

教师帮带措施 传帮带工作计划(模板5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师帮带措施 传帮带工作计划篇一

为全面贯彻落实县教育工作会议精神，推进我校素质教育进程，确保我校一批师德高尚、经验丰富的骨干教师能将自己的教育教学经验和方法毫无保留地传承下去，不断提高青年教师的业务素质和教育、教学能力，逐步培养青年教师严谨踏实、实事求是的科学态度和敬业精神，使得“传、帮、带”工作能真正落到实处，以促进全体教师共同发展、共同进步、共同提高。

三人行，必有我师。各位老师在教学方面都有自己的闪光点。在传帮带活动中，作为指导教师，要与其他教师之间双向沟通，共同分享和交流各自的生活经验和价值观。彼此真诚，指出不足，接纳别人善意的批评，在互动中不断丰富自己。老师之间互相学习，共同研究教育教学理论与课堂教学艺术。

1、指导教师制定工作计划。

2、指导认真钻研教材，备课、讲课，帮助修改教案，指导教法，研究新课程标准，加深对教材的理解。

3、要求老师们制定课程教学目标，分析教学任务和学生的起点能力，明确教学的重点和难点，详细设计教学过程，作好课后反思。

4、开放自己的课堂，指导教学工作的各个环节、传授自己的工作心得及经验。

5、每学期至少听课5节以上，每次听课以后要有指导，并与被指导教师交换意见，并评议优缺点。

1、虚心向指导教师学习，经常找指导教师交流思想，有问题及时请教

2、认真学习新课程标准和教学工作常规，认真备课、上课，及时反思。

3、及时了解学生学习情况，作好教学后记，不断改进教学工作。

4、每学期主动听指导教师的课5节以上，要认真听取指导教师的指导并及时记录、整理，学习实践经验，注意积累各种资料和教学心得，及时进行信息反馈并交换意见。

1、督促被指导教师学习理论知识，促使其养成爱总结、勤记录、多反思的习惯。

2、让被指导教师立足课堂，提高教育教学质量。从课前的学生分析，教材分析到教学过程设计、课后反思都要详细策划，有效地开展三段连环教研模式，发现问题，及时解决。在课中要注意抓好课堂教学的各个环节，注意教学难点的突破，启发学生有方，能促使学生积极参与教学活动，恰当地运用合作、自主、探究的教学方法，提高课堂教学的效益。

3、多听公开课，在公开课中总结作课教师的教学经验，记录不同的教学方法的运用，在课后多进行思考，取人之长，补己之短，努力提高。积极参加说课活动，充分感受成长的体验及成功的喜悦，尽快提高教育科研能力，形成各自的教育教学特色。

4、由于教学条件的不断改善，教师们的教学观念也在不断更新，教师们的学习途径也在不断的增加，为了拓宽教师们的视野，掌握书本外更丰富的知识，以备教学的需要，要促使被指导教师运用现代教育技术。

5、带领教师进行课题研究。在我们的教学实践中，出现的各种问题都可以作为课题进行研究。

吴永金——吴圣芳

我相信，通过我们的互帮、互学、教师之间取长补短，我们的教学工作一定会不断提高。我们的教师队伍也一定会焕发出新的生命力。

教师帮带措施 传帮带工作计划篇二

1. 顶层统筹难度大；
2. 基层思维转变难；
3. 产业结构不平衡；
4. 科技创新薄弱；
5. 文化参与性亟待加强；
6. 品牌意识尚浅；
7. 乡村治理情况复杂；
8. 保护与开发难把握；
9. 商业运营模式缺乏；
10. 农村利益机制不健全。

解决方案：

(一)加强基层党组织建设，把组织优势转化为治理优势。以提升组织力为重点，突出政治引领功能，建立健全强化村党组织政治领导的制度机制，引领基层党员干部群众增强党的意识、纪律意识、责任意识。持续用力整顿软弱涣散农村基层党组织，加强农村党员队伍先进性建设，规范党内教育和组织生活，切实增强党组织的仪式感和神圣感。把分散、孤立的群众和社会自治组织联系整合起来，共同致力于把基层重建为“团结的基层”，共同致力于政党理念回归“人民政治”，把组织优势转为农村治理优势。

(二)加强基层“领头雁”培养，把人才优势转化为治理优势。开展新型职业农民培训及村民素质提升培训行动。大力实施“传帮带”工程，组织农村人才与青年技术人员及新型职业农民“结对子”，加快后备人才培养，带动农民群众实用技能提升。组织优秀农村人才服务基层，推行“农村人才+基地+农户”等服务模式，扩大“影响一片、带动一群、造福一乡”的集群发展效应。选优配强基层党组织带头人，持续开展村(社区)干部能力素质和学历水平提升行动，进一步提高抓党建促脱贫攻坚、促乡村振兴质量。建立村(社区)干部“基本报酬+绩效补贴+村集体经济创收奖励”结构性岗位补贴长效机制，逐步提高村(社区)岗位报酬，激发村(社区)干部干事积极性。

(三)加强部门联动配合，把协同优势转化为治理优势。减少来自不同业务部门的单项考核干扰。此外，还应简化考察调研程序，尽可能减少工作汇报会、座谈会，尽量采取现场走访、口头汇报等简便形式。同时要建立科学的问责机制，形成问责、容错纠错和澄清有效协同的机制，鼓励多元化的容错纠错机制。查实确需问责的，要分清责任的层次，是主体责任、管理责任还是其他责任，对因政策不明晰等导致的责任，应该划定容错空间，给予纠错的机会。

(四)加强干部作风建设，把干部优势转化为治理优势。

基层干部庸政懒政背后有不同原因，应针对不同_致庸致懒_原因和干部的不同特点对症下药，真正树立基层干部干事创业的良好风气。针对年轻干部_不愿为_不会为_不敢为_的，要加强传帮带力度和教育培训力度，建立领导和普通职工交心谈心机制，真正激发年轻干部工作的热情和活力;针对遭遇_天花板_的干部，要在其思想上加强教育、行为上细化监督，更要完善干部约束激励机制，落实职务职级并行制度，让干部们物质上不为难，精神上有尊严。保持其工作热情;针对部分得过且过，_等养老_的干部，要健全干部考评制度，合理设置正面考评指标和负面考评指标，把_作为_情况和考评结果联系起来，把考评结果和职级升降联系起来 引导_无为。

教师帮带措施 传帮带工作计划篇三

为加强教师队伍建设，提高教师队伍整体素质，让青年教师、新教师尽早熟悉学校的教学常规，在教育教学方面尽快成长，我校正式启动，教师帮带计划。新毕业分配和新调入本校的老师，进行帮带，新教师精心准备，同科组的老师积极帮带，新教师过关课取得良好成效。尤其是在评课过程中，老师们畅所欲言，肯定长处，指出不足，分析得失，传经送宝。不仅新教师获益良多，老教师亦受益匪浅。我帮带的新老师，我将从已下方面入手。

- 1 • 全面关心被指导教师的成长，带思想、带作风、带业务。
- 3 • 接受咨询，解答疑难。
- 4 • 指导新教师开展教育教学研究，撰写教研论文。
- 5 • 指导新教师备课、上课，课堂向被指导教师开放。

7·全面跟踪新教师的课堂。听被指导教师的课每两周至少一节，课后及时交换意见，听课笔记每期末交教务处存档。

8·不定期地检查被指导教师的作业批改情况，给予必要的指导。

9·平时做好帮扶记录，每学期期末对所指导教师的工作进行书面鉴定。

10、指导年青班主任协调好班级与学校、班级与班级、班级与任课教师、学生与学生等各方面的关系，使其更好地服务于班级管理工作。

1·明确学习目的，端正学习态度，尊重指导教师，虚心听取指导教师的意见，不定期向指导教师汇报学习情况、和教学感悟。

2·新教师在每周至少听课两节，每学期听课不少于30节，认真写好听课记录，期末交教务。

3·每两周写一篇教育教学反思，每学期交总结或体会一篇，在实践中不断总结经验，改进优化教育教学。教学反思、德育反思和总结交教务处存档，德育反思和总结交德育处存档。

4·新教师每学期至少举行研究课、汇报课、公开课3节（校级公开课2节）。

5、年青班主任要积极主动地进行学习（既要向指导教师学、也要学习教育管理理论），要善于动脑、勤于动口、细心观察、不断积累工作经验。

7、做好班主任工作交流和计划。

在做好这些的同时，我们已经学习了田局长《全力推进道德

课堂建设，走好教育生态文明之路》，我们就“道德课堂的理念，即围绕‘道’‘德’二字，重新建构四个全新的概念学道、学德、师道、师德”；“道德课堂要求教师必备八大教学素养和三种基本能力”及“道德生态课堂”和“构建道德课堂的行动策略”等主题进行了深入的学习，并纷纷结合自己实践探索道德课堂的经验进行交流，按照田局长的讲话精神对以后更好地实施道德课堂进行了深入探讨。此外我们还学习了“怎样建设优秀的班集体”良好的班集体，能促使学生在德、智、体各方面全面健康成长，作为班主任使我深切体会到班级管理中班风建设尤为重要。好的班风可以约束和熏陶每一个学生，能在学生心目中树立一把无形的“尺子”。相反，不良班风则会助长歪风邪气，甚至影响到整个班级的进步。古人云：“近朱则赤，近墨则黑”。这也说明了学生的生活环境和所在的班集体对他们的成长产生了重要的影响。因此，作为班主任，应该注重班风建设，把班风建设提高到班级管理的重要地位上来。这也是我和帮对老师学习的重要内容。

在以后的教学活动中，我会探究课堂，主动帮助被帮扶的老师，严格要求自己 and 帮扶老师，做到精炼的备课，讲课，把班主任工作做的更优秀。相信我们的努力，一定会让我们都进步起来。

教师帮带措施 传帮带工作计划篇四

一、训练课堂教学基本功

我认为，作为一名老师，如果不能很好的驾驭课堂，那么，他精心设计的教案就白白的浪费了。所以，我协助张艳华老师训练学生的学习习惯，让学生学会听，学会讲。同时，一名合格的教师，除了有扎实的专业知识，还必须有过硬的课堂教学基本功。这就要求张老师在上课时要注意词汇丰富、条理清晰、风趣幽默、抑扬顿挫，从学生实际出发，考虑他们的可接受性，做到通俗易懂，要用学科语言，不能用方言

土语，要简练，忌废话。同时还需借助表情、手势等体态语言来表达。

二、培养理解教材和驾驭教材的能力

我经常和她一起研究教材，把握好教学的重点和难点，一起研究好前置性作业和后置性作业。还会关注他对教材的理解是否正确，让他能尽快的熟悉教材。要较熟悉所学科目的教学大纲、教材，准确表述本学年的教学任务及要求，基本掌握教学的几个环节，熟悉课堂常规，较自然地使用教学语言、设计和运用合格板书，能较好地地进行教材分析，能较顺利地举行公开课。

三、教学风格的形成与锤炼

教学风格是在教学活动中形成的，体现不同个性教学特色和水平的一种模式，它通过教师的教学态度、气质等一系列内在的精神活动表现出来。对于一名青年教师，要形成自己的教学风格，必须要在具备过硬的教学能力和扎实教学基本功的前提下通过不断的实践积累和形成的，需要一个较长的过程，但是要把形成高层次教学风格，视为一种自觉的教学追求，由此激发形成教学风格的强大动力。

四、教研能力的培养

对于教师来说，教学研究能力是个人综合能力一个很好的体现。所以，在平时的教研活动中，我会有意识地让她说出自己对某一节课的看法，多进行评课的训练，在教研活动中都要畅所欲言，认真分析“有效”与“无效”，让他在评课的过程中理解和熟悉教学理论。同时我还认真做好示范课，让她有所依据，提炼经典。

说是帮扶，其实是共同学习、共同进步，使我自己的教学水平也有进步，教学成绩有明显提高。通过帮扶，增进教师间

的合作与交流，共同促进教师自身教育教学能力的提升，有利于教育事业的进一步发展。

教师帮带措施 传帮带工作计划篇五

新学期即将到来，来看看传帮带工作计划是怎样的吧！下面是本站小编收集整理传的帮带工作计划，欢迎阅读。

一、坚持实行集体备课制度

通过实行集体备课，能够使新教师更好地掌握课程重点，了解教学难点，学到老教师的教学经验和教学方法。集体备课要求必须由年轻教师进行表述，然后老教师加以指导，直到形成完整的备课教案。每周二下午进行。

二、不定期进行新老教师双向听课

经常进行新老教师双向听课。年轻教师通过听老教师的讲课，特别是教学名师的讲课，将学到老教师的教學态度、教學經驗和教學風格。老教師在聽課的過程中，能夠及時發現新教師教學中存在的不足，進行傳幫帶，促進新教師的成長。

三、开展教学法研究

要求新教师每学期要进行教学工作总结，特别是总结教学法的心得体会，在教室内进行交流和研究。每年在老教师的指导下，写出1-2篇文章。

四、加强专业理论学习

针对青年教师自身的不足，在老教师的指导下，有计划地学习专业理论知识，不断提高业务素质，更好地完成教学工作。

五、建立教师教学水平纪录

对新教师的教学效果，进行记载并长期保留。老教师结合纪录对新教师的教学效果进行评估，使得新教师能直观看到成长过程。

为全面贯彻落实县教育工作会议精神，推进我校素质教育进程，确保我校一批师德高尚、经验丰富的骨干教师能将自己的教育教学经验和方法毫无保留地传承下去，不断提高青年教师的业务素质和教育、教学能力，逐步培养青年教师严谨踏实、实事求是的科学态度和敬业精神，使得“传、帮、带”工作能真正落到实处，以促进全体教师共同发展、共同进步、共同提高。

(一)指导教师

三人行，必有我师。各位老师在教学方面都有自己的闪光点。在传帮带活动中，作为指导教师，要与其他教师之间双向沟通，共同分享和交流各自的生活经验和价值观。彼此真诚，指出不足，接纳别人善意的批评，在互动中不断丰富自己。老师之间互相学习，共同研究教育教学理论与课堂教学艺术。

1、指导教师制定工作计划。

2、指导认真钻研教材，备课、讲课，帮助修改教案，指导教法，研究新课程标准，加深对教材的理解。

3、要求老师们制定课程教学目标，分析教学任务和学生的起点能力，明确教学的重点和难点，详细设计教学过程，作好课后反思。

4、开放自己的课堂，指导教学工作的各个环节、传授自己的工作心得及经验。

5、每学期至少互相听课4节以上，每次听课以后要有指导，并与被指导教师交换意见，并评议优缺点。

(二)被指导教师要求

- 1、虚心向指导教师学习，经常找指导教师交流思想，有问题及时请教
- 2、认真学习新课程标准和教学工作常规，认真备课、上课，及时反思。
- 3、及时了解学生学习情况，作好教学后记，不断改进教学工作。
- 4、每学期主动听指导教师的课8节以上，要认真听取指导教师的指导并及时记录、整理，学习实践经验，注意积累各种资料和教学心得，及时进行信息反馈并交换意见。

(三)实施方案

- 1、督促被指导教师学习理论知识，促使其养成爱总结、勤记录、多反思的习惯。
- 2、让被指导教师立足课堂，提高教育教学质量。从课前的学生分析，教材分析到教学过程设计、课后反思都要详细策划，有效地开展三段连环教研模式，发现问题，及时解决。在课中要注意抓好课堂教学的各个环节，注意教学难点的突破，启发学生有方，能促使学生积极参与教学活动，恰当地运用合作、自主、探究的教学方法，提高课堂教学的效益。
- 3、多听公开课，在公开课中总结作课教师的教学经验，记录不同的教学方法的运用，在课后多进行思考，取人之长，补己之短，努力提高。积极参加说课活动，充分感受成长的体验及成功的喜悦，尽快提高教育科研能力，形成各自的教育教学特色。
- 4、由于教学条件的不断改善，教师们的教学观念也在不断更

新，教师们的学习途径也在不断的增加，为了拓宽教师们的视野，掌握书本外更丰富的知识，以备教学的需要，要促使被指导教师运用现代教育技术。

5、带领教师进行课题研究。在我们的教学实践中，出现的各种问题都可以作为课题进行研究。

(四)传帮带关系

老教师——年轻教师

我相信，通过我们的互帮、互学、教师之间取长补短，我们的教学工作一定会不断提高。我们的教师队伍也一定会焕发出新的生命力。

一、指导思想

努力践行学校教师传帮带的重要思想，以基础教育课程改革理念、实践、创新为着力点，从我校教师发展需求出发，通过“传帮带”结对模式，加强对教师的培养，努力建设一支观念新，素质高，能力强，具有现代教育素质和创新意识的教师队伍，进而推动我校教育教学质量的全面提高。

二、活动目标与要求

1、活动目标

“传帮带”活动是在教育教学实践中通过有经验教师对其他老师的具体指导、帮助进行的，不断充实骨干教师队伍，同时通过活动的开展，在相互切磋教学技艺中不断提高各自的教学理论水平和业务素养。

2、活动要求

(1)树立“教师即研究者”的现代教师角色理念，创设自主探

索和专业引领相结合的研究性学习氛围，通过活动，互相学习，共同研究教育教学理论与课堂教学艺术，促进青年教师、非骨干教师的快速成长，成为学校的后备力量。

(2)在课堂教学方面，能切合实际的分析处理教材，能比较自如地驾驭教材，驾驭课堂，形成个人教学风格特色，而且教学效率高，效果好。

(3)具有较深厚的教学理论功底，能用先进的教学理念审视课堂教学，有较强的思考和观察力。

三. 具体操作步骤

(一)指导老师备课

在如何钻研教材，研究教法，如何编写教案，制定学期授课计划，如何收集使用教参材料，如何进行教学反思性总结等方面加以指导。通过指导，要使她的教案规范化，学期授课计划突出实践性教学环节，体现实现学校培养目标的要求，要使他学会科学的进行教学反思性总结并记录在教案之中。

(二)指导老师课堂教学

在课堂教学组织、板书设计、教学方法的应用、课堂教学艺术、课堂教学中突发事件的处理，如何上好多媒体课等方面加以指导。通过指导，要使他的课堂教学能反应教学规律的一般要求，突出实用技能的培养，学生反映良好。

(三)指导老师作业批改、讲评及信息反馈

通过指导，要使被指导教师作业批改规范，正确处理作业中反映出来的“共性”与“个性”问题，学会收集使用来自学生对教学的反馈意见，并据此改进教学工作。

按照以上计划，我要将自己丰富的教育教学经验毫不保留的展示给被帮扶教师，并接受被帮扶教师的相关咨询。经过我们共同努力，相信会达到目的。