

2023年课题的工作计划和目标(精选9篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

课题的工作计划和目标篇一

1. 发展教师，建设团队

通过校本教研活动，使每位教师都以静心、精心、尽心的工作态度投入自己的工作岗位上。通过对预设教研项目的研究、实践、反思、再实践来提高每位教师的专业水平，并打造成一支协同、合作、和谐的团队。

2. 聚焦课堂，发展学生

本着以“发展学生”为目标，进一步关注课堂，激活课堂、拓展课堂，让学生获得最大收益。

1、以科研为抓手，继续加强英语课堂教学中协同评价机制的研究。

协同参与评价的研究中，“参与”是关键。本学期要重点解决教师在参与过程中参与的深度问题。解决方案：1) 通过对好课的深度剖析来提高教师的教学水平。2) 改进评价表，引导教师深度地参与。例如：在评价栏中把原来的“评价”细化为“评价、建议、依据”。

每位教师在教研活动中协同填表。每位教师用文字记录行为，增加行动研究的深度及细度。力争通过科研活动，使每位教师在协同参加课前一课中一课后的一系列教研评价活动中找到自己的优势、弱点，及时发现问题、解决问题，努力提高

自身教学素质。

2、以科研为抓手，研究课堂教学的策略，加强课堂教学的有效性。

本学期我组要将解剖好课的过程合理化、具体化、可操作化、合作化。使每一位教师的课堂实战水平提高，也促使教师在协同参与评价的研究中参与地更深入，更有专业水准。

一堂好课的剖析法：一堂好课好比一个美女，有骨架、血肉、衣饰、首饰，各个部分和谐布局了即美了。骨架包括：各个环节的内容、各个环节的要求、各个环节的效益。血肉包括：语境、语料、语量。衣饰包括：运用媒体巧妙入课、运用媒体体验语用。首饰包括：作业布置（精选、分层）、学生的多元评价。每一位教师共同听课，协同分析，协同探讨，在课堂教学的协同参与评价的研究中上一堂同类型的课，进一步深入研究。

3、加强对学生练习题的研究，推行减负、高效的教学模式。

教师要提高课堂教学能力，做到课堂大容量，课外精作业。教师应认真对待各年级的区学科诊断，反思教学成果，总结教学经验，并把经验化为学生的练习题。本学期对教师的作业检查重点是看教师对学生的练习题的布置是否精练、有效、有针对。

4、培养学生良好学习习惯，对学生进行以鼓励为主的多元评价。

英语组将开展学生英语学科活动——单词、词组进竞赛来培养学生良好背诵习惯。

5、做好英语组的常规管理，发挥教研组功能，促进队伍建设。

做好教师的各项工作考评，做好教师的专业成长记录，促进教师专业化发展。

6、英语学科课堂教学展示。

7、课题研究的展开：课后协同评价并完成表格的填写。

课题的工作计划和目标篇二

(1) 探索在语文学科课堂教学中培养学生交流与合作能力的途径和方法。在语文学科教学中给予学生更多交流与合作的机会，激发学生交流与合作的欲望与热情，让学生要交流要合作，从而养成良好的交流与合作的习惯。

(2) 在实验的过程中，学习、培训、提高自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

小学语文教学中学生交流与合作习惯的养成的研究

1、转变观念，认真系统地学习有关的理论。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、加强学习，努力提高自身专业素养，建立自己的课题博客专栏。尽可能多地与同行们交流探讨。

3、联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地调查分析。

4、实事求是，注重课题研究过程，在学校研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。

三月份：

- (1) 学习课题组课题总方案。
- (2) 学习课题组子课题计划，明确研究内容。
- (3) 制定个人课题研究计划。

四月份：

- 1) 积极参与课题组开展的专题研讨课。
- (2) 积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。
- (3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。
- (4) 积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。

五月份：

- (1) 积极参与课题组开展的专题研讨课。
- (2) 积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。
- (3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。
- (4) 撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

六月份：

- (1) 撰写个人子课题总结，并及时与课题组成员交流。
- (2) 撰写心得体会和课题研究论文，交流课题论文。
- (3) 整理个人子课题研究资料。

课题的工作计划和目标篇三

俗话说“纸上得来终觉浅，觉知此事要躬行”，自英语组实施课题以来，各位教师都能按课题的中心、方案、计划，采取切实有效的措施，在提高课堂教学的实效、提高学生的整体素质上，做了有益的尝试，由于本人没有及时把大家所做的工作形成书面文字，所以大家对英语组所做的工作也并不了解，今天借此机会向大家做个汇报，由于受发言时间5分钟的限制，所以我只能对英语课题研究的目的、价值、发展的方向做简要的说明，由于本人的水平有限，认识肤浅，如果汇报中有什么不到之处，浪费了大家时间，敬请大家原谅。

本学期我们英语组研究的课题是“创设真实问题情境，引导学生自主学习的研究”。在课题研究的人员分工上，赵小华、陆青华负责学习策略的研究；高来林，王奎霞负责学习方法的研究；戴红玉，张玉莲负责图片，表格，计划等资料的收集；朱蓉，王志梅，柳锡琴负责学习效率、评价的研究。通过学习研究，写教学反思、教学论文以及上教研课的实践（已上3节），我们都能围绕课题展开讨论，对存在的问题能真诚指出，对好的做法做到及时推广，相互借鉴。例如，在与学生的free talk中，有时过于程式化，对话不深入，没有新意，甚至流于形式，激发不了学生的兴趣。又如学生读英语，不注意语音语调，甚至是唱读，对文本的理解不深。学生只能死记硬背，事倍功半。

下面我主要谈谈研究本课题的目的。

一些语言现象，教师再通过教师的归纳、总结呈现语言的规律，最后在实践中让学生学会正确、灵活运用，达到举一反三，这就是“引导学生自主学习的研究”。

“难度三”：缺乏学习英语的氛围，学习、交流英语的机会只停留在课堂上，不能做到社会、家庭、学校的和谐统一的教育。

鉴于上述原因，大多数小学英语教师在教学中都可能会走入这样一个误区，即：不敢放手，自己包办。就是说所有的教学内容都由老师自己传授，精于指导学生如何去学，步步为营。长而久之，最终只可能导致学生出现严重的依赖心理，养成不去独立思考的习惯，出现英语学科的“高分低能儿”。当然，我们的课题研究是按年级学段的不同，研究的侧重点也不同，三、四年级的对话教学我们侧重于创设问题情境的教学，五、六年级的语篇教学侧重引导学生自主学习的研究。

首先是怎样创设问题情境？

一、是运用多媒体手段，调动学生的视听感官。

在英语课堂教学中模拟表演创设的情境，往往受时空限制无法全部做到，在这种情况下可运用多媒体教学手段来移植情境，形象生动地再现有关对话的时空，做到声像结合，图文并茂，这适合小学生好奇、求趣、求新的年龄特点。教师将学生要学的对话融入其中，会加深学生对语言的理解，帮助学生在语言与表达对象之间建立起联系，从而调动学习积极性，使学生更自觉、更有趣的进行英语交际活动。例如：下雨的情景课堂上难以再现，老师预先录下下雨声，再用flash制作成课件，这样让学生先体会下雨时的情景，再跟着课件中的卡通人物学习有关下雨的对话内容，学生会很感兴趣。学生在情景中深入角色，自觉主动实践，又在表演中充分展示自己的才华，在相互评价中体现自我。

二、是教唱英语歌曲，学讲英语小笑话、小故事、还有演话剧、童谣、小诗、绕口令、猜谜等等，形成轻松的学习气氛。

不少小学英语学习内容可以用歌曲形式表达，这有助于激发兴趣和分散难点。因此，在英语教学中融音乐与英语为一体，能帮助学生理解对话，表现情景内容，创设有声语言环境，使学生自然投入。在唱歌过程中，可以根据歌曲内容进行问答或分角色对话，体现歌曲中的交际情景。英语小笑话和英

语小故事不仅老师讲，而且要让学生学会讲，让学生从机械、呆板、单调、紧张的学习环境中解脱出来，消除学习疲劳，并感受到学习的乐趣，提高学习效率。

三、是设计游戏情景，复习巩固对话内容。

在对话复习教学中设计适合儿童口味的游戏情景，是寓教于乐的好方法，能帮助教师把单调乏味的复习工作变得生动活泼，为学生在轻松自然的气氛中进行语言操练创造了条件，使学生乐而好学。

那么在英语教学中如何引导学生进行自主学习呢？

一、营造民主、宽松的学习环境，是引导学生进行自主学习的保证。

英语新课程标准指出，教师应该是学生学习的合作者、引导者和参与者。教学过程不只是师生之间进行信息交流的过程，更应该是师生之间进行情感交流的过程。教师的一举一动，都会对学生的学学习产生积极或消极的影响，因此在课堂上要为学生创造一种民主、和谐、轻松、愉快的教学氛围。教师要善于观察学生、注意情感沟通，调动学生的非智力因素；应主动与学生建立一种平等、合作的师生关系，尊重每一位学生，用爱心去激发学生对知识的渴求和对学习的热爱。如讲课时面带微笑，对学生热情而有耐心，经常采用诸如“very good”“well done”“great”等肯定和激励性的语言来评价学生。学生答对问题时，要说“very you.”学生说错了，要说“try again,don't worry.”使学生有成就感，能促进学生积极有效地进行自主学习。

二、运用灵活多样的教学手段，激发学生学习的兴趣是引导学生进行自主学习的原动力。

由抽象到具体，由枯燥到形象直观，不但激发了学生的学习兴趣

趣，还提高了学生的听说水平。

总之，兴趣是学习的不竭动力，是培养学生自主学习的秘诀。单一的教学方法是乏味的，即使是一个好的方法，经常用也会失去魅力。作为教师，要多学习一些教育教学理论和心理学方面的知识，用科学武装自己的头脑，并且要刻苦钻研教材，依据学生的特点，在教学中运用各种教学手段，激发学生的学习动机，培养他们的学习兴趣。

三、使学生成为课堂的主人，在课堂上为学生创造自主学习的条件。

学生只有在课堂上拥有属于自己的时间和空间，才能真正主动地去学习。因此，教师应尽量减少对学生整齐划一的要求，不要对学生的思维活动设置过多的禁区，要真正把学生解放出来。教师在课堂上提出一些探究性的问题后，要留给学生自己思维的空间，不要以诱导或者暗示的方式，把学生的思路限制在自己为他们设计好的模式中，要给他们自主学习的机会。由此可见，学生只有真正成为了课堂的主人，主宰了课堂，他们才会牢固掌握课本的知识，并且在已有知识的基础上，积极主动地去探索新的知识。这样一来不仅教师教得轻松，学生也会学的轻松，产生相得益彰的效果。

四、使学生养成主动预习的良好习惯是引导学生进行自主学习的关键。在大部分学生的观念中，预习是语、数这类主科应作好的工作，跟英语这一科没有什么关系，其实预习英语不但有助于扫除新课中的知识障碍，加强新旧知识的联系，而且有利于知识的系统化和加深对新知识的理解。另外，预习也有助于提高听课的针对性，增强学习效果。再者，预习有助于提高学生的自学能力，它是学生独立地获取知识、独立地解决问题的过程。让学生进行课前预习，不仅提高了上课的效率，也能让学生之间取长补短，获取成功的喜悦，增强英语学习的自信心。因此可以说，预习是培养学生自主学习的一个关键环节。在平时我就要求学生进入校门，要自觉

养成读英语的习惯，每天早读时间读英语，这样不仅使学生有一个良好的学习环境，而且使学生自觉养成了学习英语的好习惯，进而学生也养成了主动预习功课的好习惯。

古语云“授之以鱼，不如授之以渔。”新时代要求教学不仅要让学生学会，更要会学，具有终身学习的能力、自主学习的能力。

分说明了这个道理。因此，在课堂教学过程中，只要我们积极主动地去解放学生的大脑、双手、耳朵、眼睛和嘴巴，为他们提供主动学习的时间和空间，努力为他们创造主动学习的机会，学生自主学习的能力就会逐渐提高。

课题的工作计划和目标篇四

准备阶段

时间□20xx年3月——20xx年4月。

(1) 成立课题研究小组，设计课题研究方案，制定研究计划，明确研究的目标、内容方法以及预期成果。

(2) 组成情报小组，收集相关资料，并组织课题组成员对资料进行分析探讨。

(3) 完成开题报告

实施阶段

时间□20xx年5月——20xx年10月。

(1) 课题组成员根据课题方案开展调查、研究工作，分析语言活动游戏化的现状及成因。

(2) 通过教育典型案例研究，梳理总结语言活动游戏化的有效策略与方法。

(3) 组织课题组成员进行每个幼儿年龄段的教学展示活动。

总结阶段

时间□20xx年11月——20xx年12月。

(1) 整理前两个阶段的研究资料，进行综合分析，验证语言教学活动游戏化对于幼儿语言表达能力的提升、教师语言教学组织能力提升的促进作用。

(2) 对整个实验过程的资料、信息、音像等进行综合、归纳、概括、总结，撰写论文、结题报告，并对研究成果进行包装、整理，完成成果申报。

课题的工作计划和目标篇五

新学期伊始，在学校科研管理的大方针的指导下，结合上学期课题研究中存在的主要问题，从《优化学生学习方式，提高教学的有效性》课题研究的实际出发，结合个人课题的自身特点，进一步进行课题研究。在上学期理论学习的基础上，采用多种形式，如：自主学习、开设研究课、成果展示等，从各个方面增强自己的理论水平，并增加教学实践次数。

1、树立起教师在自主学习中的作用，培养学生在数学课堂上自主学习，探究的技能的养成。

2、构建小学生自主学习的具体目标，形成促进小学生自主学习的指导策略，提高教师的专业化发展水平。

3、小学生自主学习和课堂探究的意识得到增强，自主学习的能力得到提高、自主学习的习惯以及自主学习的品质得到培

养。

1、端正思想，统一认识。组织课题组及全体教师认真学习现代教学理论，认真学习《义务教育全日制小学数学教学大纲》（试用修订版）互相探讨，共同提高，写好学习心得，并使之服务于实践。

2、充分挖掘教材的实践活动因素，数学本身源于人类的社会实践活动，在运用数学教材学习过程中，我们应该让学生运用自主学习，探究的方式帮助学生喜欢数学，学好数学。

3、对现有教材可作适当改组，创造地运用教材，尽量增加计量、统计知识的教学，为学生提供更多的理解现实生活的工具。

4、贯彻自主探究学习观点，搞好课堂教学。首先要营造一个宽松的学习环境，为学生留有探索与思考的余地，让全体学生全方位参与教学过程，成为学习的主体。

5、注重学具的操作，培养学生的自主探究的能力。小学生思维正处于具体形象为主的发展阶段，小学生具有爱玩、爱动的思维特点，创设合理的适时的动手操作活动，给学生提供动手的机会，有助于培养学生的自主探究的能力。

三月份：

1、学习课题组课题总方案

2、制定个人课题研究方案

四月份：

（1）积极参与课题组开展的专题研讨课。

（2）积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

(4) 积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。

五月份：

(1) 积极参与课题组开展的专题研讨课。

(2) 积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

(4) 撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

六月份：

(1) 撰写个人子课题总结，并及时与课题组成员交流

(2) 撰写心得体会和课题研究论文，交流课题论文。

(3) 整理个人子课题研究资料。

课题的工作计划和目标篇六

在新基础教育思想和教育理论指导下，以本课题为基础，以推进课程改革为重点，积极开展实践层面上的研究，致力于提高教师自身的教学研究意识与研究能力。加强课题工作的过程管理，确保课题研究的质量和实践。以科研促教改，以教改促质量同时，大胆尝试转变教育教学科研方式，追求实践层面创新，将科研活动系列化、主题化，进一步推广研究的影响。

二、工作目标

1、以研促教，以教促学，增强全组教师的教科研意识和实施课题研究的能力。逐步总结提升课题研究成果，进一步推广课题研究的影响，进一步加强过程管理，完善管理制度。

2、树立以人为本，促进发展的课程观和学生观，开发课程资源，可以体现课内外学科之间的联系，促进学生技能的发展，逐步获得综合应用语言知识和语言技能进行交际的能力。

三、工作重点

转变。

2、通过课题的研究，学生将真正成为学习的主人，拥有充分的参与数学活动的时间和空间，在自主探究、亲身实践、合作交流的氛围中，解除困惑，使得各种情感态度、知识技能、价值观在过程中“动态生成”。

3、通过课题研究，对教学内容、教学设计、教学过程、教学方法进行研究与不断改善，构建新的小学数学课堂教学方式。

四、具体措施

（一）组织各类培训学习，增强教科研意识和研究水平。阅读学习教科研类的书籍，集体学习与自主学习相结合。本学期组织全体教师学习新基础教育类的文章。指导教科研的实践操作，解决在研究过程中碰到的实际问题，少走弯路，快速提高教师们科研水平。

（二）明确研究方法，课堂实践，实施研究。

（三）强化管理，提高研究效益。

行归档整理。在此基础上制定课题管理制度。加强对课题研究过程的监控，定期检查研究的进度，督促到位，落实到位，

使课题正常有序地进行，确保研究的效果。

四、工作安排

二月份：

制定本学期的课题计划（负责人：王玉）

三月份：

第一周：课题组理论学习（负责人：徐燕）

第二周：课题组理论学习（负责人：卜风丽）

第三周：个人案例及反思交流（负责人：王玉）

第四周：课题组研究课听、评课。（负责人：王玉） 四月份：

第一周：课题组理论学习（负责人：沈福星）

2、个人案例及反思交流。（负责人：王玉）

3、课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

4、开展课堂教学研讨活动，进行课堂教学设计。（负责人：朱宏）

五月份：

第一周：课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

第二周：课题组理论学习。（负责人：邱海燕）

人：曾林霞）

六月份：

- 1、收集整理课题资料。（负责人：王玉）
- 2、撰写个人课题小结并参加校课题组小结交流。人：王玉）

课题的工作计划和目标篇七

课题组成员：ly09级幼师班

lhh 10级幼师班

zh zyj 11级幼师班 共4人

课题研究的目的是和意义：三年制幼师专业在蓬莱师范从无到有，从少到多，到20xx年的大获丰收，共招收了9个幼师专业班，使得幼师专业一下子由弱势转为强势。而幼师专业的英语教学也一下子变得问题突出了，重要性大增了。因此，本课题想重点解决我校幼师专业的英语学习问题，以提高幼师专业学生英语的整体水平。

课题研究的主要内容：主要分三方面的内容：

- 一、通过设计科学合理的问卷，并发放和回收整理，了解幼师班学生英语学习的现状。
- 二、通过问卷和文献，找出学生英语学习存在的问题。
- 三、根据所发现和掌握的问题，多方探讨和求证，找寻对策，从理论和实践两个层面解决问题。

本课题相关的国内外研究现状及本课题预计有哪些创新和突破：研究现状：通过查找资料，我们发现，目前有关本课题研究资料较少，有的只是五年制幼师专业英语学习的一些

研究，有关三年制幼师专业英语学习的研究几乎没有。突破：本课题研究是三年制幼师专业英语学习的一个创新研究，既是校本研究，又有一定的普遍意义。

完成本课题的条件分析，包括人员结构、资料准备和科研手段等：人员结构合理，涵盖09级、10级及11级幼师班的部分英语教师，而且老中青结合，课题组成员的科研素质高，有全日制研究生毕业的两人，教育硕士学位毕业的一人，其他一人为大学本科毕业。资料准备充足，我们有一流的图书馆和阅览室，我们的网络资料相对丰富，研究对象也充足。科研手段的采用是现代化的，应用文献法、调查法、访谈法和分析法等等。

一、 课题组成员的分工情况□ly作为本课题组的主持人，主要负责本课题的研究方向和大纲，协调课题组成员的工作，汇总资料，并分工负责09级幼师班的跟踪调查和访谈□lhh□也参与设计问卷，回收整理和分析问卷，并负责10级幼师班的英语学习情况的收集和掌握□zh□zyj两位也参与设计问卷，回收整理和分析问卷，并负责11级幼师班的英语学习情况的收集和掌握。

第二阶段□20xx年2月----20xx年6月 对回收问卷进行分类分析整理，计算数据和最终形成问卷报告。

第三阶段□20xx年9月-----20xx年12月 通过访谈的形式实施个案调查并做分析。

第四阶段□20xx年2月-----20xx年6月 分析整理各种资料和数据，进行课题研究初稿的撰写。

第五阶段□20xx年9月-----20xx年12月 课题研究的最后整理、写作、修改、打印和提交。

最终成果呈现形式：以课题研究报告的形式完成本。

课题的工作计划和目标篇八

本着一切为了学生的原则，围绕学校教育发展思路，继续加强“学生自主合作学习”课题的研究与管理，坚持贯彻以发展为主题、以创新为核心、以提高为重点、以服务为方向、以实践为根本的工作思路，切实加强学校的课题实践研究。

1、不断完善我校区级课题“提高高中学生学习生物学的兴趣”的实施工作，开展多种形式的课题研究活动，做好课题的结题工作。

2、以课堂教学为主阵地，开展专题研讨活动，鼓励教师主动开展课题研究，力争在研究中出精品实验课，开展课堂教学展示、学生成果展示、教师研究论文展示等活动。

1、通过各种途径，努力提高自身专业素养。

2、积极参加课题组的活动，加强交流与协作。

3、每位教师认真上好一节课题研讨课，每学期听课15节以上，并写好评价分析表。

4、关注学生的学习动态，不断改进自己的教学方法并适时调整，做好记录。

1、通过有效的教学，引导学生构建自主、合作、探究的学习方式。要注重培养学生的积极个性，让学生得到发展，培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力，形成一种在日常生活中喜爱质疑、乐于探索、努力求知的心理倾向。

2、通过课题研究，全体教师积极更新教育观念，迅速转变教学方式，提高专业技能，与新课程同行，随课程改革一起成长，形成一支具有较高业务能力和先进教育思想的高素质教师队伍。

4、积极组织教师参加各类讲座，拓宽学生视野，激发学习生物学的兴趣。

三月份：

开展校内课题研究公开课活动；

四月份：

组织参加各级各类讲座。

五月份：

课题组会议，各子课题交流研究进程情况。

组织生物知识竞赛。

六月份：

对一学期来的研究工作进行认真总结；

积极上交研究过程中的各种资料。

课题的工作计划和目标篇九

1、通过研究，形成一系列可供借鉴的关于小学教材教学内容的选择和重构的课例。

2、通过研究，探寻一些小学教材教学内容的选择与重构教学内容的策略。

3、利用每周全校数学教师集中教研活动时间，观看“小学教学内容选

择与重构”优质录相课。通过研究，提升教师深入解读教材的

能力，评课赏课的能力，转化教师的教学理念与教学行为，促进学生的发展。

发挥课题组成员在感性、理性上、教学上先行一步的优势，学科带头人起辐射作用，积极带头进行评课，帮助广大教师转变教学观念，积极探索，尽快适应时代新的素质教育模式。

4. 采取“走出去，请进来”的方式，细心学习兄弟单位的教育教学先进经验，弥补自己的不足。去外地听课学习的课题组成员要作好上传下达的工作，把听到、看到的当前最新教改动态信息，同时结合自己的体会认识进行广泛宣传，请专家讲座，从感性认识上升到理性认识，进一步加大课堂数学改革的力度。

5. 开展各年段集体备课活动，课题组成员在年段、教学上起示范、带头作用。

1. 广泛收集资料，利用各种参观访问等机会进行分析研究，撰写资料总述，提出课题研究的理论假设。

2. 走进课堂，广泛听课，搜集教学案例；分析教育教学过程中的问题，找出改正措施；征求教师意见，搞好落实衔接。

3. 理论学习与培训。遵循认知规律，把握学生特征。开阔视野，转变观念，汲取先进理念。

4. 以班级为单位进行仔细的研究，包括学科课堂教学模式，教学方法等。

1. 加强理论学习，了解相关理论，提高理论素养。

2. 结合学习，弄清概念，明确研究方向。对于研究的教学内容选择与重构两个核心概念，大家要在学习、反思、交流给予较为妥帖的界定。

3. 查阅资料，明晰任务，寻求理论支撑。我们的研究必须从理论上寻求支撑，在进行大量的阅读与资料查询后正确选择理论与方法作为我们研究的理论支撑和我们进行后续研究的依据、原则与方法。

学习培训与课题研究相结合；理论学习与实践操作相结合

自主学习与专家引领相结合；独立思考与合作交流相结合

自我反思与不断提升相结合。

1. 分小组选择一个研究点，同伴互助，各个击破，分享交流。

2. 坚持每学期一次语数的课题沙龙活动，从典型案例入手。

3. 参与式研讨：围绕主题，现场研讨，轮流主持，大家归纳、聚焦、提炼和扩展、延伸、迁移。

4. 在常态课中解决小学教学内容选择与重构策略研究，坚持每学期开展一次语数的课堂教学展示活动：将成员达成一致认识的问题在现场活动中进行实践，相互观摩，学习评价。强调六个课堂实践环节：确定研讨主题成员研讨学习教学设计研讨教学实践和观察—总结反思教学再设计。

1、成立课题研究小组与管理小组。

4、举行课题研究开题论证会。

5、召开课题组成员会议，商讨、布置下一阶段课题研究实施工作。

6、查阅、学习、整理有关小学教学内容改革研究的文献资料，组织课题实施材料。

7、课题组在本校举行语文、数学专题研讨暨教学观摩展示活

动。

8、课题组在本校举行课题沙龙活动。

9、课题组在本校举行语、数学科研究集体备课活动。

10、课题组阶段经验交流会。

11、课题研究阶段小结、材料整理归档。