

高效课堂教学计划和实施方案 高效课堂 工作计划总结(通用8篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

高效课堂教学计划和实施方案 高效课堂工作计划总结篇一

小学语文高效课堂教学标兵、教学能手评选活动于4月13日至16日在市二小举行。两组同时进行，共有47位教师参加了展示与角逐。整体上看，参赛者准备扎实，素质较高。课堂教学目标明确，环节科学简单，教态自然大方，语言准确流畅，收到了良好的预期效果。经过10个评委认真公正的评选，产生了一批教学标兵和教学能手。

1、评委选聘坚持高标准原则。十名成员分别由教研员、中心教研组成员、教学名师和首批教学骨干组成，都是公认的小学语文学科带头人，具有令人信服的业务实力和人格魅力。

2、按类分组竞赛，调动起了所有参赛者的积极性。小学语文共有47人通过考试入围，其中乡镇27人，市直20人，我们分组评选，整体平衡，这就大大增强了活动对农村教师的吸引力，也使局直学校老师的竞争意识更加强烈。

3、临时抽取教学内容能较好的考察参赛者的水平和素质。按照统一安排，提前一天告知讲课内容，让老师在较短时间里独立准备，大大抑制竞赛活动中的“团队作用”。

4、课前不和学生见面保证教学的真实性。学生的使用我们采

取提前一节由讲课老师抽取的班级，课前五分钟将学生带到教室，这就要求老师加大对对学生研究的力度。

5、评分时增加了特别关注点，更加凸显我市惜时增效特色。我们要求评委老师在坚持课堂评价标准的同时，注意三方面的表现，一是对教材和学段特点的准确把握，二是是否面向全体学生，如果学生个体活动人数少于30%，不能评为标兵，在时间上剩余和超过两分以上，不能评为教学标兵。任何一个评委都要做到给高分有依据，给低分有道理。

1、本色课堂，能接受，学得来。

以往的课堂教学竞赛，与其说是一个人讲课，不如说是团队攻关、个人表演，尽管为我们的教学提供了较为完备的模式，但借鉴性并不强。

马局长在13日听课后说过这样的话，上课就要追求真实，不作秀，不搞演习。这也是此次活动我们一直遵循的原则。局直组最后一天教学的是《_的扁担》，在成人看来非常简单的内容却成了学生的学习障碍，例如一接触题目，学生就有了困难：_是谁？扁担真的就是一种食品吗？当我们看到学生的满脸疑惑，顿时感到他们与文章主人公的距离，与农村生活的距离。好在我们的老师都是有经验的人，在备课时就对学生的实际有了研究和把握，于是，他们出示了十大元帅的照片，并对当时的背景做了简单介绍，很顺利就引出了首位元帅_和处在第二位的_。对于“扁担”，不但用一幅图展示了单独的样子，还出示了_挑粮的照片，很直观的教学，使学生对人物有了感性的认识。

2、抓好初读有了新突破。

初读很重要，这是广大教师的共识，识字抓不实，读书就不会顺利，理解也只能是一句空话。在抓初读时，我们要下功夫去研究，舍得花时间让学生去进行语言实践。

由于每天抽定的都是中考后才能教学的课文，再加上课前不能和学生见面，所以，每一位老师只能教学第一课时或者前四十分钟应该进行的内容，这就牵扯到怎样处理好字词和课文教学的关系。多数老师采用的是分块推进、读中识字的方法，即缩小语境——识字——扩大语境——学文，但有部分参赛者较好地贯彻了北师大版教材“整体推进”的编写思路，丰富了教学过程，收到了一举多得的效果。市二小李娟娟等老师的做法就值得学习，她在教学词语“吮吸”的时候，先让学生读准字音，然后引导学生联系生活经验，体会本意，再结合上下文看看在文中的意思，最后给学生机会，带着自己的理解和感情读相关的内容。把识字、解词、读书融为一体，自然流畅，一气呵成。

大部分老师都非常重视单元的整体教学，从主题入手，到浏览本单元所有内容以及知识树的出示，使学生对单元的主题有了初步的认识，对围绕这个单元将要进行的语言实践活动有了概要的了解，然后走进具体的课文。这就如游览公园，循门而入，建立整体印象，曲径通幽，领略无限风光。

3、充分利用各种教学资源。

一是合作学习时的同桌资源，相互检测、相互展示、相互商量，其乐融融，普遍受益。

二是已有的生活及学习经验资源，实验二小的尚永飞老师课前和学生交谈时，就和学生一起赏析学过的《大地的话》中关于种子的小节，“假如你是种子，请到我的怀里来……”接着学习《种子的梦》，使人感到简直就是大地和种子的对话。

三是利用课本上的图画，去理解文中的词句，突破教学的难点。

高效课堂教学计划和实施方案 高效课堂工作计划总结篇二

为了深入开展打造高效课堂活动，全面提升我校课堂教学效益。根据连云港市《中小学教学常规管理要求》和《“六模块”建构式课堂教学要求》，结合我校教学实际，特制定新安镇小学打造“高效课堂”实施工作计划。

一、指导思想

以新课程理论为指导，以连云港市《中小学教学常规管理要求》和《‘六模块’建构式课堂教学要求》为依据，以《灌南县中小学“高效课堂”教学基本要求》为核心，突出重点，深化研究，切实解决影响课堂教学效益提高的根本问题，促进我校教学质量的稳步提高。

二、主要工作思路

突出一个中心：坚持全面提高教学质量，全面提高学生综合素养。

树立和落实“三种思想”：“从起始年级抓起”的思想，关注教育的理解性问题；“从最终一个孩子抓起”的思想，关注教育的平等性问题；“从每个学生抓起”的思想，关注教育的全面性问题。

三、成立领导机构

1. 成立打造高效课堂领导小组

组长：孙家峰

副组长：赵远兵

成员：张冠林韩澍嵇会成

2. 成立打造高效课堂研究小组

组长：孙家峰

副组长：葛正荣刘贤桴

成员：

语文：许志丽陈庆柏

数学：葛正荣刘贤桴牛素红

英语：韩畅袁素红

常技科：邹红花红波

四、实施策略

1. 转变教育观念，领会高效课堂模式

抓好教师教学观念和教学方式的转变，领会“先学后教、合作探究、交流展示、精讲点拨、当堂达标”的基本模式要求，逐步消除教师讲的过多，学生参与较少的情景。按照县教研室有关要求，扎实开展研究，经过教学研究活动，改变课堂教学行为，促进教师专业发展，提高课堂教学质量。

2. 加强导学案研磨，共享教学资源

“导学案”是用于指导学生自主学习、主动参与、合作学习的学习工作计划，是自我学习的程序链，是合作探究的方向盘，是展示交流的指南针，是当堂达标的目的地。落实“先学后教”的重要工作就是对导学案举行优化。

(1)分配修改导学案任务及指定主要修改人：首先教研组长分配各位教师应修改的导学案的主要资料。修改资料应为自分配任务起的第三周的上课资料。在分配完主修改人后，教研组长还要安排定向检查，每个教师主要负责一个资料的修改任务。修改资料要用醒目的颜色。

(2)上传及分发导学案：第二周星期一教师用将修改好的导学案资料统一上传给教研组长，教研组长再将所有修改好的导学案资料传给组内所有教师。不用纸质稿件，全部用电子稿。组内教师浏览修改好的导学案，对修改的地方要着重看。

(3)团体备课研讨：周一团体备课时先由主修改人讲自我的修改原因，其他教师听完后进行补充，这样轮流将下周要上课的资料全部完成。主修改人讲自我的修改原因，其他教师听完后进行补充，这样轮流将下周要上课的资料全部完成。主修改人应在导学案上记下团体修改后的意见。

(4)完善“三案”：团体备课研讨后，教师们根据主修改人的导学案和修改意见，根据自我的教学需要各自将预习案、导学案、巩固案修改完整。

3. 灵活运用“20字”，体现学生主体地位

在课堂教学中，我校灵活运用高效课堂“20字”要求，突出学生的主体地位，体现学生的参与性、主动性、创造性，做到四个“坚决”：学生自学会的坚决不教；学生经过讨论会的坚决不多讲；学生需要动手的教师坚决不包办代替；课堂作业坚决当堂完成。

合作探究要求

(1)教师必须认真落实新课程理念，每堂课都要开展合作探究。可小组合作，可师生合作探究，也能够实施个人探究，各种探究活动必须做好准备，明确目标，科学组织。

(3)要突出学生主体地位。要经过合作探究，让学生自主解决问题，活动要有效，探究问题要有效，学生参与要有效。

(4)问题呈现方式要形式多样，可口头、可书面、可录音、可视频、可投影等。

展示交流要求

课堂中学生展示交流要做到充分、适度和到位，具体做到以下几个方面。

(1)展示的学生数量。要根据课堂教学的实际情景，让更多的学生在课上得到展示。展示要可采用一对一展示、小组内展示和全班展示交流等形式。

(2)展示的呈现形式。要充分利用各种形式对学生的问题解决进行呈现。展示呈现的形式有黑板展示、纸质展示、多媒体展示、语言表达等。

(3)展示的姿态形式。要灵活运用展示的状态形式，可讲解、演讲、演示、表演、讨论、辩论、质疑和提问等，以提高展示交流的高度、深度和广度。

(4)展示的质量要求。要尽量让问题解决的不一样方法都得到展示，以拓宽学生视野；要尽量展示问题解决的方法、规律和体会等，以提高学生解决问题本事，使全体学生共享合作探究的全部成果。

(5)展示的良好习惯。要培养学生良好的展示交流的学习习惯。课堂上要求学生“大声讲话、大胆质疑。”这一条必须要作为常规基本要求落实好。

精讲点拨要求

(1) 点拨的资料。教师要围绕重点、难点、易错点、联系点、困难点、关键点等核心资料进行点拨。

(2) 点拨的时间。教师精讲点拨总时间不得过长，连续精讲点拨不超过基本要求。凡是学生能够自我完成的事，教师决不替代。

(3) 点拨的深度。点拨不能停留在问题解决的表象上，要过到适合学生学习需求的深度，不能把展示热闹作为课堂追求的目标。

(4) 点拨的高度。课堂点拨要从方法总结、规律把握、注意事项、体会反思、学习提议等方面进行点拨，从而发挥问题的全部功效，提高学生的学习本事、分析解决问题本事，到达举一反三之效。

(5) 点拨的广度。课堂的开放是有限的，而课外及以后的学习是无限的。所以，点拨要对问题进行适度拓宽和链接，从而视野，丰富内涵。

当堂达标要求

(1) 每堂课都应有达标检测。

(2) 检测资料呈现形式多样化。可口头，可纸质，可用小黑板，还能够用多媒体展示，充分利用现有资源。

(3) 检测步骤要切合学科特点，能够是集中的，也能够是分散的，分步的。

(4) 检测资料批改方式和时间。可课后集中批改，也可让学生在课堂上互相批改，教师也能够用多媒体边展示检测边批改，也可根据部分不一样层次学生掌握情景，推测全体学生的掌握状况。

4. 开展教学评估，落实高效推进

课堂教学既是教学质量的保证，又是教师成长的平台。要让课堂成为教师提升教育生命质量的重要阵地。没有教师的生命质量的提升，就很难有较高的教育质量，没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展，没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。仅有高效的课堂教学才能实现教师教育生命质量的提升，为保证“高效课堂”的强势推进，学校采取以下措施。

(1) 实行领导推门听课制度。要求每位教学管理人员每周必须随机听课一节，并随时与执教者交换意见，被认定为低效课堂的必须重上。

(2) 开展高效课堂教学评估达标活动。每位教师都要参与评估达标活动，由学科教研组长组织进行打分，并及时反馈。按照教育局统一要求，周一团体备课，周二语文、周三数学、周四英语、周五技能课教研活动，上课教师成绩纳入教学业务考核积分，并与绩效工资挂钩。

(3) 打造好教研组的研讨课，实现典型引路，强势推进。研讨课要提前安排，早做准备。本学期每学科组织不少于两轮磨课活动。做到教案一齐研讨定稿，上课提前告知全校，听课以后集中评课，一轮活动结束后写好反思总结，并上传磨课教案和课件。要让研讨课真正成为精品课、高效课，切实起到示范、引导的作用，既让听课的教师有启发，又使上课的教师得到锤炼和成长。

高效课堂教学计划和实施方案 高效课堂工作计划总结篇三

在认真学习和深入贯彻《_中央、_关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的基础上，以《全日制义务教育生物课程标准》为基础，继承我们目前生物教学的优势，力求更加

关注学生已有的生活体验；更加强调学生的主动学习。通过学习生物，每个学生都能对生物知识有更深入的了解，对未来的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力上有更多的发展；能够提高责任心、合作意识和创新意识。为学生参与社会主义现代化建设、适应社会和继续学习奠定必要的基础。

这学期的生物课都是复习课，复习高一高二的四卷生物课。

1、根据新课程标准的基本要求，认真学习教材和新课程的相关知识，将新课程理念融入日常教学活动中，让学生在轻松愉快的环境中学习知识、培养能力、锻炼自我，同时传授知识。

2、研究每一个知识点，按照课程标准规定的教学水平严格控制深度和广度，掌握每一个重点和难点，采用现代化的教学手段和教学模式，提高学生对知识的理解速度和能力。

3、加强备课环节和内容设计，既要启发和引导学生实现知识的自主学习，又要充分发挥教师的引导作用，在教学过程中体现师生互动的新教学境界。

4、积极参与各级学校和组织的學習机会，从各方面充实自己，在现有基础上上一段楼梯，使自己的知识水平提高，同时增长自己的知识。在以后的教学活动中，你可以借鉴别人的长处来弥补自己的不足，这样你的教学水平就可以有很大的进步，对学生水平的提高也有很大的影响。

5、积极咨询其他优秀教师，包括知识、教学方法、技能等，更重要的是借鉴他们先进的教学经验，并进行优化，从本质上提高教学水平，从而大大提高教学成绩。

6、充分利用我校现有的实验和现代化的教学仪器设备，让学生体会到科学不断发展带来的便利，提升他们学习科学文化

知识的信息和毅力。

7、总结所学知识，使之系统化、综合化、规范化，教育学生理论联系实际，实践生物学与生活相关知识的联系，提高学生综合应用能力，为中考打下坚实基础。

（1）专项评审

1、必须做到记住所有的基础知识，没有准确的记忆，就不可能有好的结果。

2、这学期的复习不再以节、章、单元为基础，而是以专题为基础。

选题要合理，选题要准确，安排时间要合理。选题的准确性主要取决于对课程标准和试题的学习。专题要有代表性，不要全面；题目要有针对性，重点突出热点、难点、重点，尤其是中考的内容；根据项目特点，时间要安排好，重点要努力，不要“浪费”时间，愿意投入精力。

3、从实际出发，面向全体学生，因材施教，即分层次开展教学工作，全面提高复习效率。课堂复习教学采用“低起点、多次归纳、快速反馈”的方法。

4、关注文化

6、适当推广专题复习。没有一定的难度，很难提高学生的能力，但要把握一个学位，需要考虑各种因素。

（二）模拟中考综合训练。

研究历年考题，训练答题技巧，考场心态，临场发挥能力。备考题是《中考零距离》，《生物试卷》，是滨州市历年的试题。

- 1、模拟试题必须具有模拟的特点。时间的安排、题量的多少、低、中、高等级题的比例、整体难度的控制都要贴近考题。
- 2、模拟题的设计要有梯度，要高于中考。
- 3、及时复习。
- 4、得分应该很难。能得就不要分，尽可能答错就不要分，让苛刻的评分教育学生，能得就不要失分。
- 5、详细统计边缘生的分数。这是课堂评论内容的主要依据。因为边缘学生的学习情况不仅具有代表性，而且是提高班级成绩的关键，课堂上要讲边缘学生错误较多的问题，统计是关键环节。
- 6、总结学生知识的缺失点。积累缺失和填补空白的材料。
- 7、处理好评价和考试的关系。
- 8、选对题目，要少，精，针对性强。选择的依据是边缘生的分数损失。一般三分之一的边缘生只能在课堂上讲错题。
- 9、给学生一些时间改正错误，消化。

高效课堂教学计划和实施方案 高效课堂工作计划总结篇四

在认真学习和深入贯彻《_中央、_关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的基础上，以《全日制义务教育中生物课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；以培养学生的学习兴趣、教会学生如何学习、提高学生综合成绩为重点，更加强调学生的主动学习，增加实践环节。以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突

破口。使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

1、本学期讲授义务教育课程标准实验教材（苏教版）——《生物》（八年级上册）。

2、在继续抓好“课改”实验的过程中，努力学习有关教育理论，不断提高对“课改”的认识，力争在原有的基础上，使自己的课堂教学有所创新、有所突破。

3、继续探究试教过程中新的教学模式，积极吸取过去两年的教学经验，继续收集和整理相关的资料，固化“课改”教学新成果。

4、继续探究新课程的评价体系，特别是建立学生学习过程的评价和终结性评价标准，并在完成教学任务的基础上，总结过去一年中的教学经验和体会。

一方面，经过七年级一个学年的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为八年级的生物教学打下了较好的基础。

另一方面，不少学生在学习过程中仍然存在目标不明确、自制力不强、主动性不足等问题，具体表现是学习习惯懒散、注意力不集中、完成作业马虎，好奇心有余而自觉性不足，学习成绩存在两极分化的趋势。

因此，从本学期开始，在进一步激发学习兴趣、加强课堂调

控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过程和效果的监控，不仅要让学生态度端正、学习得法，还要促使学生养成及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高。

八年级上册《生物学》内容包括：第五单元《生物的生殖、发育和遗传》共2章，第六单元《动物的运动和行为》共2章，第七单元《健康的生活》共2章。教材的编写注重从生活实践出发，广泛联系学生的生活经验和知识基础，把握基础性，体现先进性；内容编排图文并茂，加强了启发性，具有较强的可读性；栏目设置丰富多样，注重创设问题情景，突出科学探究能力的培养，重视科学态度、科学方法和科学价值观的教育；内容编写具有弹性，给学生更多的自主学习空间，较好地体现了新课程标准的基本理念。

高效课堂教学计划和实施方案 高效课堂工作计划总结篇五

当前的初中作文教学，教师难教，学生难写，一时半会儿，学生的作文水平也不可能有很大的提高。我们的作文课堂似乎一贯在走这样的套路：老师给出作文题，然后简单引导写作，接着学生埋头写作，再接着老师批改，最后讲评作文（指出存在问题，读几篇佳作）。在如皋推进活动单导学模式，致力打造高效课堂的背景条件下，我尝试了一些的做法，并取得了一些成效。

一、小组合作写作文

首先，我向学生们呈现了自己搜集来的优秀范文，优秀作文开头、片段、结尾，复印成册，每小组一份，让小组同学集体欣赏，形成“优秀作文初体验”，在这种初体验中，学生很容易就形成一种审美观，知道什么句子片段、什么写作方法是值得欣赏和借鉴的。在此基础上，我给学生呈现作文要求，让小组集体合作，自己从优秀范文中搜集相关内容，完

成作文的凤头、猪肚、豹尾收集。接着，小组在组长的带领下审阅收集的内同，并组织组员写出各部分过渡语，镶嵌语形成雏形作文。紧接着，小组讨论，斟酌词句，给作文润色，形成作品。

2. 立足自身汇集精华成文

首先，给出标题，让小组成员根据要求写两至三个片段。接着，组内交流，筛选出组员文稿中相对优秀的句子或片段。然后，在组长的带领下，组员将截取的内容按逻辑关系进行艺术的组接，并对重组后的文字进行加工润色，然后定稿。

3. 自由创作形成自己的作品

有了以上两种训练，学生基本掌握了写好一篇好的作文应该有哪些步骤，接下来，就是自己创作的阶段，根据所给的标题以及要求，让学生独立审题，小组简单交流后开始着笔，根据自己搜集的素材，创作出自己的作文初稿。

试行了合作写作文这种方式后，相较于以前，学生写偏题作文的可能性降低了许多，此外，学生的作文可读性增强了许多。作文的水平提高取得了一定的成效。不过，在尝试中，我始终坚持合作写作只是训练作文的一种方式，而不可偏义为“唯一方式”，合作作文训练还得和个体作文训练相结合才行。否则，单单推行合作作文，学生的思维就得不到发展，个性创作会受到抑制，他们将沦为写作的“工具”。

二、小组互动改作文

以往学生的作文写完后，我们做语文老师的就“苦”了，对着一堆干巴的作文实在提不起兴趣，眉头紧锁，“精批细改”后，学生却“束之高阁”，只看一下分数就完事。下次作文仍旧是老样子，问题迭出。我想，我们的作文批改也需要改革，得让学生去关注过程，学会自己修改作文。

学生作文定稿后，我们可以仍以小组活动为单位，在小组内由学生自己评析一番：讲讲自己的构思，说说自己认为写得好的地方，用了什么方法，哪些地方感到不太满意，再由小组成员一起评价、讨论、修改。当然也让组内优秀习作者担任评委，有他们根据一定的标准对其他成员作文进行评价、指导。因为是同学关系，学生的评价比较客观公正，能够避免我们评改时的“光环效应”。在学生修改完毕后，可以再进行一轮组间互评，指出优缺点，写出评价意见，并打分。接下来，由老师点评小组作文，评选出最佳小组作文。因为以竞争手段为手段，人人都有了责任，也有了兴趣。在交流中，学生的思想羽翼就会逐渐变得丰满起来，从而降低了书面表达的难度，个性思维也随之成长起来。

不过，在小组互动评改作文的过程中也有一些注意点：

一是，我们要指导学生找出习作中的错别字、病句等错误，还要指导他们修改的方法，如规范修改符号，明确修改程序，不能放任自流，否则会流于形式。

二是每次批改都要确定批改的重点，如，训练重点可以是结构的安排、表达方式的运用等。

三是批改时要指导学生多角度评价其他同学的作文。四是对各组评改情况要进行公布，表扬那些认真的小组和个人，对不认真和重点把握不准的学生进行个别指导，使其及时改正。

关于作文课该怎样上才会更有效果，这个问题我仍在不断地探索。学生能主动积极地去写作文，并能在写作的过程中获得成就感和自豪感，这是我致力追求的目标。希望我们所有的同仁一起努力，极力去打造适合学生的高效的作文课堂！

高效课堂教学计划和实施方案 高效课堂工作计划总

结篇六

开发区中心校 唐初苏

随着新课改向纵深发展，追求真实有效的数学课堂已成为一个战略性问题，也是广大数学教师的理智选择和永远的追求目标。回想课改初我们走了不少弯路，过于注重形式，追求表面的热闹，淡化了课堂教学的本质，致使学生得不到应有的发展，教学效益低下的现象常有发生。现在，值得欣慰的是，在追“新”的过程中我们更多地关注和深入地思考课堂中暴露的一些问题，逐步走向成熟，使数学课堂得到了理性地回归，发生了本质的变化：教学内容的泛化回归实效、教学活动的外化回归内化、教学层次的低下回归高效，充分展现了数学课堂的魅力，学生学得扎实，获得真正的发展。

一、教学内容的泛化回归实效。

课程资源开发是新课程改革的一个亮点。但是，由于对课程资源的开发和利用缺乏有效把握的经验，在实施层面上便出现了教学内容的泛化现象，一些数学内容被机械地套上了情境，牵强附会地联系实际，过多地强调生活来源，学科味不浓，教材受到冷落，学科特有的价值没有充分被挖掘出来。其结果是既浪费了宝贵时间，又妨碍了学生对数学知识的真正理解。

泛化现象：

一位教师教学《乘法的初步认识》时，课始，出示了十分精美的课件，向学生展示了“儿童公园”的精彩画面。

师：你发现了什么？

生1：我发现这个儿童公园太漂亮了！里面有许多的玩具。

生2：我发现这儿有过山车。生3：还有碰碰车。

（老师分别予表扬，表扬他们的金睛火眼，真会发现问题。）
师（耐心地）：还有什么新发现？ 生3：我发现小朋友们在玩荡秋千。生4：我发现有的小朋友在做游戏。

（十多分钟过去了，在老师“还发现了什么？”的问题引导下，学生不断有新的发现，但始终没有发现老师所要的“数学信息”。）

[思考] 从案例中可以看出这是一堂很热闹的课，老师在教学过程中也很注重对学生思维的启发，对学生的鼓励和肯定，但不难看出明显偏离了数学教学的目标，“数学知识”几乎成了生活例子的附庸。本来只需要寥寥数语就能概括出的“情境”，结果由于老师的“你发现了什么？”此没有目标指向性的问题引导，学生岔开了话题；由于老师不敢轻易地去否定学生，还继续给予鼓励，任由学生发言，泛化下去，使数学课变味了，冲淡了教学的主旨。不能使学生的思维有的放矢，不能引导学生用数学的眼光观察事物、搜集信息并提出相关问题，不能直接切入本课的核心环节，为本课学习服务。

二、教学活动的外化回归内化。

“让学生在活动过程中去体悟与理解知识，经历数学知识的形成过程”，是建构主义所大力倡导的理论，也是新课程改革提倡的重要学习方式。新课程实施以来，课堂变活了，这在一定程度上激发了学生的学习兴趣、学习热情和主动精神，但在“参与”和“活动”的背后，却透露出浮躁、盲从和形式化的倾向，学生内在的思维和情感并没有真正被激活，却大多停留在为教而教的层面上。

如一位老师教学《长方形和正方形的周长计算》一课时，教师提了一个问题：长方形的周长如何计算呢？下面请同学们分小组起合作讨论，一起探讨解决长方形周长的计算方法。随着一声指令，顿时下面立刻像炸开了锅，“嗡嗡嗡”一片

闹哄哄，教室里就听到同学们的声音，学生们有的站起来，有的争得面红耳赤的，声音很响，看起来讨论很激烈。两分钟后，教师说“停”，下面马上静下来。然后汇报，象征性地让几个学生说一说，下面学生爱理不理，老师也没有及时帮助进行疏导。接着后面又进行了两次这样形式的小组合作讨论交流。一堂课象这种象征性的合作学习交流共进行了3次，每一次都是匆匆忙忙地收场，没有真正发挥学生的合作学习和参与作用，使探究有形无实，学生只是机械地按部就班地经历探究过程的程序和步骤，缺乏平等的沟通和交流，缺乏深层的交流和碰撞，使课堂有“温度”无“深度”，只“外化”而无“内化”。

三、教学层次的低下回归高效。

与学生的两个发展水平相对应，把教学分为两个层次：针对最近发展区（学生需要同伴互助和教师帮助才能掌握的）的教学是高层次的教学，针对现有发展区（学生可以通过独立学习掌握的）的教学是低层次的教学。从教学实际来看，当前课堂教学存在的突出问题就是，教学滞后于学生的发展水平和学习能力（学习潜力），课堂教学往往层次不分明，教师常常花很多时间解决学生能够独立解决的问题，这不仅导致教学水平和效益的低下，更为严重的是阻滞学生学习能力的发展以及学生责任感的形成。

如一位老师教学《长方体和正方体的认识》时，首先为长方体和正方体的棱、顶点下定义，其次通过动手操作得出长方体和正方体的面、棱、顶点的个数。老师请同学们拿出准备好的长方体模型，闭上眼睛摸一摸，睁开眼睛看一看、数一数，长方体有几个面？几条棱？有几个顶点？（学生按要求操作并回答）

[思考] 这位老师没有准确把握教学的“起点”，针对最近发展区来进行高层次的教学，她低估了学生已有的基础，阻滞了学生学习能力的发展。

我们再来欣赏另一位老师的课例《圆的面积》：

第一个层次，让学生根据已有的平面图形的面积推导方法，思考“圆”这种曲线图形，怎样求面积。学生在分组合作下，由开始的摸不着头绪到逐步思考、尝试、动手操作，最后得出初步的设想：可以将圆切割成几个“三角形”（扇形），再把几个“三角形”拼成一个比较接近的平行四边形；第二个层次，让学生在前面学习的基础上，小组合作想办法把圆片变成近似的三角形，再想办法让拼成的图形尽量接近平行四边形；第三个层次，尝试推倒圆的面积计算公式。整个活动，学生用了极少的时间就完成了。在此活动中，老师紧紧抓住学生的现有发展区和最近发展区来展开，放手让学生用自己已有的知识经验，通过思考、大胆猜想、尝试、动手操作和同伴互助一步步地完成圆的面积推导。通过这样高层次的数学学习，学生掌握了数学思维的方法，学会学习，真正促进了发展。

总之，在新课程改革的前行中，我们看到了数学课堂的本质回归，凸显着浓浓的数学味，达到促进新课改理念与数学教学的和谐，真正促进了学生的全面发展。

高效课堂教学计划和实施方案 高效课堂工作计划总结篇七

课堂教学是决定教学质量的核心和关键环节，针对三溪中学当前课堂教学中普遍存在的“高耗低效”现象进行了深入的剖析，并提出了解决的策略和方法。现在进行阶段小结。

课堂教学是学校教学工作的主阵地，提高教学质量的核心是要提高课堂教学的质量。而当教学目标确定以后，课堂教学质量的高低直接受制于课堂教与学的行为效果，即取决于教师拟订为完成课堂目标、实现知识和能力向学生的“迁移”所设计的环节、方法、手段、步骤是否“合情”（符合学生的身心特点和已有知识经验的实情）、“合理”（符合学生发

展需要和课标或大纲所规定的要求），通过这些环节、方法、手段、步骤是否产生真正的效果。这就是一个教学模式的问题。教学模式实际上就是在一定的教学思想指导下的教学环节、教学方法、教学手段、教学程序的有机组合。有的教师，课堂教学中构思巧妙，教师“导”得深入、学生“学”得积极、活动丰富，一节课下来，大多数学生在获取知识的同时，能得到方法的启迪、能力的训练、思维的发展；有的教师，上台就只顾自己讲，自己写，方法单调，学生活动就是仅仅是忙于听和记，一节课下来教师和学生都十分的疲惫，教师虽然灌得多，但学生收获和过手甚少，更谈不上方法的启迪、能力的训练、思维的发展，日积月累，形成课堂教学中的高耗（消耗了大量的课堂珍贵的时间和教师和学生的精力）低效（实际的效果效益差）现象。

现象一：课堂教学内容安排过多，并且教师重讲轻学。

现象二：教师为省事用教辅代替教材，代教案，对课堂教学的内容没有进行精心的选择和组织，导致所教内容脱离新的大纲考纲要求。

现象三：教师把对学生方法的培养、思维的训练不放在课内，而在课外布置大量并且没有经过挑选的作业，学生在课内没有得到相应的培养和训练，课外处理习题的效率低，不仅本学科学习质量差还耗费了学习其他学科的宝贵时间。

现象四：新课、复习课、习题评讲课全部都是统一的一种模式，形式都是教师讲，学生听，复习课的作用仅仅是知识和技能的再现，习题课（或试卷评讲课）中比较普遍的是教师向学生和盘托出正确的答案，对试题的分析也仅仅是教师个人的活动，教师向学生展示的是自己的解题技能，缺乏让学生参与析题、破题过程，课后学生遇到新的问题依然束手无策。不少新教师对评讲课，面面俱到无所侧重，不能由点及面进行归类和举一反三，课后遇到变式问题又是无从下手。

现象五：因为课堂效益不高，教学进度被拖下来。正是这些模式陈旧和落后，“高耗低效”的现象的存在，严重地制约了学科课堂教学质量的提高，因此从课堂教学入手，狠抓课堂教学质量的效益和提高，已经迫在眉睫，成为当务之急。

要切实提高课堂教学质量，要从根本上改变课堂教学中的“高耗低效”现象。

(1) 积极行动，着力转变教育教学观念

(2) 加强教学方法和教学模式的学习借鉴

我国推行新一轮课程改革以来，许多教育相对先进发达的地区积极进行了课堂教学改革的探索，总结了不少先进的教学方法，形成了一些行之有效的教学模式，学校要组织专人对这些方法和模式进行收集整理，组织教师进行学习研究，切合实际进行选择借鉴。要“先看别人怎么做，再跟别人学着做，最后自己怎样创新做”，逐步形成适合三溪中学学校理科的有效模式，全面提高课堂教学质量。

(3) 进一步明确集体备课的要求，加强指导、督查

集体备课是校本教研的最基本和重要途径，学校要高度重视集体备课的质量，除了要安排专门的时间，对集体备课的形式、研究的内容、侧重点要进一步明确，特别是对大纲考纲、教学方法、教学模式、教学环节的设计以及学法指导等要作为重点研究。对集体备课活动的质量要实行责任制，学校领导可以去尊点、参与活动，强化督查的措施和力度。

(4) 当前应从常规课类型入手，变革教学方法和模式

针对当前课堂教学模式的陈旧和单一，要改变“高耗低效”就必须从变革教学模式入手。一开始，学校对学科教学中常规的几种课型要求可以提出一些规范让教师进行尝试。新知

识学习课：首先要根据大纲（考纲）和学生实际确定教学目标，重点难点，其次要确立以教师为引导、学生为教学活动主体的思想，贯穿“诱思导学”的基本策略。在新课教学中应努力创设“情景”引发学生的学习兴趣；通过“情景”呈现“问题”（或让学生发现‘问题’）；紧扣“问题”采用多种方式组织学生自主“探究”；在学生“探究”的基础上针对重点和关键组织学习小组和全班进行“讨论交流”；在讨论的基础上引导学生进行“知识技能归纳”，“运用方法训练”，教师再进行精要的讲评和点拨、帮助学生建构知识体系。在新课教学中既要发挥教师的“引导”、“精讲”作用，更要注重学生在知识获取中的过程参与；不仅要使学生获得知识和技能，更要使学生体验过程与方法，形成科学的态度，并力求当堂知识和技能的消化、过手，坚决抛弃“一讲到底”。

旧知识复习课：教学中要克服当前的通病现象——把已经学习过的知识和技能或按章节或按板块顺序重新讲一遍。这实际上只是对知识的简单和浓缩式的再现。这种讲法，课时耗费大，缺乏针对性。既不能真正帮助学生加深对知识技能的理解，也无助于知识体系和知识网络的建构，更谈不上在课堂教学中对学生进行思维的启发、方法的引领、能力的培养。应该的处理方法是：无论是章节复习还是专题复习，当课堂复习内容确定以后，教师应深钻教学大纲和中考大纲，准确把握教学大纲和中考大纲要求，正确制定复习的标高（知识技能的深度广度），根据所要复习的知识技能对应研究试题，在试题中找到知识技能的落脚点，通过试题去挖掘知识和技能的生长点。将这些试题按照所要复习的知识系统进行顺序编排整合，组织成为一个个的问题，以题目的形式呈现问题（学案形式），以问题为线索，以学生参与分析讨论、教师引导学生进行知识提炼、总结、方法和规律的揭示并辅以针对训练和变式训练为主要的活动模式展开复习。复习课既要使学生在原来的基础上形成完备的知识体系，同时对知识的运用方法、解答问题的基本思路和途径的指导是至关重要的。

习题、试卷评讲课：不少教师对评讲课的处理是将评讲课简

单地处理成为讲作业、讲习题，这样讲，其效果的最直接反映就是，这次讲的问题，下次依然是问题，错误累纠不正；这说明这样的“讲”法，学生并没有多大的收益。没有收益的核心症结在于没有学生的参与，学生的思维障碍没得到必要的暴露，教师不能引导帮助学生自己去清除障碍；教师只是把自己的思维过程、解答方法直接呈现给了学生，学生仅仅是单向接受，即使有所获取，获的也仅仅是就题论题的问题处理方法、不能举一反三、触类旁通。要上好评讲课，教师应该有“三个意识”。

一要有问题意识——评讲什么，即本次评讲主要解决什么问题。要做到这点，教师必须对学生的试卷（练习、作业）进行认真批阅，统计分析，找出学生普遍性、倾向性的问题以及易错点、易混点、易漏点，理清这些问题是知识和技能的缺陷，还是运用能力、思想方法、思维能力等智力问题，教师只有做到对学生的问题心中有数，才能有的放矢选择好所要评讲的策略、方向和重点。

二要有策略意识——如何评讲，即评讲的方式方法问题。在评讲课中教师要提供时间和机会让学生从读题开始，到审题、析题、解题、表达等各个步骤均要进行必要的尝试，进一步暴露知识能力的缺陷和思维的障碍。要将只是教师把解答方法呈现给学生的通常做法，变为教师与学生共同讨论探索，教师适时、适度进行启发诱导，帮助学生通过自己的探索找到解决问题的方法和途径。整个过程，是点拨助推式，不是包办替代式。针对方法和规律，教师要组织学生在进行充分讨论的基础上进行必要的提炼、总结。

三要有反馈意识——在评讲活动中要关注学生是否在积极进行思维活动。评讲课本来就是立足于解决学生在练习和考试中暴露出的“学”的问题，评讲课质量的标准就是要看学生是否真正有所得。因此，教师要关注学生是否把存在的困惑解决了，是否把解决问题的思想方法弄清了，是否通过一个题目的分析解决了一类问题。要实现这样的目的，教师对

评讲的题目（问题）进行梳理后，应该设计课堂针对性的同式（同一考查方式）和变式（针对一类问题、或知识技能运用的变换情景、角度等）练习，通过课堂针对性练习使学生在运用知识分析问题、解决问题的能力上得到训练和提升。

（5）在改革探索的进程中不断总结和反思

优化课堂教学结构，提高课堂教学效益需要研究的问题很多很多，在新一轮课程改革的背景下，教学模式也没有定势，需要教师去积极探索和创新，需要学校各级管理人员积极支持并加以制度、措施保证，需要在实践中不断总结和反思，只要我们的领导和教师真正意识到了目前课堂教学中的这种“高耗低效”现象，积极去分析研究改变这种现象的策略、措施、方法和途径，积极学习借鉴别人成功的经验。

高效课堂教学计划和实施方案 高效课堂工作计划总结篇八

20xx年11月15日，莒县初中物理学科“同课异构”高校课堂展示活动在店子集镇中心初中进行。

本次活动的主要目的不是为了参加比赛而是让我们的教学更加精进，相互交流，相互取长补短，从而使得课堂的有效性提高。“同课异构”就是同一课本，同一个教学内容，在同样的课程标准，相同的重难点下采用不同的教学策略，不同的教学思路，教学方法所呈现出的不同教学风格。要求教师要有创新，要有新思路，充分展示自己独特的教学风格。

本次活动课题为九年级物理《欧姆定律在串联、并联电路中的应用》。各位教师在教学过程中都使用了多媒体教学，而且可以很好的将书本与多媒体很好的结合在一起，充分利用自身的良好素质进行精彩的讲解和分析，将自己的特色很好的展现出来。

从教学过程来看，参赛教师都能以教学模式为基础，以自身的素质、学生学情为依据来设计自己的教学设计，课堂中能以学生为主体，创设情境，自主探究，合作交流，让每一个学生都有参与的机会，不落下一个学生。整个课堂教学显得“朴实”我们可以看到学生在课堂上由“不会”到“会”。由不会表述到准确概括的学习过程，每个参赛选手为我们呈现出来的真实的，有研究价值的课堂教学。

通过本次活动老师们达成以下共识：

第一、认真研读课本，准确把握课标及教学重难点。

第二、充实自身，提高教师的基本功。教师要重视教材，不过在充分理解分析教材的同时还要结合新知识、新信息，从而将教学融入生活当中，提高学生的学习积极性。

第三、注重教学过程中学生主体性发挥，以导学案为依托，让学生自学、探究，小组合作互助学习，体现新课程理念，打造高校课堂。