

班主任团队建设拓展培训心得 学校班主任工作总结报告(汇总7篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班主任团队建设拓展培训心得 学校班主任工作总结报告篇一

一、培养和选拔班干部。

要有一个良好的班集体，必须有一个好的班级领导核心。这个核心，就是班主任领导下的班委会。这个月我调整了班干部的人选，我有意识地通过开展各科活动观察和分析，发展并挑选了一些关心集体，团结同学，作风正派，有一定组织能力，开创精神和奉献精神的学生来担任班干部。当班干部选定后，我便加强培养、教育、既要大胆地放手让他们开展工作，给予他们班干部的权力，又要根据实际对他们加强指导。特别是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则：如经常佩戴校徽、穿校服等，学习成绩优秀，团结同学、处处起模范带头作用，做老师的得力助手。经过不断的培养和努力，终于提高了学生干部的工作能力，让他们分工协作，使学生自己管理自己，逐渐形成具有本班特色的优良班风。

二、在集体中教育学生学好功课，加强思想教育。

作为学生，学习是学生的主要任务，教育学生学好功课是班主任的一贡项重要任务。因此，在班主任工作中，我既要引导学生学好功课，以要同科任教师密切配合。针对这个普通的班级，学生对学习积极性不高，上课时间经常睡觉、讲话、

开小差、做小动作等不良现象，极少数学生竟然与教师唱对台戏，引起课堂的骚动，严重影响正常的上课，因此，我有针对性的找出这些学生，对他们进行严厉批评，告诫他们要学会尊重别人，做到认真听课，做好课堂纪律，我利用课余时间，我积极地和各科任教师互相交换学生的学习情况，反映学生对教学的要求，共同研究解决的办法，统一对学生的要求，调整学生的作业负担，避免学生负担太重，影响学生其他方面的发展。

另外，要从学生的实际出发，通过学生的学习、劳动、游戏、生活等各方面，系统地进行深入细致的思想品德教育工作。其中，班会课及思想品德课是的德育方式。我们知道人是生活在社会中的人，人与人之间就会有一定的情感，在日常生活中，就应对他们进行各种感人至深的熏陶、教育。

三、做好后进生的转化工作。

在我初一(5)班，后进生在班中为数较多，能量也大，影响坏。因此，转化后进生是班主任的一项必不可少的基本功。首先要把真诚的爱给予后进生、寻找出每后进生学习毛病所在。要做到从思想上对他们不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上也不能过于简单。要用自己对差生的一处真诚的爱心，叩响他们心灵的门。其次要善于发现他们的“闪光点”。比如：在课堂上给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励。课外积极辅导、跟踪，多与家长联系，有利于为他们创设一个健康良好的环境，也有利于班集体的建设。在实际工作中，还有许多做法值得我支探讨和总结。

四、适当的善意惩罚。

- 1、书面检讨，做深刻反省；
- 2、罚为班里做件好事；

3、期末学习成绩提高。知道内情的同学知道老师在实施惩罚，不知内情的同学则以为这些同学在为班里做好事，一则这些同学的自尊得到了限度的保护，二则在班里树立了正气，无形之中学生的自我约束力加强，提高了班级凝聚力。

五、关心他们的生活、学习

我利用课余时间与他们交谈了解他们学习、生活等情况，经常到宿舍看看他们的纪律、卫生状况，这样，改善班主任与学生关系，使之更加融洽、和谐。

总之，我要坚持正确的教育方针，注意工作方法，紧密团结在学校领导的周围。班主任工作就会迈上一个新的台阶，取得丰硕的成果。

班主任团队建设拓展培训心得 学校班主任工作总结报告篇二

苏霍姆林斯基说：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点，与众不同的孩子。”教育的这种反差效应告诉我们，每个学生都有“可塑性”。作为一名班主任，不能选择适合教育的学生，应选择适合学生的教育。春风化雨、润物无声，批评或表扬都要深浅有度，积极寻找突破口，因材施教。也许就是老师不经意的一句话、一个眼神、一个微笑，就能在不经意间与学生建立良好的亲和关系，达到心灵的沟通，获得学生的信任，从而收到意想不到的教育效果。

面对学生所犯的错误，要在严爱中把握好批评的艺术与方法，尽可能发现他们身上的闪光点。捕捉学生“闪光点”，对“问题”生来说，他们的心灵深处同样蕴藏着进取奋发的心理需要。班主任不能只是被动地等待“问题生”的“闪光点”的出现，而应主动地抓住或创设条件，诱发他们的自尊

心和荣誉感，哪怕只是闪电般的那么一瞬间，也往往是“问题生”转化的最佳时机。

批评时要积极肯定学生的优点；裁决时“糊涂”些，营造和谐融洽的班级氛围。

班主任面对的是一个鲜活正在成长中的个体，任何一次过火的指责、无意的歧视，都会给学生的成长带来心理阴影。尤其是对个别学习成绩差、行为表现散漫的后进生，一怒之下甚至会例数学生的许多缺点，新帐旧帐一起算，将学生批个一无是处，心灰意冷。其实班主任更应关心和爱护他们，对他们不嫌弃、不歧视，不疏远。在处理班级事情时，面对后进生，应谨慎对待，不能简单粗野地呵斥和指责，也不能过早地“盖棺定论”，应以诚相见，循循善诱，和他们交朋友，促膝谈心，消除他们心中的隔阂，让学生对老师敞开心扉，心悦诚服地接受老师的批评和教育，自觉地去改变自己。

苏霍姆林斯基说：“教育者的任务在于发现每个受教育者身上一切美好的东西。鼓励他们独立工作，进行创造，获取成功。”批评要积极肯定学生的优点，对学生要多表扬，少批评；短板理论告诉我们一个桶能装水的量取决于最短的那块木板，对犯了错误甚至是很严重错误的同学耐心的做工作裁决时“糊涂”些，营造和谐融洽的班级氛围。

班里一名父母离异的女同学，从小一直跟着母亲生活，生活很贫困。特殊的成长环境加之家长的教育方法简单粗暴，致使她性格很怪癖，不善于交际，同学关系不好，因小事经常与老师、同学发火。有时甚至故意给班干部出难题，在不喜欢的课上恶作剧。一次竟与班里一位女生因一点小事闹得不可开交。我多次找她谈话，做思想工作，从小事着手关心她，用事实说明学会宽容的重要性，并对她体育训练积极、肯于吃、积极参加劳动等优点予以肯定。有时候我故意“糊涂”地安排一些好事给她做，把一些管理班级的事情交给她，帮助她重树信心，给她创造充分发挥自己特长和潜能的锻炼机

会，引导她学会与人相处，鼓励她融入集体，并要求班干部不计前嫌主动帮助她、关心她、团结她，使她终于有了转变，树立了生活的信心，逐步融入了集体。诚然，教育学生善于发现自身优势与长处，更应该教育他们看到自身的不足，方能扬长避短。只有这样，才能真正教会学生如何学习，如何生活，如何做人。

批评要注意保护学生的自尊；面对犯错误的同学，批评时“糊涂”些，为学生的自尊心设计一把保护伞。

的语气去帮助教育学生。有一天，我班的张悦同学大课间大声喧哗，又不听值日学生干部的制止，反而反唇相讥，值日干部要将这位学生拉到讲台前站着，结果两人闹别扭，当我来到教室，听见里面吵吵闹闹，推开门一看，只见两个男生正在吵架，思想汇报专题大有兵戎相见之势。吵了起来我当时非常生气，本想冲过去严厉批评他们一顿，但理智告诉我，这时他们正在气头上，万一弄不好，他们同我顶上了，那可下不了台。于是，我咳了一声，同学们见了我都乖乖地坐到了座位上。

值日敷衍了事等来表示对受约束的不满。后来，我冷静的反思自己的工作，常言说得好：“良药苦口利于病，忠言逆耳利于行。”班主任工作中我们何尝不把忠言变的顺耳，让学生听得进去，应该会更利于行吧。于是我换位思考他们为什么会这样做，试着理解他们，挤时间坐下来找他们谈心，表态时“糊涂”些，不在公开场合揭露学生的伤疤，给自己也给同学留下回旋的余地，放下老师的架子，像朋友一样聆听他们的倾诉，倾听他们的心声，结果如此沟通并冷处理后，这四位同学有了很大的转变，师生关系也由紧张变得融洽起来，收到了意想不到的良好效果。

严爱适时、适度；批评时“糊涂”些，批评学生应持有爱心，批评方式应因人而异。

初中生正处于青春叛逆期，他们中的个别同学故意有令不行，有禁不止，加之缺少良好家教，有时难免给班级扣分抹黑。老师此时一定十分生气。与其你去大声的训斥他们，不如找他们谈话，让他们自己找出自身不足，违纪的根源所在，千万不能因为他们给班级扣了分，而对他们厌恶、歧视甚至恶语相讥，那样做的结果只会导致：师生间的矛盾将会僵化，学生也会我行我素，破罐破摔。苏霍姆林斯基说：“要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他们。”教师只有倾注全部爱心才能感化学生。在我的班里有一位走读生，其学习和行为都存在严重问题，他一入学就有点的想法，故意表现出对什么都满不在乎，家长也对他不抱任何希望，只求他混个毕业证。我清楚这样的学生内心很痛苦、很无奈，实际上他内心深处更渴望得到老师的关爱。在一个寒冬的早晨，他迟到了，他想，这下可要被狠狠批评一顿。出乎他意料，我并没有疾言厉色地责问他，而是假装糊涂，和颜悦色地关心他，是不是昨晚没睡好。当我了解到他的闹钟坏了，他连脸都没有洗就赶到了学校之后，我受到很大震动，心情久久难以平静。我暗示他不该迟到，但又表扬他有较强的自理能力，课间帮他买了个闹钟，鼓励他学会自理、凡事早行动。他深受感动，在以后的很长一段时间里进步很大。但是，学生的进步难免是有反复的，虽然这位同学仍有违纪现象，但我从中深深地体会到：“这样的学生就像体弱的树苗，更需要我们班主任给予更多的阳光，更多的呵护、更多的关爱，不断教育，耐心细致地做工作。用自己的爱心、耐心和恒心去唤醒一个孩子的上进心”，从而促使他们感受到老师的关爱，不断进步。

前苏联著名的教育家马卡连科曾经有这样一句话：“用放大镜看学生优点，用缩小镜看学生的缺点。”批评学生的最终目的，是为了让学生有所悔悟，并在短期内改正错误。批评的目的能否达到，取决于班主任的批评方式。针对不同性格，不同脾气，不同思想的学生应因人而异。严爱适度，批评学生应权衡利弊得失。对于性格内向的学生，教师应循循善诱，对于脾气暴躁，自我意识强的学生，教师应用“交流式”的

批评，批评时糊涂些。例如我班一位性格内向的女同学，一次期中考试前被某科老师严厉批评，她一气之下，该学科的卷子只写了名字，以不答试题来宣泄心中的不满，以此来报复老师。原因是老师得罪了她。第二天，我并没有去找她谈话，我把“惜”字写在黑板上，我对同学们说：“对于‘惜’这个字我想谈谈个人的想法。‘惜’的左边是个‘心’右边是个‘昔’，‘昔’的上面是，象是草，中间是‘一’表示‘地平线’，底下一个‘日’放在一起，则成为：太阳落到地平线的小草下面，意思是‘晚了’！用的左边是个‘心’，想想右边的‘晚了’就是“惜”。已经晚了的时候，我们‘惋惜’。怕它晚的时候我们‘珍惜’。而后，我又对学生说：“我希望大家在一起的时候，要珍惜自己的生命，自己的幸福，同时也要珍惜身边的伙伴、朋友、亲人的生命以及和他们的缘分。我希望大家多珍惜少惋惜，一身边的一切。课后她主动地来找我谈心，说出了许多心里话，也和任课老师“握手言和”了。看来老师在批评学生时对症下药，把握好批评的分寸，严爱适度，恰到好处的适度批评，使学生从内心深处接受对他的批评，引导其学会换位思考，学会理解别人，认识顾全大局的重要性，认识自己的问题所在，并激发其不断完善自己的内动力。我们千万不要认为学生幼稚无知，就随意地践踏学生的人格和自尊。爱心，是通往学生心灵的桥梁；是打开学生心扉的钥匙；是照亮学生未来的灯烛。

俗话说：“严是爱，松是害”、“严师出高徒”，严的前提是“尊重”，真心爱护自己的教育对象，就必然要严格要求，没有原则的爱是偏爱、溺爱，过分的严厉又缺乏情感的交融。因此，教师对学生的要求要适度，要合乎情理，是学生通过努力可以达到的。严格要求学生应以充分尊重学生为基础。当代著名教育家苏霍姆林斯基对此有深刻的论断：“只有教师关心人的尊严感，才能使学生的学习而受到教育。教育的核心就其本质而言，就在于让儿童始终体验到自己的尊严感。”心理学的测量表明：“一个小孩从出生之日起，便开始具有了多种潜意识，其中包括受人尊重的本能。”这些都

说明了尊重学生的重要性。勿庸质疑，作为班主任对学生的严格管理是必要的，但若在批评教育时讽刺、挖苦、奚落甚至辱骂、体罚，这与严格要求是格格不入的。批评应当是善意的，特别是对屡犯错误的同学，应进行细致恰当的批评，春雨润物细无声！

批评的艺术应是：“严格与善良、严格与尊重、严格与理解、严格与关爱”的有机结合。学生对教师的批评感受到的不仅是合乎情理的严格，而且是充满人情味的关切。只有做到这些才会起到事半功倍的良好育人效果。在美国教育哲学家诺丁斯的关怀德育论中诺丁斯引出了关怀的两种基本含义：1、关怀与责任感相似，如果一个人操心某事或感到自己应该为之做点什么，她就是在关怀这件事；2、如果一个人对某人有期望或关注，她就是在关怀这个人。所有的教育行为、过程与方法都应具有道德性，即关怀性，否则不成其为教育。而马斯洛的“需要理论学说”也告诉我们：人在人生的各个时期都需要得到他人的理解、接纳、尊重和认同，关怀他人和被他人关怀都是人的基本需要。由此我认识到，待进生其实也有被需要、被关怀、被理解、被尊重、被认同的需要，只是因为长期以来一直被老师和家长轻易地否定、批评，导致待进生产生“破罐子破摔”“死猪不怕开水烫”的不负责的糟糕想法，这种不利局面的产生可以说受教育者和教育者都应负一定责任。

一个优秀的班主任即是理性的研究者更是感性的实践者。正如叶圣陶先生所说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”教师的一言一行都在潜移默化地影响着学生，身为“一班之主”的班主任对学生的影响更大。人们常说：什么样的班主任带什么样的学生，这话不无道理。常言说得好：一把钥匙开一把锁。教育学生又何尝不是这样，面对性格各异、个性鲜明、可塑性强、一个个活生生的中学生，班主任工作中切记：凡事要本着对学生的一生负责的态度，教育批评学生要尊重学生、“在严爱中把握好批评的方法与艺术”。这是每一个热爱班级管理值得探究的问题。“随风潜入夜，

润物细无声。”教育虽无痕，却有着惊人的力量；润物虽无声，但能“于无声处听惊雷”。我们每位德育工作者都要通过唤醒、引导、鼓舞等手段来使学生“亲其师而信其道，信其道乃受其教”，为每一位学生的发展负责。

法国作家卢梭说过：“没有榜样，你永远不能成功地教给学生以任何东西。从教二十三个年头的我，至今仍是一名普通的教师，一直工作在教学的第一线，为班主任工作倾注了满腔的热情。虽然没有殷实的物质生活，但精神世界却无比充实。记得”法国作家罗曼·罗兰也说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”我想，我们每个教师的师德就如同这里的“榜样”和“阳光”。而我也一直以“榜样”和“阳光”的准则要求自己，勤勤恳恳、兢兢业业的奉献着。

每当接任一个新的班级，每当看到那一双双渴求的目光，一张张专注的面容，就再一次融入到无比圣洁的情境，就再一次开始了“修枝剪叶”的过程，生命也因此赢得了壮丽的升华。德育工作其实就是一位班主任在平时的工作中，在点点滴滴中一次次的诠释一个教师的责任和担当。我们的奉献虽然不见得是什么轰轰烈烈的壮举，但却是用平凡与崇高的师德之光，照亮了一片清纯的天地。

二十四年来，我做班主任接的每一个班级，教室都是最整洁，清新，漂亮，温馨；班级里的设施最有使用价值，学习备品最丰富，最实用。在班主任工作中，去班级的时间最早，离开的最晚；和学生共同交流的最多，值日时的重活脏活，自习时语文晨读，读书时细心聆听，活动课的积极参与游戏，就餐时的照顾叮咛，就寝后的查寝关爱，生病时送医就诊，用心呵护。多年来，课堂内外淳淳的教诲，一点一滴，潜移默化，日积月累，耳濡目染，久而久之，教师的道德品格便在学生心中生根发芽，开花结果。“随风潜入夜，润物细无声。”我所教的班级均是班级人数最多，辍学人数最少；班级成绩最好，学困生最少；班级活动最丰富，最有质量。多年来，学校也给予我许多荣誉称号。荣誉并不是我做班主任

的目的和目标，面对荣誉我只觉得只是对自己的一次次的鞭策和激励，让我一如既往的更加喜欢班主任工作，喜欢和孩子们在一起成长时的快乐和幸福。

俗话说，亲其师，则信其道；信其道，则循其步。所以说教师是旗帜，学生如影随形般地追随；教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。我愿用我的真诚，善良，责任心和勇气，担当和奉献，在班主任工作中去践行德育育人的新方法，新思路，开拓进取，总结经验，努力铸就德育工作的最亮丽的丰碑。

班主任团队建设拓展培训心得 学校班主任工作总结报告篇三

本人为13机电1班班主任，机电一班是对接海运学院的3+2. 本班共有37名学生，12名住宿生，25名跑校生，3名单亲学生，要想引导学生向全面发展，克服缺点。首先必须深入了解每个学生的身体、思想状况 和原有知识水平，了解他们的兴趣爱好，性格特点和家庭情况，然后加以分析，综合考虑引导。

根据学校工作计划要求，联系本班实际，定好这一学期工作计划，然后每周要有具体的计划，计划必须做到方向、任务明确，措施具体、切实可行，且每天做好记录。

班级的发展，一般由松散期、成长期、成熟期和完善期四个阶段组成，前两个阶段对班级建设至关重要，新生入学后第一学年，一定要抓住这一关键期，制订相应的班级目标。班级目标要符合本班实际，能为同学所接受，有一定鼓舞作用，而且学生经过一定努力可以实现的。

11月份本班出现了“倒尿”事件，为此，召开了以团结为主题的班会，让倒尿的学生公开检讨，同时让被倒尿学生表示宽容，最后让每位学生发表感想——怎样才能实现班级的

团结。总结，多沟通交流，最重要的是宽容。让学生们认识到哪些是为人该做；哪些是为人不该做的，教会了学生们为人要有一颗包容的心，包容是一种能力。

体育活动是最能体现班级团结的活动。班主任必须精心准备，让学生获得成绩，增加自信的同时还凝聚了班级的团结力。10月份的“三跳比赛”中的集体8字、双环；11月份的“拔河比赛”，每个学生都很卖力地去为了班级争取荣誉；12月份的“合唱比赛”中有二重唱，每个学生都在认真地记技巧，都需要学生们的默契、团结之心来完成比赛，每次比赛都有每个同学和每个同学的团结之心，这几次比赛使学生们认识到这个班是一个团体，使得学生们变得更融洽、更和谐。

善于发现学生身上的闪光点，让每个学生都有事可做。把学生的精力引导到好的地方。让调皮的孩子多参加体育比赛的活动。让爱写的学生布置教室，板报等事宜。让学生体会中专学生的乐趣！

日常行为、道德行为在班级应有一个共同标准，形成一种舆论。不正确行为出现时，会受到批评，抵制，帮助，形成一种风气。本学期实行了班级量化管理制度，针对每个学生出现的问题进行相应的德育加减分措施。校服校卡、课堂纪律，环境卫生，出勤记录，学习情况，轮值制度，日常事务等进行量化管理评比，在班内形成舆论监督，促进良好班风形成。

学生必须树立榜样，接近期末组织学生评选劳动标兵、学习标兵、纪律标兵。让学生多发现身边同学的优点。多学习身边同学的优点，克服自己的缺点。

学生的个体发展离不开家庭和学校的沟通合作。针对班级上比较棘手的学生个体，必须班主任与家长的沟通合作，解决学生身上存在的问题，本学期本班有6名学生的家长座谈！学生身上的问题不会很快改好，还会是一个反复的过程。

(2) 主题班会是统一班级目标的重要途径和方法。

在以后的工作中我一定会更加的努力工作，让学生在思想上有所进步，形成良好的习惯。

班主任团队建设拓展培训心得 学校班主任工作总结 报告篇四

当了高段的班主任，感受最深的就是怎样与学生相处，关系融洽，效果好，说实在的，我觉得这是一门深奥的人际关系学。现在面对的学生已经不再是我们读书时那么单纯了，老师的命令就像圣旨一般，从来没有想过老师会是错的，即使意识到老师有错，也不会不分场合，不顾时间，对老师指出，与老师进行辩论。在当时我们的心目中老师的形象是神圣而不可侵犯。现在的学生在电子时代里长大，接触的是电视、广播、上网，知道自己的一些权利，民主意识很强，而且自我为中心的现象很严重。学生群体发生了变化，老师工作方式也必须相应的发生改变，调整师生关系，把学生的位子摆正了，不然工作就会处处碰钉子。与学生相处得好，学生爱听老师的话，就能达到事半功倍的效果。在与六（3）班学生相处一年中，我得出与学生和谐相处一些不成熟的观点，请同行们批评指正。

（一）要懂得去爱每一位学生。

作为一名老师，爱学生会是基本要素。这个爱字可不要随口乱说。爱学生，就要随时随地了解学生的感受，善于站在学生的角度去考虑问题、解决问题。此时，你不仅是一位老师，还是学生的朋友。我不仅以老师的身份，更多的是以朋友的身份跟她们点明如果处理不好此事的后果，跟她商量事情的解决方法。她们没有想到我的消息这么灵通，通过推心置腹的谈话，她们的心开始平静下来，把精力放在学习上。老师对学生的爱往往会收到意想不到的效果。尤其是一些后进生，大多比较自卑，假如他们处处能感受到老师的关心和爱护，

能成为他们进步的动力。班中的柳世冬同学就是很好的例子。

（二）要像天平般公正平等地对待每一位学生。

学生的眼睛是雪亮的，老师偏爱谁多一点，处事哪里不合适，他们心中有数。要想成为学生心目中的好老师，其中一点就是要像天平般公正、平等地对待每一位学生。身为人师的我，有时侯会一不小心偏心了。有一次的自习课上，有一个班干部和另外一个后进生在高谈阔论，极大地影响了其他同学的正常学习。当时我就只批评了那个后进生。小风波虽然平息了，但后来有人向我打小报告，班上有人说老师不公正，两人做错了，却要一人来承担。说实在的，听了这话心里很不舒服。但这的确是我做得不对的地方，掩盖了班干部的缺点，从某种程度看是纵容班干部破坏纪律。从此以后，对于“公正”一词，我就更加谨慎对待了。

（三）师生之间的关系应该是平等、民主。

传统型的师生关系在今天已经显得有点过时了。学生也有自己的主见和想法。新一代的师生关系应该是平等的、民主的。例如，班干部非评选应该是民主选举。班中的规章制度不是老师一人订的，而是集合全班同学的意见，再在平时的实践中不断地完善而得出的。就连班中的规矩都有自己的一份意见，学生主人公的身份充分体现出来。学生们在班上有言论自由，能够自由地提出老师的不足之处，只要态度是诚恳的、正确的。我信奉的一句话：就是宁疏勿堵。学生的意见不说就不代表它不存在。这种情况下情愿他们掏出真心话，老师对其意见分析改进，更能使教学得以顺利进行。学生做错了要改正，老师做错了也要勇于面对。“天子犯法与庶民同罪”不要因为自己是老师而以权欺人。记得有一次，班中的《每课一练》的答案少了一份，平常程凯同学胆子较大，我猜测可能使他干的，于是在没有真凭实据时，就“落实”名单，我就开始对他狂轰烂炸，让他承认错误。可是他不肯承认，还说老师不相信他。突然我猛地有一种感觉，是否自己真的弄

错了？后来仔细一回想，的确是他冤枉了，原来那份答案由于撕下来的时候，撕破了，前几天就把它撕烂扔进了垃圾桶。我对自己的莽撞行为懊悔不已，当着全班同学的面，郑重地向程凯道歉。我也没想到，这一举动后来对班上的同学有着积极的影响。

（四）充分利用集体的舆论打击歪风邪气。

坏人坏事，几乎都会寄生于每一个集体当中。但是，这些寄生虫能否祸害整个集体，那就要视乎怎样控制他们了。一粒老鼠屎的确能毁坏一锅粥，但只要人人都抛弃这粒老鼠屎，这锅粥就能安然无恙。所以，培养良好的班风，培养正确的舆论，把正确的人生观、价值观扎根于学生的脑袋中，并让班干部和品学兼优的学生起带头作用，整个班就能走上轨道。谢威平是班上的头号人物。他俩对同学进行东捣蛋，西捉弄，在班上横行无忌。身边还跟着几个头脑简单的，听从他们的话，参与起哄。和他们谈过几次话，效果不大。于是，我尝试利用班队课时间，把这些同学的所作所为编成一个个案例，让同学们去议论，发表个人见解。由于是对事不对人，大家都敢畅所欲言，我也让他们自己参与讨论，让他们在这种情况下对自己的行为作出评价。这样的议论进行几次后，效果明显地出来了，他俩也能逐渐融进集体中去。

当然，做为班主任带班工作过程中，还有很多地方值得去琢磨和研究改进。我也会不断地从别人身上吸取经验，让班主任工作做得更出色。

班主任团队建设拓展培训心得 学校班主任工作总结 报告篇五

一、抓好学生思想工作，促成班级精神

“做一个堂堂正正的人。”是我一直都挂在嘴边的话，孩子

们和特别熟悉，不管是考试还是平常作业学生们都能很自觉的独立完成。在生活中孩子没也是坦诚相待。另外我还结合语文课和思品课程加强学生的思想工作，例如语文课的乐园中的名言和课文中思想教育的内容，“诚实和勤勉应当成为你终身的伴侣”，时时提醒是是注意。另外我还在黑板的左边开设了一个专栏“诗文朗诵”，第一句话就是“我是个好孩子”让学生每节课读每天读，在孩子们的思想中形成一个思维定向。我一直强调“男生要像男子汉，女生要温文尔雅。”同时我还利用班会、平时时间，尤其是利用偶发事件进行教育。目前班级基本形成一种班级精神“诚实、勤奋、理想、宽容”。

一个班级是以学习为灵魂的，没有深入的班级是失败的。为了让学生们深入学习，我个人想以下几个方面是成功的。

1、充分协调。摩擦总是会有有的，而协调是润滑剂。我便是班上的那瓶润滑剂。在日常工作中，我不断协调老师与老师之间，协调老师与学生之间，协调学生与学生之间。老师间倒是很容易，而学生之间也能用权威和影响力来解决。而老师和学生之间的协调是很重要的。特别是在科任老师对学生的言行不适时，在学生心中，在学生群体中造成很大负面影响的时候，很可能发生矛盾，虽然是四年级，但是学生的内心开始抗拒，就会直接影响这科学习，而且这样影响有着很强的“传染性”。在本学期，我觉得我做的很棒，让各科老师和学生都处于十分融洽的状态下，其中我细心观察和即使的协调发挥了决定作用。

2、不断过问和促使各科的学习。在四年级孩子眼里，其它课程总不如数学语文，学生的重视程度远远不够。如英语科，由于学生对英语的重视程度还不够，上课不细心听讲，我便在课余做大量的思想工作，举出自己和身边的例子，还在上课时，细心观察做好个案工作。在作业不认真不及时完成，我便采取英语作业先交个我，审查后再交个英语老师。再如本班的培优课程美术、书法等，经常提醒和督促学生带齐学

习用品。在书法课我甚至参与课堂的巡视和指导，和书法老师深入沟通，促进学生的意识。

3、鼓励学生克服各种困难，来自家庭、心理、学习、生活等方法的，鼓励、引导他们如何安排时间，如何使用方法学好不同的课程，例如数学方面指导计算和审题方法等，虽然不如科任老师专业，但是很多程度上促进了学生学习。另外在针对本班比较严重的来自家庭方面的困难，教会他们如何适应和改善，如何更有利于学习。

4、通过各种形式与家长沟通。例如电话、上门家访、以及放学回家路上，现在我想已经取得了绝大多数家长的信任和支持。同时引导家长鼓励和帮助学生们的学习。

三、选好班干部，促进班级体制建设

俗话说：火车跑得快必须车头带。同样的道理，要带好一个班级，班干部的作用是老师也无法取代的，所以，我在班级管理特别重视班干部的选拔和培养，本学期，我采用了岗位聘任制，先出示了岗位名称和岗位职责，然后让学生自愿报名竞选。班干部产生后，我和他们经常召开班干部会议，要求他们在各方面严格要求自己，明确自己的职责，做好自己的工作。这样选出来的班干部在工作中积极主动，而且工作起来也得心应手。每过一段时间，我都会召集班干部开一次会，让他们谈谈得失，以及今后的打算等。这样，既为班干部进行了指导，又提高了他们的工作积极性。激励、允许错误，公平公正。

四、抓好常规管理，促进班级习惯养成

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学

期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人，建立了一个完整的班干部体系，细致到分管地面，黑板，桌椅，扫帚等管理员。在午餐、课间餐、体操、早锻炼时间也建立起一套相关制度，让学生有条不紊的进行，天长日久形成习惯；在学生个人清洁和参与劳动上也常提常抓。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确日托班学生应做到哪些，不能做哪些。我又组织学生每周进行总结评比，表彰日常行为规范好的同学，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。

五、开展好活动，促进学生素质提高

本学期，学校开展了很多活动，为了让活动更深入、更具体、更全面，每次我鼓励人人参与，互相合作，并和相关活动相结合，以此来调动学生活动的积极性，共同创建一个真正的日托班班级。在学校举行的英语朗诵比赛中，我事先利用班队课及课余时间为他们指导，并请英语老师和家长指导，然后进行班级竞赛，颁发奖品。然后在班级获奖者再进行角逐，优胜者代表班级参加比赛。结果，我班赢得了好几个活动的好成绩。此外，我们有组织开展了讲故事、钢笔字、诗文朗诵等活动，为学生创设了多种锻炼自己，展示自己的机会，提高了学生和班级整体的素质。在对像王闯个别学生的教育中，我总是利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师和同学。

当然，我在本学期的工作中还存在着一些问题，例如班级精神的培养还不能系统化，发展还不够科学有效；班级工作有时还呈现出“乱”、“浅”现象；对各种习惯的培养不太在意也无方法，研究不深入。一直以来，我都想让孩子们正确、快乐的学习和生活。“当师则师，当友则友”，在下学期，我会加倍努力，做好工作计划，在忙碌而繁琐的班主任工作中培育出更优秀的人才来。

班级管理是一项艰巨繁杂而意义重大的工作。班主任是沟通学校、家庭和社会的桥梁和纽带。一个班级的全体学生能否健康地成长为全面发展、具有较高社会化程度的一代新人，班主任肩负着非常艰巨而光荣的历史使命。作为无极实验学校的一名新的老师，并且担任班主任我也有许多收获。如今，学生聪明而成熟。现在上网聊天、交友、出走、短信、早恋等行为在初中生中是非常常见的。他们有自己的想法和处事原则。如果我们还像以前那样让学生非常强势的管理学生，势必会引起他们的反感并产生负面效应。因此，根据新时期学生的新特点，当好一个新时期的班主任，这是目前作为班主任然我们必须要学会的问题。

班主任团队建设拓展培训心得 学校班主任工作总结 报告篇六

本学期，我担任九(3)班班主任工作。在学校领导的支持下，在各科任教师的配合下，我顺利地完成了学校布置的各项任务。在从事德育教学过程中，有顺利也有挫折，有成功也有失败，既有困惑，也有启迪，交织着酸甜苦辣，我所做的只不过是座各位都做过的，经验谈不上，自己也是一个年轻的教师，需要学习的地方太多太多，现就本学期班主任工作做如下总结，如有不妥之出恳请批评指正，以求共勉。

记得开学初我就为我班制订了班级本学期的奋斗目标，我们的目标是我们班打成一个优秀的班集体。一开始班级学生组成情况，思想道德情况都不怎么了解，就是想通过明确的目标是同学清醒的认识到我们班级朝着一个什么样的方向发展，而不是得过且过，随随便便做自己的班级工作。

开学初，学校提出了要重视教室文化的建设，我组织全班学生把教室布置好，争取让教室的每一块壁，每一个角落都具有教育内容，富有教育意义。在具体布置时，针对班内学生的特点，从大处着眼，小处着手，制定班级文明公约，张贴名人名言，定好班级座右铭，使学生潜移默化的受到熏陶，

激发他们前进的欲望。板报取材主要来源于学生自己，由学生自己提供材料。这样充分调动了学生的学习积极性和学习的动力。另外班级设立了小图书馆以拓宽学生的知识面。为及时反馈学生情况，设置了班级日记，由班长负责记录。而且在班级里还成立了纪律委员会，让学生们相互监督，以确保班级纪律的优秀。每个月在班会上评选出“月行为规范优秀学生”、“上课积极与教师配合的学生”等。旨在培养学生的意识，发扬学生的参与精神。

班干部由学生自愿和学生民主投票，产生了一支能力较强，有一定影响力的班干部队伍。对待班干部，我积极引导，大胆使用，注意培养他们的工作能力，要求他们以身作则，“各守其位，各司其职，各尽其责”。而且，定期召开班干部会议，及时汇报班级出现的各种情况，并研究解决出现的问题，同时布置新的工作和任务。这样，由于班干部积极配合，以身作则，从而带动全班，收到了较好的成效。比如劳动委员设立了两个一个是负责班级，一个是负责保管区，相互比较，看谁做的好，这样既减轻了劳动委员的压力又能调动他们积极性。

初二上学期的学生由于进校有一年了，还没有感觉到升学上的压力，对学校的环境已经很熟悉了，资格已很老了，个别学生纪律开始松动起来，不喜欢别人对他们的行为约束和管教，一些不良行为随之而来，如旷课、迟到、进游戏室等，面对这些违纪情况，如果不注意引导或引导不当，学生很容易在这个特殊的学习和生活阶段走入岔道。因为初中三年，初二是至关重要的一年，好多学生就是在初二掉队的。

我的具体做法是：

- 1、加大学习、执行《中学生守则》、《中学生日常行为规范》的力度。我班会课来引导学生学习，执行《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，每个星期带领学生学习一次。遇到违规学生一定要他(她)说出违反的是哪一条。严格要求学

生穿好校服，不穿拖鞋，不带手机，游戏机等每天自行检查、督促规范养成的效果。

2、注意树立榜样。俗话说“说一千，道一万，不如亲身示范”。榜样的力量是无穷的。人微言轻班主任言行举止特别重要，要求学生不迟到，不旷课，班主任首先要做到，要求学生讲文明，讲卫生，班主任事先要做到，平时注意严于律己，以身作则，时时提醒自己为人师表。我每天早晨都是在6:30之前到校，给学生树立榜样，所以我班一学期基本没有迟到的学生。

教育是一门艺术，教育是心灵的耕耘，必须讲究教育有艺术。在实践工作中，我感受最深的便是马卡连珂的一句名言：“严格的要求是最大的尊重”。的确，只有既严格要求学生，又给予他们最大的尊重，才能把班主任工作做好。

俗话说“严是爱，宠是害，不教不导要变坏。”本班有几个不安分的学生，家景也很差，父母很少管，做事我行我素。记得开学不久有几个后排有几个同学在自习课上讲一些不入流的话语，知道后对这几个同学严肃批评并且派专人对他们言语进行监督，这样他们不敢在讲这样的话了，有时间再和他们进行文明语言的教育使他们认识到自己言语在班级的不良影响。有一位同学很少做作业发现后就要求他每次把作业做好以后亲自交给我看，大约一个月左右这种不良现象消除了，成绩不断上升。平时关爱在细节，有一位学生英语考试时摇头晃脑以前没有这种情况，下课后了解是头疼于是和家长联系把学生及时送回去看病。考试前几天的一个早晨发现一个同学好像心情不好经过一问结果是被家长打了，因为姐姐出走父亲心情不好，他又和父亲顶嘴。了解了以后通过做工作，安慰他要理解父母，回家多帮助父母体贴父母，全身心投入到期末考试中，他的心情也恢复以前开朗的状态。我终于明白了：对学生要严中有爱，以爱动其心，以严导其行，既要严格要求，又要给予最大的尊重和爱心。

班主任团队建设拓展培训心得 学校班主任工作总结 报告篇七

实习期间，最初没有打算当班主任的，但是之后见其他同事都兴致勃勃地当了班主任，心里有些小小羡慕他们。于是，在王老师的帮忙下，我成为了初一xx班的班主任。初一xx班是我所带的班，所以做起班主任工作也比较方便一些。加上这个班本身很优秀，他们的班主任高老师把班级管理得井然有序，整个班的氛围十分好，充满了一种正能量。

担任xx班的班主任有将近三个月的时间，在这段时间内，和班里的每个学生都熟悉起来，也对他们有了必须的了解。在他们的配合和高老师的帮忙下，我这个实习班主任的工作也开展的很顺利。此刻实习即将结束，我对于这份工作心里也很不舍，因为它带给了我太多太多。

首先我想说的是关于班里的一些基本问题。在纪律方面，我觉得这个班级还是比较让人省心的，因为他们很听话，上课时大家的注意力都在学习上，扰乱课堂秩序的行为基本不存在。只是有几个平时个性活跃的学生，上课的时候喜欢接话茬，经常逗得班里同学哈哈大笑。

我明白他们几个对于活跃课堂气氛有着不可忽视的作用，所以，当同学们比较疲惫的时候，就到了他们发挥作用的时候了，但是平时的课堂上，我会派人监督着他们，并且在课下和他们进行过几次长时间的谈话。此刻的他们不仅仅能在课堂上好好表现，还能适时地活跃课堂气氛，班级也更加井然有序了。卫生方面，有些差强人意，校园规定的是每一天打扫三次卫生，但是班里的垃圾仍然会随处可见。于是，我和他们的班主任商量了一下，在班里推行了新的卫生管理制度，将班里每个部分的卫生职责到人，并且赋予相应的分数，来督促学生们把卫生搞好。

这种方式很有效，大家为了自己的荣誉感都尽力把自己的职责区负责好。同时，宿舍的卫生我也经常向宿管人员了解状况，并且去宿舍查寝，一方面看看卫生状况，另一方面也能够看看学生们是否能按时回寝。早操是我比较放心的，我每一天早上都会准时到操场，陪他们跑步，这种以身作则很有效，学生们每一天坚持跑步，即使有一些小小的不舒服也会坚持跑完，让我很是欣慰。

说起学习，我想，没有哪一个班比我的班级学习的劲头和氛围更好。为了班级整体成绩的提高，每个同学都献计献策，成绩好的主动帮忙成绩稍差一些的。在我的推荐下，他们利用课外活动的时间每一天讲几道题，把一天中各个学科的问题都集中解决一下。虽然这耽误了他们的玩耍的时间，但是没有有一个学生抱怨，大家都在坚持着。功夫不负有心人，我们班在第一次月考和期中考试中的成绩都是年级第一名，大家的付出有了回报，自然更有动力。

当然，再好的班级中，学生与学生之间的矛盾都不可避免。对于学生之间的小摩擦，我有自己独特的方法。我喜欢一有时间就找学生聊天，透过和他们的谈话，我对班里的状况和学生的性格基本了如指掌。同时，我也会及时和高老师进行交流，随时了解学生们的最新动态。一个老师，必须要秉持一颗公正的心，对班里的学生一视同仁，这样才能“得民心”。我从不用成绩好坏来衡量学生，对每个人都真诚相待，而且我重点关注了班里的几个后进生，利用午自习的时间给他们补课。他们的成绩提高了，心很高兴，我也觉得很有成就感。

最后，我要说的就是在担任班主任期间组织的各项活动的了。除了每周必开的主题班会以外，我利用课余时间组织他们进行体育锻炼、举行各种趣味知识竞赛，在丰富他们课余活动的同时，增加了他们知识，也提升了他们的综合素质。

担任班主任三个多月，无论是班里的纪律、卫生，还是成绩，

都让我很是欣慰。这段时间，我不仅仅锻炼了自己的的班级组织和管理潜力，同时也在与学生的接触和交流中，找到了一些处理学生问题的办法，让自己的各方面的潜力都有了很大的提高，增进了对学生们的了解，拉近了彼此间的距离，获得了珍贵的师生情谊，很充实也很幸运。