

构建高效课堂实施方案(模板10篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

构建高效课堂实施方案篇一

优化历史教学，构建高效课堂 新课改以来，为适应素质教育的要求，教学中把构建高效课堂作为提高教学质量的重要手段。什么样的课堂是高效课堂，不同的人可能有不同的看法。我认为高效课堂是指在单位时间内（一般是一节课），在全体学生积极、主动、愉悦的参与下，高效率地、高质量地完成教学目任务，使全体学生都能在知识与技能，过程与方法的情感态度价值观获得高效全面发展，全面达成“三维目标”。构建高效课堂的目的在于让学生获取更多的知识，锻造各方面的能力，养成良好的习惯，培养丰富的情感，满足终身发展的需要。

一、 要实现课堂高效，充分备好课

备课不是单纯地编写导学案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。还要设计高质量的有针对性的课堂练习。

对于初中教学，新课程标准设计的教学目标包括“知识与技能”、“过程与方法”、“情感与态度与价值观”三个层次。教学中要教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力。教师的作用主要在于“导”，就是通过课前精心设计导学案，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，

引导学生主动探索历史事件的发生的原因、概括其过程、分析其意义或影响。

二、要实现课堂高效，教师在课堂上应注意以下几点：

历史论文 共 3 页

维。比如，我在讲《秦的统一》一课时，设立了一个对秦始皇进行评价的问题，并要求学生分组讨论，鼓励学生大胆发言，最后，学生畅所欲言，有的肯定，有的否定，并各自摆出自己的理由，课堂气氛甚是热烈。在此基础上，我进行了总结发言，指出一方面秦始皇是一个雄才大略的君主，他在中国历史上第一次统一了中国，建立了统一的、多民族的封建专制主义中央集权国家，对中国历史发展有重大贡献；另一方面，他的暴政又暴露了地主阶级本质，导致秦王朝很快被农民起义推翻。通过这种启发性的设问与回答，使学生初步学会用“两点论”、“全面论”去评价历史人物，对秦始皇这一主要历史人物也有了本质的理解。所以说，设问具有启发性，对培养和提高学生思维能力是极有帮助的。

3、重视课堂中对学生学习兴趣的培养。历史教学提供给我们丰富多彩的资料，在教学中，可以根据不同的教学内容、教学目标，结合学生的特点选用不同的教学方法，创设各种情境，充分调动学生的积极性，以多种方式去刺激和感染学生，使之对所学内容产生兴趣。录像、投影、音乐、图片、实物、歌曲、故事、谜语以及角色表演等，都是我课堂教学中常用的方法，目的就是再现历史情景，引发学生学习兴趣，帮助学生进入角色，并贯穿课堂的始终。如讲《难忘九一八》时，课前我先播放歌曲《松花江上》，引导学生体会歌曲中蕴含的东北人民对富饶家乡的热爱，对日寇野蛮侵占我国东北的愤懑，以及流离失所、家破人亡的惨痛。把学生一下带到了那个时代，接着提问：使东北人民脱离家乡、抛弃宝藏的事件是什么呢？由此学生的积极性马上调动起来了，讲课中间也穿插地图、《西安事变》的录像、活动与探究等，

还让学生上台表演，从而使整节课学生的学习处于积极主动中。这样既活跃了课堂气氛又加深了学生对知识的理解和记忆，同时激发学生的学习兴趣，使学生积极主动地学习。因此，在历史教学中，教师要精心创设问题情境，激起学生对新知学习的热情，拉近学生与新知的距离，为学生的学习作好充分的心理准备，让学生亲近历史。

《优化课堂教学策略构建历史高效课堂》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

构建高效课堂实施方案篇二

根据调查，现在学生课外很大一部分时间都用在了上英语辅导班。在升学的压力下，学生们不是愉快地学习外语，而是以考试夺取高分为目的。作为英语老师，应该思考如何能够提高英语课堂效率。

新课程标准对初中英语提出的课改内容是：提倡学生能够主动学习、接受学习，主要通过实践体验与合作交流的方式进行综合学习。这对教师提出了新的教学要求，在课堂教学中如何激发学生的学习兴趣。让学生充分认识到英语学习的重要性，改变现在的教学课堂模式至关重要。

英语教学不仅仅是一个简单的学习过程，也是一个情感的交流活动。如果学生情感被充分调动，学习就会变被动为主动。

首先，要提升对英语教学的认识。当今传统的教学方法和课程已不能适应时代的发展，教师要了解社会的发展，抛弃传统的陈旧的教学观念，在现有的教育教学基础上让学生充分认识学习英语的重要性，为今后的发展奠定重要的基础。现在通讯技术的发展，人们在接受国内的信息时，大量的国外信息也会以英文资料的形式出现。学习英语给了学生一个学

会沟通的机会，每个学生都对精彩的世界有一种探索的欲望，英语教师应该给学生有力的帮助，帮助学生认识学好英语的重要性。

其次，要创建和谐融洽的师生关系。这对教学目标的完成至关重要。青少年正处于青春叛逆期，这个年龄段的学生如果对某个老师有好感，就会对这个老师的学科感兴趣，这门学科就会成绩显著。反之，如果学生对老师不感兴趣，在逆反的心理作用下，他们也不会喜欢这个老师所教的学科。所以，教师要俯下身去了解学生的个性和特点，和学生打成一片。时刻关心学生，让学生感受到老师的关怀，做学生眼中的好朋友、好老师。当然犯错就得批评，其方式和程度要把握好，在批评的时候不能伤到学生的自尊心，不能侮辱学生的人格。

在长期的应试教育影响下，传统的英语教学很死板，基本上是局限在练习语法、词汇、写作内容上，很少重视英语交流上的应用。很多学生认为英语难学是难在单词和语法上，其实是没有把英语当作一种语言来学习。学习英语就像学习汉语一样，应先了解字词，然后是句子。世界上任何一种语言都有自己的特点，只有深入了解这种语言特点，才能真正学习到纯粹的语言，对于英语的学习也是一样。教材特别强调英语基础知识的运用，而忽略了英语的文化知识，没有把语言表达和文化知识引入教材。在实际的课堂教学过程中，应该让学生了解一些英语文化的知识，让学生了解丰富多彩的背景文化知识。这样，可以大大提高学生学习英语的热情。如果再继续进一步的学习，学生还可以发现英语文化和中国传统文化的区别与联系，这对于学生知识的拓展、开阔学生的视野，有很重要的作用。

英语学习目前最缺乏的就是语言环境，课堂上没有良好的语言氛围，就不会有好的效果，会让学生感到非常枯燥乏味。现代信息技术的发展可以弥补这样的缺陷。只要精心设计好每一堂课，把抽象的单词、语法、语言具体化、生动化、形象化，把抽象的知识穿插在相应的电影、歌曲中，就可以迅

速培养学生的学习兴趣。多媒体技术的应用代替了单纯的老师读、学生听。信息技术的应用给传统的英语教学注入了新鲜的血液，对学生的形象思维培养起到了促进作用。在教学过程中，可以结合信息技术编排英语情景剧，然后让学生根据掌握的知识和对知识的理解进行表演，每个学生都可以参与其中。这样可以增强学生自主学习的意识和信心。现代信息技术给学生以身临其境的感觉，在逼真的学习情景中，发展学生的学习思维。要根据学生的学习认知特点，将要传授的核心知识通过图片、动画、情景剧等形式呈现。这样，可以大大提高英语课堂的教学效率。

自主学习是在老师的指导下完成自学的过程。为了激发学生的学习兴趣，老师应该采取多样的教学方式和方法，发挥学生自主学习的能力。永远都不要忽略了学生的自学能力。学生的头脑非常灵活，传统教学中，老师总是怕学生学不会，甚至为了所谓的节约时间，直接把知识灌输给学生，没有给学生自学的机会，更不会给学生自主讨论的时间。知识灌输完之后，直接就习题训练。这样，对学生的危害是巨大的，学生自主创新的能力就会被抹杀。在教学过程中，应该留出十几分钟时间，根据不同的内容让学生提出问题、分析问题，甚至可以让让学生进行比赛。教师不应害怕学生出错，应该让学生充分表达自己的思想。

陶行知先生说过：教育必须是科学的。科学的英语课堂教学必须要用正确的方法，目的只有一个，就是提高课堂效率，构建高效的英语课堂。作为一名英语教师，应该继续在探索高效课堂之路上奋力前行，在英语课堂上，让学生感受到温暖和关怀，让每一个学生在学习过程中都能感受到成功的喜悦，并走向成才。

构建高效课堂实施方案篇三

[摘要]一直以来，构建高效课堂都是小学语文教育工作者追

求的目标。

通过高效课堂能够帮助学生在有限的课堂时间内更好地完成学习任务，帮助教师充分完成教学目标，进而全面提升小学语文教学水平。

本文主要探讨了构建小学语文高效课堂的策略，仅供参考。

[关键词]小学语文;高效课堂;构建策略

所谓的高效课堂，即为使用尽可能少的时间与精力，获得尽可能好的教学效果，最终达到教学目标，完成教学任务的一种高效率的课堂教学。

通过高效课堂不仅能够有效提升小学语文教学效率与教学水平，而且可以有效提升学生的学习效率，帮助其掌握更加科学合理的学习方法，并且对其语文素养与综合素质的提升都具有极大的促进作用。

那么如何有效构建小学语文高效课堂呢?对此，笔者认为可以从以下几个方面入手。

一、树立明确的教学目标是高效课堂构建的前提

教学目标是开展课堂教学的前提，其会直接指导教学活动的开展。

只有教学目标明确，教师才可以根据具体的教学内容与教学大纲制定出科学的教学计划，才能够按照教学计划高效、有条不紊地开展教学活动，进而构建出高效课堂。

特别是对于小学生而言，其个人的理解能力还较差，假如在教学过程中教师没有制定明确的教学目标，没有明确告诉学生本节课的教学目的是什么，那么就会使得学生在上完整节

课以后，仍然抓不住教学的重、难点，因此更谈不上教学效率。

因此，在开展一堂课之前，教师首先要树立明确的教学目标，使得学生了解本节课的学习目的，然后再根据学生的具体情况，因材施教，更加科学、高效地完成课堂教学活动。

二、科学导入新课是高效课堂构建的基础

为了构建科学合理的高效课堂，那么教师就要科学地导入新课，这样不仅可以有效地激发学生对语文的学习兴趣，而且可以有效地吸引学生的注意力，在课堂教学开始初期，教师可以充分利用各种教学资源，采用各种教学手段为学生导入新课。

例如，可以采用多媒体技术为学生播放图片、视频，通过为学生讲故事与听音乐等形式，为学生导入新课。

如在讲解《桂林山水》这一篇课文时，教师可以提前准备好多媒体课件，在课堂上为学生播放多媒体教程，使学生充分了解桂林美丽的山水与秀丽的自然景观。

使得学生在轻松愉悦的状态下掌握本节课的教学内容与相关知识，有效地获得良好的教学效果。

这种科学合理的课堂导入，可以使得学生更好地融入到课堂教学中，有效地提高教学效率和教学效果，进而为高效课堂的构建奠定坚实的基础。

三、营造良好的学习氛围是高效课堂构建的保障

为了可以构建高效的课堂，那么教师就要为学生营造出良好的课堂氛围，因为只有这样才能有效地调动学生的学习热情，使其轻松、愉悦地融入到学习活动中，从而为构建高效

课堂提供有利的保障。

对此，教师可以从以下几个方面入手：首先，教师要充分尊重学生的主体地位，要积极地转变原有的不正确的教育教学理念，要充分认识到学生才是教学的主体，认识到自己是教学的引导者与指导者。

因此，教师要充分挖掘学生的内在潜力，在开展教学活动中以学生为核心，充分发挥学生的主导地位，并且充分发挥自身的指导与引导作用；其次，要积极鼓励学生。

教师要及时鼓励与引导学生。

对于学生在学习上所取得的一些进步，教师要给予及时的鼓励与表扬。

对于学生在学习中所遇到的挫折教师也要及时给予鼓励，并且合理地引导学生，使其找到解决问题的方法。

只有这样才能帮助学生充分了解自己的优势与不足，才可以奋发向上，不断进步。

四、采用多样化的教学方法是高效课堂构建的关键

多样化的教学方法是提高教学效率、构建高效课堂的关键。

因此，教师就要改变传统的“灌输式”教学方法，采用更加科学、多样化的教学模式。

更好地融入到课堂教学中，这样不仅可以有效提高教学效率，提升学生的学习效果，而且对学生探究能力、与他人协作能力以及自主学习能力的培养都具有至关重要的意义，并且对教学目标的实现具有极大的促进作用。

总而言之，高效课堂不仅可以有效提升教学效率，提高学生

的学习效果，而且对学生语文素养与综合能力的培养都具有至关重要的意义。

因此，在小学语文课堂教学中，教师要树立科学的教学目标、要科学地导入新课、营造良好的学习氛围，并且采用多样化的教学方法等，这样才能更好地构建出高效课堂，进而为小学语文教学水平的提升与学生综合素质的培养奠定坚实的基础。

参考文献：

构建高效课堂实施方案篇四

在主备人初稿的基础上集体商定，包括教学重难点的把握、自学指导、展示迁移的学生活动、整理测评的形式及试题都要进行精心研究。并初步形成了我们的“三段式”的导学案的模式。

首先，自学要有规定的时间和明确的任务。自学的内容主要包括预习本节课的单词、句型、语法现象等。此时，教师要说明需要记忆的词汇，达到会读、会写的要求，单词较多时，要求学生利用课余时间去写。根据学习目标中教师所列出的句型，学生通过查资料，教师分别指导等方法，让学生分析句子的结构形式，把所出现的语法现象整理在笔记本上，对出现的疑难问题要标出来，在互动环节中解决。并且自学后一定要展示，这样他自学会更认真，比如朗读、翻译和回答简单的问题是每个人都有可能要展示的。

文意思的理解方面，知识的灵活运用方面，如果自己觉得有问题，可以向他人请教，本组的、外组的、全班范围都可以进行询问请教。在讨论问题时，大家集思广益，小组成员互相合作，有争议时各抒己见，最后达成共识，将小组结果作为集体智慧的结晶，向全班同学展示。

再次，充分发挥小组长的监督指导检查作用。督促本组成员落实好预习、完成导学案、对疑难问题进行记录、并对重难点进行适当练习。学习时尤其注意个别同学缺乏群体意识与交往技能，只关注自己发言的机会，不善于倾听别人的见解；让学习好的同学充当指挥者的角色；并不出现将小组内妨碍获胜的同学排斥在外；比赛之后互相埋怨等情况。因此，培训小组长采用多种措施培养学生合作的意识和技能，使学生学会倾听；学会合作；学会分享；学会互相帮助。

真正达到高效。

《构建高效课堂个人研修总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

构建高效课堂实施方案篇五

摘要：构建小学语文高效课堂，符合小学语文新课程标准的要求，能有效激发学生的学习兴趣，充分调动学生学习的积极性，使学生主动参与到教学活动中，有助于营造活泼的教学氛围，提高教学效率。

关键词：小学语文；高效课堂；构建策略

高效课堂，是指教师在有限的课堂教学时间里，高效率地完成教学任务，达成预期的教学目标，取得最佳的教学效果。

判断一堂课是不是高效课堂，主要看教学设计、教学方法、教学过程和教学效果是否有效。

如果一堂课达到了以上几方面的要求，那就是高效课堂。

对小学语文来说，高效课堂应该是课堂气氛活跃，学生是教学活动的主体，学生学习语文的兴趣浓厚，教学环节紧凑，

教学效果显著的课堂。

在目前的小学语文教学中，普遍存在教学效率低，教学效果不理想现状。

首先，教学目标不够明确。

受传统应试教育的长期影响，教师比较注重学生的考试成绩，忽视了学生基本技能和方法的培养，忽视了情感态度和价值观的培养。

其次，教师的教学方法比较陈旧枯燥。

目前小学语文课堂上大部分教师还是采用传统的教学方法，即教师讲，学生听的方法，教师成了教学活动的主体，学生扮演的只是听众的角色。

再次，在教学活动中，教师主要采用满堂灌的教学方式，很少采用自主探究等教学方式，课堂只是为了完成基本的教学任务，不利于学生的全面发展。

枯燥的教学方法导致学生学习缺乏足够的兴趣，使学习缺乏主动性。

鉴于目前小学语文的教学现状，构建高效课堂很有必要，具体策略如下。

1明确教学目标

教学目标是课堂教学的核心和灵魂，在教学活动中具有导向作用。

教学目标的确定是落实高效教学的关键。

教学目标简单地说，就是要学生获得什么知识，掌握什么方

法，培养什么情感。

小学语文新课程标准提出的三维目标是一个有机的整体，要协调发展。

小学语文教学要使学生在学习在知识和能力、过程和方法、情感和价值观三方面获得可持续的发展和进步。

掌握学习的基本方法和技能，在学习过程中体验成功的喜悦，激发学生终身学习的欲望，并且在学习过程中渗透正确的人生观、世界观和价值观，使学生养成良好的习惯和态度。

教师首先要依据新课程标准中提出的年段目标、单元目标、课文内容等，综合考虑，确定教学的重难点，科学设计教学目标。

构建高效课堂实施方案篇六

新课改提出基础教育应本着素质教育理念，大胆改革传统教育方法与教育措施中不足的部分，通过科学的，合理的教学措施的引入改善教育的整体水平。在初中物理教学当中引入情境教学来改善教学效果是初中物理教育上的一种积极尝试，通过在初中物理教学中合理运用情境教学能够激活学习氛围，提高学生的学习主动性与理解能力，对于改善初中物理教学的效果具有积极的意义，本文通过结合教学实践对初中物理教学中运用情境教学提高物理课堂教学效果的策略进行了研究，希望能通过本文的研究为我国基础教育理论的发展提供参考。

1.1 课堂问题情境创设不合理，制约物理课堂教学效果。如果课堂教学问题情境创设得不合理，一来难以让学生有效融入到教学环境当中，对学生所应起到的激发学习与促进求知的效果无法发挥出来，另一方面如果问题情境设计中对于教学

内容中要点难点的把握不到位或者设计不合理，虽然能够在促进学生的兴趣与主动性上起到一定的效果，但物理课堂教学中的知识重心无法通过问题情境创设而被学生更为深入地认知与学习，课堂教学的效率难以得到提高，这样会降低物理课堂教学实效。

1.2科学创设问题情境，突出物理教学重难点。在初中物理课堂教学中合理地运用问题创设教学情境，首先应从对物理课堂教学中重点难点问题的把握作为前提，而采用有针对性情境创设来引导学生对于物理学习当中重点难点进行注意。在初中物理课堂教学中怎样进行问题情境创设是开展情境教学的关键，好的问题情境设计可以迅速让学生融入到教学环境中，同时通过参与性的学习准确地掌握教学课程的要点。

2.1多媒体情境教学的内涵。多媒体情境教学指的是在教学中运用现代多媒体技术和设备，将教学内容以视频，音频，动画、flash、ppt课件等方式进行多媒体情境的教学设计。将多媒体情境教学运用到初中物理课堂教学活动中是提高课堂教学效果的有效方法。

2.2多媒体情境教学在物理课堂教学中的具体应用。由于物理学习很多属于对现实现象进行高度抽象化概括的学习，其中一些较为抽象的物理概念的认知与理解如果仅仅通过教师进行口头描述很难让学生进行有效地理解，仅通过讲述来进行一些物理定理与公式的表达很难把物理问题表现得直观易懂，而通过多媒体情境教学的运用，在物理课堂教学中合理使用影像、动画等形式创造教学情境来表现一些物理知识，远比教师只进行语言描述要直观得多，可以让物理知识更加容易被学生理解。同时也可以打破传统的、课堂教育教师自始至终进行讲述而学生只能被动听讲的单一模式，让课堂教学措施更为丰富，充分调动起学生各方面的感官投入到物理课堂学习中来。

3.1初中物理课堂实践情境教学的内涵。实践情境指的是在教

学活动中教师通过设置一个可动手操作的虚拟实践环境让学生参与其中来进行某些物理知识的学习，实践情境的运用核心在于让学生在物理学习中将一些物理知识与现实生活中一些现象进行结合，通过动手操作来检验物理知识，从而更好地理解与掌握物理知识。

3.2创设实践情境提高学生理解能力。物理课堂教学中实践情境的创设首先要对教学内容进行能否结合日常生活实践的分析，在此基础上进行教学内容与实践结合的具体情境创设设计，再通过与课堂教学结合运用在物理课堂教学中。举例而言，在《惯性》一课的教学活动中，教师可以设计一个学生自己可以动手操作的惯性实验，让学生把笔帽平放在一张薄纸条上，让后以迅速的動作抽走笔帽下的纸条，惯性的作用会使得笔帽在原地保持不动。这个情景创设可以说明静止物体的惯性，同时也可以让学生更好地理解惯性与力以及速度之间的关系。而且简单易行，每个同学都可以通过实际动手操作而进行学习，对于更好地立即这一课的物理知识具有更好的效果。

综上所述，在初中物理教学中以创设情境的方式开展课堂教学，是对传统物理课堂教育模式中课堂教学方法的改革与创新，在初中物理课堂教学中实施情境创设教学应本着以学生为认知主体的原则开展，通过改进课堂教学中不容易被学生理解的部分，根据学生对于物理知识学习与掌握的需要而及时地观察发现，并采取科学的情境创设来应对，改进与提高物理课堂教学的整体效果。初中物理教学方法的调整与改进应该作为一项长期的工作，不断地改革与提高，才能将初中物理教育推向更高的领域。

构建高效课堂实施方案篇七

4. 处理好生活与课本知识的关系，提高课堂教学的高效性。

课本知识源于生活，高于生活，引领生活，回归生活。构建以实际生活为基础、以中国传统文化为支撑的语文课堂教学，应当是语文教学的基本追求。高效课堂教学应以学生的实际生活为“教材”，从生活问题创设教学情景，从多元的生活问题解决教学难题，在生活化的教学中实现课本知识与生活的水乳交融。让学生参与生活体验，积极参加社会实践活动，在解决实际生活问题中，掌握课本知识，激发语文课学习兴趣。兴趣，是点燃智慧的火花，是探索知识的动力，是培养能力的钥匙。

5. 处理好理论与实践的关系，提高课堂教学的高效性。

实践是理论产生的源泉，是使理论之树常青的动力，是检验理论正确与否的标准。语文教学中的写作部分与社会现实问题、热点问题密切相关。进行写作教学最不能回避的是社会现实、热点问题。要让新闻热点成为作文教学的“恒温点”。课堂教学要贯彻理论联系实际的原则，巧妙的运用新鲜素材，创设学习的情境。情境问题要有探究性和深刻性，要让学生有思维的深度，有讨论的价值，有探究的空间。教学活动中师生通过对情境问题的共同探究，收获知识、提高能力，实现三维教学目标。理论联系实际的写作课，能把握现实性强的社会问题，更能调动学生的学习积极性，提高其理解基本理论、分析问题、解决问题的能力，从而增强语文课堂教学的实效性。

6. 处理好教学与教材的关系，提高课堂教学的高效性。

高效教学的特征是用教材教，而不是教教材。只有变教教材为用教材教，才能满足学生的学习需要，促进学生的进步和发展。用教材教要在研究教材、把握教材上下大功夫。要构建高效课堂，首先就要多研究教材、吃透教材、挖掘教材，要多看与教材内容相关的经典文献和理论文章，“再造”教材。只有对教材的理解达到一个较高的层次，对相关内容做到融会贯通，才能在教学中居高临下，驾轻就熟、旁征博引、

游刃有余，才能根据内容的要求，选择典型合适的案例资料，设计出高质量的`教学活动和教学课件。

7. 处理好师生之间的关系，提高课堂教学的高效性。

师生在人格上、情感上、法律上、真理上都是平等的，课堂教学中教师和学生都是主人翁，二者应当是平等、民主和谐的双向交流关系。专制的教材，专制的教师，专制的教学方法必然培养出专制的学生。要解决好这个问题，应当提高课堂教学的开放性，增强课堂教学的实效性，用民主的方法进行教学。做到师生以诚相见，平等相待，共同协商，一块参与，同时要尊重学生，关注个性，理解差异。

8. 改进学生评价方式，提高课堂教学的高效性。

对学生的学习活动进行必要的、及时的、准确的评价是对学生学习信息的及时反馈，对学生具有点拨导向、解疑释惑、激励教育的功能，是课堂教学必不可少的一个重要环节，也是构建高效课堂的重要组成部分。我们要改变那种简单的肯定、简单的否定、简单的重复与概括的评价方式，多注重从学生认识、回答、发言、表演等对问题解决的意义和价值上去评价。坚持鼓励性评价和发展性评价的原则。灵活运用自主性评价促反思，激励性评价注活力，互动性评价导异化，过程性评价促发展的评价策略，使评价活动与课堂教学有机结合，同步进行，使学生更加积极的投入课堂，参与课堂。

构建高效课堂实施方案篇八

为了规范教师课堂教学行为，我校制订制定课堂常规，规范教学行为。组织教师认真学习，悉心备课、提前候课、精心授课、提高效率。

1、集体培训，明确模式流程为了便于教师更好、更快地践

行“导——学——讲——练”四段一评教学模式，拟订了“四段一评”教学模式简析，对全员教师集体培训，教研组认真组织学习，让全体教师对该模式的每个环节和注意事项熟记于心。让教师严格按照此模式的教学流程进行备课，发挥集体备课优势，实现打造高效课堂，功在课前，效在课内的备课效应。

2、骨干教师示范引领，教研组研讨，促进模式的广泛应用。安排十名骨干教师对语、数、外、科品不同学科进行范例引领，让教师学习实践模式操作。并加强教研组研修课研究，每周各教研组安排一节研讨课，不断地发现、研讨、反思、改进，践行模式，提高效率。3、实施推门听课，关注常态课质量。校长、业务副校长、教导主任深入课堂一线实施推门听课。并以学评教，以学生的“学习方式、学习水平、学习状态、学习效果”作为“高效课堂”的评价标准，采用“讲课、评课”捆绑制，发现并及时诊断教学中的问题，实现课堂减负增效的目的。

4、组织校级青年教师优质赛讲赛，择优参赛。根据教研室下发的优质课参赛要求，我校组织语数外共十六青年教师进行优质课赛讲，让评委根据“高效课堂评价表”内容严格进行打分，推荐了高伟伟、任晓蕊等九名教师参加全县组织的优质课赛讲活动。

根据教研室的部署安排，我校在三月十三日至十五日承接了县青年教师语文讲课比赛。这次活动不仅为我校教师提供了展示自己的舞台，更重要的是搭建了一个教师们相互交流、相互学习、取长补短、共同提高的平台。借助全县优质课赛讲，促进课堂教学学习与研讨。我校教务处、教研组长组织教师对我校参赛的九名教师积极听课，评课，帮助他们修改教案，制作课件，互帮互助、精诚合作力保外出参赛的教师为二小争光。

通过第一阶段的这些活动，我校教师的教学水平确实有所提

高，但还存在有一些不足之处。

1、个别教师教学目标完成得不好。主要体现在课堂上有时候前松后紧；有时候学生质疑、讨论、回答时热情很高，不好意思打断学生，因而用的时间较多，控制不好等。

2、课堂上有时候对学生点拨还不是很到位。

3、缺少对学生的信任和鼓励，课堂上教师还不能完全放开手。

鉴于以上存在的问题，学校组织教师再次认真学习有关高效课堂的意见与精神，要求教师在积极实践的同时注意向其他老师、名师学习，结合他们的具体做法，深入领会、把握高效课堂的实质与真谛。

构建高效课堂实施方案篇九

为了进取推进教育质量的提升，提高课堂效率，到达省时高效减负的目的，我镇特制定“高效课堂”实施工作计划。

一、指导思想

以县教研室提倡的高效课堂为指导，进取改革教学突出改革教学的重点，结合我镇的实景，努力创立自主、高效的课堂教学，在课堂教学这一主阵地上要质量。

二、活动目标：

排查课堂中的低效因素，解决课堂中的低效问题，使课堂教学高效、活泼，教师教的到位，学生学的简便，学生思维活跃，表达清晰，发现、解决问题的本事强，课堂目标达成率高，真正实施高效课堂。

二、实施措施。。

第一阶段：(9月上旬)组织讨论阶段。

组织教研室人员，讨论高效课堂的含义，明确课堂高效的重要性，指导可行的措施。

第二阶段：(9月中旬)调研排查阶段。

1、教研室人员走进各完小，深入课堂。一是从教师的教学理念、意识及教学设计和环节的落实寻找低效因素，二是从学生学习习惯上寻找抵消因素。

2、查看教师教学过程的其他环节。如导学案修改的实用性，作业设计的针对性，辅导的目的性等，从这些方面发现影响课堂的抵消因素。

3、调查各学校的教学管理，从学校的督查到学习教研活动的开展，从学校对教学设备的投入到学校对教师的考勤等进行周密的了解，从中发现学校管理对高校课堂的影响。

第三阶段：(9月下旬)分析研究阶段。

1、汇总调研排查结果，归纳抵消因素，分析抵消因素构成原因。

2、针对低效原因，研究解决问题的对策及工作计划。

第四阶段(9月下旬以后)问题解决阶段。

经过前两方面的努力，根据发现的问题，我们制定有效的解决问题、落实高校课堂的整改工作计划，注意从一些几方面着手。

1、抓实学校管理，为打造高校课堂提高有力的保障。

(1)学校要抓实抓严教学督查，发挥学校督查的指导和督促作

用，及时纠正一些高校课堂的因素。教学过程督查要做的“实”和“严”。“实”，指督查要实事求是，不弄虚作假，不自欺欺人，讲究实效，将平时督查作为学期末上报综合评估的唯一依据；“严”，指应严格要求，对教学常规是要求和标准不打折扣，严格执行标准，严肃对待出现的问题，从严提出整改要求，不搪塞，不宽容。

(2)学校严格执行教学秩序，确保建设用足课上40分钟的。严格考勤，严格执行后可制度，严格控制坐讲，严格杜绝课上做与教学无关的事情，学校实行巡课制度。

(3)学校要加大教学设备的投资，为教师上课供给有利条件。一是确保现有设备的正常使用，及时维修电教、农远设备；二是购足备齐教师教学必备的教参等教学资料和最实用的教具如小黑板等，小黑板要确保每位教师一套。

2、开展有针对性的教研活动，解决课堂是普遍存在的低效问题。

(1)各科针对课堂上低效因素的问题开展专题研讨会，发挥团体的智慧和教研员的引领作用解决问题。如语文学科开展低年级写字专题研讨会，解决学生识字写字耗时多，效果差、数学潦草的问题；开展教学研讨会，解决课被遗忘，学生写作本事差的现象。数学学科开展图形教学研讨会，以解决学生空间想象本事不够的问题；常识课利用目标教学，开展当堂达标，减轻学生负担，以提高常识课的成绩。英语学科则围绕“如何提高学生学习英语兴趣”的主题开展专题研讨，以提高学生学习英语的兴趣。

(2)发挥骨干教师的作用，让它们走在高效课堂的前沿。一是骨干教师执教公开课，为全镇教师作出示范，从而帮忙教师解决问题；二是骨干教师进行经验交流，以带动教师们进取解决低效问题，提高自我的课堂教学的目的。

3、落实大团体备课制度，为开展高效课堂搭建平台。导学案是骨干教师智慧的结晶，使用教师只要认真研读，用好导学案，也能上出精品课，实现高效的目标。所以落实大团体备课制度仍是解决低效问题的一个有效途径。

(1)组织大团体备课，引导教师研读教材，研读导学案。上好一堂课的前提是充分备课，解读教材，只要心中有“书”才能在课堂上游刃有余。

(2)上好先导课，在大团体备课时，利用活生生的课例引导教师用好导学案，实现互相学习，自我超越，以提高课堂效率。

4、进行课题立项，专题研究影响高效课堂的问题。针对单位、个人、和教研室一时解决不了的问题，我们采取课题立项的办法，进行长期研究。如提高学生的读写本事、培养学生良好的学校习惯、讲练结合的课堂实验等。

总之，解决问题的过程是一个不断摸索和改善的过程，构建高效课堂的过程也是一个漫长的过程，坚持不懈的发现问题，持之以恒的解决问题，才能渐渐向高效课堂靠拢，以真正实现高效课堂这一目标。

总之，解决问题的过程是一个不断摸索和改善的过程，构建高效课堂的过程也是一个漫长的过程，坚持不懈的发现问题，持之以恒的解决问题，才能渐渐向高效课堂靠拢，以真正实现高效课堂这一目标。

构建高效课堂实施方案篇十

4月16日我参加了县里举办的《自主高效课堂实验存在问题与对策思考》的报告会，会上任翠红老师的精彩讲解，使我对自主高效课堂有了更深的认识，让我感受颇大。

首先要充分利用好课本这个教学载体，以严谨治学的态度，

求真务实的精神，深入钻研教材，把握教材，认真备课。同时加强集体备课，通过集体的智慧将教材吃透，讨论和研究出精准、有效的导学案，这样的导学案不一定要非常详细，但一定要围绕学习目标来设置问题，旨在引导学生充分预习。其次是在课前要为学生创造自主学习的环境、机会与时间。教师要敢于去放手，敢于把课堂还给学生，把学生推向主体地位。学生依据“导学案”中教师提出的具体要求，在课前提前进行预习，对所学知识形成初步的认知，带着疑问进入课堂，自主地去思考、去感悟、去发现、去创新。

每组选出代表利用集体交流、实验操作、电教演示、小品情境展示等形式，展示小组预习的成果。对疑难问题或有价值的问题先在小组内协作解决，组内不能解决的问题，再在班内进行组间交流互动，最后老师进行简要的点拨和概括。这种小组讨论、展示新颖有趣的学习活动，发挥了学生的主体作用，让他们自主实现生教生、生帮生、生促生，在学习和展示中不断地感受着新鲜，激发学习兴趣，锻炼自主学习能力，同时还潜移默化地培养了学生的合作意识。

的、共性的问题进行精讲点拨，达到释疑、升华的目的。