

# 2023年学业导师学期工作总结 班导师工作计划(模板8篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 学业导师学期工作总结 班导师工作计划篇一

导师制是一种教育制度，与学分制、班建制同为三大教育模式。导师制由来已久，早在十九世纪，牛津大学就实行了导师制，其最大特点是师生关系密切。导师不仅要指导他们的学习，还要指导他们的生活。近年来，国内各高校都在探索研究生教育以外的高等教育也能建立一种新型的教育教学制度——导师制，以更好地贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念，更好地适应素质教育的要求和人才培养目标的转变。这种制度要求在教师和学生之间建立一种“导学”关系，针对学生的个性差异，因材施教，指导学生的思想、学习与生活。导师制从制度上规定教师具有育人的责任，使教师在从事教学科研以外，将对学生进行思想、学习、科研、心理等方面的教育和指导作为其工作的另一部分。要求全体教师关注学生从入学至毕业整个教育过程和学习、工作、生活等各个教育环节，对学生的教育要有整体性和一贯性的观念，自始至终和任何环节都不放松对学生的教育和指导。

本班被导育学生基本已养成了良好的学习习惯、卫生习惯、作业习惯，但也有不足的地方存在。如，课堂上听讲的习惯不够好，精力集中的时间过短；课后的作业完成的不好，听不清老师的要求，不能按照要求及时完成作业；值日不积极；对班级工作不够关心和积极。还有个别孩子家庭对学习习惯的培养不够重视，致使学习习惯不好，书写不工整，总是将

学习用品忘在家里等。

以人为本，引导学生做正直，善良，智慧，健康的人，教会学生发现自己的潜力，挖掘自己的潜力，增强参与意识，积极参加学校组织的各种活动，让班级充满积极向上的活力。利用各种活动增强班级的凝聚力，通过主题班会等活动，让学生体会集体的温暖和师生的友情。及时与学生交流，关爱每一个学生，走进他们的心里，成为他们真正意义上的朋友，为他们排忧解难，树立信心，积极向上。

## 学业导师学期工作总结 班导师工作计划篇二

坚持学生工作“三位一体”和“育人为本、德育为先”的基本思路，现结合我系学生工作实际，制定20\_\_年班导师工作计划。

### 一、认真总结过去一年班导师制在我系的推行情况

20\_\_年初，班导师制于我院我系，是一个较为新颖的领域，没有一个成型或成熟的执行方案。尽管建立了基本框架，但也暴露出问题。归纳起来：班导师的角色还是处于模糊状态，班导师的积极性尚未激发；对班导师的监督、管理、考核机制未真正建立或执行不够；班导师与辅导员的关系仍然停留在过去任课教师与辅导员的关系上。所以班导师制的功能尚未真正发挥、体现。

当然，过去所聘任的班导师，在工作态度和责任心上总体还是比较端正的。

本学年，我们将实行两个“结合”：结合过去班导师制的推行状况，结合我系学生的现有素质状况，认真分析和总结，基本形成这样的思路：我系班导师工作、辅导员工作，在确保学生安全稳定的基础上，在准确掌握学生思想和素质状况的基础上，以学风建设为主线，以素质拓展为目标，密切教

学与学工、班导师与辅导员的信息沟通和工作协调，充分发挥班导师“学业指导、职业规划”和辅导员“人生导师”的作用，培养德高艺精的应用型人才。

1、完善教学与学工的交流协调。每学月，学生工作办公室将与教学口至少交流1次，对班导师制在本系的推行进行阶段性的总结，提出存在的问题，探索性地提出解决方法。

2、建立和完善班导师、辅导员的交流协调。班导师与辅导员要利用晚自习、业余的时间和机会，就班级总体状况和学生个体日常学习、思想状况进行交流，确立班导师、辅导员的工作重点，确立重点帮扶对象等。

3、实行教学、学工联合对学生的询访制度。利用学期期中座谈时间，教学、学工共同组织学生，除征询学生对日常教学的意见外，还广泛征集学生对班导师制在本班执行的评价，对班导师本人工作的意见和建议。

三、建立和完善制度，加强教学、学工的共同监督、管理

1、系统一制作和下发《班导师到班签到记录表》给各班学习委员，系上定期收集、统计和分析。

2、系初步考虑，将建立对班导师的考核机制，考核内容包括：到班次数、学生评价、辅导员评价、期末学生成绩的补考率等。

3、系领导牵头，对班导师在工作方法、工作责任心方面进行教育和引导，培养和保护班导师的工作热情。

四、充分发挥班导师对学生的“学业指导、职业规划”作用

1、班导师的学业指导。班导师一般为本班、本专业的任课教师，每周至少到班一次，任务之一就是对学生的学业进行指

导。这是常规性工作。

2、帮助学生进行职业生涯规划。

第二，对本班学生进行职业就业教育讲座，非毕业时期为每学期至少1次，毕业时期为每学期至少3次。

## 学业导师学期工作总结 班导师工作计划篇三

客观地表述任务完成情况,取得的成绩,要用数据说话。

针对上述的事实（数据），简要分析其原因，是行业形势、竞品原因、公司政策、还是其它原因所致。

一、怎样的总结才能既让公司领导满意，又对来年的工作具有指导作用呢？

1. 这一年来的销售状况和体会；
2. 个人销售中发现的问题；
3. 来年的目标和计划。

当然，还要有4) 对公司未来发展的意见和建议。无论你是基层业务员还是销售管理人员，要站到公司的角度去看问题，那么你的考核和评价才会比较高。

二、销售工作总结的过程中随时注意以下几点：

1. 用事实和数据说话，客观总结；切忌空话大话，夸夸其谈；
2. 既有成绩也有问题，问题要分析其根本原因；
3. 目标和计划要分解落实，要有具体可行的方法。

4. 提出意见要结合建议，不要一味抱怨和找茬，目的是改善。

三、最后建议：

只有真正结合自己的实际情况和具体业绩，才能写出好的年终总结。最后预祝福各位营销人的总结报告都能获得好评，为自己的工作加分！

运用科学、准确数据说话，做到有理有据，简洁、真实、有效，体现“运用科学数据，把握市场机遇”的能力。

1) 区域总体数据分析：作为大区经理应该通过这个数据分析，体现你的“大区”全局思维与管理（有与竞争品牌销售对比数据）。

2) 管辖省级数据分析：具体到每个省、地市数据分析，能够反映你了解掌握各区域，市场的市场与销售情况（有与竞争品牌销售对比数据）。

3) 品牌、品类数据分析：通过品牌、品类数据分析，能够反映你了解掌握各品牌、品类销售比例、市场占有率、投入与产出比等。

4) 终端销售数据分析：运用零售市场数据说话，能够反映你了解掌握各终端销售与经营情况（有与竞争品牌销售对比数据）。

## 学业导师学期工作总结 班导师工作计划篇四

坚持学生工作“三位一体”和“育人为本、德育为先”的基本思路，现结合我系学生工作实际，制定20xx年班导师工作计划。

20xx年初，班导师制于我院我系，是一个较为新颖的领域，

没有一个成型或成熟的执行方案。尽管建立了基本框架，但也暴露出问题。归纳起来：班导师的角色还是处于模糊状态，班导师的积极性尚未激发；对班导师的监督、管理、考核机制未真正建立或执行不够；班导师与辅导员的关系仍然停留在过去任课教师与辅导员的关系上。所以班导师制的功能尚未真正发挥、体现。

当然，过去所聘任的班导师，在工作态度和责任心上总体还是比较端正的。

本学年，我们将实行两个“结合”：结合过去班导师制的推行状况，结合我系学生的现有素质状况，认真分析和总结，基本形成这样的思路：我系班导师工作、辅导员工作，在确保学生安全稳定的基础上，在准确把握学生思想和素质状况的基础上，以学风建设为主线，以素质拓展为目标，密切教学与学工、班导师与辅导员的信息沟通和工作协调，充分发挥班导师“学业指导、职业规划”和辅导员“人生导师”的作用，培养德高艺精的应用型人才。

1、完善教学与学工的交流协调。每学月，学生工作办公室将与教学口至少交流1次，对班导师制在本系的推行进行阶段性的总结，提出存在的问题，探索性地提出解决方法。

2、建立和完善班导师、辅导员的交流协调。班导师与辅导员要利用晚自习、业余的时间和机会，就班级总体状况和学生个体日常学习、思想状况进行交流，确立班导师、辅导员的工作重点，确立重点帮扶对象等。

3、实行教学、学工联合对学生的询访制度。利用学期期中座谈时间，教学、学工共同组织学生，除征询学生对日常教学的意见外，还广泛征集学生对班导师制在本班执行的评价，对班导师本人工作的意见和建议。

1、系统一制作和下发《班导师到班签到记录表》给各班学习

委员，系上定期收集、统计和分析。

2、系初步考虑，将建立对班导师的考核机制，考核内容包括：到班次数、学生评价、辅导员评价、期末学生成绩的补考率等。

3、系领导牵头，对班导师在工作方法、工作责任心方面进行教育和引导，培养和保护班导师的工作热情。

1、班导师的学业指导。班导师一般为本班、本专业的任课教师，每周至少到班一次，任务之一就是对学生的学业进行指导。这是常规性工作。

2、帮助学生进行职业生涯规划。

第二，对本班学生进行职业就业教育讲座，非毕业时期为每学期至少1次，毕业时期为每学期至少3次。

## **学业导师学期工作总结 班导师工作计划篇五**

本学期□20xx级工程测量专业1班的同学们处于新生入学阶段，目前20xx级的学生面临的最大问题是如何适应大学生活，养成良好的生活习惯和学习习惯，以及如何学习好专业知识。此时，他们的思想、心理、生活处于由中学生向大学生转变的阶段，作为指导老师，对他们做好思想教育、学业规划的指导，能够积极的引导学生的人生观和学习。

关心学生日常生活及学习，促进学生学习的积极性，督促学生学习好各门专业课，树立正确的学习生活态度，保证其身心健康发展，争取让每位同学通过三年的大学学习能成就自己。

1、学期初，对学生进行开学教育，要求学生针对自己的大学生活做出学校计划及对前一段时间学习做出总结体会。

2、在学期中旬，针对学生对专业的认识，让学生做一个学习情况的汇总以及下一步的安排、找到适合自己的学习方法。

## 学业导师学期工作总结 班导师工作计划篇六

为深入贯彻落实科学发展观和党的教育方针，坚持学生工作“三位一体”和“育人为本、德育为先”的基本思路，现结合我系学生工作实际，制定20xx年班导师工作计划。

### 一、认真总结过去一年班导师制在我系的推行情况

20xx年初，班导师制于我院我系，是一个较为新颖的领域，没有一个成型或成熟的执行方案。尽管建立了基本框架，但也暴露出问题。归纳起来：班导师的角色还是处于模糊状态，班导师的积极性尚未激发；对班导师的监督、管理、考核机制未真正建立或执行不够；班导师与辅导员的关系仍然停留在过去任课教师与辅导员的关系上。所以班导师制的功能尚未真正发挥、体现。

当然，过去所聘任的班导师，在工作态度和责任心上总体还是比较端正的。

本学年，我们将实行两个“结合”：结合过去班导师制的推行状况，结合我系学生的现有素质状况，认真分析和总结，基本形成这样的思路：我系班导师工作、辅导员工作，在确保学生安全稳定的基础上，在准确掌握学生思想和素质状况的基础上，以学风建设为主线，以素质拓展为目标，密切教学与学工、班导师与辅导员的信息沟通和工作协调，充分发挥班导师“学业指导、职业规划”和辅导员“人生导师”的作用，培养德高艺精的应用型人才。

1、完善教学与学工的交流协调。每学月，学生工作办公室将与教学口至少交流1次，对班导师制在本系的推行进行阶段性的总结，提出存在的问题，探索性地提出解决方法。

2、建立和完善班导师、辅导员的交流协调。班导师与辅导员要利用晚自习、业余的时间和机会，就班级总体状况和学生个体日常学习、思想状况进行交流，确立班导师、辅导员的工作重点，确立重点帮扶对象等。

3、实行教学、学工联合对学生的询访制度。利用学期期中座谈时间，教学、学工共同组织学生，除征询学生对日常教学的意见外，还广泛征集学生对班导师制在本班执行的评价，对班导师本人工作的意见和建议。

### 三、建立和完善制度，加强教学、学工的共同监督、管理

1、系统一制作和下发《班导师到班签到记录表》给各班学习委员，系上定期收集、统计和分析。

2、系初步考虑，将建立对班导师的考核机制，考核内容包括：到班次数、学生评价、辅导员评价、期末学生成绩的补考率等。

3、系领导牵头，对班导师在工作方法、工作责任心方面进行教育和引导，培养和保护班导师的工作热情。

### 四、充分发挥班导师对学生的“学业指导、职业规划”作用

1、班导师的学业指导。班导师一般为本班、本专业的任课教师，每周至少到班一次，任务之一就是对学生的学业进行指导。这是常规性工作。

2、帮助学生进行职业生涯规划。第一，掌握学生个体的素质结构，掌握本专业行业的社会就业趋势，为学生的自我设计提供参考；第二，对本班学生进行职业就业教育讲座，非毕业时期为每学期至少1次，毕业时期为每学期至少3次。

## 学业导师学期工作总结 班导师工作计划篇七

新的一学期里，我校重点要做好以下五个方面的工作。

一、加强党建工作，为学校各项事业健康发展提供政治保障。

新的一学期里，学校党总支要在区委、局党委的领导下，坚持围绕如何提升江苏省三普通高中办学水平和层次这一大目标，切实加强党的思想建设、组织建设、作风建设和党建工作的规范化建设，落实党员先进性教育长效机制，巩固先进性教育活动成果，努力营造“讲学习，讲正气，讲政治”的良好氛围，通过开展党员示范岗、党员主题教育、廉政文化进校园、先进党支部评选等一系列活动，加强党员的自我教育，不断提升党员的素质。

建设一支高素质的管理队伍，强化服务意识，做到加强学习，率先垂范，令行禁止，廉洁自律，吃苦在前，享乐在后，在工作中不断开拓创新，不断改进工作方法，把工作难点、教职工关注的教育热点作为改善服务的重点，进一步推行校务公开，调动广大教职工参与学校管理的主动性和积极性，使我校的管理工作在更高层次上实现新的跨越。

进一步发挥党员先锋模范作用，增强党组织的凝聚力、号召力和战斗力。充分发挥党员在教育教学和学校管理上的重要作用，将广大教职员工吸引到党组织周围，充分发挥他们的聪明才智，为我校的改革与发展提供坚强有力的政治保障。

学校团委要从建设优良校风的高度开展各项工作，以提高学生文明礼貌水平和道德素质为核心，将团队工作课程化、序列化，开展形式多样的活动，注重提高活动的实效性。新学期要进一步办好业余党校、团校，加强对学生会的管理工作，团委要制定详细而周密的工作计划，认真组织实施，确保各项工作的正常有序进行，不断丰富学校的文化内涵。

二、立足创新，进一步深化教育教学改革，提升办学内涵和层次。

### 1、丰富德育形式，追求德育工作创新。

要进一步强化育人为本、德育为先的观念，在总结过去德育工作成绩和经验的基础上，根据新时期德育工作的新形势和青少年身心发展的新特点，以及我校目前学生的实际，切实加强和改进学校德育工作，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以公民道德教育为基础，以养成教育为抓手，开展系列主题教育活动，实现德育的生活化、序列化、特色化。本学期，我校德育工作的重点是加大对学生行为规范教育管理的力度，加强班主任队伍建设，建设好班集体、倡导良好的班风学风。以“做文明谏中人”“好习惯伴我行”“宿舍文化设计”活动为载体，坚持从“近小实”入手，坚持常规管理常抓不懈，提高学生的基础道德水平，努力促进优良校风、学风、班风的形成。

学生管理工作要研究学生的实际，开展有效的德育工作，结合各种重大纪念日开展系列活动，要切实利用好国旗下讲话和班会等德育形式，制定详细计划，落实具体人员，开展专题教育活动，丰富德育内容，通过各种渠道全面提升学生的道德水准；要进一步加强宿舍纪律及卫生、班级文化氛围及卫生检查的力度，通过开展行之有效的模范班级、优秀班级、文明班级三级评比活动，提高宿舍和班级管理的水平，确保学生在健康卫生和谐的环境下生活和学习。

政教处要细化对班主任的考核，落实各项奖罚措施，特别要加大对班主任工作态度和责任心检查力度，把班主任考核与评先、晋升职称等结合起来，努力建设一支政治素质高、责任心强、管理有方的高素质的班主任队伍；要召开学校德育工作研讨会，举办班主任工作研讨班，落实新老班主任结对，举办高水平的德育讲座，不断提高班主任工作的层次和水平；要加强对班会课的研究，要以年级为单位，制定详细计划，

落实主题班会内容，形成序列，同时，通过班会课研讨等形式，探索具有我校特色的班会课模式，切实提高我校班会课的实效性及层次和水平，使班会课在学校德育工作中发挥重要的作用。

要加强校园文化的建设和研究，通过开展小型多样富有特色的活动，营造浓郁的文化氛围，通过校园文化环境育人；要加强对《德育消息》和绿叶环保团的指导，鼓励他们创造性的开展工作，不断丰富内涵，形成特色。

本学期政教处要做好校运会的各项筹备工作。

2、深化课程改革，构建具有我校特色的教学管理模式。在新的一个学期里，全体教师要进一步学习有关基础教育政策、基础教育新课程的理论，把全面贯彻国家的教育方针体现到深化课程改革的实践中去。全体教师要进一步了解新课程改革的指导思想、改革目标、相关政策以及各学科的课程标准，深入了解各学科的突破点以及教学的实施建议等，针对\_\_\_\_年我省高考方案的微调，密切结合我校教育教学改革的实际，确定选题、开展研讨，积极构建具有我校特色的课程结构模式，发挥我校课程改革示范校的作用。全体教师要积极投身基础教育课程改革的实践，解放思想，勇于创新，向改革要质量，向改革要效益，推动我校的教育改革向更高层次发展。

## **学业导师学期工作总结 班导师工作计划篇八**

德育导师工作在我校已开展多年，取得了一定的成绩，涌现出一批优秀的德育工作者，培养和造就一批德育骨干教师，使学校的德育工作上了一个台阶。但在实施过程中，也出现了一些问题，引起了我们的思考。结合学校制定的三年发展规划，进一步加强德育导师队伍建设，创新德育导师工作模式，提高德育导师制的针对性和实效性。现提出本学年“德育导师”具体工作计划。

以学科教学为切入点，面向全体高考科目学科教师，在各年级已经形成的对临界生的辅导机制基础上，开展“德育导师”工作。以学科辅导为载体，讲究实效，加强对临界学生的思想引导和薄弱学科的学业辅导，让这些学生成为思想进步、学习努力、功课平衡、成绩优秀的学生代表，带动其他学生共同进步，提升学校的重点率和本科率。

### 1. 实践一种理念：

每一个教育工作者首先是德育工作者，不仅仅在课堂上，在平时的学习和生活中，每一位教师应努力成为学生的良师，成为学生信赖的朋友。

### 2. 实现两大目标：

(1)使师生关系更融洽，注重亲情化、个性化教育，把教师的关爱深入到学生的心灵深处，激发学生的学习动力，培养学生敢于面对挑战和战胜困难的决心和意志力。

(2)善于发现每一个学生的潜能，寻找发展其潜能的有效方法，促进学生的人格成长，让每一位学生实现个性发展。

### 1. 德育导师：

条件：(1)热爱社会主义祖国，忠诚党的教育事业，全面贯彻党的教育方针。愿意参与学校的德育导师工作。

(2)有较强的责任感，关注学生的健康成长，积极争当德育导师。在注重提高自身教学业务水平的同时，学习和掌握基本的心理咨询、心理辅导技巧，能充分发挥自身的知识结构优势，以自身优秀的素质、健康的人格影响和教育学生。

(3)注重学生的个性差异，促进学生的个性发展，平等对待学生，循循善诱，无私奉献，深受学生信赖。

(4) 善于与班主任、其他导师、家长交流沟通;善于总结交流德育导师工作经验和教训;有较强的敬业精神, 人际关系好, 团队精神、合作意识强。

具体办法: 以学科教学为切入点, 面向全体高考科目学科教师, 符合以上条件, 由班主任牵头, 确定学科教师担任本班的德育导师, 任期一年。

## 2. 受导学生:

1. 学习成绩优秀, 但在某门学科上存在偏科, 需要学科教师给与指导。

2. 学习潜力大, 但受青春期困惑和心理因素的干扰较大, 学习成绩不稳定, 缺乏合作精神, 不善于与同学、老师、家长沟通性格内向的学生。

(一) 宣传发动, 开展学习: 学校、学生处、年级部对“德育导师制”的实施进行宣传发动。全体教师根据学校的工作意见, 深入学习, 领会德育导师制的实施意义, 提高思想认识, 明确工作职责和任务, 促进“德育导师制”各项工作的顺利开展。

生家庭及社会关系详细情况、学生的个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好;学生心理、生理、身体健康状况、学生每月的表现, 每次考试成绩记录及分析。

(2) 谈心辅导与汇报制度。导师每2周至少与受导学生谈心辅导一次, 并做好记录;受导学生每周向导师汇报生活学习情况, 必要时可随时汇报和咨询。

(3) 建立家长联系制度。导师必须对受导学生本人及其家庭有清晰的了解, 包括家庭的结构。(4) 建立个案分析制度。班级德育导师应经常性与班主任交流, 进行个案分析, 必要时

对重点案例进行集体会诊，提出解决办法。

(三)教育培训：学校“德育导师”领导小组负责组织对德育导师进行集中培训，进一步提高德育导师的素质，明确具体工作职责和要求。以班为单位对学生进行“德育导师”工作的宣传教育，使全体学生了解实施“德育导师”的意义和实施办法，积极配合学校“德育导师”工作的开展。

(一)工作原则：

(1)发展性原则：德育导师的工作必须以促进学生的可持续发展为指向，在全面了解受导学生的基础上，师生共同讨论协商确定符合学生的发展目标。

(2)个性化原则：德育导师要善于发现，研究受导学生的情感、智能、兴趣爱好等个性特点，开展个别化的教育，促进学生的个性发展。

(3)人本化原则：导师要坚持以人为本，尊重学生的人格平等，真诚关爱受导学生，努力成为受导学生的良师益友。

(4)渐进性原则：导师要根据受导学生的身心发展特点，道德水平和认知基础，循序渐进地进行教育，逐步提高受导学生的道德修养与学习能力。

1. 关注受导学生的思想、品德、行为上的细节表现，帮助、指导受导学生形成良好的思想道德品质。关心受导学生的身心健康，对受导学生进行心理疏导和健康指导。

2. 关心受导学生的学业进步及个性特长发展，指导学生改进学习方法，提高学习能力。指导受导学生合理安排课余生活，引导受导学生参加积极向上的文化娱乐活动。

3. 建立德育导师工作档案，认真填写工作记录。要经常会同

班主任、学生处交流个别受导学生教育转化的进展情况，在期末做好工作小结。

4. 了解受导学生的家庭情况，掌握受导学生在假日里的家庭表现，与家长达成共识，取得家长的理解与支持，促使家庭与学校协调做好受导学生的教育管理。

#### (一) 德育导师考核制度：

1. 德育导师领导小组通过定期或不定期检查每位导师的工作情况记录相关表格，向班主任、受导学生、家长了解情况，检查工作实效，学年末对德育导师进行量化考核。

2. 量化考核包括：工作实效(主要是指学生的受导结果，如成绩，以教务处成绩为准)(40%)+年级组评价(20%)+书面材料(20%)+学生评价(20%)。 3. 考核结果评定为优秀、合格两级。

#### (二) 导师奖惩制度：

1. 设立“优秀德育导师”奖，每个年级组1/3左右，每学年给考核优秀的导师予以表彰和相应的物质奖励。对校级“优秀德育导师”获得者，学校优先推荐为市级的各类德育先进。

2. 导师的考核成绩作为年度评先、评优、评职等重要参考条件。