

2023年幼儿园小班数学教案反思小手比一比(大全5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教师工作计划语 小学语文教师三年工作计划语文教师工作规划教师工作规划篇一

小学三年级下学期，这学期本该是要上作文课的，如今线下教学变成了线上教学，这教学的内容和形式也就得重新做一番教学计划了，对此，我制定了如下这份小学三年级下学期语文老师线上教学计划，以保证小学三年级的语文作文课能够如常开展，也让孩子们能够充分的懂得如何通过汉语来表达自己的所思所想。

一、把字、词、句通过诗歌诵读的方式教授给孩子们

本学期的教学内容，除了教材上的内容，最重要的也就是作文课的教授。作文课得先让孩子们把过去学到的字、词、句学会用自己的方式书写到本子上，我计划从句子最少的诗歌开始，既能让孩子们未来的作文有诗的语言，也让孩子们的作文课上的有乐趣有兴趣。我计划先把字、词、句通过诗歌诵读的方式教授给孩子们，让孩子们明白作文是为了能够拥有诗意的生活。正好线上教学可以利用多媒体进行教学，这无疑可以为作文课增加生动指数。

二、在线上课堂上鼓励孩子们用字、词、句学着写诗

线下的作文课，通常都会有大量的时间是用来供孩子们写作的，这搬到线上教学的话，也就得避免线上课堂变得像是自习课。我计划让孩子们在疫情期间的线上作文课，都学习写诗，这样短词短句的方式可以在课堂上让孩子们即时把写好的句子分享出来，既可以让课堂变得生动有趣，也可以让孩子们了解各式各样句子的写法。如果有可能的话，我可以在我的课堂上连线我的专门从事写作的朋友，让孩子们在线上课堂也听一听专门写作的老师们是如何将自己所看见的所听见的所感受到的一切，通过自己的思想转化成自己笔下的记忆，让孩子们从小就培养一颗敏锐的心灵。

三、组织孩子们线上诗朗诵锻炼他们的阅读写作能力

线下的语文课也常常需要一些互动才可以让语文课变得有趣且易接受的，我计划在线上的教学中也加入这样的互动来带动课堂气氛。组织孩子们线上诗朗诵是一个可以既锻炼他们的阅读写作能力，也让课堂变有趣的方式，这样孩子们晚上也可以与他们的家长有多一些的交流 and 互动来准备诗歌，等到白天上课的时候，大家都简短表演一下诗朗诵，还可以让孩子们更大方更出众。

教师工作计划语 小学语文教师三年工作计划语文教师工作规划教师工作规划篇二

继续以《基础教育课程改革纲要》的基本精神为指针，以《语文课程标准》为具体指导，整个工作突出_搞好新课改，创出校特色;抓好教师发展，提高教学水平;完善教学评价，提升教学质量_的目标。

二、主要工作

(一)、以深化新课程实验为中心，组织教学研究活动。

1、继续抓好培训工作，确保新课程实验的深入开展。

(1)继续深入学习《语文课程标准》，重点学习课程标准的解读材料。每位语文老师力求做到：对《新课标》主要精神和所教年段目标烂熟于心，熟知相邻年段目标。

(2)继续抓好教材培训工作。在积极参加区市各种教材培训活动基础上，各备课组要认真组织再学习，进行内化、反思。

2、加强具体指导，提高新课程实验的实施水平。

(1)继续执行推门课、骨干教师示范课、一人一堂研究课、实验课制度，认真组织听课、评课，做好课堂即时指导。

(2)开展校内各年级青年教师赛课活动，积极参加区会课比赛，以赛促教，促进新课程实验研究，促进教师的发展。

(3)加强案例研究培训工作，继续落实每月案例交流工作。写好有质量的实验经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章，加强对课堂教学行为的反思。

3、开展专题研究，争创学校语文教学特色。

本学期重点进行阅读教学研究，围绕“构建阅读教学朗读感悟式课堂模式研究”开展细致的研究工作，形成本校语文教学特色。

(二)、以_提升教学质量_为目标，加强质量监控。

1、认真组织好质量调研，单项调研与综合调研相结合。平时继续加强单项调研，以促进学生语文素养全面和谐地提高。

2、认真及时地组织教学质量分析会，以不断改进调整教学，提高教学质量。

教师工作计划语 小学语文教师三年工作计划语文教师工作规划教师工作规划篇三

不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在阅读、写作中，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和读写能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

高二（1）班46人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如xx□xx等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成我准备在提高学生兴趣上下功夫。高二（3）班36人，大部分学生学习目标明确，态度端正，基础较好。但也有一小部分同学基础薄弱，尤其是语文应试能力亟待提高。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

高二（1）班

优生□xx

后进生□xx

高二（3）班

优生□xx

后进生□xx

1. 认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
2. 加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
3. 搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
4. 沟通思想，切实解决差生在学习上的困难。
5. 坚持补差工作，每周不少于一次。
6. 根据学生的个体差异，安排不同的作业。
7. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

8. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
9. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
10. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
11. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

教师工作计划语 小学语文教师三年工作计划语文教师工作规划教师工作规划篇四

首先还是以新课改启动为主要契机，以提高自己的师德水平、教育教学效果为主要目标，全面贯彻学校的各项任务，通过自主钻研、学习等方式，全面提高自身的综合素质。

- 1、师德考核达到良好以上。
 - 2、使全班学生的考试成绩全部合格。
 - 3、基本功验收合格。
 - 4、认真完成继续教育任务，真正学有所得、学有所获，结合新课改的精神理念，逐渐改变教育教学模式。
 - 5、努力更改校园网的建设，提高自身的综合素质，尽快使校园网建成为“绿网校园”。
- 1、通过对《教师法》《义务教育法》校规、校纪的学习，用自检、自查的方式提高师德水平。
 - 2、提高课堂教学质量，提高教学效率。

3、积极进行基本功的训练，提高基本功的水平。

4、认真学习、结合新课改的理论，进行资源包的学习。

5、抽时间进行校园网的建设，争取评出先进。

1、利用业务学习等时机，深入学习《规范》，经常向师德先进的教师，对照先进人找差距，从而不断提高自身的师德水平。

2、处处严格要求自己，以身作则，为人师表，时时做学生的表率。

3、课前认真钻研教材、学生，深刻领会教材内涵，准确把握教材的深浅度

4、在课堂教学中，大胆创新，努力创设宽松、民主和谐的气氛，充分发挥学生的主体作用，把课上45分钟还给学生。

5、坚持用标准音、规范字教学，认真搞好基本功训练。

6、参加学习时认真记录，认真完成随感，案例等书面材料。

7、改进教育教学方法，从心灵上与学生沟通，既做他们的良师、又做他们的益友。

8、抢时间大力推进校园网的建设，尽早实现绿网工程。

以上四点是我所制定的年度个人工作计划，请校领导过目，在本学期的工作中，我将继续努力，以德育人，以理服人。

教师工作计划语 小学语文教师三年工作计划语文教

师工作规划教师工作规划篇五

1、大部分学生在幼儿园和家中已接受幼儿教师及家长的语文基础知识铺垫，他们对语文课已经有了初步的认识和了解，但是，由于学前教育的系统性不强，所以他们所掌握的语文基础知识和基本能力是极其微薄的。同时，由于各方面原因，我发现他们中有大部分同学的坐姿和执笔方法是错误的。

2、由于他们刚入学，所以早上来学校还不能自觉进教室进行早读，上课习惯不好，像读幼儿园一样，小动作极多，不能专心听讲，也不能安静地听老师的提问和同学的回答，但是，他们的学习积极性很高，相信在老师的正确的引导下，他们很快就能养成良好的学习习惯。

3、班内存在着一些较为突出、优秀的学生，他们语言表达能力好，对语文有浓厚的兴趣。他们喜欢看课外书，讲故事，有较强的表现欲望，学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用。但班内也有一些这样的学生，他们还无法转变自己的真正身份，还像幼儿园里一样，抱着无所谓的态度，上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，习惯不好，但他们是初入学儿童，可塑性很大，相信他们能学好语文。

坚决贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来，大力实施素质教育，根据新课表的教学标准将学生由被动学习变为主动学习。

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。然后是识字，识字一共是20课，分做四个单元，要求能认识400个汉字，能书写100个笔画简单的字。在每个单

元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。整册教科书都带有彩色图画和汉语拼音，既能便于学生阅读课文，提高阅读能力，又能激发学生兴趣和激发学生的形象记忆。

（一）、汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）、识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望；
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个；
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则正确的书写；
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）、阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣；
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文；
- 3、学习借助读物中的图画阅读；
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）、口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯；
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容；
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌；
- 4、能积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、在教学思想方面：端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学，将新课标所推行的新的教学理念付诸于行动。

2、在行为习惯方面：将学生日常生活学习习惯作为重点。教师严格训练，统一要求，务必让学生养成良好的学习习惯、行为习惯、卫生习惯。

3、在拼音教学方面：对于5、6岁刚上一年级的

孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

4、在识字教学方面：识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

5、在阅读教学方面：“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

6、在口语交际教学方面：积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

教师工作计划语 小学语文教师三年工作计划语文教师工作规划教师工作规划篇六

语文教学不仅是一门科学，同时也是一门艺术，课堂是教师的立身之地，踏实有效地做好教学常规工作，是每一位语文教师的份内之事。你是否在找正准备撰写“教学工作计划语文”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

一、教材简析

(1)立足学生实际

(2)体现现代意识

(3)弘扬人文精神

(4)突出开放性

(5)注重策略引导。

1、狠抓诵读教学，使学生读得正确，并逐步养成自觉诵读的习惯。本单元的背诵量相当大。要求全文背诵的有《桃花源记》、《陋室铭》、《爱莲说》、《大道之行也》、杜甫诗三首；此外，还要背诵《核舟记》第二至第四段，总计为1082字。

2、倡导探究式的学习，弃绝填鸭，着力培养学生自行领悟的能力。问题仅在于教师要善于因势利导，使这种探究式的学习收到最大的成效。

写作、口语交际与综合性学习

本册教材中写作、口语交际训练有三种呈现方式：

1. 整合于综合性学习活动中；
2. 设置在课文后面的研讨与练习中，是由课文生发出来的；
3. 以补白的形式出现。为保证课程基本目标的完成，我们特地安排了写作记叙文和说明文的练习。如第二单元的综合性学习《让世界充满爱》就要求学生写一篇记叙文，第三单元的综合性学习《说不尽的桥》中让学生就一座桥写一篇介绍性的文字，或者就家乡城市里某座立交桥写一篇 司机指南式的短文，这些都是对写作说明类文章的训练。

在课后的研讨与练习中，除了较多的写心得与体会的写作练习外，也有写作记叙类和说明类文章的训练。如《阿长与山海经》《苏州园林》课后的写作练习等。出现在补白里的写作和口语交际训练，则是对本册写作和口语交际教材的补充。如写作部分，补充了关于缩写、扩写、续写、改写等写作知识和要求，而课后的练习中也有这些方面的练习。如《蜡烛》一课的练习中要求设想老妇人的心理活动，并写下来，《老王》一课的练习中要求改写老王给我送香油和鸡蛋这一部分等。口语交际训练安排在课后及综合性学习里，而关于口语交际的要求和指导则在补白里。

本册教材中的 综合性练习 仍然分 三大三小 ，共六次。

第一、三、五单元的是大型综合性学习活动，第二、四、六单元的是小型综合性学习活动。其中《世界：何时铸剑为犁》的活动内容丰富，信息来源多，牵涉的问题也比较复杂，对学生查找和运用资料的能力、写作研究报告的能力、辨别是非善恶的能力以及辩证思维的能力都提出了较高要求。教学时要注意提前安排，合理布置，充分调动学生的积极性、自主性，争取使学生在活动中得到全面锻炼，尝到综合性学习的甜头。

语法修辞知识要点

本册教材 附录 部分安排的语法知识是虚词，可加以适当讲解。学生需要掌握的修辞是对偶(又叫对仗)，了解一点对偶知识，有助于学生学习古诗和分辨词类。《杜甫诗三首》后的练习第三题有对这种修辞手法的说明，并要求学生尝试写一些对偶句。学生只要能判断出对偶句即可。

二、教学目标

- 4、教会学生循序渐进、逐步积累的学习方法，进而根据每位同学的特点，指导其寻找适合自己的学习方法。
- 5、教育学生懂得珍惜时间、珍惜来自父母亲人和师友的关爱，并懂得以实际行动回报，懂得感恩。

三、班级学生现状分析

通过七年级一学年的教学,从整体来看,所任教两个班级的学生好的习惯(课堂听讲,记笔记,发言提问)正在逐步养成,学习兴趣和学习态度也有了明显的转变,语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高,但也存在如下问题:两极分化严重,而且“尾巴”较大,同学语文基础较差,成绩仍然不理想,主要表现在不能正确地理解所阅读的文章内容,不敢大胆表述自己的观点,写文章词不达意,材料成旧,抓不住要领,对语文学习兴趣不足,学习不够主动。具体表现为:阅读不多,语感不强,书写不美,表达不清。

四、教学措施

- 1). 从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发,使学生在潜移默化的过程中,提高思想认识,陶冶道德情操,培养审美情趣,做到既教书又育人。
- 2). 语文教学中,要加强综合,简化头绪,突出重点,注重知识之间,能力之间以及知识、能力、情意之间的联系,重视积累、

感悟、熏陶和培养语感,致力于语文素养的整体提高。

3). 重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中,指导学生运用比较、分析、归纳等方法,发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力,尤其要重视培养学生的创造性思维。

4). 教学过程应突出学生的实践活动,指导学生主动地获取知识,科学地训练技能,全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课,尤其要备好学生,改变繁琐的教学方式,突出重点和难点. 要提倡灵活多样的教学方式,尤其是启发式和讨论式,鼓励运用探究性的学习方式. 要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5). 重视创设语文学习的环境,沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系,拓宽学习渠道,增加学生语文实践的机会。

6). 作文教学,贴近生活实际,富有生活气息,灵活命题,形式多样,多写随笔,读书笔记,尝试互批共批,以改促写,有效提高语文水平。

7). 实行分层目标教学,根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学. 利用课外实行培优辅差,力争整体提高。

8). 引导鼓励学生成立课外学习小组,培养合作精神,开展互助互帮,实行一帮一学习语文,帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

9). 优化作业管理,培养学生自主学习,自我管理,加强课代表,小组长的模范带头作用和监督作用,力争做到每课过关,单元过关。

10). 作业的布置和批改要有所区别,要因人而异. 充分照顾到不同学生的特点。

11). 利用竞赛,学科活动法等多种多样的教学形式,开展丰富

多彩的读书报告会,故事会,朗诵会,演讲会,办手抄文学报,锻炼能力,提高兴趣。

12). 课前一分钟演讲,包括自我介绍,新闻消息,小故事,成语解说等,锻炼表达能力。

13). 组织3-4次辩论,培养思维及口头表达和语文知识的运用。

14). 组织采访和调查至少一次。

15). 要求写一篇小语文。

16). 做好开头的扭转工作,扭转以往不良的学习习惯。

17). 教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评,让学生树立起学习语文的信心。

一、指导思想:

认真学习学校教育工作精神,以学校教科室工作为指导,以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机,紧紧抓住教学主渠道,以学生为本、以质量为魂、以课堂改革为中心,继续落实教学常规、优化教学过程,扎扎实实地提高教学质量。依托骨干教师的引领,结合语文教研组全体教师的教研实际,确定本校的课堂教学模型,为教师营造良好的教研氛围和展示舞台,全面提高课堂教学水平及业务能力。

二、工作目标:

1、树立浓厚教研风气,加强校本研修,将教研活动落到实处。

2、更新观念,提高认识,形成学习型群体,全面提高本教研组教师的语文教学水平。

三、具体工作:

(一)加强理论学习，增强学科专业成长意识

紧紧围绕校长室、教导处、教科室制定的工作目标，切实订好学科教学计划，合理安排教学进度，扎扎实实学习教育教学理论，学科标准，领会教材、教参的作用，把握教材的编写意图。组织组内教师学习多读书，特别是相关的教育论著。做到时间上有保障，营造书香学科组氛围。

(二)抓好教学常规的落实，提高教师的教育教研能力。

1、继续组织语文组全体教师认真学习《语文课程标准》，深入领会其精神，重视学习语文教学新理念。充分利用业务学习时间，组织全体语文老师学习各类教育刊物中有关语文教学的新做法、新思路，观看优质课的录像，要求结合自身存在的问题，有重点的组织学习。

2、打破常规，定期开展主题式教学研讨活动，每周三下午为集中活动时间。在semi日教研中，开展形式多样的活动，如同堂异构课、同年级组互相听课、芦花课堂、主题研讨、读书交流、名师讲坛等，通过这样的活动，促进教师的业务水平不断提高。

(三)配合学校大课题的要求，做好小课题的研究。

静下心来教书，潜下心来研究。围绕教科室提出的“基于课堂实效的主题式教学研究”基于课题研究的展开式教学研究”“基于青蓝工程的师徒式教学研究”为主题，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与提升教学质量结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来。

(四)主抓学科组特色活动，继续开展以师带徒为形式的学科教研特色。

本学期我们继续将以年级教研组的师徒结对为特色主要教研

形式，让新老教师在团队中发挥自己的潜能，互帮互助，创造智慧。1~3教龄与同年级老教师师徒结对。学徒教师要主动向师傅教师学习，互相听课，评课。上课教师写好教后反思，师傅教师做好点评。

(五)继续开展芦花工作，落实月投稿制度。

教师们积极撰写教育教学博客，开展月话题讨论以及芦花课堂等。每月必须有一次集体备课实践反思，月读书心得上挂芦花博客。芦花课堂将在十二月中旬，开展一次“我最满意的一堂课”芦花课堂展示活动。

(六)开展主题式集体备课，在集体备课中寻找共性和个性的完美结合。

每月至少开展一次集体备课。由同年级教师确定一个内容进行主题式备课。每次由一个教师主备，其他教师先提出自己思路，然后讨论出最佳方案。上课教师根据自己教学实际，对本备课再次进行个性修改，经过课堂实践后写出反思，上挂个人博客。

(七)主题式阅读。教师读书工程纳入常规活动，结合芦花工作室话题讨论，进行阅读推荐。按年级确定月话题，每月有专人推荐阅读主题，做好读书摘记，并上挂芦花博客。

(八)开展“我是听写小能手听写专场活动”。我们的教研，不仅仅只为了提高教师的专业水平，我们也结合主体研讨活动，为孩子们开展各种展示自己的舞台。在十一月中旬，我们将开展一次“我是听写小能手听写专场活动”。

除了以上几种形式的教研活动外，我们每学期还不定期地开出新教师汇报课、外出学习教师移植课或汇报课、观摩特级教师录像课等，聚焦课堂，有效的实施了课题研究，促进了教师专业成长，提高了课堂教学质量，实现就以教促研，以

研促改。

四、 具体分工与活动安排

资料收集与整理

课堂评价与反思；徐惠芳 同课异构：赵欢

集体备课：苏志珍 青蓝工程：吴建芬

读书心得：朱婷 芦花博客统计：余秀娟

指导思想：

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

学生情况分析：

本班学生共47人，其中男生28人，女生19人。学生们比较自觉遵守课堂纪律，有良好的课堂记录习惯。但是，部分孩子基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。这部分学生上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，特别是由于家庭教育的原因，常常不按时完成家庭作业，许多学生的作业态度不够端正。

本册教材的基本结构：

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事

等)。

教材内容：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

教材特点：

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

(一)加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。(导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动的贯通和整合)

(二)安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。(综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。)

(三)加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

(四)丰富课本内容，拓宽学习资源

教材分析：

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。表(一)是要求认识的字，200个；表(二)是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

本册注音有下面几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音。导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出；多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

本册教材的教学目标：

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

一、指导思想

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以

积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

二、学情分析

四(2)班共有学生75人,其中男生 人,女生 人。大部分学生性格开朗,学习兴趣浓厚,乐于参加各项活动。在语文学习方面,本班两极分化比较明显:优秀生平时比较乐于表达,善于交流,知识掌握牢固;个别孩子对阅读有浓厚的兴趣,思维活跃;后进生上课好动,课后拖欠作业,学习质量不高。考虑到四年级是小学阶段非常关键的一个学年,本学期仍要重视学生学习习惯与兴趣的培养,加强硬笔书法的练习,提高全体学生的语文素养。

三、教材分析

(一)基本结构

教材设计了8个专题。依次是:走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容,使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题,并提示学习要求。课例由4篇课文组成,其中精读课文2-3篇,略读课文1-2篇,精读课文后有思考练习题,略读课文前有一段连接语,将前后课文连接起来,并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要,在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接,以提供课文的背景资料,并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成,其中有4个固定栏目:“口语交

际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

(二) 教材特点

1. 加强整合，围绕专题组织教材

(1) 导语导学，整合单元内容。

(2) 精读与略读课文的联系和整合。

(3) 单元学习活动的贯通和整合。

2. 安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

3. 加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

4. 丰富课本内容，拓宽学习资源

四、教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

五、教学措施

1. 强化学习习惯的养成

(1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2. 营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。教学中，老师要创设民主、平等的学习氛围，要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话，最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

3. 促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。因此，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

4. 有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

5. 开展培优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小

优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。主要措施：1、作业面批、有错及时改正。2、课堂上优先提问、优先板演。3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。5、鼓励为主，及时表扬。6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

对于白雪剑、周蓓蓓等优秀生要在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛；对于王林、龚温荷等要在阅读和理解方面多下工夫，培养他们对语文的热爱，在理解的基础上进行学习；对于马凯铖、陈俊帆等重点指导写字和朗读，养成正确的书写习惯，做到“三个一”，养成大声朗读的好习惯。

六、教学进度

周次 教 学 内 容

1——2 《古诗词三首》、《桂林山水》、《记金华的双龙洞》、

《七月的天山》、《语文园地一》

5——6 《黄河是怎样变化的》、《蝙蝠和雷达》

《大自然的启示》、《语文园地三》

7——8 《夜莺的歌声》 《小英雄雨来》

《一个中国孩子的呼唤》 《和我们享受春天》 《语文园地四》

9——10 《触摸春天》 《永生的眼睛》 《生命生命》

《花的勇气》 《语文园地五》

11——12 《乡下人家》 《牧场之国》 《古诗词三首》

《麦哨》 《语文园地六》

13——14 《两个铁球同时着地》 《全神贯注》 《父亲的菜园》

《鱼游到了纸上》 《语文园地七》

15——16 《寓言两则》 《文成公主进西藏》 《渔夫的故事》

《普罗米修斯》 《语文园地八》

17——18 复习，迎接期末考试

在新课程改革大潮中，我以饱满的精神投入到了新学期的工作中来。本着求创新，求发展，不断提高自己的业务水平的目的，根据学校201x年教学工作计划来制定我的个人教学工作计划。

一. 加强学习

二. 向科研教师型转变

1. 在课堂教学改革中严格要求自己，努力使自己的课堂做到“放”“活”“趣”“新”“实”。为了提高课堂教学效率，我打算从培养学生良好的学习习惯和学习兴趣入手，让学生们乐学、勤学、会学。我要养成每天记日记的习惯，注意总结经验，在课堂常规训练上有自己的特色。

3. 教案的编写是作为教师必做的一项工作。但如何使教案的编写更具科学性、实用性，我将尝试着冲破传统备课的清规戒律，编写实用、新颖、具有个性化特点的教案。

三.“备”、“改”、“批”、“辅”、“查”是教师的常规工作，每一项都十分重要。在备好课，上好课的同时还不要忘记对希望生的辅导工作，要晓之以理，动之以情，用爱心去帮助每一个希望生，最重要的是有成效，让每个希望生都能在学期末的时候有所提高。在作业布置上要多动脑筋，多留一些孩子们喜欢的，有创新能力培养的作业，让每个学生不再为作业而苦恼。

多彩、多元的社会急切地呼唤着创新，教育也迫切地呼唤着有活力、有创新能力的教师。我将努力学习，不断提高自己的业务水平，为学校辉煌的明天贡献自己的一点力量！

一、教研的指导思想、理念与目标

以学生发展为本，以课程改革为动力，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，以语文课程标准的精神为指导，加强语文教学的研究，提高语文教师群体的业务素质 and 课堂教学水平，推进小学语文改革，促进学生的全面、持续、和谐发展。

以实施课堂教学模式改革和教学方法创新、学习方式转变为重点，开展有新意的切合本校教学实际的教研活动。构建立体课堂结构，激发学生学习语文(尤其是说话、写话、作文)的兴趣；为学生提供丰富多彩的情景；给学生留有想象与思考的空间；提倡合作交流的课堂，课外学习氛围。重视知识获得的过程，利用语文发展学生的创新意识和实践能力；让学生在生活中学语文；发挥语文的工具性与人文性的作用。

二、教研的重点及措施：

1、认真开展好课例教研：根据教研中心及学校的计划安排，提高对这次大教研活动的认识，并认真落实每个环节。要积极参加备课、上课、听课、评课及研讨等环节教研活动，切实提升自己的素质，使我们的课堂教学更有实效。

2、规范教学常规，提高教学质量，大家共同钻研教材、研究教法、设计教学步骤，切实提高每一节课的课堂效率。控制作业数量，作业全批全改，及时订正并进行复批。抓紧对后进生的辅导。规范各个环节的教学行为，不断提高语文教学的质量，提升学生的语文素养。

3、抓好学生的书写：要通过研讨，从认识上增强对学生书写质量的重视，平时注意对学生进行教育，上课随时纠正学生的书写姿势，作业书写要严格要求，认真配合学校开展好书写比赛，真正地从根本上改变学生的书写习惯和书写质量。

4、继续深入开展经典诵读：注重在班上为学生创设良好的读书氛围，教研组共同确定学生阅读书目，为学生进行好书推荐，及时表扬、督促，提高学生的阅读积极性。在阅读中，注意进行积累，养成良好的读书习惯。

一、课标要求：

(一) 识字与写字

1. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
2. 累计认识常用汉字2500个，其中2000个左右会写。
3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
4. 能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

(二) 阅读

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

3. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
4. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
5. 能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。
6. 在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
7. 学习略读，粗知文章大意。
8. 积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。
10. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。 课外阅读总量不少于40万字。

(三) 习作

1. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。
2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。
3. 愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
4. 能用简短的书信便条进行书面交际。
5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。
6. 根据表达的需要，使用冒号、引号。

7. 学习修改习作中有明显错误的词句。

8. 课内习作每学年16次左右。

(四) 口语交际

1. 能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。

2. 听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3. 能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

4. 能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

(五) 综合性学习

1. 能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。

2. 结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

3. 能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。

4. 在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

二、学情分析

我们4.3班共有学生40人，其中男生25人，女生15人。本班存在的问题：学习成绩两极分化，其中优生较多，可后进生也较多，(如姜玉凤、张堡城、张洪建等)时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭教育懈怠、学习习惯差有着密切的

关系。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科老师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

三、教材分析

教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

四、教学目标

1. 认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

五、重、难点

2. 练字：练钢笔字，行款整齐，有一定速度；练毛笔字，写正楷。
3. 训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。
4. 练默读，默读重在练习速度和理解大意。
5. 习浏览，练阅读速度和信息查阅能力
6. 习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。
7. 会修改自己的习作，会用标点符号(如冒号、引号)。

8. 习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。

9. 简单的读书笔记，学会写内容梗概。

10. 书信格式，学会写书信

11. 用普通话交谈；学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

12. 习辩论、演讲的一些基本方法。

13. 会转述，能生动的讲述故事。

六、教学措施与方法

1. 强化学习习惯的养成

(1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2. 营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3. 有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4. 辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

班级后进生帮助对象有：姜玉凤、张堡城、张洪建、隋洪欣等。主要措施有：1、作业面批、有错及时改正。2、课堂上优先提问、优先解难。3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。5、鼓励为主，及时表扬。6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

5. 重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

(1) 在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。

(2) 在阅读和理解方面多下工夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。

(3) 在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水平。

六、时间安排

第一单元:12---14课时

第二单元:10---13课时

第三单元:12---14课时

第四单元:12---15课时

第五单元:10---13课时

第六单元:10---14课时

第七单元:12---14课时

第八单元:11---13课时