

# 体育德育渗透目标 小学德育渗透工作计划 (模板6篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 体育德育渗透目标 小学德育渗透工作计划篇一

冀丽云

要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。本学期我在教育活动中都要特别关注学生的文化知识、态度技能、价值观念和道德人格的全面、和谐、均衡的发展。加强道德教育在新课程各学科中的渗透，有利于整体育人，全面提高学生综合素质。在英语教学中进行德育渗透是在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识培养中潜移默化、点滴浸润实现的。教师应充分利用教材、课外英语等课程资源中的德育因子，积极实施德育渗透。下面就如何在小学英语教学中渗透德育谈几点体会。

### 1、结合词汇和句子学习渗透

德育是一种文化教育，文化内容很多是直接和词义相关的。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就意味着在词和句的教学中可以进行道德意识的渗透培养。

### 2、结合课文学习渗透

英语教材中，有些课文内容在德育意义上很有代表性，有些课文内容本身就是介绍英语国家的文明礼仪。教师要充分利用这些课文内容向学生传输道德文化知识，解释中外礼仪差异，使学生中西合璧。英语教育属跨文化教育。跨文化教育的一个重要方面是形成对待外来文化和本国文化的合理的跨文化心态，既不可形成妄自尊大、闭关锁国的心态，也不可形成崇洋媚外、妄自菲薄的心态。整套小学英语教材在介绍英语国家文化的同时，注重介绍中华文化，以培养学生对中华文化的了解与热爱，养成合理的跨文化心态，并形成运用英语向外国人介绍中华文化的初步能力。因此，在英语教学中要特别加强国情教育，爱国主义、集体主义教育。

### 3、结合课堂操练应用渗透

在语言教学中渗透德育的目的是使学生能更得体地使用目标语进行应用交际，促进学生和谐发展。因此，在教学中，学生仅有目标语、道德文化知识是不够的，还要训练运用目标语的思维方式思维，按目标语的社会道德规范行为进行交际的能力。为此，教师在组织课堂活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，要求他们按特定的环境和人物角色使用相应得体的语言和行为规范。也鼓励学生在课外生活中积极大胆应用，养成习惯，提高自己的道德情操。

总之，德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。

高俊梅

德育作为社会主义精神文明建设的重要组成部分，历来是学校教育的永恒主题，对培养青少年学生逐步形成良好的社会公德，法纪观念和文明习惯，逐步确立科学的世界观和人生起着主导作用。在各个学科中都蕴含着德育材料，德育材料更是丰富而生动，或真实生动地展现我们民族的优良传统，或热情讴歌我们民族的精神，或精彩地描绘美丽多娇的祖国

山河，或深刻阐述生命意义,,,，因此，在具体的语文教学活动中，充分发挥语文教材优势，进行德育渗透，让德育与智商有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使青少年学生在学习中，不断提高自身素质。

一、在教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象。各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学科技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

### 三、深挖教材中德育因素，加强对学生品德熏陶

国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多姿，包罗万象。

### 四、把德育渗透到各种形式的语文活动

开展形式多样的语文活动，使对于文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。监视可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生德语文知识、技能，提高学生的素质，这使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。例如语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

德育工作在学校教育教学中起着举足轻重的作用，本学期我们将以生活德育、情境德育总体思路为指导，以学生良好的行为习惯的养成为突破，用美术的形式切实开展各种德育活动。

一、指导思想：结合全员育人有关精神，按照学校德育工作要求，以“学生的基本道德素质同学生的基本文化素质相结合、内化与外化相结合、寓德育于生活之中、寓德育于情境之中”，全面加强学生的美育、思想政治教育、品德教育，把学生良好的行为习惯养成、审美情操的陶冶做为本学期的工作重点，重在通过丰富多彩的课内课外活动、锻炼学生能力，陶冶学生性情，形成良好的意志品格，重在为学生创设各种实践体验的情境，让学生在实践中体验，在体验中情感成长。

二、目标措施：

1、加强德育工作贯穿整个美术教学中的思想。端正思想，提高认识。严格遵守《中小学教师职业道德规范》，做到言传身教、教书育人，教学中克服重智育、轻德育，重书本知识、轻社会实践，重死记硬背、轻创新能力的培养，重校内教育、轻校外教育的思想，把学生身心健康成长放在头等重要位置来抓。

2、寓德育于课堂教学之中，使学生的基本道德素质与基本文化素质相结合。充分发挥课堂教学对实施德育教育的主阵地作用，根据各学科德育工作要点，把德育内容扎扎实实的落实到教学过程中。

(1) 在美术备课中，根据教学内容，设计相应的德育渗透教学目标，对学生进行思想政治教育，品德教育，纪律教育，环保教育等。培养学生的创新精神及动脑动口动手等实践能力。

(2) 在教学过程中，注意培养学生的学习动机，学习态度，学习习惯和良好的学习风气与意志品格。在课堂教学中落实德育目标，做到德育与美术学科教育的渗透。如：环保方面，让学生爱护花草树木，让学生爱护大自然，亲密大自然。

3、深入探求生活德育、情境德育的最佳途径和方法，营造各种德育灵活发展的空间，为学生创设各种实践体验的情境，让学生在实践中体验，在体验中感悟和成长。(1) 让各班、各年级积极行动起来，用学生美术经验来丰富校刊、校园网、黑板报、走廊文化等各种德育活动。让学校每一个角落留下班级美术文化的痕迹，让学生把自己所学的知识应用到社会生活实践中，达到学有所用，学有所长，学有专长，全方位锻炼学生的各种能力。

(2) 组织学生到室外去采风，写生，让学生画生活日记、表现自己感兴趣的人、事、景、物，积极在生活中收集素材，并把这些素材加以提炼，提高学生热爱生活的情感。艺术来

源于生活而高于生活，让学生的作品情趣化，生活化，艺术化，人文化。提高学生的审美素养和艺术品味，利用一切媒材调动学生的情感，激发他们的创造欲，表现欲。提倡奇思妙想，发挥想象力和创造力。

4、以活动为载体，为学生创造各种实践、体验的机会，寓德育内容于各项活动之中。（1）开展手抄报制作比赛、学生艺术作品展示会、美术成果展示会等。培养学生和竞争与交流意识。

把德育放在学校工作的首位，首先是对整体培养目标来讲的；其次是要要求每一个教师成为德育工作者；最后是要还应每一个学科都应当从本学科的实际和特点出发，对学生进行思想教育。

### 1、明确掌握知识与加强德育的关系

学生掌握知识的过程是一个能动的认识过程。学生的思想状况、学习目的，对学习的积极性起着决定作用。在教学过程中，不断提高学生的思想觉悟，引导他们把个人的学习与祖国的前途联系起来，培养他们爱祖国的品德和爱科学、学科学、用科学的热情，就能给学生以巨大的学习动力，充分调动他们学习的主动性，亦是说学科知识是提高学生思想素质的基础，而学生思想素质的提高反过来会对学生学习积极性产生积极的影响。

### 2、注意课堂教学中的德育指导

教育指导的结果。因此，教学中教师应根据学生年龄特征和心理特点，充分发挥教师的主导作用，注意激发学生的主观能动性，在引导学生知识学习的同时，加强德育指导，完成教书育人的任务。

### 3、深入挖掘教材中思想教育因素

学科教学内容是科学性和思想性的统一。要把德育渗透于学科教学之中，就要根据学科实际，深入挖掘教材中的思想教育因素，把知识教学与思想教育有机地结合起来。在此，仅以小学教学为例，简述小学数学教学中应如何渗透德育。

(3) 通过内容中的辩证唯物主义因素，对学生进行变化与发展，对立与统一，现象与本质等辩证观点的启蒙教育。

总之，只要教师在教学中明确了把德育放在首位的主观愿望，通过钻研教材，就能挖掘到教材中的思想教育因素，设计出恰当的思想教育内容与教育形式，真正做到“传道、授业、解惑”，即教书育人。

### 1、注意因势利导，淡化德育痕迹

有效的教育是在不知不觉中完成的。学科教师进行德育也要注意方法与效应相对应，注意改善与教育对象的关系。古人说，写文章“理不直指也，故即事以明理；情不可以显出也，故借物以寓情”。我们也需要研究教育的“即事明理，借物寓情”，用爱心换爱心，以信任换信任，注意因势利导，淡化德育痕迹，让德育在教育自然而然地进行，增强德育的渗透性和效果。

### 2、不牵强附会，避免生搬硬套

学科教学渗透德育，一定要按学科自身的教学特点，结合每一节课的具体内容，自然地在课堂教学渗透德育，切不可牵强附会，生搬硬套的硬性渗透，不要因为强调把德育放在首位，就非得在每一节课都戴一顶德育“帽子”，或栽一条德育“尾巴”，殊不知，学科教师在课堂教学中重视的学习兴趣的激发、学习动机、学习态度培养就是德育的重要内容之一。

### 3、客观、公正、尊重事实

学科教学在渗透德育的同时，还应注意客观公正，尊重事实。对学生、对事物的分析要一分为二。防止从一个极端走向另一个极端，从一种倾向转为另一种倾向。不能一说重视德育，对学生错误就以点带面，抓其一点不及其余，上纲上线，深挖思想根源，严而无格；一强调与党中央在政治上、思想保持一致，教学中就“报喜不报忧”，夸夸其谈，华而不实，只讲国家在学科领域的成就，不谈其差距。这些做法都不是真正的重视德育。客观公正评价学生，客观公正评价社会，才能增加学生对教育的可信性，提高教育效果。因此，我们既要讲古代灿烂文明，又要讲当前四化建设所面临的严峻形势；既要宣传社会主义建设的辉煌成就，又要让学生看到我国与世界先进水平的差距；既要讲改革开放的意义，又要强调抵制资产阶级思想侵蚀的必要性；既要赞美祖国的名山大川，又要指出森林、古迹破坏的严重性等。让学生既为之鼓舞，又为之忧心，进而为国家、民族的繁荣、富强而奋斗。

#### 4、注意“四点”，增强效果

学科渗透德育应注意创造良好气氛，态度要真诚、热情、尊重学生，注意学生的个性特征和心理状态，从实际出发，充分准备，寻找彼此沟通的接触点。切忌主观武断，信口开河、海阔天空，缺乏重点和针对性。总之，要民主一点，幽默一点，热情一点，客观一点，才能增强德育效果。

##### 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新世纪人才，通过完美的艺术形象来感染学生，以课堂为教学主阵地，课外活动为辅的形式，不断提高学生的能力。

##### 二、德育内容

通过美术教育，对学生进行爱国主义和共产主义思想教育，



培养学生热爱民族艺术，世界艺术，扩大学生的艺术视野，提高学生的艺术修养，本学期主要内容以各种基础知识、技能培养为主，基础教学包括欣赏、绘画、手工制作等，教师要注重培养学生的绘画的能力、欣赏作品的的能力以及自己动手的能力，运用科学有效的学习方法及其学习态度来继续加强养成教育，培养学生求知欲，勇于探索，大胆创新。

### 三、具体措施

操和良好品格。

2、结合所学理论知识、实践能力，培养学生的创造力、想象力，使学生在愉快中学习。

3、学习中注重学生个性培养，培养其创造性，创新能力，在学习中培养学生的人格魅力，使他们学会分辨生活中的美、丑，学会独立，自尊、自强、自重、自立，做一个有用的人。

4、在美术活动中，可以多种形式渗透德育，如通过比赛，增长知识，开拓视野，培养竞争精神；命题作画，如植树节、劳动节、六一儿童节等，从多种角度加强德育，通过活动，增加友谊，提高自己的能力，培养团结互助、友好相处的精神，在互相竞赛中，取长补短。

5、教师要转变旧的教育理念，适应新课程改革的目标要求，提高教育工作的实质性和领域的拓展性，增强时代气息，全面提高学生素质，使学生特长得以有效持续发展，培养健康个性。

总之，在美术教学及其活动中，将尽可能多的与德育结合，做到教书育人，培养全面发展的优秀人才，使学生的潜能得以发挥，使学生成为心灵美、语言美、行为美的社会有用人才！

在体育教学中，根据学生不同时期的思想表现和本校的实际情况，制定一系列严格的要求与措施，并有步骤、有重点地把课堂常规的内容与讲文明、讲礼貌、讲道德、守纪律的教育有机地结合起来，作为学生的行为准绳。

- 1、对优生不要偏爱，有缺点便要指出；
- 2、对表现不好的学生要指出其缺点，但也不应忽略对其优点的表扬；
- 3、对学生的批评要适当，不侮辱人格、讽刺挖苦，不体罚或变相体罚；

在小学体育中，较多的教材具有鲜明的教育意义，如：通过耐力、力量等身体素质的训练，可以锻炼刻苦耐劳、不畏艰辛的意志；各种跳跃练习可以培养学生奋勇高攀、超越自我的拼搏精神；各种集体配合的比赛可以提高学生的团结协作能力，培养其集体主义精神。

体育课是多因素、多层次、多变化的复杂教学过程，必须把思想品德教育有机地渗透到教学的各个环节中，使学生的身心得到协调发展。例如队列操练和热身操：通过让学生在严格执行口令完成动作的过程中，体会到纪律的严明，培养他们一切行动听指挥的严密组织纪律性。

六. 配合学校德育工作计划，长期进行有阶段性和针对性的思想品德渗透教育。总之，本学期我将采取积极有效的措施，将思想品德教育有机地渗透到体育教学的过程中，争取取得理想的德育效果。

## **体育德育渗透目标 小学德育渗透工作计划篇二**

英语课是一门思想性很强的语言知识课。语言是人们表达自

己思想情感 and 需要、传播文化科学知识的重要工具，教师在向学生传授语言知识的同时也流露了自己的情感、态度和认识。以下是中国人才网小编为大家整理的小学英语德育渗透工作计划，供大家参考！

教师在教学中，不仅要向学生传授系统的科学文化知识、开发智力、培养能力，还要有目的、有意识、有计划地对学生进行正确的道德影响和真、善、美的熏陶，从而培养学生正确的世界观、人生观和良好的道德品质。

在小学英语教材中，学生可以接触到本国和所学语言国家的文化、历史、地理、科技、政治、文化礼仪、习俗风貌。要学习包括表达思维活动(同意、帮助、邀请)、情感态度(喜欢、感激、同情、愿望)、道德态度(抱歉、宽恕、感谢、赞成、关心)、社会文化(介绍、问候、告别、就餐、看病、庆贺)等三十多个语言功能项目，内容丰富。这些语言材料的学习，为课堂的德育实施提供了丰富的素材。

小学英语教学是英语学习的起始阶段，其教学内容一般比较浅显，多与学生的生活接近。教学中教师要善于找好德育的切入点和结合点，进行自然的渗透，切忌长篇大论。例如"good morning!" "how are you?" "hello!" "nice to meet you!" "thank you !" "sorry."等礼貌用语，是学生学习英语最初接触的内容。教师要利用学生初学英语时的兴趣，创设真实的语言情景，在学生进行语言操练的过程中，不失时机地对学生进行文明礼貌教育。在学习"when do you usually"句型时，当学生们兴致勃勃地用新的句型谈论自己的日常生活、作息时间时，教师在要求同学注意听别人发言的同时，引导学生通过积极地参与课堂教学活动，来认识什么是合理安排时间，从而懂得珍惜时间。这时知识的讲授、学生的交际练习，实际上成为德育渗透的载体。即使文道合一，文理交融，又达到了教育、教学融于一体的教学效果。

学生学习的过程，是身心整体发展的过程。有研究表明，小

学阶段正是情感性学习形成的关键时期。这阶段儿童的学习活动带有很大的情绪化倾向。因此在教学过程中，教师始终要把激发学生自主学习的动机，调动学生学习英语的兴趣，培养学生的意志品质放到首位，渗透在英语教学中。从而把语言教学与小学生的身心发展联系起来，促进学生知、情、意、行的协调发展。

### (1) 激发学习动机，培养学习兴趣

学习动机是直接推动学生进行学习以达到某种目标的心理内驱力，动机产生于需要。教师要了解学生的心理结构、认识结构、情感结构，运用正确的心理策略，以学生为中心，环绕着学生的种种心理需要进行教学。儿童的心理需要主要由兴趣、成功、审美、创造性四要素构成。其中，兴趣是影响学习自觉性和积极性的最直接因素。因此教师要从教学实际出发，运用学生乐于接受的教学形式，激发学生的学习兴趣，满足他们积极学习的心理需要。加强小学英语教学的活动性是培养学生学习英语兴趣的行之有效的办法。通过游戏、唱歌、比赛、表演等教学形式，可以把学生的认知活动与情感体验巧妙地结合起来，同时也是向学生进行道德品质教育的极好机会。例如，教学中我们常常采用的双人、小组、集体比赛游戏活动，即满足了小学生好胜心强的心理，又复习巩固了所学的语言材料，同时还培养了学生团结协作、相互关心的集体主义精神。

### (2) 良好的英语学习习惯的培养

小学英语教学是启蒙阶段，培养良好的英语学习习惯是小学英语教学的重要内容。小学生在学习英语过程中，掌握学习方法是一种不自觉的过程，要靠老师的渗透和培养。小学英语阶段的学习主要是感性学习，无论是语音、词汇、语法和交际用语都应当从感性学习入手，通过示范、模仿、运用，使学生充分感知语言，从而逐渐领悟语言的内在联系。从学习和掌握英语的角度来说，核心问题是要培养学生听、说、读、

写英语的良好习惯，这是掌握英语的关键。小学阶段侧重听说能力的培养，适当读写。要把“听”放在首位。要教育学生在课堂上认真听老师和同学讲英语，回家要听录音，培养听力。在听的基础上说，积极参与课堂练习，要养成大胆讲英语的习惯，朗读和背诵的习惯，书写规范整齐的习惯，运用语言交际的习惯，课后复习的习惯等。良好的语言习惯是培养能力、发展智力的一个重要开端。小学生学习、掌握少量的语言知识，固然是学习英语的基础，但掌握良好的学习方法，养成良好的学习习惯更为重要，这会使学生终身受益。学科教学中的德育，重在渗透。德育的渗透在于自然地与知识溶于一体，要善于在学科教学和学习过程中捕捉德育因素，做到点到为止，切忌牵强附会。今后我们要继续实践和探索，更好地发挥小学英语教学中的德育功能。

小学学生所处身心发展时期具有很强的可塑性，是人的一生中形成自己的价值观、世界观以及个性形成的关键时期。所以我们要抓住学生在身心发展的关键时期来对学生进行科学的德育计划。

### 1、 结合词汇和句子学习渗透。

德育是一种文化教育，文化内容直接与词义有关。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就说明在词和句的教学中要重视道德意识的渗透。

### 2、 结合课文学习渗透。

有些课文内容在德育教育意义上很有特性，有些内容本身就是介绍英语国家的文化习俗。教师要充分利用这些内容向学生传输不同国度道德文化知识的差异。

### 3、 结合课堂操练应用渗透。

在语言教学中渗透德育的目的是使学生能使用英语进行口语

交际，促进学生和谐发展。为此，教师在组织课堂活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，使用相应得体的语言和行为规范。

#### 4、 结合课外活动渗透。

组织丰富多彩的英语活动激发学习英语兴趣，有效扩展德育，贴切实施德育。如：课本剧表演等，让学生自主地自我教育、学用结合，提高育人质量。

#### 5、 利用教师的人格力量去感染和影响学生。

作为英语教师，本身具有较高的心理素质和敬岗爱业的精神外，还要时刻关心、爱护每一个学生，不偏爱优生，不歧视后进生，着眼于学生未来的发展；同时注意激发学生的求知欲望，调动他们的学习动机，不断地施加明确而又适度的心理期望，有效地启迪学生的内在动力。

#### 6、 利用信息反馈，及时鼓舞学生的信心。

对于学生的作业给予及时不含糊的反馈，每一反馈既起信息作用，又起动机作用；若告诉学生做得对，他们不但知道将来该怎样做，还有助于他们把成功归结于自己的努力。布置课外作业时，对不同基础的学生提出不同的要求，基础差的学生稍作努力就能独立完成，这样他们的学习劲头就会鼓起来，不易产生畏惧、自卑的心理。对基础好的学生让他们“吃得饱，吃得好”，不至于因作业量和作业难度太大而觉得乏味，使他们始终保持着学习英语的浓厚兴趣。

#### 7、 引入竞争机制，提高学生的学习自觉性。

好胜心是每个学生都具有的，为鼓励学生探索取胜，经常设计一些趣味英语抢答赛、单词默写竞赛、找错误比赛、英语演讲比赛、小组对抗赛等等，增强学生的竞争意识，培养学生

承受失败和正确对待失败的心理能力。通过竞赛，同学之间取长补短，互帮互学，提高英语学习的动力，增强学习的自觉性，学习成绩可得到了不同程度的提高。

德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，成为“以德育人”的楷模，使学生在德育渗透中体会学习英语的乐趣。

## 体育德育渗透目标 小学德育渗透工作计划篇三

**【摘要】**在体育教学中进行思想品德的教育,对促进社会主义精神文明建设和提高体育教育的效果有着积极的作用。文章从体育教学中德育教育的目的任务,以及在体育教学中实施德育教育的途径等方面进行阐述。为体育教学中的德育教育提供了参考依据。

**【关键词】** 体育教学;德育教育;育人

学校是社会主义精神文明建设的重要阵地,体育是整个学校教育的重要组成部分。而体育教学是学校体育基本形式,体育教学与其他学科一样必须以育人这一根本任务寓于教学之中,既担负着向学生传授知识的任务,又担负着向学生进行思想教育的任务,使学生掌握体育知识、技能,增强体质,促进身心和谐发展,同时培养良好的思想品德。

### 一、体育教学中德育教育的目的和任务

体育是学校教育的重要组成部分,是培养德、智、体全面发展的社会主义建设人才的一个重要方面;也是执行党的教育方针的重要组成部分。体育教学任务之一就是对学生进行德育教育,帮助学生确立正确的学习目的,使学生把学习目的与生活目的与祖国的建设远大目标统一起来,启发学生明确认识身体好对学习好、工作好的重要意义,帮助学生形成长远的、持久

的学习动机,以指引学生的学习方面,激励他们去努力学习,提高学习积极性,促进学生德、智、体全面发展。

体育教学是在不同的时间及自然条件下进行的。体育教学与其他学科相比,更容易反映学生的身体素质和思想素质,而这些问题往往只有在体育教学中才能加以克服。从这点来说,体育教学为我们提供了进行德育教育极为有利的条件。现在学生中,独生子女多,在体育教学中经常表现为怕脏、怕累和意志薄弱等缺点,教师一旦发现学生这些问题,应及时进行思想教育,及时纠正,这样就能有力地促进错误思想和行为的转变。在教学中发现学生思想上的问题,就应及时抓紧德育教育工作,不断提高学生的思想认识,并付诸行动。学生德育素质的提高本身就是体育教学质量的重要标志。

### (一) 体育教学中教师在思想品德教育上的表率作用

在体育教学中,体育教师的身教包含两方面的内容:一是体育教师在教学中的示范动作,就是教师行为呈现在学生面前的直接形象;二是在特定教学中,教师的思想感情、个性、道德、意志等对学生生理上和心理上产生的影响。教师除了用语言教学外,行为教学更多、更直接。学生对教师的一言一行都会加以认真的评价,对体育教师优美的动作,高尚的品德心领神会。

### (二) 体育教学中思想品德教育的个性

体育教学为了让学生有更多的实际学习机会,不允许教师长篇地进行解脱和说教,因此,教师要认真钻研教材,结合教材的实际有针对性地向学生进行思想品德教育。

第一,在体育教学诸项目中要有针对性。一般来说:田径、体操、球类、武术等教材能培养学生的勇敢、顽强、机智、灵活、果断等品质。但由于各项教材的练习形式不同,因而在培养学生品德方面,也有所侧重,如在田径项目中,就应该注意培



养学生的刻苦耐劳、克服困难、坚韧不拔的毅力;在艺术体操和健美操等项目中进行美育教育。应根据学生的实际情况,认真备课,定出思想品德教育的具体任务,提出相应的措施,保证教学中高度的政治水平和科学水平。

第二,根据体育教学多在室外进行的特点,教师可以利用气候、场地器材对学生的影响,有针对性地培养学生刚强的意志品质。在不同的条件下,教师还可以根据学生的不同表现,因势利导,加强对学生的思想品德教育,这种教育最易见效。它可以培养学生集体主义精神,严格组织纪律性、顽强的意志品质及爱护公共财物的良好品质,以树立正确的是非观念,培养学生高尚的共产主义品质。

第三,是在教育方法上要有针对性,教育学生一定要有诚心、热心和耐心,主要是采取说服教育的方法,实事求是,以理服人,要多表扬、少批评,要真诚和恳切地用实际行动帮助学生健康成长,在指出学生的缺点时,对学生中出现的问题要积极主动、热情帮助学生解决问题。然后,在运动场上对学生进行体育道德教育,教育运动员正确处理好个人与集体关系;尊敬对手,尊重观众,尊重裁判;公正、诚实、谦虚、有礼貌等,这些教育应渗透到底。

第四,在上室内课时,可以讲述中国体育的名人名事,运动员的爱国精神。使学生不仅爱好体育,还要有爱国的向上精神。

### 三、结语

体育教学中的德育教育,关键要灵活多样,结合实际,因势利导,这样自然会收到水到渠成的效果。在教育过程中,为师者要以身作则,做出表率,做到耐心细致,因材施教,以理服人,以情感人,讲究实效。作为体育教师,要加强自身修养,勇于探索。

## 体育德育渗透目标 小学德育渗透工作计划篇四

让学生获得思想品德教育能更具体、形象各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的`思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料

虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，教师可以通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多彩，包罗万象。

开展形式多样的语文活动，使对于文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。监视可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语股市比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生德语文知识、技能，提高学生的素质，这使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。例如语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

课外辅导如开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，当然也是语文教学进行德育渗透的另一途径。大家知道，课堂教学实在规定时间内完成的一种教学活动，对知识分析、理解及德育渗透难免要受时间、空间的限制，影响教育教学效果的提高，而课外辅导，相对限制少，使教师更容易因材施教，根据学生的性格特点、知识现状进行少数或个别的辅导，这样教育教学更有针对性、更具体、形象。不仅提高教育教学的效率，连效果也得到增强，例如培优扶差，因为对象使学生群体的两极，人数较少，这就方便了教师有针对行的辅导，自然德育渗透也能更具体、实在、形象、直接。作业批改，如日记、作文，教师可以通过评语，知道学生，鼓励学生树立信心，确定正确的世界观、人生观，不断增强自身的道德情操。并将它化作学习进步的动力。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文

教师，应当立足于与文学课教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。

## 体育德育渗透目标 小学德育渗透工作计划篇五

美术是与人们物质生活、精神生活以及生产技术关系极为密切的一种美术形式。德育是美育的重要环节。在教学中如何充分利用教材中所蕴含的德育素材对学生进行思想品德教育，是美术教师值得研究的重要课题。

### 一、学生分析：

高年级学生思想相对复杂，有的学生已开始进入叛逆期，平日里正面教育活动开展相对不多，在某些方面我们面对的德育教育工作还是很艰巨的。在爱国思想，集体荣誉、尊敬师长、诚实守信、遵纪守法方面学生与学生之间的差异不大。这说明高年级学生已经具有了一定的关心时政的意识和思想觉悟，具有正义感、责任心和同情心，法制观念集体荣誉感显着增强，并渴望将来学有所成。

### 二、指导思想：

结合全员育人有关精神，按照学校德育工作要求，以“学生的基本道德素质同学生的基本文化素质相结合、内化与外化相结合、寓德育于生活之中、寓德育于情境之中”，全面加强学生的美育、思想政治教育、品德教育，把学生良好的行为习惯养成、审美情操的陶冶做为本学期的工作重点，重在通过丰富多彩的课内课外活动、锻炼学生能力，陶冶学生性情，形成良好的意志品格，重在为学生创设各种实践体验的情境，让学生在实践中体验，在体验中情感成长。

### 三、小学美术德育渗透总体目标：

在平时的教育教学工作中养成学生的基本道德行为规范，进而在学生心中从小树立正确的政治观和科学的人生观、世界观，为未来的优秀人才和优良的公民打好基础。加强德育基础设施建设，大胆创新，努力实践，开创美术德育工作特色。

### 四、主要内容

通过美术教育，对学生进行爱国主义和共产主义思想教育，培养学生热爱民族传统艺术、现代艺术，扩大学生的艺术视野，提高学生的艺术修养，本学期美术教学主要内容以各种基础知识、技能培养为主，基础教学包括欣赏、绘画、手工制作等，教师要注重培养学生的绘画能力和欣赏作品能力，启发引导学生自己动手能力，运用科学有效的学习方法及其学习态度来继续培养学生求知欲，勇于探索，大胆创新。

### 五、具体措施

1、寓德育于课堂教学之中，使学生的基本道德素质与基本文化素质相结合。充分发挥课堂教学对实施德育教育的主阵地作用，根据各学科德育工作要点，把德育内容扎扎实实的落实到教学过程中。

2、在美术备课中，根据教学内容，设计相应的德育渗透教学目标，对学生进行思想政治教育，品德教育，纪律教育，环保教育等。培养学生的创新精神及动脑动口动手等实践能力。

3、在教学过程中，注意培养学生的学习动机、学习态度、学习习惯和良好的学习风气与意志品格。在课堂教学中落实德育目标，做到德育与美术学科教育的渗透。如：环保方面，让学生爱护花草树木，让学生爱护大自然，亲密大自然。

4、深入探求生活德育、情境德育的最佳途径和方法，营造各

种德育灵活发展的空间，为学生创设各种实践体验的情境，让学生在实践中体验，在体验中感悟和成长。例如：组织学生到室外去采风，写生，让学生画生活日记、表现自己感兴趣的人、事、景、物，积极在生活中收集素材，并把这些素材加以提炼，提高学生热爱生活的情感。艺术来源于生活而高于生活，让学生的作品情趣化，生活化，艺术化，人文化。提高学生的审美素养和艺术品味，利用一切媒材调动学生的情感，激发他们的创造欲，表现欲。提倡奇思妙想，发挥想象力和创造力。

5、以活动为载体，为学生创造各种实践、体验的机会，寓德育内容于各项活动之中。例如：开展手抄报制作比赛、学生艺术作品展示会、美术成果展示会等。培养学生和竞争与交流意识。

6、热爱生活，弘扬民间传统艺术对于各民族地区的美术教师来说，掌握一些民间工艺美术的制作方法，提高民间工艺美术的鉴赏能力，对教育学生了解民间工艺美术悠久的历史 and 光辉的成就，继承和发扬民间优秀传统文化艺术很有现实意义。

7、引导学生对民间工艺美术的欣赏和制作，使学生养成耐心、细致、整洁、有计划的学习、生活和工作习惯，同时培养了学生热爱生活，热爱劳动人民，热爱民间传统艺术的思想感情。

8、克服自卑，增强自信。人的素质不仅表现在先天的个性差异上，还表现在后天的发展差异上。学生应所处的生活环境的不同，学习成绩、社会活动能力和心理承受能力的不同，艺术启蒙教育的不同都会产生学生素质的差异性，从而产生强烈的自卑感，对于学习美术缺乏兴趣、失去信心，畏难心理尤其突出。

总之，教无定法，重在实效。教师应充分挖掘教材中蕴含着

的思想教育内容，根据学校条件结合学生实际情况，采取相应的教法，才能有效的寓德育于教学之中，促进学生整体素质的提高，培养学生全面发展。

## 体育德育渗透目标 小学德育渗透工作计划篇六

21世纪我国教育发展的重要任务之一就是对学生进行德育教育。教书育人是学校工作的重要任务，学校工作应把育人的德育教育放在首位。下面是本站小编整理的一些小学体育德育渗透计划，希望大家喜欢！

德育就是对学生进行思想品德教育，它在学校教育中起着人才定向的作用，是其重要组成部分。体育教学大纲明确指出：“思想品德教育是体育教学’三项基本任务之一”。为此，体育教学同样肩负着德育的重任，它对有效地提高教学质量和培养现代化建设合格人材有着重要的意义和作用。若想更好地把思想品德教育渗透到小学体育教学中，就要研究小学体育中思想品德教育的特点，探寻教育的方法与途径。那么，如何在小学体育教学中进行思想品德渗透呢？下面是本人的几点粗浅见解，望与同行们共同探讨。

### 一. 紧抓课堂常规，进行思想品德教育

在体育教学中，教师应根据学生不同时期的思想表现和本校的实际情况，制定一系列严格的要求与措施，并有步骤、有重点地把课堂常规的内容与讲文明、讲礼貌、讲道德、守纪律的教育有机地结合起来，作为学生的行为准绳。如：按指定地点准时集合上课，不得随意缺席或擅自离队；分组做练习时，必须按规定排好队等。这样就使学生明确了行为是非的界限，逐步形成遵守纪律、团结同学、热爱集体等良好思想。

### 二. 针对学生年龄特点，坚持正面教育为主，表扬与批评相结合

小学教学中对学生应以进行正面教育为主，这是由儿童爱听表扬的心理特点决定的，为此，教师在教学中要善于发现表现好的学生并及时表扬，使大家在身边找到具体的学习榜样。对于学生中出现的不良现象，教师应以帮助、爱护为出发点，针对不同性格的学生及不同性质的问题而采用灵活的批评方式，帮助学生找出原因，提出改进的方法，使学生乐于接受，心服口服。在实际工作中应注意做到以下几点：1、对优生不要偏爱，有缺点便要指出；2、对表现不好的学生要指出其缺点，但也不应忽略对其优点的表扬；3、对学生的批评要适当，不侮辱人格、讽刺挖苦，不体罚或变相体罚；4、教育中要“允许”学生反复犯错误，教育要有耐心。

### 三. 紧抓教材特点，有目的地进行德育渗透

在小学体育中，较多的教材具有鲜明的教育意义，如：通过耐力、力量等身体素质的训练，可以锻炼刻苦耐劳、不畏艰辛的意志；各种跳跃练习可以培养学生奋勇高攀、超越自我的拼搏精神；各种集体配合的比赛可以提高学生的团结协作能力，培养其集体主义精神。所以，只要教师能有意识地挖掘体育中的思想品德教育题材，并结合学校的实际情况对学生进行德育渗透，就能使学生的身心得到协调发展。例如：在讲授跨越式跳高这一教材时，可将其赋上军事色彩：把跳高模拟成战场上跨越铁丝网；将复习内容中的掷垒球模拟成“榴弹”投准，使整节课贯穿鲜明的爱军、爱国教育意义，这既可培养学生如解放军叔叔般英勇顽强、艰苦拼搏的精神，又可避免大纲内容的单调乏味，使学生身心得到协调发展。

### 四. 利用课的组织 and 教法措施实施德育渗透

教师在实施课的组织 and 教法措施时，如果能有意识地把思想品德教育渗透其中，就能既利于提高课的教学质量，又能增强思想教育的效果，如：进行课前的动员和课后的总结能提高学生学习目的性的认识，使其及时评定课内各方面情况；进行队列队形调动能训练学生一切行动听指挥的组织纪律性，



整齐划一的操练动作更能陶冶学生美感;一些教材在教法上可采用游戏或竞赛形式进行,进而培养学生团结友爱、协作进取的精神;对某些教材在准备、放松活动或练习时要求学生相互保护、帮助,能促进学生之间热心帮助、互相关心的互助精神,也培养了他们的责任心。

体育课是多因素、多层次、多变化的复杂教学过程,要想在有限的40分钟课堂内收到好的德育效果,就必须把思想品德教育有机地渗透到教学的各个环节中,使学生的身心得到协调发展。

1. 队列操练和热身操:通过让学生在严格执行口令完成动作的过程中,体会到纪律的严明,培养他们一切行动听指挥的严密组织纪律性。
2. 分组练习:通过以小组长或值日生轮流负责组织练习,培养学生独立工作的能力和形成自我锻炼的好习惯。
3. 教学比赛:通过如“比比哪组完成动作好的人数多”或小组接力比赛等竞赛,培养学生的集体荣誉感和团结拼搏的竞争意识,并可由此来激发学习兴趣、提高学习成绩。
4. 课的小结:通过教师肯定学生成绩、表扬好人好事、提出本节课的不足和努力方向等,培养学生学习先进和自我评价的习惯。
5. 收放器材:通过启发学生主动收放器材和讲述器材的保养方法来对学生进行爱劳动和爱护公物的教育。

## 六. 发挥教师的榜样表率作用进行思想品德教育

教师的言传身教,是对学生进行思想品德教育的主要方面。由于师生间有频密的交往,学生往往会不自觉地模仿教师,所以教师的思想行为随时都会给学生留下深刻的印象。例如:课堂上要求学生穿运动服,而教师自己却穿便装;教育学生要讲文明,而教师却满口粗话等,这样的言传身教能给予学生好的教育作用吗?因此,要做好学生的思想教育,教师就必须严格要求自己,以身作则,言行一致,让自己在学生心目中留下好印象,使学生们从中领悟和产生道德意识,自然而然地乐于接受和效法,这样,教师才能有效地从各方面起到为人师表的榜样作用。

“随风潜入夜，润物细无声”。小学体育教学中的思想品德渗透教育就是这样潜移默化地，以其理论说教难以达到的感召力发挥着独特的育人功效。因此，只要教师能把握时机，采取积极有效的措施，将思想品德教育有机地渗透到体育教学的过程中，就能取得理想的德育效果。

1. 尊重学生——树立平等意识；
2. 帮助学生——树立服务意识；
3. 影响学生——树立师表意识；
4. 相信学生——树立民主意识；
5. 倡导竞争合作的学生关系。德育渗透，就是要在“以学生为本”，充分尊重学生身心发展的前提下，把德育本身的目标与体育学科教材所含的德育因素，自然、有机地结合起来，使德育内容在潜移默化的体育教学过程中，内化为学生个体的思想品德。

### 一. 紧抓课堂常规，进行思想品德教育

在体育教学中，根据学生不同时期的思想表现和本校的实际情况，制定一系列严格的要求与措施，并有步骤、有重点地把课堂常规的内容与讲文明、讲礼貌、讲道德、守纪律的教育有机地结合起来，作为学生的行为准绳。

### 二. 针对学生年龄特点，坚持正面教育为主，表扬与批评相结合

在实际工作中应做到下面几点：1、对优生不要偏爱，有缺点便要指出；2、对表现不好的学生要指出其缺点，但也不应忽略对其优点的表扬；3、对学生的批评要适当，不侮辱人格、讽刺挖苦，不体罚或变相体罚；4、教育中要“允许”学生反复

犯错误，教育要有耐心。

### 三. 紧抓教材特点，有目的地进行德育渗透

在小学体育中，较多的教材具有鲜明的教育意义，如：通过耐力、力量等身体素质的训练，可以锻炼刻苦耐劳、不畏艰辛的意志；各种跳跃练习可以培养学生奋勇高攀、超越自我的拼搏精神；各种集体配合的比赛可以提高学生的团结协作能力，培养其集体主义精神。

体育课是多因素、多层次、多变化的复杂教学过程，必须把思想品德教育有机地渗透到教学的各个环节中，使学生的身心得到协调发展。例如队列操练和热身操：通过让学生在严格执行口令完成动作的过程中，体会到纪律的严明，培养他们一切行动听指挥的严密组织纪律性。

总之，本学年我将采取积极有效的措施，将思想品德教育有机地渗透到体育教学的过程中，争取取得理想的德育效果。