。通过他的讲座，让我对运动有了更深的体会。运动是宝宝一切发展的基础。在以后的课程中，也一定要给宝宝流出足够多的时间去运动，让家长也体会到运动对宝宝发展的重要性。

张莲花教授的讲座，让我对婴幼儿保健有了更多的了解。虽

然现在还不是一位母亲，但是想想以后如果有了自己的孩子，那么在照顾宝宝方面，肯定会受益匪浅的。而在实践工作中，也常常会听到家长反映关于宝宝健康的状况，听完讲座后，对于一些常见的宝宝疾病，有了比较清晰的了解，我想在和家长交流方面，有更有了一些理论的依据。

看了无锡老师的观摩课后，给我第一的感觉就是老师上课的语言非常的简练，要求明确简单。便于家长理解。在指导家长方面，做到先观察，后指导，三方互动方面考虑的比较的细致，所以整节课下来，感觉气氛活跃，孩子得到了发展，家长学到了东西。

在以后的课程中，也会让自己的语言做到简练规范。指导的更到位明确。也非常的注意三方互动的效果，以及课程的指向，设计课时会注意0—3岁宝宝的身心发展特点，设计让他们喜欢探索、主动探索、愿意探索，以后再这些方面，需要多下功夫，争取将每一节亲子课上的更加完美。

相信自己以后会做的更好！

## 幼儿教育第二集心得体会总结篇五

前几天，在一个指导的园所和老师们交流，其中老师们谈到观察的话题时，大都反映做观察太难了。那么观察难，难在哪里呢？针对这一问题，我们一层层的剖析才发现，原来大家普遍觉得观察不是难在看见，而是难在看不懂。为什么会看不懂呢？老师谈出来的原因有很多，其中老师们普遍认为最多最主要的一个原因是理论知识储备不足，所以无法用足够的理论来支撑对观察到的孩子的言行举止解读和分析，更无法再进一步的进行支持策略的制定了。最后问我有没有什么好的办法可以来解决理论知识储备不足的问题。我想了一下回答到：我没有好的办法，但我有的是笨办法。虽然办法比较笨，但却很有效。

从观察的意义来讲，我们需要不断努力的去理解幼儿为什么会在当下的环境或情境中呈现如此的言行举止，同时我们进行观察的目的的一定不是仅仅止于了解或者理解儿童，更重要的还在于我们能够依据观察解读的信息给与幼儿适合的支持策略。所以看见看懂是前提，而看懂的基础就是我们除了需要具备观察的技术之外，还需要储备丰富的理论观点和知识，进而让理论与实践之间建立关联。只有建立关联，才能证明我们对幼儿的兴趣和需求有了正确的理解，才能让我们从幼儿的学习与发展角度出发去提供适宜的环境与支持策略。

关于理论储备，我也是在不断的努力积累之中，而且也是越来越觉得自己的理论储备严重不足。而关于方法方面，的确是没有什么“好办法”，只有所谓的“笨办法”，那就是多看书，多阅读，常想常看常用。这几年最常做的一件事就是买书，当然买书也是有目的的进行，围绕最近关注的焦点或热点去寻找一些专业的书籍，而且同类书籍至少购买两到三本。作为基层教育工作者，我始终觉得我们不可以仅用的一种理论来支撑我们的实践，而是需要本着“兼听则明”的原则，尝试去阅读理解不同的理论观点，通过比较性的阅读，我们往往会发现不同的理论之间似乎还会有些不同的观点，甚至是相互矛盾的地方，于是我们不得不让自己来做个思考或判断“你认同谁的观点呢？”当然，我从不用所谓的“对错”来进行评判，而更多的是考虑适合不适合的问题，有时这些往往会让我觉得读书的乐趣也在于此。

除了多看多想之外，多用也是很重要的一个方面。记得当年申报课程游戏基地时，一位现场主持的同志说凡事我们需要“想清楚、写清楚、说清楚、做清楚”。理论学习也是如此，很多理论观点只有在实践中被我们反复的去印证、去尝试，才会有更加深刻的理解。比如关于环境，假使我们仅仅停留在理论文字记忆的层面，而看不到现实的环境中，幼儿因为与环境的相互作用而发生的一切，或者仅仅只是看到行为，却不能够用我们学习记忆的理论来进行进一步的解释或理解，那么理论就只是理论，与现实毫无意义。



昨天晚上，在我的幼儿体育研讨的微信群里，一位同行发了一个的拉票评比的信息，想了一会还是在群里给他回复了一下，原话是这样讲的“这种活动，基本都是打着公益的商业推广或公众号吸粉活动，意义不大。靠这个获取的荣誉也基本没什么含金量。有这个功夫，建议还是多看看书，提高一下自己哈！”也许话讲的有些直白了，但心一定是真诚的。这些年，教育已经被这些喧嚣的声音和形式折腾的够累的了，与其花时间在這些外在的形式上面，不如把时间花在提高自己的内在价值。

想到几年前接触的一家企业，名叫德胜，他们的企业文化是这样的“诚实、勤劳、有爱心、不走捷径”。成长就是如此，没有捷径，只有脚踏实地，老老实实的一步一步的向前走。

## 幼儿教育第二集心得体会总结篇六

来到七色光幼儿园一个星期了，甜苦辣样样都有品尝到，可品来品去，觉得酸也甜，苦也甜，辣也甜！这并非是在作诗。这是我的切身体会，不是吗？那些祖国的花朵，在我们的培育下，有了自己的花期和芬芳，那些被扭曲的灵魂重新得以塑造，这难道不是一种美和甜蜜吗？通过自己的努力，使我在半年的见习生活里进步很大。

随着中国加入wto组织，我们的国家将会面临科技上的新挑战。科技是第一生产力，谁在教育上一步，谁就拥有辉煌的明天。作为二十一世纪的教师，我由此感受到自己肩上的担子之重。特别是随着经济的发展，人民生活水平的提高，下一代的生活方式、思想也逐渐发生了变化。我知道孩子是祖国明天的希望，少年儿童在观念和习惯上接受健康向上的教育、培养高尚的情操、树立完美的人格，无论对今后的发展还是对国家和民族的未来，都具有奠基性的意识。

### 一、给学生创造一个快乐学习的学习氛围

好动爱闹是幼儿的天性。俗话说得好，有了好的土壤才能长出好的小苗。小二班的班主任白佳利老师、潘五妹老师和保育员郑丽平老师，她们始终恪守给家长和社会的承诺：对待幼儿关心尊重，一视同仁。小二班共有40个小朋友，最小的才有两岁半，但是在幼儿园里，小二班的全体小朋友共享着几位老师给她们的爱，快乐的游戏，快乐的探索，快乐的学习，快乐的度过在幼儿园的每一天。她们认真负责、科学教育，让小二班的小朋友沐浴在她们共筑的爱河里面。

## 二、在实践中积累经验

### 1、在教学中，渗透专业的教育理论知识

### 2、开展丰富多彩的集中教育活动，激发幼儿学习兴趣

小班的孩子刚进入幼儿园不久，我们跟指导老师通过各种丰富多彩的活动，让幼儿喜欢上幼儿园，能适应幼儿园的集体生活。让小朋友能安静的听老师讲，跟同伴友好的说话，自己也会觉得很有成就感。因此，梁老师她们是很注重集中活动教育的。从她们的集中教育活动，让我们知道集中教育活动时间不仅要有好的备课教案，更重要的是懂得如何控制课堂纪律，否则就是老师喊破喉咙也无济于事。在第一个集中教育活动时，我既兴奋又紧张，也很累。之后的每个集中教育活动我都认真备课：熟悉教学内容、结合幼儿年龄特点、精心准备各式各样的教具，尽我的努力去激发幼儿学习的兴趣，帮助幼儿理解记忆。在教学活动中我也穿插一些小游戏，以达到幼儿在玩中学，学中做，并且愿意与老师和同伴交流，体验与他人进行语言交往的乐趣，鼓励学生用自己喜欢的方式简单的表达感知操作活动中的感受和发现，喜欢与伙伴说话，交流分享自己的喜悦，让她们能快乐的学习知识。而我们在指导老师的身上，学到很多课本上没有的知识，知道在课堂上，学习生活，老师要注意给孩子营造“爱”的氛围，让幼儿喜爱老师，相信老师，喜欢跟老师还有同学一起游戏一起学习，沉浸在愉快的学习氛围之中。

### 三、认真做好家园工作

这两个月的实习让我们第一次置身于社会活动中，与不同的家长打交道。和每一个小朋友搞好关系，让他们对我们又爱又怕。所谓爱就是让小朋友都喜欢你，喜欢你组织的活动，怕呢，就是让小朋友听你的要求，和你一起活动一起游戏。这次实习我也掌握了一些与幼儿相处的方法，这也是一笔难得的财富。同时我还发现了自己的许多不足的地方，比如在语言方面，语言的表达能力不强，综合概括能力仍缺。语速、语调，语感掌握还不够好，语言不够童化，与孩子的交流不够煽情。在教学教育方面，专业知识的运用未能娴熟流畅的发挥，教学游戏活动不够新颖。因此，回学校后，我们要继续认真学习教育教学理论知识，加强专业知识的学习，认真探索幼儿课程教学新理念，为今后的教育工作打下扎实的基础。

第一次接触幼儿园的工作，我既新奇又繁忙。和小朋友在一起是开心的，他们的聪明可爱深深的感染了我，内心对这份工作的热爱越来越强烈，时也感到了沉沉的责任。在踏入解放军报社幼儿园之前，我的脑海里的幼儿园，就是老师带领着小朋友一起做游戏，学习简单的知识的场所。可当我真正踏入这工作当中实践时，我对它有了进一步的了解。

幼儿教育是基础教育的有机组成部分，是学校教育的基础阶段，也是人才成长的奠基阶段，幼儿园的工作是：实施保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面的教育，促进其身心和谐发展。这是国家对幼儿园教育工作的要求，也是幼儿园全部的出发点和归宿。通过这个任务在活动中制定不同的目标，大大丰富和满足了幼儿身心的需要，真正使幼儿在从中得到快乐，得到发展！

记得，有一次户外体育活动，有个小朋友想上厕所，我赶紧请他回教室卫生间，可他偏要固执地在一棵小树旁小便，我见他一点儿也不听我的话，便不由分说地批评他不讲卫生，

行为很不文明。起初，他用疑惑的眼神望着我，而后振振有词地说：“老师，这个树太小了，我给它施施肥，让他快快长大！”看着他那天真无邪的脸蛋，我无言以答，内疚占据了我的心。

高尔基曾经说过，‘爱孩子是母鸡都可以做到的，但要教育孩子就不是一件容易的事情了。’我不断地揣摩着这句话，细细领会其中涵义。如今的我，脑海中还不时地记起高尔基的话语。一句话普普通通、简简单单话，却包涵着许多育儿的方法和教育的理念，让我受益无穷。

幼儿教育体会

## 幼儿教育第二集心得体会总结篇七

前几天，我在《幼儿教育》杂志上看到一篇文章——“每个幼儿都是教师的宝贝”，我深受感动。

作为一名幼儿教师，我们就应该对孩子负责。我们应该用“爱满人间”的胸怀去关爱每一位幼儿，让每个孩子真诚的关爱中健康成长！

“爱孩子，真诚对待每一个孩子”这是幼儿教师最基本的职业素质，能否真诚对待每一个幼儿，并不是件简单容易的事。有些幼儿聪明、漂亮、干净，很讨老师的喜欢；有些幼儿调皮、穿戴不整洁，不讨老师喜欢。记得有一年我在带学前班的时候，班上有个孩语言表达能力差，看着这样一个孩子，实在难以让人喜欢。我刚接触他的时候他连“老师”两个字都叫含糊不清。导致了他的性格变得越来越内向，不愿与人沟通，再加上小朋友不喜欢和他玩。

面对这样的孩子，我们更应关心、呵护他。为了能走进他的

内心世界，我经常有事没事的找他说话，一开始往往都是我一个人在说，他没有任何反应，只是呆呆地看着我，看到这种情况我真有点气馁，但是我并没有放弃，而是继续和他谈心，找他说话，渐渐的他能和我进行简单的交流了，上课也能专心听讲了，教的生字也能读出来了。那时我的心情是多么的激动，虽然工作很平凡，甚至是琐碎的，但凭着对教育事业的执着，可谓心香一瓣、冰心一片，让我感到欣慰的是，我的付出终于换来了回报。

从教三年来，让我懂得了什么才是真正的幼儿教师。著名作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”百年大计教育为本，教育大计教师为本，教师大计师德为本。幼儿教师不仅要具有知识与能力的素质，更应该具有良好的师德修养。作为一个幼儿教师，一个优秀的幼儿教师，首先要具备的是什么？可能有人会说：是扎实的基本功，但我觉得更应该具备的是强烈的责任心和对幼儿的“爱”，没有强烈的责任心和“爱”，一切都无从做起。

让我们用慈爱呵护纯真、用智慧孕育成长、用真诚开启心灵、用希冀放飞理想，我愿用自己的双手和大家一道默默耕耘，共同托起明天的太阳！

读幼儿教育心得体会4