

识字课题研究小结 课题研究个人工作计划 (通用6篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

识字课题研究小结 课题研究个人工作计划篇一

一、指导思想：

当前阅读教学中普遍重视了读的问题，学生基本上在课堂上读了起来，听到了琅琅的书声。但阅读教学容易停留在较浅的层次上。阅读教学时教师有读无导，学生有读无效，从理论上讲，多读确实有利于语言的积累、感悟和理解，但多数绝不是一遍又一遍不加思考的读，也绝不是排斥教师应有的引导、指导和讲解的读。宋代学者朱熹提出的“熟读深思”符合阅读规律。“读而不思则罔”有些深奥的课文，如果离开教师适当的引导和精讲，不要说读几遍，就是读一百遍也搞不懂。我们要把握好阅读教学中的度，要有辩证的观点，而不是盲目地读、读、读。阅读教学出现效果不明显的状况，从实践层面上讲，原因主要是教师自身朗读水平不高缺乏朗读指导的方法，因此只能在一个层面上读，不能让学生读出韵味，读出情味，读出韵味来。

二、研究目的：

在阅读教学中有效引导学生读思结合，读导结合，教给方法；力求提高阅读教学的实效性，使学生在读中理解，在读中感悟，在读中体验情感，在读中掌握技巧。

三、研究内容：

阅读教学是语文教育的重心，培养学生对文章的整体感知能力，加强学生在阅读中的创造性思维训练，使之有效地提高阅读效率，关键在于读思结合的实践。在此基础上，通过对重点问题的评析与讨论，训练学生形象与逻辑思维，促进其自主阅读能力的提高，让学生在健康良好的氛围中发表自己的见解，逐步形成自己独立的思考问题与解决问题的方法论。读，是获得素材的重要手段，值得在教学实践中摸索其潜在规律；思，是阅读的灵魂，是学生从语言、表达技巧、文章结构等方面吸取营养的必备武器。

四、研究方法：

在整个语文教学过程中，读是基础。语文教师不仅要重视读，而且要研究读的指导，力求做到：指导不理性化、抽象化；重情感及变化的整体把握；不仅把读作为理解内容的手段，而且把读和品词品句、揣摩表达作用、学习表达方法结合起来。总之要做到读思结合。首先，关注“对话”中的提示语及标点符号，读出表情和语气来。

“对话”中的提示语往往提示了说话人的表情、动作及说话时的语气、语速等，因此读好对话不能忽略了提示语，还包括标点符号，他们都会提示我们该怎样朗读好人物的对话。

其次，引导学生体会感悟，读出各自的感受。

个性化的阅读是学生读出自己独特理解与感悟的阅读。课堂上应没有诸如“该用什么感情读？哪里停顿？哪儿该读重音？”的话语，而是让学生根据各自的感受来朗读，充分尊重学生的个性发展。我们鼓励学生在读中悟情，读中传情，读出自己独特的体验与感受。

五、研究阶段步骤：

3月份：

(1) 学习课题组课题总方案。

(3) 制定个人课题研究计划。

4月份：

(2) 积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

(4) 撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

(5) 学习课题理论专题讲座，做好笔记。

5月份：

(1) 通过课堂教学，尝试新的教学方法。

(2) 认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

6月份：

(1) 参加课题组进行的课题研讨课。及时上传材料，丰富博客内容。

(2) 整理参加课题理论学习的笔记，总结各项课题活动情况，写出心得体会上传个人博客。

(3) 及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等。

(5) 撰写课题研究论文，交流课题论文。

识字课题研究小结 课题研究个人工作计划篇二

新学期伊始，在学校科研管理的大方针的指导下，结合上学期课题研究中存在的主要问题，从《优化学生学习方式，提高教学的有效性》课题研究的实际出发，结合个人课题的自身特点，进一步进行课题研究。在上学期理论学习的基础上，采用多种形式，如：自主学习、开设研究课、成果展示等，从各个方面增强自己的理论水平，并增加教学实践次数。

1、树立起教师在自主学习中的作用，培养学生在数学课堂上自主学习，探究的技能的养成。

2、构建小学生自主学习的具体目标，形成促进小学生自主学习的指导策略，提高教师的专业化发展水平。

3、小学生自主学习和课堂探究的意识得到增强，自主学习的能力得到提高、自主学习的习惯以及自主学习的品质得到培养。

2、充分挖掘教材的实践活动因素，数学本身源于人类的社会实践活动，在运用数学教材学习过程中，我们应该让学生运用自主学习，探究的方式帮助学生喜欢数学，学好数学。

4、贯彻自主探究学习观点，搞好课堂教学。首先要营造一个宽松的学习环境，为学生留有探索与思考的余地，让全体学生全方位参与教学过程，成为学习的主体。

三月份：

四月份：

(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

(4) 积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。

五月份：

(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

六月份：

识字课题研究小结 课题研究个人工作计划篇三

在课程改革的今天，我们教师不仅要关注课堂教学，更要关注学生课外作业方面的改革创新。一线教师在用心指导学生数学日记的过程中，学生不仅可以从中借助日记这个桥梁，自主选择课外作业的材料和内容，而且同时还能提升自身的数学素养。另外，教师在参与课题研究的过程中，同时也提高相应的专业素养和教育教研理论水平。

1、学习理论知识，提高研究能力。

理论是高举的旗帜，是航海的明灯，盲目的研究只会大大降低研究的效率。本学期，我们将继续关注指导学生学写数学日记，写好数学日记研究及与数学课堂教学相关的理论书籍，不断学习，提高课题研究的能力，及发现问题解决问题的能力。

2、结合课堂教学指导学生写好数学日记，激发学生学习数学的兴趣。

小学数学课堂的目的是为了更好地促进学生学好数学，如果为写日记而写日记，学生往往会不感兴趣，也达不到我们实施本项课题研究的目的是。通过实践研究，逐步让学生“写数学日记”的主体，成为一种数学学习方式。

3、引导学生由课堂延伸到课外，由学校延伸到社会，在发现、

解决问题过程中撰写日记，培养学生问题意识。

4. 总结经验，一起经历成长。

在指导本班学生写数学日记的实践过程中，勤于思考、善于发现，不断总结一线经验，撰写论文从实践上升为理论的过程，并争取发表或获奖。主动维护的正常运转，并不时把研究的成果及时在网络上呈现，以网络为平台，提升学生素养，激起学生更加热爱数学、学好数学。

1、一份课题研究个人计划。

2、执教一节体现本学期课题研究思想的研究课。

3、做好学习（培训、讲座）记录。

6、一篇个人学期研究总结。

7、课题研究记录。

识字课题研究小结 课题研究个人工作计划篇四

课题研究的主要目的：

1、通过《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》这个课题的研究与实验，总结并形成农村小学现代远程教育模式三网络资源的教学应用方法。

2、通过对课题的研究探讨，以优化课堂教学结构，提高教学效率。

课题研究的主要内容：

探索农村小学现代远程教育模式三的教学方法，全面提高自

己在网络条件下信息收集、分析、整合、应用的能力，促进自身素质的提高。

3、本学期我准备重点学习模式三网络资源教学应用十法中的“视听资源创境法”。

本学期课题研究的具体实施计划：

三月份：

(1)学习学校课题组的总计划。

(2)写好《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》子课题研究计划。

(3)撰写个人课题研究计划。

四月份：

(1)加强理论学习，认真钻研有关《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》的理论知识。

(2)认真阅读课题有关老师研讨课的教案和说课稿，及时反思总结。

五月份：

(1)继续加强理论知识的学习，不断提高研究水平。

(2)认真阅读课题组上课教师的研讨课教案和说课稿，及时反思总结。

(3)及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等。

(4)整理参加课题理论学习的笔记，总结各项课题活动情况，写出心得体会上传个人博客。

六月份：

(1)认真阅读课题组上课教师的研讨课教案和说课稿，及时反思总结。

(2)及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等。

识字课题研究小结 课题研究个人工作计划篇五

一、指导思想：

当前阅读教学中普遍重视了读的问题，学生基本上在课堂上读了起来，听到了琅琅的书声。但阅读教学容易停留在较浅的层次上。阅读教学时教师有读无导，学生有读无效，从理论上讲，多读确实有利于语言的积累、感悟和理解，但多数绝不是一遍又一遍不加思考的读，也绝不是排斥教师应有的引导、指导和讲解的读。宋代学者朱熹提出的“熟读深思”符合阅读规律。“读而不思则罔”有些深奥的课文，如果离开教师适当的引导和精讲，不要说读几遍，就是读一百遍也搞不懂。我们要把握好阅读教学中的度，要有辩证的观点，而不是盲目地读、读、读。阅读教学出现效果不明显的状况，从实践层面上讲，原因主要是教师自身朗读水平不高缺乏朗读指导的方法，因此只能在一个层面上读，不能让学生读出滋味，读出情味，读出韵味来。

二、研究目的：

在阅读教学中有效引导学生读思结合，读导结合，教给方法；力求提高阅读教学的实效性，使学生在读中理解，在读中感悟，在读中体验情感，在读中掌握技巧。

三、研究内容：

阅读教学是语文教育的重心，培养学生对文章的整体感知能力，加强学生在阅读中的创造性思维训练，使之有效地提高阅读效率，关键在于读思结合的实践。在此基础上，通过对重点问题的评析与讨论，训练学生形象与逻辑思维，促进其自主阅读能力的提高，让学生在健康良好的氛围中发表自己的见解，逐步形成自己独立的思考问题与解决问题的方法论。读，是获得素材的重要手段，值得在教学实践中摸索其潜在规律；思，是阅读的灵魂，是学生从语言、表达技巧、文章结构等方面吸取营养的必备武器。

四、研究方法：

在整个语文教学过程中，读是基础。语文教师不仅要重视读，而且要研究读的指导，力求做到：指导不理性化、抽象化；重情感及变化的整体把握；不仅把读作为理解内容的手段，而且把读和品词品句、揣摩表达作用、学习表达方法结合起来。总之要做到读思结合。首先，关注“对话”中的提示语及标点符号，读出表情和语气来。

“对话”中的提示语往往提示了说话人的表情、动作及说话时的语气、语速等，因此读好对话不能忽略了提示语，还包括标点符号，他们都会提示我们该怎样朗读好人物的对话。

其次，引导学生体会感悟，读出各自的感受。

个性化的阅读是学生读出自己独特理解与感悟的阅读。课堂上应没有诸如“该用什么感情读？哪里停顿？哪儿该读重音？”的话语，而是让学生根据各自的感受来朗读，充分尊重学生的个性发展。我们鼓励学生在读中悟情，读中传情，读出自己独特的体验与感受。

五、研究阶段步骤：

3月份：

(1) 学习课题组课题总方案。

(3) 制定个人课题研究计划。

4月份：

(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

(4) 撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

(5) 学习课题理论专题讲座，做好笔记。

5月份：

(1) 通过课堂教学，尝试新的教学方法。

(2) 认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

6月份：

(1) 参加课题组进行的课题研讨课。及时上传材料，丰富博客内容。

(2) 整理参加课题理论学习的笔记，总结各项课题活动情况，写出心得体会上传个人博客。

(3) 及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等。

(5) 撰写课题研究论文，交流课题论文。

识字课题研究小结 课题研究个人工作计划篇六

课题研究工作是新世纪学校教育改革与发展全新的教育理念，是课程改革的需要，是保证新课程改革实验向纵深发展的推动策略；是一线教师的呼唤，是促进教师专业发展的必然要求，我校以教师研究为主体，强调实践反思，同伴互助，专业引领的实践形式，是教师将教学实践、教学研究和业务进修密切结合的探究性、合作性、反思性的学习方式和工作方式。课题研究工作将有利于教师互相关爱、互助切磋、互相交流、共同提高，有利于学校、教师、学生不断提高和持续发展，有利于学习性学校的建构。

课题研究工作是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势，充分挖掘教师的自主研发的潜能而进行的教育教学研究，重点研究学校教育教学活动中实际发生的问题。

二、实施办法

- 1、学校成立课题研究领导小组，校长任组长，各相关学科骨干教师为小组成员，负责课题研究的规划、组织和领导工作；学校成立课题研究专家指导组，负责课题研究的审批、过程的指导、结题评审的联系等工作。
- 2、课题实施小组负责课题研究的具体工作，负责课题申报、阶段研究、资料收集、总结撰写等工作，教导处对课题实施的研究过程要进行督导与检查。
- 3、参与课题研究的实验教师，本着自愿申报、学校审批的原则，由课题领导小组确定。对学校确立的重点课题，各学科教研组要全力配合，并完成所承担的子课题研究任务。学校鼓励教师以自己所从事的学科教学中遇到的问题为课题，开展自修反思式的课题研究。问题研究取得研究成果的(以论文、课例等为实体显现)，学校给予同等级别的奖励。

4、课题实施小组在课题获得立项之后，必须按照教育科研工作客观规律的要求按既定计划投入研究，课题研究要求做到严谨务实，不得弄虚作假，不得半途而废，力争在预定时间结题。不能按时结题的，在预定时间内写明材料，对课题的进展情况向立项单位以书面形式做好解释，并对课题的最终结题时间做准确地预测，在最终结题时间之前做好一切准备工作；确因种种原因课题研究不能继续开展下去的，由课题负责人提出书面申请、学校课题领导小组签署意见，报立项单位申请取消。参与课题实验的教师因为工作不力而使课题研究被迫终止的，本课题实施负责人、实验教师在课题研究所圈定的时段内不得参加评先、表模工作。

5、学校课题研究领导小组每学年负责组织一次课题研究汇报工作会(在尽可能的情况下，邀请课题监管单位、立项单位的相关领导参加)，汇报会先由课题实施小组负责人汇报课题的进展情况，再结合课题研究存在的问题进行讨论，讨论解决的途径和办法，为下一阶段的研究工作提出建设性的意见。

三、管理措施

1、课题组依据《黄石小学学校教科研工作制度》开展课题研究，课题组接受教导处的直接领导，在每学期末向教导处提交课题实验阶段性成果资料。

2、实施课题研究奖励制度，在课题实施小组的齐心协力下，课题实验通过专家鉴定，课题成果得到有效推广，与课题研究相关的论文、课例在一定范围内产生影响，学校给予阶段性奖励和结题成果奖。阶段性奖励标准见附表一，结题奖奖励。

3、将课题实验纳入年终目标量化考评加分方案，在课题研究取得阶段性成果并得到教导处、校行政会认可的情况下，课题主持人、课题实施小组组长及实验教师按课题的相应级别量化评定分值，由学校给予物质上的奖励，量化考评加分。

4、对优秀课题研究成果，课题研究领导小组负责向上级送评及向有关刊物推荐；学校也鼓励教师自行向相关教研刊物、教研部门投稿，若参评获奖或论文发表，学校按相应级别予以奖励。

5、在基本条件对等情况下，学校优先安排承担有课题研究任务的教师参加上一级教研部门组织的课题培训或研讨活动，优先安排课题实验教师参加观摩课、示范课、研讨课等交流活动；课题实施小组集中组织培训、学习、研讨活动，在教务处确认的情况下，学校对实验教师给予实时工作补助。