

八年级物理听评课计划及建议 八年级物理教学计划(汇总10篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

理论研究工作总结 理论研究答辩内容篇一

针对目前的两大问题：数学课堂的40分钟，惜时如金，用于深入探究的时间不够；研究性学习课题耗时长，学生完成困难较大且收效甚微。于是，笔者考虑，能否将数学课堂教学与研究性学习相整合，找到两者的结合的平衡点，让研究性学习真正发挥其功效。

，国外研究性学习的发展与现状二次世界大战之后，传统的以掌握文化知识为授课目的和以讲授式作为主要教学模式的教育体系已经无法培养出具有创新思维的新型人才，教育改革成为社会的迫切需求。

从十八世纪以来，至少有三次大规模的研究性学习浪潮。第一次是在18世纪末到19世纪初的欧洲，在受“启蒙运动”的启发之后，卢梭、福路贝尔、裴斯泰洛齐等人倡导“要理性思维”的研究性学习浪潮。第二次是在19世纪末到20世纪初的美国，这次倡导研究性学习主要是因为实验科学的迅猛发展，为了顺应工业发展的需要和社会的需求，目的是培养出具有适应及改造自然和社会能力的人才。第三次是在20世纪50年代到70年代的欧美、亚洲等各国，代表人物有美国的布鲁纳等人，他们对“探究学习”、“发现学习”的合理性从理论上进行了系统的论证。

与发达国家相比，研究性学习在我国的起步较晚，我们应该

多了解一些先进的理论，借鉴各国实践的成功经验，使我国的课程改革得到更好发展。美国著名的教育学家、哲学家杜威提出围绕问题组织教学，形成了“问题教学法”。在问题教学法中，教师设计问题必须考虑学生的情况、已掌握的知识、直接经验，问题必须与学生的日常生活紧密联系，创设符合生活实际的经验情境，引导学生寻找解决问题的方法和问题的答案，让学生在学习过程中自动生成教学内容。“问题教学法”强调的是在“做中学”，“做”即要求学生动手、动脑，自己操作，在“做”的同时进行反思，最终获得新知识。由此可见，“问题教学法”带着浓重的研究色彩，是让学生在研究中主动构建和成长。美国著名心理学家布鲁纳也有与研究性教学相类似的主张，他认为学生学习新知识的过程就类似于科学家探求知识的过程，教学时应鼓励学生自己去发现，提出疑问，然后自己解决自己的疑问。学生应在探索中发现新知识，把握住学科的基本结构框架。

第一，学校根据其教学目标和办学理念自己编写教材；第二，综合活动课程注重操作性、体验性，是对分科学习内容的综合应用；第三，综合活动课程的课时安排较灵活，可以根据课程内容来安排上课时间，少则一节课，多则一天；第四，综合活动课程的方式多样化，可以打破班级这一基本教学单位，根据学生的兴趣进行分组；第五，综合活动课程不是由固定的教师负责，而是由全校教师共同参与组织，还可以邀请校外专家前来指导。

世界各国的研究性学习，其操作的方式方法虽然各不相同，但是在学生培养的方向上是统一的，教育理念和出发点如出一辙。

、我国数学研究性学习的发展与现状分析研究性学习的理念在我国古代教育家们智慧的教学思想中早就有所体现，如孔子推崇的“学、思、问”及启发式教学，孟子和朱熹所倡导的批判、怀疑精神。

20xx年x月x日，《全国普通高级中学课程计划（实验修订稿）》中新增综合实践活动课，至20xx年x月，《普通高中数学课程标准（实验）》明确提出要通过自主探索，小组合作，动手实践、自主阅读等不同形式，培养学生独立思考、积极探索的学习能力，让学生经历数学探索、数学创造的过程。笔者经过观察发现，目前高中的研究性学习还存在着一些问题。以笔者所在的无锡市第一中学为例，在高二安排了每周一课时的研究性学习课程，学生一般会用半个学期（大概10课时左右）的时间研究一个课题并提交一份研究性学习报告。具体流程是：学生按兴趣自行分组，每组讨论自主选择一个感兴趣的或者有研究价值的问题。确定了研究课题之后，学生自行分配任务。由于论文完成的周期较长，小组课题各不相同，再加上教师可能本身对学生所研究问题并不是十分熟悉，所以教师未必能对学生进行有针对性的指导。如果说传统教学是“灌输式”的，那目前这种研究性学习就是“放羊式”的。作为一线的数学教师，我们应该寻找一个方式，将学科教学和研究性学习有机整合起来，让学生在课堂上高效掌握人类在漫长的历史发展中积累的优秀文化和规律性知识，同时又能学以致用，通过实践研究积累经验。

理论研究工作总结 理论研究答辩内容篇二

- 1、学员必须在论文答辩会举行之前半个月，将经过指导老师审定并签署过意见的毕业论文一式三份连同提纲、草稿等交给答辩委员会，答辩委员会的主答辩老师在仔细研读毕业论文的基础上，拟出要提问的问题，然后举行答辩会。
- 2、在答辩会上，先让学员用15分钟左右的时间概述论文的标题以及选择该论题的原因，较详细地介绍论文的主要论点、论据和写作体会。
- 3、学员逐一回答完所有问题后退场，答辩委员会集体根据论文质量和答辩情况，商定通过还是不通过，并拟定成绩和评语。

4、召回学员，由主答辩老师当面向学员就论文和答辩过程中的情况加以小结，肯定其优点和长处，指出其错误或不足之处，并加以必要的补充和指点，同时当面向学员宣布通过或不通过。至于论文的成绩，一般不当场宣布。

xxx中央党校函授学院规定，对答辩不能通过的学员，提出修改意见，允许学员待半年后另行答辩。

在毕业论文答辩会上，主答辩老师的提问方式会影响到组织答辩会目的的实现以及学员答辩水平的发挥。主答辩老师有必要讲究自己的提问方式。

1、提问要贯彻先易后难原则。主答辩老师给每位答辩者一般要提三个或三个以上的问题，这些要提的问题以按先易后难的次序提问为好。所提的第一个问题一般应该考虑到是学员答得出并且答得好的问题。学员第一个问题答好，就会放松紧张心理，增强“我”能答好的信心，从而有利于在以后几个问题的答辩中发挥出正常水平。反之，如果提问的第一个问题就答不上来，学员就会背上心理包袱，加剧紧张，产生慌乱，这势必会影响到对后面几个问题的答辩，因而也难以正确检查出学员的答辩能力和学术水平。

3、当学员的回答答不到点子上或者一时答不上来的问题，应采用启发式、引导式的提问方法。参加过论文答辩委员会的老师可能都遇到过这样的情况：学员对你所提的问题答不上来，有的就无可奈何地“呆”着；有的是东拉西扯，与你绕圈子，其实他也是不知道答案。碰到这种情况，答辩老师既不能让学员尴尬地“呆”在那里，也不能听凭其神聊，而应当及时加以启发或引导。学员答不上来有多种原因，其中有的是原本掌握这方面的知识只是由于问题完全出乎他的意料而显得心慌意乱，或者是出现一时的“知觉盲点”而答不上来。这时只要稍加引导和启发，就能使学员“召回”知识，把问题答好。只有通过启发和引导仍然答不出或答不到点子上的，才可判定他确实不具备这方面的知识。

学员要顺利通过答辩，并在答辩时真正发挥出自己的水平，除了在答辩前充分作好准备外，还需要了解和掌握答辩的要领和答辩的艺术。

（一）携带必要的资料和用品

首先，学员参加答辩会，要携带论文的底稿和主要参考资料。如前所述，有的高等学校规定：在答辩会上，主答辩老师提出问题后，学员可以准备一定时间后再当面回答，在这种情况下，携带论文底稿和主要参考资料的必要性是不言自明的。即使像中央党校函授学院那样，老师提出问题后，不给学员准备时间，要求当场作答。但在回答过程中，也是允许翻看自己的论文和有关参考资料的，答辩时虽然不能依赖这些资料，但带上这些资料，当遇到一时记不起来时，稍微翻阅一下有关资料，就可以避免出现答不上来的尴尬和慌乱。其次，还应带上笔和笔记本，以便把主答辩老师所提出的问题和有价值的意见、见解记录下来。通过记录，不仅可以减缓紧张心理，而且还可以更好地吃透老师所提问的要害和实质是什么，同时还可以边记边思考，使思考的过程变得很自然。

（二）要有自信心，不要紧张

在作了充分准备的基础上，大可不必紧张，要有自信心。树立信心，消除紧张慌乱心理很重要，因为过度的紧张会使本来可以回答出来的问题也答不上来。只有充满自信，沉着冷静，才会在答辩时有良好的表现。而自信心主要来自事先的充分准备。

（三）听清问题后经过思考再作回答

主答辩老师在提问题时，学员要集中注意力认真聆听，并将问题回答略记在本子上，仔细推敲主答辩老师所提问题的要害和本质是什么？切忌未弄清题意就匆忙作答。如果对所提问题没有断清楚，可以请提问老师再说一遍。如果对问题中

有些概念不太理解，可以请提问老师做些解释，或者把自己对问题的理解说出来，并问清是不是这个意思，等得到肯定的答复后再作回答。只有这样，才有可能避免答所非问。答到点子上。

（四）回答问题要简明扼要，层次分明

在弄清了主答辩老师所提问题的确切涵义后，要在较短的时间内作出反应，要充满自信地以流畅的语言和肯定的语气把自己的想法讲述出来，不要犹犹豫豫。回答问题，一要抓住要害，简明扼要，不要东拉西扯，使人听后不得要领；二要力求客观、全面、辩证，留有余地，切忌把话说“死”；三要条分缕析，层次分明。此外还要注意吐词清晰，声音适中等等。

（五）对回答不出的问题，不可强辩

（六）当论文中的主要观点与主答辩老师的观点相左时，可以与之展开辩论

答辩中，有时主答辩老师会提出与你的论文中基本观点不同的观点，然后请你谈谈看法，此时就应全力为自己观点辩护，反驳与自己观点相对立的思想。主答辩老师在提问的问题中，有的是基础知识性的问题，有的是学术探讨性的问题，对于前一类问题，是要你作出正确、全面地回答，不具有商讨性。而后一类问题，是非正误并未定论，持有不同观点的人可以互相切磋商讨。如果你所写的论文的基本观点是经过自己深思熟虑，又是言之有理、持之有据，能自圆其说的，就不要因为答辩委员会成员提出不同的见解，就随声附和，放弃自己的观点。否则，就等于是你自己否定了自己辛辛苦苦写成的论文。要知道，有的答辩老师提出的与你论文相左的观点，并不是他本人的观点，他提出来无非是想听听你对这种观点的评价和看法，或者是考考你的答辩能力或你对自己观点的坚定程度。退一步说，即使是提问老师自己的观点，你也应

该抱着“吾爱吾师，吾更爱真理”的态度，据理力争，与之展开辩论。不过，与答辩老师展开辩论要注意分寸，运用适当的辩术。一般说，应以维护自己的观点为主，反驳对方的论点要尽可能采用委婉的语言，请教的口气，用旁说、暗说、绕着说的办法，不露痕迹地把自己的观点输入对方，让他们明理而诚服或暗服。让提问老师感受到虽接受你的意见，但自己的自尊并没受到伤害。譬如，在一次答辩会上，一位老师在说明垄断高额利润时，把垄断高额利润说成是高出平均利润以上的那部分利润。答辩的学员听出老师的解释错了。就用平和不解的语气说：“那么，垄断高额利润是垄断价格高于成本价格的话怎么理解呢？”提问的老师听后感一怔，隔了一会儿，高声说：“问得好！”从提问老师的喝彩声中，我们知道，他已心悦诚服地同意了你的观点。这样的辩论，答辩老师不仅不会为难你，相反会认为你有水平，基础扎实。

（七）要讲文明礼貌

论文答辩的过程也是学术思想交流的过程。答辩人应把它看成是向答辩老师和专家学习，请求指导，讨教问题的好机会。因此，在整个答辩过程中，答辩人应该尊重答辩委员会的老师，言行举止要讲文明、有礼貌，尤其是在主答辩老师提出的问题难以回答，或答辩老师的观点与自己的观点相左时，更应该注意如此。答辩结束，无论答辩情况如何，都要从容、有礼貌地退场。

理论研究工作总结 理论研究答辩内容篇三

摘要

医患关系是医务人员与病人在医疗过程中产生的特定医治关系，是医疗人际关系中的关键，这一关系的协调与否直接影响着整个医疗卫生领域实践活动的开展与良性运转。建立良好的医患关系不仅能使医生与患者互相沟通、信任，最大限度的减轻患者身心痛苦，而且还能促进医德医风建设和社会

主义精神文明建设。近年来我国医患关系紧张，彼此缺乏信任，医疗纠纷增加，是当前一个十分突出的问题，我们必须充分认识构建和谐医患关系的重要性和紧迫性。

一、当前我国医患关系的现状

在社会进步、市场经济发展和医疗服务观念变更的形势下，医疗技术飞速发展，医疗条件不断改善，医疗设备屡次更新，医院想方设法创造舒适的就医环境，但是在现实中，医患关系还是存在很多不和谐的因素。

一是两者之间经常性的利益冲突和缺乏信任。医务人员一方面为了经济利益，一方面为防止医疗纠纷或为降低医疗风险，在医务活动中过度检查、开“大处方”，使医疗费用过高，导致很多患者看不起病、吃不起药。二是医疗服务质量下滑。大量调查表明，恶劣的医疗服务态度是导致医患冲突的主要原因。随着市场经济体制的建立，医疗卫生部门社会效益与经济效益的冲突日渐明显，很多医务人员不能设身处地替患者着想。三是医务人员收受红包、回扣等行业不正之风一定程度的存在，败坏了医务人员的形象等等，使得医患之间的诚心面临危机，社会对医务人员的总体评价负面形象增加。四是医疗纠纷在各医院时有发生，而且还出现个别患者或患者家属伤害医务人员的极端事件，干扰正常的医疗秩序，甚至危及医务人员人身安全，使得不少医师认为自己的合法权益得不到保护，认为当前医师执业环境‘较差’和‘极为恶劣’，宁愿放弃风险性高的各种手术或医疗行为。五是患者对医疗服务期望太高。随着社会的进步，人们物质文明水平的不断提高，不少人对享有的医疗保健水平同其他生活水平一样不断有更高的要求，但与医疗卫生行业现有条件的差距越来越大，而不理解现有的医疗水平的提高是不断发展和进步的过程。六是社会舆论对医院的片面指责，媒体的炒作和错误的引导，导致患方对医方的不满和不信任。

二、医患关系不和谐的原因

医患关系紧张其成因很复杂，其实医患双方都有问题，同时社会因素也是重要的一方面。

1. 从患者方面看，主要有以下几方面的因素（1）患者对医疗服务期望值过高。由于医疗存在的未知性与风险性，即使在医学发达的西方国家，也有相当一部分疾病诊断困难，治愈无望，有些疾病还有较高误诊率。据报道，我国医疗机构目前的误诊率和大多数西方发达国家相比并不高，而患者对医务人员的要求只许成功，对医疗效果期望值过高等是造成医患冲突的重要原因。（2）病人的法律意识、自我保护意识在增强。这是人类社会进步的表现，然而也有患方在诊疗过程中采取先入为主，稍有不妥即持怀疑或对立的态度。患方中不少患者对医方存有戒备心理，出现了对其谈话和诊疗措施进行录音或记录的怪现象，一旦诊治中发生什么“意外”，患者手中也就有了“证据”，可以告你，以为掌握了主动权。（3）患者是“上帝”的意识：一些患者自认为我花钱看病，就是“上帝”，忽视了医疗行业的高风险、难度大、复杂等特点，稍有不如意便不满，求全责备，造成医患关系紧张；患方对医疗过程有疑义、有意见或不满时，因投诉渠道不畅通导致恶性事件的发生。（4）不尊重医务人员的劳动：个别患者反医务人员为基服务看成是低人一等，把看病等同于住宾馆等一般的买卖行为，认为我花钱你为我服务，稍有不如意就任意指责，无理取闹，甚至打骂医务人员，忽视了人与人之间最起码的相互尊重，影响正常工作秩序。少部分病人出于某种不良的动机，有意把矛盾转嫁给医方。

2. 从医务人员方面看，存在以下一些因素（1）受市场经济条件下社会大环境的影响，导致医务人员的价值取向发生偏差。（2）医务人员所从事的职业具有特殊性、科学性强、风险高的特点，自身的责任大、压力大，然而收入相对低，导致心理失衡。（3）少数医务人员职业道德水平低下，服务态度不到位，收受“红包”、“回扣”，造成了不良影响，导致患方对医务人员的不信任。（4）药品制造商和经销商为医务人员追求“高效益”起了催化剂的作用。（5）我国现有的公立

医院的生存、发展和医务人员的收入绝大部分靠医院自己的收入来维持和支出，医院决策者鼓励员工创收，医院的工作重心可能会偏向经济创收上，某种程度上影响医疗质量。（6）医务人员在诊疗过程中重仪器检查、治疗等客观操作，很少与患者交流和沟通，无意中把病人“物化”了。

3. 社会因素也是重要的一方面（1）过高的医疗费用让不少患者不堪重负。过去城镇职工是公费医疗，现在因医疗体制的改革，患者自身需承担一部分医疗费用，尤其是重病、慢性病个人付费更多，心中有怨气，医务人员可能就成了出气筒。

（2）目前医院中以药养医的状况依然存在，再加上药品市场中间环节过多，造成药价居高不下，导致患者负担过重；另一方面，同类药品进入医院，势必形成竞争，药商提供的高额回扣等不正当竞争手段腐蚀了医疗队伍，败坏医德医风，客观上导致医患关系紧张。（3）社会舆论对医院的片面指责，媒体的爆炒和不正确的引导，导致患方对医方的不满和不信任。另一方面，“病人就是上帝”这种说法的误导，将患者和医务人员不是摆在平等的位置上。

三、构建和谐医患关系的措施

1. 以人为本，提高人文素养“有时去治愈，常常去帮助，总是去安慰”这句名言道出了医学既要排除患者的病痛，又要满足患者的心理需要，因此作为医务人员不仅需要具备过硬的医疗技术水平，还必须培养自身的文化素养。

2. 构建良好医德医风，搭建和谐的医患沟通渠道。医德和医风既是医务人员职业道德的写照，又是责任心的体现，也是形成和谐医患关系的保障。面对现如今医务人员只对病不对人的现象，要培养医务人员换位思考的能力，设身处地的理解和尊重患者，此外，还必须加强医务人员思想道德教育，让其认识到自身的责任所在，提高自觉性和主动性，形成时刻为患者着想的工作理念。

3. 以诚信为经营理念，搭建和谐医患关系桥梁。从众多医疗纠纷中我们发现，失信经营，乱收费用，做虚假广告，拿回扣，改病例等成为医疗纠纷中的主要角色，这主要在于一个医院的诚信度。如何让老百姓放心、安心、宽心是医院文化建设的重点，也是诚信经营的最终归属。首先要通过普及法律知识，让医务人员意识到违规操作的危害所在；其次杜绝额外收取红包的做法，最后是公开药品价格，严格按照国家规定进行收取，并建立监督机制，让社会 and 患者共同监督，使患者所花的每一分钱都方向明确，最终让每个人都看得起病。

4. 优化服务，疏通医患关系。有这样一句话：“一流的企业经营的是服务”，良好的医患关系来源于细微的细节、精湛的管理和优质的服务。医院应不断创新文化内涵，将优质、便捷的服务提供给患者。如在体检时，注重检查前后的各个环节，达到健康体检和疾病防治的效果；再如加强术后随访，使患者出院后仍能享受住院时的指导和护理。

5. 患者的理解和包容是构建和谐医患关系的关键。医患关系和谐与否，涉及医患双方，这就需要患者能够正确地理解医生这一职业。一些患者认为既然医院是治病的，那么治不好病，当然就是医院和医生的错。其实，医生不是万能的，不是什么病都能治的，对一些疑难杂症，在某种情况下，医生也是有心无力。因此，医生需要患者更多的理解和包容。人体是一个非常复杂的机体，在医疗过程中，会出现许多意想不到的问题，这与医生的医术和责任心无关。患者对此缺乏认识，就会和医生产生矛盾。只有社会对医护职业的艰辛、繁重和高风险性给予充分理解，只有医患之间相互理解、相互尊重和相互依存，才能真正实现和谐的医患关系。

6. 转变政府对医疗的投入机制国家有必要加大医疗投入和医疗体制改革的力度，整合并实施覆盖城乡统一的医疗保险体系的经验，统一医疗保险管理机构，建立健全各项制度，不断提高医保覆盖率和医保待遇，努力提升基层医疗资源利用

水平。要按照职责分工，做到管钱与管事分离，严格统筹基金长效监督管理，提高定点机构医疗服务水准，多措并举地方便惠及城乡广大市民。这是政府解决医患关系责任在。

7. 规范媒体舆论，正确引导医患关系。媒体应该考虑到其报道的后果及影响，注重整体性的思维方式，善始善终，负责任地做好后续报道，最大限度地接近事实真相，杜绝以偏概全的网络新闻。政府也有责任做好思想工作，引导媒体多报道一些救死扶伤的感人事迹，惩治一些过度“商业化”的媒体对普通事件进行炒作，促进媒体向着透明、积极的方向推进从而增进医患之间的信任。

总之，医患沟通需要医疗机构（医务人员）、患者、社会三方共建、理解和信任。只要善待患者，加强沟通，设身处地地为患者着想，为患者提供温馨、细心、爱心和耐心的服务，就会赢得患者对医务人员的尊重和认同，和谐的医患关系就一定会建立起来。构建和谐医患关系是一项长期的任务。我们要坚持常抓不懈，做构建和谐医患关系的推动者，让人民群众看到实实在在的效果，努力构建互相尊重、互相理解、温馨和谐的医患关系，为社会主义和谐社会的建设贡献更大的力量。

理论研究工作总结 理论研究答辩内容篇四

随着信息技术的高速发展，计算机已经逐步在我国部分事业单位得到广泛应用，会计电算化在实现了工资管理、往来账目等日常会计工作自动化的同时，不仅提高了财务工作的效率，降低了部分人为工作的不确定性，而且能够实现事业单位对财务管理的规范化，增强了对财务工作的监控能力。

因此，我国越来越多的行政事业单位开始展开会计电算化项目。然而，一个项目的顺利实施不仅仅要看到其所带来的效益，还应该在项目实施之初考虑项目可能产生的风险，并通过对项目风险的把控，保证项目的顺利开展。作为还未开展会计电算化

的事业单位,应该在什么时候开展,在开展中需要遵从什么样的管理步骤,在实际应用中需要避免什么样的风险才能保证会计电算化项目的顺利实施则是财务管理人员所必须了解的一项重要内容。

一、风险管理的基本理论

项目风险是在项目管理活动或事件中消极的、项目管理人员不希望的后果发生的潜在可能性。由于项目的一次性、创新性和独特性等特性,任何一个项目都是有风险。

目前,通用的项目风险管理系统模型由以下四个部分组成,即风险规划、风险分析、风险应对和风险监控。

(一) 风险规划

风险规划主要是对项目实施过程中风险管理工作的整体计划和安排,是后续工作的基础。

(二) 风险分析

风险分析包括风险识别、风险估计和风险评价。即通过风险识别找出影响项目质量、进度、费用等目标顺利实现的主要风险,然后对风险发生的概率和产生的影响进行估算,最后对风险度进行评价、排序。通过风险分析可以确定项目的关键风险、主要风险,以便项目管理者能够集中精力和资金对项目的风险进行应对。

(三) 风险应对

风险应对是指项目管理者采用多种措施和方法降低风险发生的概率、减少风险发生后造成的损失。目前,传统的风险应对的措施和方法包括:风险回避、风险转移、风险自留等。

(四) 风险监控

风险监控是通过对项目实施过程中的可能出现风险的监视, 提出相应的解决措施, 包括重新规划、在此分析等。项目的风险管理不是一次性工作, 通过风险监控将风险管理构成了闭环控制, 更满足项目的实际实施环境。

以上四个部分中, 风险的分析与应对是项目风险管理系统的核心。因此, 本文就以风险分析与应对为基础对事业单位会计电算化项目的风险管理框架进行探讨。

二、事业单位会计电算化项目的风险管理框架

(一) 会计电算化项目的风险分析

1、风险识别

会计电算化实施中制度不健全的风险。制度建设是任何工作正常开展的必要保证。如果内控制度薄弱, 普通操作人员在未经授权的情况下就能对财务数据进行篡改, 则必然会造成管理上的混乱, 不仅使会计电算化不能得到高效、有序的使用, 而且还可能导致作假舞弊等更大的潜在风险, 给单位和个人造成巨大的损失。

会计电算化实施中软、硬件配置不当的风险。由于自主开发的成本过高, 目前, 很多事业单位各自从市场上购买会计软件并配置相应的硬件设备。这样, 可能产生由于过分追求低成本, 或项目组成员考虑问题不周全而购买了质量和后续服务都较弱的软、硬件产品, 而造成很多重要财务功能无法实现, 电算化目标无法达到等风险的发生; 相反, 如果忽视单位自身需求, 而盲目追求软硬件产品的新、贵、全, 则会导致购买的产品很多功能没有必要, 造成资源的极大浪费。

2、风险估计与评价

目前,传统的风险估计的方法包括:主观评分法、决策树法(decision tree analysis)□层次分析法ahp (the analytiwal hierarchy process)□模糊风险综合评价(fussy comprehensive evaluation)□故障树分析法fta(fault tree analysis)和蒙特卡罗模拟法(monte carlo simulation)等,事业单位可以根据自身的业务特点,对开展会计电算化项目的风险进行评估。

(二) 会计电算化项目的风险应对

根据项目风险分析的结果,本文提出了事业单位会计电算化项目的风险应对措施。

培训会计电算化的重要人才。包括本单位相关人员对会计电算化的认识的普及型培训;包括对电算化项目使用人员的专业化培训;通过培训提高人员电算化的意识、态度和实际操作技能。

合理配置会计电算化的软硬件环境。全面分析本单位的业务流程和发展的趋势,广泛调研省市内相关单位会计电算化使用情况,结合未来几年计算机及软件发展的可能,采取内部邀请招标的方式配置单位的会计电算化的软硬件环境。

三、总结

项目的风险管理是项目成功实施的重要保证。通过对事业单位会计电算化项目的风险管理框架的探析,能够为准备开展会计电算化的单位成功实施并完成项目提供一定的参考依据。

理论研究工作总结 理论研究答辩内容篇五

一、领导重视,精心组织,全面推进《信访条例》宣传培训和贯彻落实工作。

2、成立了公司信访工作领导小组，实行主要领导负总责、亲自抓，分管领导负全责、直接抓，其他领导“一岗双责”具体抓，各科室负责人各负其责的组织领导体系。

3、制定了“开展2021年信访条例宣传月活动工作方案”，把宣传月活动纳入重点工作日程，并将信访工作列入今年工作要点和年度工作目标考核，严格落实责任追究。

二、做好宣传，加强培训，打造依法信访好氛围

2、以站所为单位发放新《信访条例》，印制走访办法（三折页）、诉求工作规则（三折页）、阳光信访（四折页）、解读工作责任（五折页）等宣传手册，下发到员工及用户手中，让员工及群众知晓“信访条例宣传月”活动意义和内容，了解信访工作内容，懂得依法信访的必要性。

3、组织青年志愿宣传员三名。围绕此次宣传活动主题，积极发挥宣传员作用，利用主题党日和团日机会，深入基层发放宣传海报、发放信访宣传折页，组织信访条例培训，开展信访条例宣传，提醒员工及群众自觉、依法、有序信访，并通过正常渠道妥善解决问题。

三、开展信访条例考试，组织信访条例征文。

1、通过宣传学习、集中学习和自学相结合的模式，对员工进行《信访条例培训》。为检验培训效果，对工作中有可能接触到群众信访的员工组织了《信访条例》考试一次，合格率100%。

2、组织信访条例征文活动。要求员工把学习、宣传、贯彻《信访条例》的经验、心得、感悟以及对推进信访法治化建设的调研思考，依法解决信访问题、维护群众权益的典型案列讲出来、写下来、推出去，以大家共同交流与提升。

通过信访宣传月活动的开展，提高了员工的法律意识及处理信访案件的办事能力，为今后更好地开展信访工作奠定了基础。

理论研究工作总结 理论研究答辩内容篇六

大家好!我的硕士论文题目是《高中立体几何空间向量教学实践摸索》，本篇论文是在^v全教授的指导下完成的。在此，我十分感谢他长期以来对我的精心指导和大力帮助，同时也感谢各位评审老师对我这篇论文的审阅并出席本次答辩，以下是本篇论文的选题缘由、目的，资料收集准备工作以及文章结构。

向量进入中学数学教材，是近几十年来国内外教学改革的一个主要特征。空间向量引入立体几何是数学课程改革的重点之一，它是一个具有几何和代数双重身份的概念，具有特别广泛的教育价值。用它来解决部分立体几何问题，可以大大降低难度，激发学生的学习兴趣，有利于学生在学习中获得成功的体验。我们的教师在空间向量这一部分的教学中的难点和焦点在于：空间向量在立体几何中如何运用?空间向量在立体几何教材中怎样安排?如何在立体几何的教学中，正确处理好空间向量和传统方法的关系?怎样设计这部分知识的教学才能帮助学生更好地理解本部分的内容?为此我进行了高中立体几何空间向量教学实践摸索。

自选定题目后，本人结合自身教学实践，阅读资料，拟定提纲，在线调查与分析，写开题报告初稿、定稿，硕士论文初稿、修改等一系列程序，于3月正式定稿。

本文从空间向量引入高中数学的必要性入手，研究了空间向量的基础知识和空间向量在高中立体几何中的应用，对高中教材中的立体几何空间向量进行了教学分析。本研究主要采用文献分析法、在线调查法和行动研究法，对泸县二中数学教师和高二年级的二十七七个教室的学生样本进行调查，集中

研究空间向量对立体几何教与学产生的影响。

全文总共分为七个部分，约四万七千多字：

第一部分是绪论

阐述本研究的时代背景和现实背景；通过文献查阅研究，了解国内外空间向量引入立体几何的教学研究前沿的状况；从而划定核心概念、择取研究视野与方法、确立本研究设计与核心观点。

第二部分是空间向量进入高中立体几何教学的必要性

基于两点：高中立体几何引入空间向量的现实意义和深远影响

第三部分是空间向量的基础知识和空间向量在高中立体几何中的应用

回顾高中立体几何教材中的空间向量的基础知识：包括向量的起源和发展、空间向量的相关概念及表示、空间向量的基本定理和空间直角坐标系的建立。

阐述了空间向量在高中立体几何中的主要应用：确立空间位置关系、解决角和距离问题，体现空间向量是处理立体几何问题的强有力工具，相比于传统方法更具优越性。

第四部分是研究教材：高中教材中的立体几何空间向量教学分析

首先对高中立体几何新旧两种教材进行对比，分析“空间向量”这部分内容在立体几何这一章中的安排，进而研究高中立体几何空间向量教材教学方式。

第五部分是对高中立体几何空间向量教与学的调查与分析

我于这一年2月对我校高二年级进行了在线调查——学生学习空间向量和教师对空间向量教学的调查。

调查的目的：了解普通高中立体几何空间向量教与学的现状，发现：高中生在运用空间向量来解决立体几何问题时所犯的主要错误。

同时，存在着部分教师对空间向量持避而不谈的态度。

【总之教学中要注意以下几点：

(1)空间向量方法在解决立体几何问题时要发挥其优越性的前提是要要求学生有足够的向量知识储备。

(2)在教学中，教者不能有意无意地给学生传递这么一个错误信息——空间向量解决立体几何问题是万能的。

第六部分是高中立体几何空间向量教学设计与教学实施及实践效果分析

我针对高中立体几何空间向量作了教学设想，进行了教学方式探索，以启发式和探究式学习的教学方式作出立体几何空间向量部分的教学过程设计，以《空间向量的夹角》为例作了教学设计案例，最后进行了教学实践效果分析。

从中数据分析可以得出，笔者对立体几何空间向量的教学设想、教学方式和教学设计的教学实践效果是比较好的，能在空间向量教学这一知识板块的研究上，能给予同行以帮助或是提供参考，这也是本研究的主要目的所在。

第七部分是关于立体几何空间向量教学的基本结论和建议

(一)研究的基本结论

(1)空间向量的引入降低了学生学习的难度。

(2) 空间向量的引入降低了对学生空间想象能力训练的要求。

2. 用空间向量方法在立体几何题的教学实用性上明显优于传统方法，但不能完全摒弃传统方法，正确处理传统方法与空间向量法之间的关系，二者有机结合、相得益彰。

(二) 教学建议

- 1、注重以新的理念指导教学
- 2、注重向量概念的教学
- 3、注重空间向量运算的教学
- 4、注重空间向量法与传统方法的对比
- 5、注重向量应用的教学

经过本次硕士论文写作，本人学到了许多有用的东西，也积累了不少经验，但由于本人能力有限，在许多内容表述、论证上存在着不当之处，请各位老师多多指教，我将虚心接受，进一步深入学习研究和教学实践，既使该论文得到完善和提高，也提高教学实践水平。

以上是我对自己的论文简单介绍，请各位老师提问，谢谢。

理论研究工作总结 理论研究答辩内容篇七

凡学问，涉猎之初，往往使人兴趣盎然，一旦深入研究，必定伴有艰难困苦。如同攀登高山险峰，攀登之初，花红草绿，蝶飞蜂舞，赏心悦目；临近峰顶，坡陡路险，精疲力竭，叫苦不断。前者是在平易处享受甘甜，后者是在艰难处寻求发展。由此，自然产生这样的结果：夷以近，则游者众；险以远，则至者少。

我对李清照的研究还没有弄出什么名堂，却已分明感觉出了一种艰辛来。这艰辛源于我自身学问的贫乏与查找资料的困难。人往往在倍感艰辛时，最容易动摇自己的信念，也很容易调动自己的脑细胞思考做某事的意义。我做事恒心不足，但决不至于现在就打退堂鼓。所以，我择了更深一步的思考。

这几日，我常去的那个书城里，反反复复播放着杨雨教授关于李清照的讲座。她一口一个“酒鬼”，一口一个“赌神”，一口一个“好色”，听得人头皮发麻，胃酸腹胀。为了说明李清照是“赌棍”，她从高速一直讲到皇帝赌棋。她甚至还说到了，当辽国大兵压境时，恐慌惊惧的宋真宗一见宰相寇准在喝酒赌博，便直夸寇准胸有成竹，而他自己也如同吃了定心丸。真搞不明白，这也能成为李清照“赌神”的证据！她最有力的证据是李清照的两篇讲述博戏的文章《打马赋》和《打马图序》，但那两篇文章的真正意图并不是向大家讲授赌博之术，而是抒发报国杀敌的心志。这一点，我稍后会专门撰文作出分析。为了说明李清照好色，她绕着弯子，列举了诸如苏东坡、宋徽宗等一帮男人的风流；为了证明李清照好酒，她列举了一大堆李清照带“酒”字的词句。我真为她文学博士、大学教授的身份而脸红！

一本好书，带给人的不仅仅是开心、满足，还有享受乃至震撼！一本缺乏品位的书，带给人的只能是失望、生气、反胃！

康震与杨雨，都是文学博士、大学教授，但他们对李清照的评价却差别很大。康震教授严谨治学，翻阅了能够翻阅到的所有有关李清照的书籍，因而他的评说旁征博引，极具说服力；而杨雨教授主观臆断，望文生义，“无实事求是之心，有哗众取宠之意”，因而她的“揭秘”像是在讲笑话。读者、观众一看一听就自然明白，谁是在钻研学问，谁是在浪得虚名。

康震教授一开篇就摆明了自己研究的目的`和方向：李清照，为什么能够具有这样开阔的眼界与见识？为什么取得令世人瞩

目的艺术成就?是何种环境陶养了李清照压倒须眉的才情?书中所有内容便围绕这几个问题而展开,合情合理,清晰明了。这也解决了时常困扰我的问题。而杨雨教授的书中,我们很难看出她的研究目的与方向。

真不知道,杨雨教授在研究上是牙牙学语尚未入门,还是走火入魔迷途未返?我脑海中浮现出她在《莫道不消魂》后记中的一句话:“写过十几万字的关于李清照,自以为对她已经太熟悉了,可是直到这个晚上,我才发现,其实我从来都没有真正读懂过她。”我深信这不是杨雨教授的虚假矫饰之词,这是她真实的心声。我倒真希望她真正读懂李清照,讲出足以让人信服而舒服的话来。

理论研究工作总结 理论研究答辩内容篇八

所谓答辩,就是有“问”有“答”,也可以“辩”。硕士学位论文答辩,要求研究生在答辩会上宣讲自己的学位论文,并当面回答答辩专家提出的问题,也可以就一些学术观点展开辩解。学位论文答辩可以反映研究生全部学业的综合水平,也是校方审查研究生学位论文质量、检验论文的真实性以及考察研究生的理论功底、应变能力、表达能力的手段之一。对研究生而言,论文答辩有利于进一步陈述、补充论文内容,促进论文水平的提高;也有利于发挥和展示其个人的才能。学位论文答辩是整个论文写作的有机组成部分。一场精彩、成功的论文答辩,不仅可以引导研究生深化对研究内容的认识,还可以帮助研究生发现自己论文写作方法上的不足。

二、答辩的过程

高校要充分认识研究生学位论文答辩的重要性,做好组织工作。首先,答辩委员会必须由答辩论文研究方向相关领域的专家(答辩委员以下简称“专家”)组成。其次,要制定严密、有序、全方位的学位论文答辩程序,答辩的具体环节应科学化、规范化。这对保证答辩工作的顺利进行和提高答辩质量

有着举足轻重的作用。各高等院校的研究生学位论文答辩的程序不完全一致，但总的看来，硕士研究生答辩的基本流程是相同的。

(一) 宣讲论文

(二) 专家提问

专家以学位论文的研究内容为基础并兼顾相关的知识进行提问；所提问题应具有考察性而非询问性，应难易程度适中、大小适度，先易后难、逐步深入，表述明确、具体、容易理解等。同时，专家对答辩研究生应适当启发、深入引导。

(三) 回答问题

答辩研究生宣讲论文完毕后，要集中注意力记录专家提出的问题，以便做出完整的答复；并将幻灯片返回到“论文题目”页，以便专家准确提问。通常，经过短暂的准备后，答辩研究生用大约30分钟的时间对专家提问做出认真回答。

(四) 专家表决

答辩完成后，答辩研究生暂时离开会场，答辩委员会根据论文质量和答辩情况进行讨论，并对论文和答辩过程中的情况进行小结，肯定优点，指出错误或不足之处。答辩委员会的小结内容包括评述论文内容和论文结构、提出论文存在的问题、评价学位论文和论文答辩情况等。最后，答辩委员会以无记名投票表决的方式决定论文答辩是否通过。通常，至少要有2/3的答辩委员同意通过，才能确定研究生通过论文答辩。此外，答辩委员会的投票结果要记录在案。

(五) 宣布结果

答辩研究生重新进入答辩会场后，由答辩委员会主席宣读答

辩委员会对论文答辩的《决议书》和投票表决结果。对不能通过答辩的研究生，答辩委员会要提出论文修改意见，允许答辩者在1年内修改论文后另行答辩。

三、答辩的技巧

论文答辩并不等于是宣读论文，而是要抓住论文的要点进行概括性的、简明扼要的、生动的阐述，并对专家的提问做出全面、准确的回答。论文答辩是显示真才实学的好机会，研究生应该掌握答辩技巧，善于表现自己。

(一) 答辩前的准备

1. 熟悉论文，写好提纲

研究生必须对论文的全部内容了如指掌，特别是要对论文的主体部分和结论部分进行反复推敲、仔细审查。首先，要明确论文的基本观点和主要论点的基本依据；弄懂弄通论文中所使用的主要概念的确切含义，以及所运用的基本原理的主要内容。其次，要仔细查阅论文中是否有自相矛盾、谬误、片面或模糊不清的地方，以及有无与党的政策方针相冲突之处等。如果发现上述问题，要在答辩前做好充分准备，即进行适当的补充、修正、解说等。第三，在答辩提纲中首先要确定讲述的要点，然后围绕这个要点按照逻辑序列出以下内容：为什么要进行这项研究、研究是怎样进行的、通过研究发现了什么等。最后，根据答辩提纲分别从论文中提取需要简要论述的有关内容，重点突出所研究课题取得的进展和成果。

2. 科学预测，处处设防

首先，要预先准备一份口语化的论文答辩讲稿，这可避免宣讲时因一时想不起合适的词语而出现过多的停顿。其次，论文答辩讲稿写完后，要进行多次的校核，以确保用语的准确。研究生可先进行一次由导师和其他相关人员参加的预答辩。

正式答辩前的预答辩非常重要，可以让答辩学生及时补充论文内容的不足、修正谬误等。而且，预答辩时，专家提出的问题很可能也是正式答辩时专家提出的问题[1]。这可以使答辩学生对答辩问题有所准备。第三，要进一步熟悉论文答辩讲稿，以保证宣讲时可以做到脱稿，并有效地控制各部分内容的宣讲时间。

3. 精选图表，强化效果

研究生学位论文答辩通常要求将讲稿与多媒体幻灯片紧密结合在一起。因此，在准备答辩幻灯片时，幻灯片的内容要简洁，控制在25~30页；宣讲用的图表数量要少，要使用可视性强、趋势明显的图，且不同曲线最好用不同的颜色加以区别。由于学位论文使用的表格不一定适合宣讲时用，所以幻灯片中的表格项目应尽量简化，一般行不超过4项、列在10项以内为宜。此外，由于图比表更易理解，解释起来更节省时间，所以说明趋势、表示差距的表格可以改用图来表示[3-5]。

(二) 答辩会的表现

1. 开宗明义，消除紧张

在研究生的一生中，学位论文答辩具有重要的意义，所以答辩时研究生应有足够的自信，站姿要挺拔，声音要洪亮，语言要清晰、流畅，对专家要有礼貌。答辩会上，除了要保证仪容、仪表大方以外，首先要努力组织一个好的开头，答辩一开始就抓住听众的注意力；讲述论文各部分时，要尽快涉及要点，语速要适当。答辩学生可以尝试使用恰当的表情和语言，包括手势、眼神等，以吸引听众，引起他们听的兴趣，但也要避免过分夸张渲染。

答辩研究生在宣讲论文前要梳理出一条清晰的思路；回答问题时要具有针对性，突出重点，简练得体。回答问题时，首先要认真审题，要立即明确“该题主要应回答什么、从哪几方

面论述、其中有什么难点、我将怎样回答”等，要做到胸有成竹。其次，语言要简练，不要含混不清、模棱两可，不要过多地使用“大概”、“可能”、“也许”等词语，也不要重复习惯性的口头禅。否则，很容易分散听者对正在讲述内容的注意力。此外，答辩中要注意用语的礼貌性和准确性，当然也不要过多地使用谦词，给人以讲述问题缺乏信心的印象，而要用充满自信、流畅、肯定的语气来回答问题[1]。

3. 以纲带目，适当重复

在展开论述一个问题之前，应先把该问题的主要纲目分条述说一遍，然后再逐一展开。这样，可以增强条理性，强化记忆，使观点和材料有机统一，从而达到较好的答辩效果。同时，为了强化听觉效果，适当重复有关内容是答辩的有效技巧[2]。例如，在答辩结尾时，总结全文是一种特殊的重复。最后扼要地复述一遍论文的主要论点和结论，可以加深专家及其他听众对论文的理解。但是，要注意结尾陈述不要过长，否则会显得过于罗嗦，从而产生适得其反的效果。

4. 控制时间，灵活组织

如何在有限的时间内把要讲的内容讲完，并让听众完全理解所讲的内容，是答辩成功与否的关键。首先，在正式答辩前，答辩者不仅要多次试讲，还要熟悉所用各种设备的使用方法，以免用时忙乱、耽误时间。其次，在答辩过程中，答辩者要注意随时调整语速和叙述的详略，不要等到没有时间了才发现很多重要的内容还没有讲。

5. 弄清题意，如实回答

在答辩中，要先听清楚专家的问题，认真领会题意，正确理解专家提问的动机，并针对问题核心抓住重点回答；不要答非所问，从而引发更多的问题。在回答问题时，答辩研究生要保持谦虚的态度，对自己没有把握回答的问题，可以申明理

由;对个别专家在未搞清论文大意的情况下提出的一些问题,要认真回答,适当说明。特别要牢记,要尊重答辩专家,不要过分争辩。

答辩时答不上或答不好问题,不一定都会影响答辩成绩。因为有时候专家看某个答辩者的论文写得好,答辩也不错,会有意提出1~2个学术难度大和争论多的问题,以便与答辩者进行深入交流,从而进一步对答辩者的研究能力进行考察[1]。所以对答不上来或没有理解清楚的问题,答辩研究生应向专家如实讲明,或把自己的理解说出来,千万不要不懂装懂、胡乱对付。

理论研究工作总结 理论研究答辩内容篇九

各位老师:上午好!

我叫魏巧莲,是20xx级xx班的学生,我的论文题目是《中药提取液絮凝流体动力学的研究》。论文是在康勇导师的悉心指点下完成的,在这里我向我的导师表示深深的谢意,向各位老师不辞辛苦参加我的论文答辩表示衷心的感谢,并对三年来我有机会聆听教诲的各位老师表示由衷的敬意。

下面我将本论文设计的研究意义和主要内容向各位老师作一汇报,恳请各位老师批评指导。

首先,我想谈谈这个毕业论文设计的意义。

絮凝法用于中药液的澄清处理具有良好的发展前景,可以减少工序、极大缩短生产周期,节约原料降低成本,并且可以有效保留多糖等类的有效成分;且制剂不吸潮、稳定性好。而乐仁堂的养阴清肺糖浆生产工艺中的关键步骤即在其提取液的澄清工艺上,原工艺采用的醇沉法不但生产周期长(低醇型与无醇型产品的澄清周期占整个生产周期的1/2强)、耗费大量的能源、操作复杂而且有效成分损失严重,已无法满足日

益扩大的国内与国际的市场需求。本课题主要是以养阴清肺糖浆为处理对象，用烧杯絮凝实验法对其水提液和醇提脱醇液的絮凝澄清过程进行絮凝剂的筛选和絮凝工艺条件的确定，以达到缩短养阴清肺糖浆的生产周期，从而降低其生产成本的目的，并根据实验过程中观测到的絮凝现象探求中药液的絮凝机理，促进絮凝理论的发展。另外，由于水力条件对絮凝过程的优化有着不可忽视的作用，进一步根据实验结果考察分析轴向流和轴径混合流对中药液絮凝效果的影响，同时考察与分析自设计格栅式挡板扰流型式对絮凝效果的影响，为今后中药生产过程现代化的工业化进程提供有益参考资料。

其次，我想谈谈这篇论文的主要内容。

1、采用混凝烧杯实验针对养阴清肺糖浆的水提液和醇提脱醇液分别进行实验，筛选出合适的絮凝剂，并在絮凝剂的最佳用量和最佳药液温度下考察搅拌强度与时间对絮凝效果的影响。

2、从絮体的形态、尺寸及其沉降特性着手，结合絮凝机理，分析水力条件对絮凝过程的影响。

3、考察六直叶圆盘涡轮浆和三斜叶涡轮浆在搅拌过程中产生的径向流和轴径混合流对絮凝效果的影响，并与格栅挡板扰流装置的絮凝效果进行比较与分析，确定能够强化絮凝反应过程的流场形式；最后分析反应器内水流状态对反应器内絮体含量分布的影响，以便研究格栅挡板在絮凝反应中快速混合的程度。

最后，我想谈谈这篇论文存在的不足。

由于客观条件和自身理论知识、研究视野和实际研究水平的有限，在本研究中还存在很多的不足。

答辩前的准备工作：

答辩是学校对硕士学位论文成绩进行考核、验收的一种形式。研究生要明确目的、端正态度、树立信心，通过硕士学位论文答辩这一环节，来提高自己的分析能力、概括能力及表达能力。在反复阅读、审查自己硕士学位论文的基础上，写好供20分钟用的答辩报告书特别要注意以下几点：1、突出选题的重要性和意义。2、介绍论文的主要观点与结构安排(这部分只说明标题就行，不要论述内容，因老师已经看过你的论文)。3、强调论文的新意与独创性。4、说明做了哪些必要的工作。由于答辩同学太多，现阶段学院还没有开展用ppt以后，随着规范化，同学们要制作一个图文并茂的简要的提纲，这篇报告书尽量读熟，达到脱稿，照着讲稿或者ppt直接念，效果会比较差。

准备参加答辩会所需携带的用品：

1、 硕士学位论文的底稿。

2、 答辩报告书。

3、 主要参考资料，答辩时虽然不能依赖这些资料，但带上这些资料，当遇到一时记不起来时，稍微翻阅一下有关资料，就可以避免出现答不上来的尴尬和慌乱。

4、 记录用稿纸。以便把答辩老师所提出的问题和有价值的意见、见解记录下来。通过记录，不仅可以减缓紧张心理，而且还可以更好地吃透老师所提问的要害和实质是什么，同时还可以边记边思考，使思考的过程变得很自然。(以后要准备ppt以备辅助介绍)。

5、 着衣冠整洁、庄重，男生穿短袖衬衣，最好打领带，女生穿着尽量职业化些的为好。

要进行答辩，首先就要明确论文答辩想考察研究生什么。硕士教育重在训练科学的思维、如何将科学成果转化为学术文

章甚至是创造社会效益。因此，通过论文答辩可以考察到如下：1、论文的真实性。实事求是乃科学研究的基础，论文本身必须真实可靠，弄虚作假难逃答辩委员会专家们的火眼金睛。如果在这方面出现问题，论文势必不能通过专家评审。2、考察相关知识与应用能力。3、考察研究生的综合素质、包括答辩者的表达能力、。成功的演讲是自信和技巧的结合，扎实的专业知识和细致周到的答辩准备工作是成功的前提。使用一些答辩技巧也不可缺少，可以充分展示整理研究材料、展示研究成果的能力，让别人知道自己都做了什么。要想这场战争获胜，就必须对答辩的目的、程序、可能遇到的问题及解决方法进行深入剖析，做到胸有成竹，不要紧张，要以必胜的信心，饱满的热情参加答辩。