

# 餐饮业年终总结与计划(模板9篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 备课组工作计划 语文备课组工作计划篇一

- 1、复习思路与高考命题新思路相符合。
- 2、今年继续全部科目自主命题，试卷结构、题型比例、难易比例、题型等都有可能微调。
- 3、本学期语文复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移而不是知识的再现。

第一阶段：2月28日至一模考试前（4月上旬），第二轮复习。本轮复习的要点：一是狠抓“双基”不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。二是以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

第二阶段：四月中旬至二模考试前（五月中旬），以综合练习为主。综合有两条线：一条是语文知识和能力的综合，一条是解题思路、方法和规律的综合。

第三阶段：5月10日至5月24日，查漏补缺，调整心理，铆足干劲，冲刺高考。

- 1、牢固树立时间观念，牢固树立效率意识。
- 2、把好三个关键环节：

一是精心选编练习

二是认真落实练习。

三是重视讲评练习。

3、思维能力训练。

教材分析：高二阶段是高中阶段比较关键的一年，从教材上来看，既有必修教材的基础知识的掌握和基本技能的提升，也有选修教材的迁移、扩展与探究；写作上则要求学生努力写出有思想、有内容、有情感、有见地的文章，在四个方面上下功夫：缘事析理要深刻，讴歌亲情要充实，锻炼思想有文采，注重创新写新颖。写作要求更高，既解决“写什么”，又指导“怎么写”，利于学生写作能力的提高。

学生在高一阶段的语文学习还处在比较被动的状态下，对语文的学习兴趣欠佳。语文基础知识掌握较好，但课外迁移不够，进入高二阶段，阅读和写作能力还有待加强。高二  
□xxx□xxx□都是新组建的文科班，男女基本平衡。虽说是文科班，但学生的语文学习还比较被动，对语文的学习兴趣欠佳，语文基础知识参差不齐，整体阅读能力差，学习习惯差，上进心不强，任务比较艰巨。

1、提高备课质量，学习新大纲，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥教师的个性和优势，提升学生的语文素养。

2、运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间。

3、充分利用好教学时间：利用好早读课的语文朗读，提出朗读要求；课前开设三分钟候课或小演讲等活动。

4、强化语文知识的积累，为下阶段学习打下坚实基础。

大量阅读报纸、杂志、名著、网络上各类有益内容，每周阅读五千字量以上的课外书，摘记佳作精彩片断内容不少于五百字，坚持写周记随笔，坚持美文鉴赏（旁批、尾批，组员跟帖），最大限度地拓宽学生视野。

除此还包括：初、高中课文背诵篇目识记，课外诗词名句的积累；文学常识、文化、文史常识的积累；语音、成语的积累与运用。班级、小组经常进行古诗文背默、精美文章、练字书法比赛。

5、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为高考打下坚实的基础。

6、写作教学：

作文训练以随笔和大作文两种形式为主，写作内容有任务性和随意发挥相结合，主要训练记叙文，散文，倡导抒写真情实感。大作文一月一次统一命题，统一批改，以期提高效率。

以学生的写作实践为主，适当加以必要的写作指导。

结合湖南高考实际，顺应写作变化，适当借鉴和吸收新的技巧和做法，让学生尽情写作，充分发挥学生积极性和创造性。

每月进行四次作文训练，两次为学生自己练笔，两次为正式限时作文，老师认真批阅，或师生共同批阅。

## 备课组工作计划 语文备课组工作计划篇二

本学期，语文教研组将在新的课程标准的指导下，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。

- 1、认真学习教育理论，树立现代教育的观念。
- 2、规范常规教学，保证素质教育的全面实施。
- 3、继续进行课题研究，提高课题研究的质量。
- 4、通过听评课活动，促进语文教师队伍素质的全面提高。

### 1、认真学习教育理论。

- (1) 明确学习内容。
- (2) 突出学习重点。
- (3) 完善学习制度。

各年级备课组要根据理论学习的内容、本年级的实际情况制订切实可行的学习计划，采用集体读和个人读相结合的办法，注意理论学习与教学实践相结合，注意学习、实践与经验总结相结合，努力提高学习效率，切实提高自己的理论水平。

### 2、科学规范常规教学，保证素质教育的全面实施

(1) 抓好常规教学。本学期教学常规将以课堂教学为中心，以抓学生的创新精神和实践活动为出发点，以提高课堂教学效率和发展学生语文素质为宗旨，以抓学生的“双基”和学习

习惯为立足点，真正把素质教育落在实处。

(2) 学习研究新大纲、新教材仍然是本学期教研工作重点之一。有计划地学习新大纲，以新大纲为准则进行教学，以确保教学质量的稳步提高。

(3) 教研组活动的常规要求。教研组活动至少每周一次，每次至少一小时，教研组成员可自主报名参加主持工作，形式多样，并用统一的记录本做好记录，记录时要书写规范、整齐、详实，以备参加优秀教研组的评比活动。

(4) 抓好集体备课的过程管理，提高教学质量。集体备课的目的是为教师创造自主发展的条件，备课前要组织同年级同学科的教师认真分析教材，统一认识，并做好讨论记录，然后分工备课，认真修改，直至将它转化为自己的认识。

(5) 充分利用学校阅览室、图书室的优势，加大学生的阅读量。

### 3、抓好课题研究，提高课题研究的质量

(1) 认真抓好重点课题“初中生快速阅读能力培养”的研究，着力研究其方法和课堂教学形式，利用教研组活动、小型研讨会等形式，集思广益，集体攻关，以利于探索一条适合本校的成功做法。

(2) 开设语文实践活动课。

### 4、加强青年教师的培养，促进教师队伍素质的全面提高。

(1) 充分发挥优秀教师的作用。本学期，我组将充分发挥学科带头人、骨干教师等的示范作用，让他们上示范课、作理论讲座，进一步提高本组教师的整体教学和研究水平，从而促使更多的教师以他们为榜样，不断提高自己的教学业务水

平。

(2) 通过上研究课、说课、教材分析等形式，让每个教师都有学习和提高的机会，从而让年轻教师尽快脱颖而出，使我校的语文教学新人辈出，充满蓬勃生机。

(3) 组织小型多样、讲究实效的研究活动和竞赛活动，组织语文优秀课评比活动。

## 备课组工作计划 语文备课组工作计划篇三

1、以科学发展观和新课改精神为指导，认真学习、贯彻实施《语文课程标准》，适应新形势下的语文课堂教学的改革，语文备课组工作计划。

2、贯彻学校的教学方针，遵循教学规律，努力探索教学上的新方法，注重规范创新，加强教学、学法研究，培养学生的自主、合作探究的能力，逐步形成各种自的教学特色。

3、不断优化教学过程，打造高效的语文课堂，切实减轻学生的课业负担，提高学生学习效率，培养富有创新精神和创新能力的高素质人才，在构建学校的品牌中努力实现教师的价值。

4、关注中考的关注信息，认真研究中考的题型和中考的知识点，发挥集体的智慧，有针对性的开展教学和复习，夯实学生基础，提高学生的解题能力和应试能力，争取中考取得好的结果。

1、努力学习，不断丰富、更新自己的专业知识，提高自身的综合素质，不断提高自己的教学水平。不满足于现有的知识状况，领悟“严慈相济”的内涵，增强尊重学生、爱护学生、保护学生，忠诚事业、热爱职业、进取奉献的责任感和使命感。

2、紧扣语文人文性的特点，在语文课堂教学中渗透思想教育，落实好德育教育，努力提高学生的文化品位。结合课文或课外阅读材料，对学生进行民族传统文化教育，培养学生的良好情操。

3、加强集体备课活动，统一课程进度，统一教学目标，统一教学时间，统一学生阶段性考试。努力提高集体备课的效率，多交流，多切磋。倡导团队合作精神，备课组相互学习，相互帮助，精诚团结，树立共同的目标，提高整体教学水平。

4、组织好组内成员积极参加学校和上级教育部门组织的教学展示活动，高质量地上好各级各类示范课和公开课、以及各种研讨课。备课组成员之间经常相互听课、评课、磨课。

5、积极探索语文阅读教学的多种途径，抓好课堂教学的主阵地，努力贯彻得法于课内，得益于课外的指导方针，并从分层课，分层作业方面加强阅读训练，从而提高学生的整体阅读水平。

6、努力钻研教研课题，在实践中积极探索教学的新方法、新途径。响应学校号召，围绕教学三维目标，在“打造高效课堂”和学生的“自主学习策略”的研究上下功夫，提高教学的质量，在不断的教学反思和行动研究中切实提高课堂教学质量。

7、努力探索分层教学，对不同层次的学生“对症下药”，制定不同的教学目标，努力使每一位学生都能学有目标，学有所得，不断提高。依据不同层面学生的个性化学习需求，夯实学生的基本素质和基础能力，注重挖掘学生的发展性、创造性学习能力，真正使分层教学更科学、更合理，更有成效。

8、作业布置精选精练，努力做到“减负增效”。加强作文教学的力度，对作文的讲评和指导做进一步的研究探讨，探索多种方法途径提高学生写作的兴趣，激发学生的写作热情。加强日常作文的训练力度，引导学生学会搜集写作素材。探讨

与中考作文接轨。

10、探索现代信息技术和语文学科的整合。语文教学要体现语文课的本色，对多媒体技术的应用要做到讲究实效。使多媒体技术更好地为语文教学服务，从而提高课堂效率。

11、对优等生提供更多的学习指导，积极组织同学参加竞赛，并力争在竞赛中取得好成绩。关心后进生的学习和思想情况，积极帮助他们克服学习障碍和思想障碍，提高他们对语文的学习兴趣，逐步提高他们的语文成绩。

12、通过开展一些语文知识竞赛、读书竞赛、作文竞赛等等活动，激发学习兴趣，调动学生学习语文的积极性，展示实验中学学生的才华和个性。

13、利用语文课的特点，积极协助学校开展语言文字的推广工作，培养学生对祖国的文化和语言文字的热爱。

14、加强对中考信息的收集和整理工作，根据中考的要求，及时调整教学计划和教学内容。

15、研究中考的试题，帮助学生梳理语文的知识点，对中考各个知识点进行有针对性的训练，提高学生的应试能力。

## **备课组工作计划 语文备课组工作计划篇四**

目前，学生对语文不畏惧，感觉比较轻松。也有较浓的兴趣，大部分同学书写比较端正，有一定的语文素养。但是在初三学科较多，压力较大的情况下，大多同学不愿在语文上狠下功夫，用他们的话来说是学和不学是一个样，没有理解到语文学习是一个长期积累的过程，没有体会到语文的学习过程是一个美的鉴赏过程，所以学生的潜力空间应该很大。

初三语文备课组共有成员3人，年轻教师，虚心好学，干劲足；

老教师，经验丰富，工作扎实，有利于团结学科队伍，发挥集体教研的优势，促使本组的集体备课在稳定与创新中有序的进行。

1、每次集体备课定地点、定内容、定中心发言人，积极准备材料并做好记录。

2、保证每周进行一次集体备课活动，主讲人备好集体备课说课，备课组教师要力求在思想上高度重视，确保集体备课不流于形式。

3、集体备课要实行既分工又合作的方式。并在备课和集体讨论中体现出：知识点、能力点、重难点、教育渗透点。

4、集体备课中要做到：备教材；备学生；备教法；备学法，备重点难点；备作业练习。并做到：研究难点突破，研究教法学法，研究考查方法。

5、在备课中要做到：统一教学目标，统一教学进度，统一备课内容，统一测试内容。

6、搞好先周备课，使集体备课发挥实效。

7、备课组长制定出本组工作安排表，统筹安排，使各项工作落到实处。

8、备课组内资源共享，发挥每个教师的特长与个性，取长补短，形成合力，使初三语文组成为一个团结、温暖、创新、进取的团队。

### （一）从上一届初三期末统考看教学质量

1、命题意图：一是与教材保持基本同步，体现教与考的一致性；二是注重基础，包括基本的语言材料的积累、语文的基

基础知识、基本的读写能力、基本的语文学习方法与习惯；三是关注情感态度价值观的考查，关注语文与生活的联系。

## 2、存在问题：

（1）教材要求的知识点落实得不够扎实。古诗文的默写不过关，教材规定背诵的内容记忆不够准确牢固，课文后面的训练要求与知识点没有真正落到实处。学生对教材不够重视。

（2）语文迁移训练不足。有些内容课内考试学生回答不错，但换了环境，学生就不会了，这暴露出了迁移训练及灵活运用能力的不足。平时学生太依赖老师，学得太死，缺乏变通能力。

（3）写作基础训练不足。包括审题能力，选材能力，结构能力等，最主要的问题是在语言表达上，错字多，不能准确表情达意等。

（4）习惯和方法有欠缺。比如学生读文章不注重行文思路的揣摩，对文章题目、过渡句、总结句等重视不够；重点词句的理解不会联系大的语言环境；文言文学习不重视跟现代汉语的联系；平时写作不重视审题，写好后不修改，不重视标点符号的正确运用等，在本次考试中都有所体现。

### （二）提高初三课堂效益，要重点解决的几个问题

1、阅读教学要引导学生沉浸到具体的语言材料中。从具体的语言表达形式出发感受体味思想情感，尤其是思想内容的细微差别。要具体而非抽象的、概念化地理解，把活生生的语言变成僵化的概念。

2、写作教学要重视学生思想的锤炼，即对各类生活现象，各种人、事、物，有思考，有感受，有发现。缺乏对生活的感受与认识，就不可能有写作的动力，不可能产生真情实感，

语言表达的`训练也就不能取得实效。

3、课堂教学要努力引发学生的思考。有思考的阅读是最好的阅读训练。问题的解决还是次要的，关键是“思考”这一语言实践行为。为了促进学生的思考，必要的表达是必需的，包括动口和动手。我们倡导“表达性阅读”，以表达促进阅读。鉴于课堂交流（口头表达）的局限性，教师应多引导学生进行“圈点批注”。

4、课外语文学习是不可缺少的“一翼”，双翼展开才能腾飞。主要有：一是课外作业，以作业的形式要求学生进行课外语文训练。作业要精心设计，以教学内容的迁移、拓展、运用性训练为主。二是长期的、日常的、与当天所学的内容没有直接关联的语文学习，包括经常性的课外阅读，随笔写作等。这类学习关键在教师的激发和督促。三是语文活动类，语文综合学习类，可以分小组开展，可以与竞赛相结合。

5、切实加强教学的针对性。一是针对人，因人而异，分类指导，坚持对薄弱学生和优秀学生的长期的个别指导，在作业、课外辅导、考试评价等方面加强研究，抓早不抓晚，切实解决及格率问题。二是针对教学内容，到了初二，要梳理反思，查漏补缺，知新温故。有许多内容都是曾经学过的，要努力调动旧知解决新问题。要有结构意识，百川归海，要总结归类，不能“散点”“无序”。

6、最后，加强考试研究。搜集历年来上海语文中考卷，研究考试改革的趋势。提高自身命题水平，提高日常考试检测的有效性。自身命题水平的提高，反过来对研究课文，设计教学内容大有帮助。提高考后的分析水平，及时调整教学策略，改进日常教学。

7、研究好的教辅资料。《现代文品读—文言诗文点击》（光明日报出版社）和《单元测评》。拓展型教材由《拓展型教材——语文综合学习》。

1、本学期共19周，清明、五一、端午放假、体育中考、一次模拟考试，自由复习一周，授课剩余时间约16周。

2、本学期教学内容为：系统复习七上——九下全部语文课程，历经三轮复习。

4、本学期共有一次模拟考试，大体时间分别是：4月下旬。

5、教学进度：

1—10周，即到4月中旬左右，完成第一轮复习。

11—16周，即到5月中旬左右，完成第二轮复习。

17—18周，即到6月中旬左右，完成第三轮复习。

具体时间安排：

1——4周：完成所有新授课

5——6周：专题复习，含字，词，辨析并修改病句，正确使用标点符号，仿写，口语交际，古诗文名句积累，诗词鉴赏，。

7——9周：阅读专项复习

10——15周，中考模拟

16周，自己复习，查缺补漏

## 备课组工作计划 语文备课组工作计划篇五

两年来，备课组的教师认真执行新课程标准，采用新课程理念，潜心进行教学改革，取得了较好的教学业绩。经过七年级和八年级的新课程学习，大部分学生学习态度端正，能掌

握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯，形成了听说读写的综合能力，不少同学在历次考试中取得了可喜的成绩。但也有部分学生，语文学科成绩不够理想，九年级是整个初中阶段最为关键的一年，学生、家长三年来的希望可以说在这一年里能直接决定是否能成功实现，工作的好坏，直接关系到学生的未来，这就要求我们九年级教师对工作十分重视，不可掉以轻心。从上学期水平测试来看，整体成绩较好，基础问题不大。但依据以前的惯例，语文视野狭窄，思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性；阅读理解能力、文字组织和表达能力、写作能力不强；语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范。现针对九年级特点制定本学期计划。

本学期有效教学时数约为18周，时间紧，任务繁重，且学生又增加了化学学科，学习压力增大，就对老师的备课提出了很多新的问题。

1. 重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。
2. 充分发挥备课组作用，加强备课组活动，备课组要统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。
3. 新授与复习并举：在完成新授的基础上，尽快进入复习，文言文的复习，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。
4. 加强学习，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，学习新课程标准，学习教科研理论，并把几者结合起来，运用到教学实践中去。

1. 充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。全组十位教师分工协作，资源共享，谁备课，谁展示；集体听课、

评议;再分头根据各自情况调整教学设计。统一教学进度和教学重点、难点;统一各种资料;统一大小考试;发挥集体备课的力量,从而提高初三语文教学的整体水平。同组老师互相间经常听课,切磋技艺,进一步提高教学水平。规范课堂教学,提高课堂效率。

2. 落实教务处教研室狠抓教学质量的要求,规范学生作业,提高学生作业质量,用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯,提升学习层次。

3. 加强命题研究:真正去研究考什么,分析出考试的变与不变,分析出教与考得关系,有意识做命题训练。

4. 强化基础,突出重点。针对中考试题基础性强的特点,对于教学大纲和课程标准中要求掌握的语文知识和基本篇目,教师应进行适当的梳理,只有理清了头绪,学生才能思路清晰,复习才有更佳的'效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”,教师应加强指导。在进行阅读训练时,应根据不同文体的特点,教给学生一些思考问题和解决问题的方法,真正做到“授之以渔”,并结合有针对性的训练,举一反三,从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上,从立意、选材、构思、语言等方面进行训练,淡化文体要求,提倡创新意识。

第一周到第四周 第六单元

第五周 第三单元

第六周 国庆放假

第七周 第三单元、月考

第八周 第一单元

第九周到十周 第二、四单元

第十一周 第五单元

第十二周 复习月考

第十三周到十五周 学习《九年级下册》文言文单元五篇讲读课文

第十六周到十七周 学习《九年级下册》重点现代文篇目

第十八周 复习考试

## 备课组工作计划 语文备课组工作计划篇六

这学期高一学生的教材为苏教版必修一全本和必修二的前三个专题。每个专题一般由导语和两至三个板块组成。导语对专题内容作扼要介绍，每个板块再从不同的角度展示专题的人文内涵，同时提出阅读与鉴赏、表达与交流的具体要求。每个专题都配有写作部分，既有写作指导也有提供选做的作文题。教材各专题涉及青春、读书、梦想、人与自然……等等方面的内容，为学生与母语文化之间，自然之间，社会之间架起了一座桥梁。

### 二、学情分析

高一上学期，是高中学段的开始，是初高中衔接的重要阶段，也是高中三年语文学习的黄金时段之一。为了让学生顺利实现初高中的过渡，掌握高中语文学习的思路特点，热爱并投入地学好这门课程，我们要很好地利用好这段时间，培养出基础扎实、能力过硬、素养较高的学生。

### 三、教学目标

高一语文教学要注重三性：趣味性、基础性和能动性

教育教学的趣味性。采用多种活动方式激发学生语文学习兴趣，让学生热爱语文学习。注重教育教学的基础性。研究所教课文的重要基础知识，争取抓得准，不遗漏，落实好。要以后娘之心狠抓基础落实不放松，基础基础再基础，落实落实再落实。

#### 四、提高质量措施

高一教学三条主线：基础知识线、课文讲读线、阅读写作线

1. 很抓字词、背诵、翻译等基础知识的落实。

(1) 在学习课文时注重基础知识的学习与巩固。

既然我们的主要学习材料是课本，那么我们就要引导学生学习课本中的三大基础知识——字词、背诵和文言翻译，利用背诵、默写、练习等多种方式让学生加以落实，一定要抓牢抓死，不留死角。可以在课前三分钟让学生落实基础知识，可以在和学生交流时让学生背默基础知识，可以在课堂学习中一起学习基础知识，可以在练习中练习基础知识。这是保证高一教学质量的重要一环。

(2) 利用“基础知识天天练”搞好基础练习。

语文基础重在积累，语文能力重在运用。积累要天天进行，运用也要日日实施。

“基础知识天天练”系列材料，用b5纸印制，保证每天一张，涵盖字音、字形、词语、病句、标点、翻译、默写等基础知识，训练时段10分钟以内。按照分总的思路编排，先对各个专项进行分解学习与训练，让学生对基础知识有一个系统的认识，知道基础知识的具体内容，在各类材料中学习时能做

到有的放矢，然后进行综合训练，检验其综合能力。

2. 积极开展读书、纪念、战争、自然、艺术、科学、社会等专题阅读，做到读写一体化。

读书能开拓视野，丰富精神世界，提高文化品位，这毋庸置疑。课程标准要求选好书，读好书，明确要求至少读5本以上的名著及其他读物。高一就要完成这一任务。上学期至少读完两本名著。目前，海量阅读已取得上上下下的共识。在此大背景下，我们要积极开展各种类型的阅读活动，搞好阅读。

3. 课文讲读要灵活，基础与阅读并重。

注重课文研读。

《世纪金榜》导学案作为学生学习的配套学案，要引导学生充分自学，该读的要读，该想的要想，该写的要写，该讨论的要讨论，引导学生充分自学，充分展示，充分训练。当堂测试题主要针对每课知识点和能力点进行训练，精心设计，适当拓展，巩固延伸，真正使学案与学生完整的学习流程相吻合。按排序表及时精心地制作学案，定稿前组内讨论，定稿后须经备课组长审核。

## 五、备课组活动安排

如集体备课、公开课、专题讨论、晒课、磨课等等的活动时间、主题、主讲人、参与人员等。

(要有体现新课程学习、理念、选修课开发的内容，建议安排在专题学习中)

## 备课组工作计划 语文备课组工作计划篇七

全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育特点，不断地

提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，重视积累、感悟和熏陶和培养语感，使学生养成良好的语文研究性学习习惯。积极倡导自主、合作、探究的学习方式，加强文言文阅读教学，夯实“双基”，强化写作指导，提高口语交际能力，同时注意培养学生的审美情趣、思维品质和文化品位，发展个性，形成健全人格。不断地培养学生研究性学习精神和创新意识，努力开发有活力的语文新课程。

## 二、教学进度

根据国家课程标准及本校实际情况安排：高一语文每周5节(必修)，全学期总时数100节。本学期教学内容安排：《语文》(必修)第三、四册：阅读课各4个单元(60节)，写作、口语交际(22节)，复习及月考、期中、期末考试等机动(18节)。

## 三、教材处理

1、以单元教学为“点”，以读写实践为“链”，拓展常规教学思路。

新编语文教材以实现不同能力层级目标而划分“单元”，根据知识与能力、过程与方法、情感与价值三个维度编排，注重语文素养的整体提高。因此，教师在使用新教材过程中，要注意教学单元的整体性、能力性以及读写结合的“系统性”，还应注意“阅读”部分与“写作、口语”部分的交替式(穿插)教学，避免单一的直线式重复性教学。

2、精讲“教读课”，指导“自读课”，逐步形成探究式能力课型。

每个单元精讲1—2篇“教读课”，以“课”为例，举一反三，侧重能力的全程培养，突出以学生为中心的思想，努力改变教师教学方式，从而促进学生的学习方式转变，以达“教，为了不教”之目的。“自读课”必以学生自学为主，强调自

学课型的内在特点和学法指导，不可将“自读”与“教读”两课型作简单化“一刀切”的办法处理。

3、重视文言文阅读能力培养，增强学生文化底蕴。

本学期的学习重点还是应放在积累文言知识，理解文章内容，增强学生文化功底之上。计划将文言文单元穿插到现代文单元中进行教学，本学期要特别注意培养学生文言文阅读兴趣，抓好诵读和默写指导，并适当为其补充有关文言知识。

4、推荐课外阅读书籍，扩大学生阅读量，不断提高语文积累和素质。

充分利用学生的课余时间，学生的课外阅读，必须安排一定的课时，对学生进行阅读指导，提出具体的阅读意见，做到有计划、有措施、有效果，不搞形式，不走过场。或点评或自读或检测或讲座或串讲……因材施教，因“校”制宜，将课外阅读教学落实到实处。本期推荐课外阅读书籍篇目有《呐喊》《彷徨》《唐诗三百首》《红楼梦》《论语》《孟子》。

#### 四、教学构想

1、继续贯彻国家课程标准计划的教学思想，提高课堂教学的效果。

2、新教材的“减负增效”尤为重要，加强探究性阅读教学和创造性作文教学的实践和总结，共同研究课堂三种方式的变革(教学方式、学习方式、评价方式)。

3、阅读教学要以“点”带面，关注能力培养的不同层级目标，不断反思教学的实效性。写作、口语、文言等内容可作穿插式教学。在教学过程中，要特别重视语言的感悟、文言的积累、文化的积淀、文学的评鉴等教学要点的夯实。

4、自由写作实践活动也纳入正常的语文课堂教学工作中，让学生在老师的引导下开展活动。此外，在常规课堂教学中不可忽视学生的“动脑、动口、动手”等语文实践性能力的培养。

5、继续探讨新教材活动课的教学原则和教学方式。

## 五、教研工作

抓好课堂教学，提高教学质量，除了要钻研教育教学理论，钻研教材外，更重要的是要认真研究学生，根据所带班级学生的实际情况有针对性的进行课堂教学和课外指导。备课的核心是备学生。

1、本学期教研重点是继续探讨新教材活动课的教学原则和教学方式。

2、组内交流探讨“自主、探究、合作”教学模式的方法。

3、观摩课

## 六、课外活动

1、在“校园文化月”中举行“诗歌背诵大赛”。

2、4月和6月分分别举办“鲁迅小说赏析专题”、“《红楼梦》赏析”讲座。