小学语文德育渗透工作计划 数学德育渗透工作计划(精选7篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学语文德育渗透工作计划 数学德育渗透工作计划篇一

九里中学 袁昌成 新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这充分说明了德育教育在整个教育教学中的重要地位，作为基础学科的数学肯定也必须重视德育教育。那么怎样才能在数学教育教学中更好的渗透德育教育呢。

一、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂数学课，老师做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

二、，充分利用教材挖掘德育素材。在初中数学教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻

研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。例如在教学数据收集复习的有关知识时候，可以列出我国改革开放以来的一些数据让学生进行练习，这样一方面学生掌握了知识，另一发面也从中体会到我们国家取得的辉煌成就。在教学时分秒时可以对学生进行珍惜时间的教育。在教学圆的有关知识时，可以介绍圆周率是我国的一位伟大的数学家和天文学家祖冲之计算出来的，他是世界上第一个把圆周率的值的计算精确到小数点后6位小数的人。并讲述了祖冲之在追求数学道路上的感人故事，这样既可以学生的民族自豪感，自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性，另一方面也可以学生培养不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的献身精神。可以说是一举多得。这样的例子在数学中还很多，只要教师充分挖掘教材，是可以找到德育教育的素材的。

三、在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

四、利用数学活动和其他形式进行德育教育。德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些数学活动课和数学主题活动。例如，九年级复习过简单的数据整理后，我们可以让学生回家后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量，然后通过计算一个班家庭一个星期，一

个月，一年使用垃圾袋的数量，然后结合垃圾袋对环境造成的影响，这样学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教育。另外要根据学生的爱好开展各种活动，比如知识竞赛，讲一讲数学家小故事等，相信这样一定会起到多重作用的。

王

海

卫

六年级1班

武安市第一职工子弟学校

一、指导思想：

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。人的培养在于教育，德育则是教育的首位。邓小平曾指出:我国改革开放以来，最大的失误在于教育。一针见血，击中要害，因此，我国要坚定地沿着中国特色的社会主义道路前进，培养“四有”的无产阶级革命事业接班人和劳动者，全面加强德育教育势在必行。

二、培养目标：

针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在学科的教学中，有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，以期能使学生逐渐形成良好的品性，不断规范自己的行为。

三、措施方法：

（一）、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程

既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。

（二）、充分利用教材挖掘德育素材。认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。

（三）、在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。

（四）、利用活动和其他形式进行德育教育。德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些活动课和主题活动。

一、小学第三册德育渗透总体目标 1、进行爱祖国、爱科学、爱劳动、爱卫生、爱集体、爱家乡的教育。2、培养学生遵守公共秩序、文明守纪的良好品德。3、培养学生认真审题的好习惯以及合作交流的意识。4、培养学生的爱国主义精神和环保意识。5、通过比赛等方式，培养学生的分工合作意识。6、培养学生动手操作、语言表达能力及团结协作的良好品质。7、培养学生探索新知、自主学习的能力。8、对学生进行保护珍惜动物、关心集体的情感教育。9、激发学生学习数学的兴趣，学会欣赏数学美。10、培养学生善于动脑的良好学习习惯，培养他们的创新意识。

（一）长度单位 长度单位 通过各种自主探索的活动，培养学生认真审题的好习惯以及合作交流的意识。教师精心设计丰富多彩的活动，使学生在合作中探索。

（二）20以内的加法和减法二 1、两位数加两位数 通过合作

学习，培养学生遵守公共秩序、文明守纪的良好品德，逐步提高解决问题的能力。充分利用教材中的情景图，对学生进行遵守公共秩序、文明守纪等良好品德的教育。2、两位数减两位数 1、激发学生的爱国主义热情和自豪感。2、创设情境，激发学生主动探究新知，培养学生合作交流的能力，体验成功的喜悦。利用北京申奥的体裁，激发学生的爱国热情。3、连加、连减和加减混合 1、体验数学在生活中的价值。2、培养学生的爱国主义精神和环保意识。3、培养学生自主探索、合作交流的意识和能力。4、让学生用学到的估算知识去解决生活中的问题，体会用数学的乐趣。用情景图去激发学生学习新知的兴趣，从中进行爱国主义教育。让学生在合作学习中体验成功的喜悦。4、整理和复习体验与同伴相互交流学习的乐趣。在小组合作中总结计算的法则。5、我长高了 1、通过实际的测量锻炼学生在实践中运用知识、创新发展的能力。2、通过比赛，提高学生对测量的兴趣，同时在测量中培养学生的分工合作意识。教师组织学生进行实际测量锻炼并以比赛的方式提高学生的兴趣。

（三）角的初步认识 1、角的初步认识 在活动中，让学生充分感受数学与生活的密切联系，使学生获得学习数学的信心和乐趣。1、通过多种有趣的活动，增强学生的学习兴趣。2、启发学生去寻找生活中的例子，获得学习数学的信心。2、直角的初步认识 培养学生的数学猜测意识。组织学生猜测角的大小。

（四）表内乘法一 1、乘法的初步认识 1、培养学生动手操作、语言表达、合作交流的能力及团结协作的良好品质。

2、经历知识形成的全过程，体验探究的乐趣。 1、小组合作的方式探索学习内容。2、鼓励学生动手、动口和动脑。2、2～6的乘法口诀 1、培养学生探索新知、自主学习的能力。2、使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受探索的乐趣。3、培养学生合作竞争意识，激发学习数学的热情。根据5的口诀让学生编其他的口诀。

（五）观察物体 1、观察物体 1、借助动手操作，发展学生的空间观念和同伴合作意识。2、帮助学生树立从小仔细观察事物、认真思考的好习惯。3、对学生进行保护珍惜动物、关心集体的情感教育。1、教师设计小蚂蚁错判牛的外貌的故事进行仔细观察事物的教育。2、观察玩具恐龙时进行保护珍惜动物的教育。2、对称图形 1、培养学生的合作意识，让学生在合作中交流、学习、互动。2、学会欣赏数学美。多媒体演示对称图形，让学生欣赏数学美。3、镜面对称 激发学生对镜面对称现象的好奇心，激励学生主动探索未知。让学生带着问题去照镜子，探索新知。

（六）表内乘法二

1、7～9的乘法口诀 1、在活动中培养学生探索精神和合作交流意识。2、培养他们用数学的情感和态度，增强他们学习数学的兴趣。3、培养学生善于动脑的良好学习习惯，培养他们的创新意识。1、前面所学的口诀基础上让学生自己摸索7、8、9的口诀，通过动脑体验成功的喜悦。2、利用情景图，对学生进行爱集体爱劳动等教育。2、看一看 摆一摆 1、在开放的活动中发挥学生的想象力，培养创新意识和实践能力。2、结合实事素材，对学生进行爱党爱国的教育；体验生活中处处有数学，增强学习和应用数学的兴趣和信心。教师从网上下载4幅从不同角度拍摄的党的十六大图片，课一开始就结合十六大召开这一重要时事，非常自然地对学生进行爱党爱国的教育。

（七）统计 统计 1、培养学生良好的观察、思考问题的习惯，提高用数学知识解决生活问题的能力。2、在调查活动中，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。3、通过欣赏，增强热爱家乡之情。1、利用多媒体欣赏西塘景区的同时，增强热爱家乡之情。2、学生有序的经历统计的全过程，渗透合作意识。

（八）数学广角 数学广角 1、初步培养学生有顺序地、全面

地思考问题的意识。2、在数学活动中培养学生学习数学的兴趣。教师在教学中注意培养学生动眼、动脑、动口、主动参与探究知识的好习惯。（九）总复习在老师的引导下，采取小组合作、讨论、交流的方式，培养学生良好的学习习惯，竖立学生的自信心。精心设计各种活动，进行查漏补缺，从中培养学生良好的学习习惯和竖立学生的自信心。

姬彩霞

一、小学二年级下册数学德育渗透教育总体目标 1、能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。2、发展学生的空间观念，初步感受变换的数学思想方法。3、通过对周围现实生活中有关事例的调查活动，激发学生学习数学的兴趣，培养学生合作意识和创新精神。4、让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，建立学好数学的信心，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

5、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。 6、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。7、在具体情景中，有机地进行生态德育教育。

二、德育渗透教育总体目标及实施措施：

一、解决问题1、在主题活动中教育学生应该遵守活动规则，遵守公共秩序。2、育学生爱惜、节约粮食。3、加强学生的环保教育，鼓励学生废物回收利用，加强生态环境的保护。4、激发学生的爱国热情和自豪感。5、学会从数学角度去观察、分析、解决现实问题，从而激发学生认真观察、积极探索的精神，获得成功的学习体验。

二、表内除法一除法的初步认识1、培养动手操作能力和抽象概括能力。 2、建立平等意识，教育学生不斤斤计较。体验解决实际问题的成就感。学具摆分物品。用2-6的乘法口诀求

商1、通过乘除法之间的联系，使学生感受辨证唯物主义的启蒙教育。2、结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯。3、在送动物回家的游戏中，体验助人的快乐。创设相关的情景。简单的除法应用题通过生活情景，让学生体会到数学是生活的一部分，数学充满了趣味。创设具体生活情景。

三、图形和变换 锐角和钝角结合生活情景，会辨认锐角和钝角。让学生体会数学图形人所展示的视觉美。培养学生善于观察，从生活中发现数学的良好习惯。看、找、说、做、画、比各种角。平移和旋转1、渗透确定基准和找对应点的数学方法，使学生感受事物之间的联系，并受到美的熏陶。2、在交流中，认真倾听别人的思想和方法，虚心向被人学习，理解和采纳不同的意见。1、选取生活中不同的平移和旋转的现象，让学生欣赏。2、创设情景，探究平移和旋转，展开讨论。剪一剪1、运用激励性的语言调动学生的学习兴趣，充分发挥学生的想象力和创造性，初步培养学生的创新意识。2、运用及时、恰当的评价，鼓舞学生学习的信心，体验成功的喜悦。学生独立剪，教师及时反馈、师生共同评价。

四、表内除法二用7、8、9的乘法口诀求商 1、通过乘除法之间的联系，使学生感受辩证唯物主义的启蒙教育。2、通过计算商一定的除法，渗透函数思想设计形式多样的练习。解决问题(倍的认识)1、创设情景，教育学生从小植树造林，共同创造绿色的家园。2、在学生的喜爱的鸟类中，让学生感受动物是人类的朋友，从小保护动物。创设植树节同学们种树为鸟朋友提供息憩的场所情景。整理和复习创设不同的生活情景，丰富学生的情感，提升人文素养。五、万以内数的认识10000以内数的认识1、使学生在总结归纳数数的方法和规律的过程中，初步学会用数学语言表达自己的思维过程，在培养学生的创新意识。2、通过小组或松、游戏等方式培养学生的合作意识，体会学习数学乐趣。3、结合推荐家乡特产，使学生了解家乡，热爱家乡。4、合生活实际，使学生自觉参与学习过程，品尝到求知的愉悦。1、小组讨论数的方法和分

组合作数小棒。2、在数数中创设采摘蜜梨，接着数个数。万以内数的读法和写法在材料收集的过程中，在读、写数中，了解嘉善西塘，感受家乡几年来的巨大变化，激发学生的爱乡之情，增加自豪感。课前收集相关信息。课堂中展示收集的材料。

整百整千数的加减法1、通过自己探索计算方法，解决生活中的实际问题，培养独立思考、主动探索的精神和与同学积极合作的意识。2、培养学生把数学知识和学生生活实际相联系，使学生感知数学就在身边，对数学产生亲切感。创设学校图书管各类图书收藏的数量表，学生提出问题并列式计算解决问题。

六、克和千克克和千克的认识1、在购物中，感受长辈做家庭事务的辛劳，教育学生孝敬长辈，做力所能及的事。2、教育学生从养成节约资源的好习惯。1、课前让学生跟着家长到菜场、商场卖菜，掂所购物品的质量。2、在课堂中，称出1张纸的质量，估算如果每人浪费1张纸，全国大约13亿人口浪费纸张的总质量。七、万以内数的加法和减法一百以内的加减法1、在问题解决中，给每个学生提供发表不同见解、敢于提出不同意见的机会，拓宽学生的思路，培养学生的自己探索精神和创新意识。2、让学生在自主探索中体验成功的喜悦。创设主题情景，讨论反馈各种不同的计算方法。万以内的加减法1、培养学生有克服困难勇于探索的精神。2、通过形式多样的练习，初步培养学生认真审题、规范书写、准确计算的良好习惯。反馈学生练习，学生评价，提出在计算中要注意的地方。有多重从学生的日常生活中选取素材，体会到自己身边的数学，从而对数学产生亲近感，激发学生学习数学的兴趣。选常用的日常生活用品开展活动。八、统计统计1、通过对周围现实生活中有关事例的调查，学会与他人合作，并能与他人交流思维过程和结果，培养团结协作精神。2、教育学生遵守《交通法》，注意交通安全。创设动态情景，统计过往的车辆。

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这充分说明了德育教育在整个教育教学中的重要地位，作为基础学科的数学肯定也必须重视德育教育。那么怎样才能在数学教育教学中更好的渗透德育教育呢，我认为有下面的一些方法。

一、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂数学课，老师做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

进行珍惜时间的教育。这样既可以学生的民族自豪感，自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性，另一方面也可以学生培养不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的献身精神。可以说是一举多得。这样的例子在数学中还很多，只要教师充分挖掘教材，是可以找到德育教育的素材的。三、在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他

成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

四、利用数学活动和其他形式进行德育教育。

数学知识，又对他们进行了环保教育。另外要根据学生的爱好开展各种活动，比如知识竞赛，讲一讲数学家小故事等，相信这样一定会起到多重作用的。

在数学教学中渗透德育教育也要注意它的策略性，一定不要喧宾夺主，要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，以达到德育、智育的双重教育目的。

1．联系实际，进行学习目的教育

德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，应适当开展一些数学活动课和数学主题活动。在教学中，常常配合所学的知识内容，有目的的组织学生开展活动，使学生在开放的实践空间中，学习数学，应用数学。如结合我校对学生进行环保教育，把垃圾丢到垃圾桶里，爱护环境。这样学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教育。

在数学教学中渗透德育教育要注意它的策略性，一定不要喧宾夺主，要提高渗透的自觉性、握渗透的可行性，注重渗透的反复性。只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，潜移默化，最终可以达到德育、智育的双重教育目的。总之，德育教育应贯穿于整个数学教育当中，这不仅符合新课标的要求，也是数学教学实践的需要。只有教师认真钻研、挖掘教材，使德育教育溶于教学过程中，才能提高教学效果，有利于学生身心健康的成长。

小学语文德育渗透工作计划 数学德育渗透工作计划 篇二

1、着力教师的职业道德，提高师德素养。9月份以“敬业爱岗，严谨治学”为主题开展师德活动：9月5日举行庆祝第28个教师节师德师能演讲比赛，选送朱阿娜、蔡乌伴老师参加养正教学区师德演讲比赛均荣获二等奖；9月17日下午，利用教师例会的时间组织全体教师一起观看《讲述？寻找最美乡村教师》纪录片，并举行“师德承诺书”签订仪式；9月24日下午，学校再次利用教师例会的时间组织全体教师进行观后感交流，会后全体教师撰写观后感上传到安海教育信息网。11月份以“做文明教师”为主题，组织全体教师学习《关于出台教师文明用语和禁忌用语的通知》、《文明礼仪学习材料之三我知礼我文明》、《教师文明礼仪学习材料》、《安海镇教委办关于开展师生文明礼仪建设的工作意见》。12月份以“促专业成长，做幸福教师”为主题开展了一系列的活动：11月下旬，召开行政领导会议，制定西隅小学“促专业成长，做幸福教师”的教师价值观大讨论活动方案，组织全体教师学习镇教委办《关于举办第五届学校德育论坛活动的通知》和西隅小学“促专业成长，做幸福教师”的教师价值观大讨论活动方案；12月上旬，利用全体教师会议、校园网等形式，向师生员工广泛宣传开展这次大讨论活动的目的意义、方法步骤，使师生员工更多地了解全校开展的大讨论活动，确保做到宣传到位；12月10日和12月24日，学校开展教师价值观大家谈座谈会，畅谈“怎样做一个幸福的教师”；12月26日，收到全体教职工25篇论文，上交率100%。经领导小组认真评选推荐四篇论文送交镇教委办参加第五届德育论坛征文评选。其中蔡乌伴、张美芳老师均荣获二等奖。一学期来的师德活动促使全体教师思想观念有了新的转变，教书育人理念有了新内涵，全体教师对核心价值观在思想上达成共识，在情感上自觉认同，教师的师德素养得到了进一步提升。

2、培训班主任的管理能力，提升育人实效。班主任是开展德育工作的核心，是实施德育工作的主力军，是提高学校德育整体效果的重要保障。拥有一支热爱学生、爱岗敬业、具有高度的责任心，无私奉献精神，又懂得科学管理的班主任队伍，是完成学校各项教育、教学任务的根本保证。本学年学校充实了一批年轻班主任，他们富有工作热情，但工作经验有所欠缺。为了帮助新教师尽快适应教育教学工作，提高班级管理的能力，9月17日学校举行了“新教师拜师会”，5对师徒签订“拜师协议书”，校长颜秀贵为结对师徒颁发聘书，并对新老教师提出期望。希望老教师将丰富的教育教学经验，班级管理经验毫无保留地传授给新教师，做好对新教师的“传、帮、带”作用，另外，新教师的思想新、观念新、思维活跃，接受能力快，老教师也要从他们身上取长补短，相互促进。10月8日下午，学校又举行了一场别开生面的“身边榜样人物的经验交流会”，让有经验的老教师、中年教师代表将自己管理班级的经验进行座谈式的交流，实现了工作方法的互通有无、工作经验的共享共赢，使我校班主任工作能力得到不断加强。

3、培养教师的阅读习惯，营造书香氛围。学校以“滋养学生的儒雅气，教师的学者风，学校的书香气。”为目标开展读书活动，认真制定教师读书方案，以读书沙龙、读书论坛、主题辩论等形式组织全体教师开展读书交流活动，激励教师积极阅读，充实自我。主要活动有：革新教师例会形式，把每周工作安排通过校园网进行布置，腾出每周一教师例会的时间，有计划地组织全体教师学习《解读〈弟子规〉》；10、11月份持续开展《致加西亚的信》读书心得交流会，做到每师撰写一篇心得并上传至安海在线投稿；12月3日下午学校又举行读《致加西亚的信》心得体会现场撰写活动，并根据字迹及内容开展校内评选活动，评选出一、二、三等奖若干名。活动的开展有效地提高了教师的阅读写作水平。10月份，颜秀贵校长荣获安海镇教委办20__年阅读教育名著现场写作一等奖，蔡乌伴、黄小阳老师均荣获三等奖。蔡乌伴、张丽华、陈端华老师分别荣获《致加西亚的信》读后感二、三、三等

奖。

4、加大学科的教研力度，促进专业成长。学校非常重视教师教科研能力的提升，分设语文、数学、技能科三大教研组，确保每组每周进行一次教研活动。发动教师积极参与教委办举行的各种学科技能竞赛。

小学语文德育渗透工作计划 数学德育渗透工作计划篇三

《基础教育课程改革纲要》指出：新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。因此，在各学科教育活动中都要特别关注学生的文化知识、态度技能、价值观念和道德人格的全面、和谐、均衡的发展。加强道德教育在新课程各学科中的渗透，有利于"整体育人"，全面提高学生综合素质。在英语教学中进行德育渗透是在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识培养中潜移默化、点滴浸润实现的。教师应充分利用教材、课外英语等课程资源中的德育因子，积极实施德育渗透。下面就如何在小学英语教学中渗透德育谈几点体会。

1、结合词汇和句子学习渗透

德育是一种文化教育，文化内容很多是直接与词义相关的。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就意味着在词和句的教学中可以进行道德意识的渗透培养。

2、结合课文学习渗透

小学英语教材中，有些课文内容在德育意义上很有代表性，

有些课文内容本身就是介绍英语国家的文明礼仪。教师要充分利用这些课文内容向学生传输道德文化知识，解释中外礼仪差异，使学生中西合璧。

3、结合课堂操练应用渗透

在语言教学中渗透德育的目的是使学生能更得体地使用目标语进行应用交际，促进学生和谐发展。因此，在教学中，学生仅有目标语、道德文化知识是不够的，还要训练运用目标语的思维方式思维，按目标语的社会道德规范行为进行交际的能力。为此，教师在组织课堂活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，要求他们按特定的环境和人物角色使用相应得体的语言和行为规范。也鼓励学生在课外生活中积极大胆应用，养成习惯，提高自己的道德情操。

4、结合课外活动渗透

组织丰富多彩的英语课外活动可以激发学生英语兴趣，使德育得到有效延伸，更灵活贴切地实施德育。如举行生日聚会、圣诞晚会、课本剧表演等，让学生自主地我学我育、学用结合，提高育人质量。

1、渗透文明礼仪教育

小学英语教材选编内容贴近学生生活实际，突出"语用教育"。在英语文化意识熏陶学习和交际能力培养中，对学生实施中西文明礼仪教育是一大重点。包括日常生活中的礼貌称谓、问候、告别、重大节日问候的得体运用，能对一般的赞扬、请求作出适当反应等。如早上见面互相说声"goodmorning"□新年互相祝贺"happynewyear"□互送贺卡，得到别人帮助记住说声"thankyou"□

2、渗透良好学习、生活和劳动习惯教育

教师要结合不同话题教学内容灵活地联系学生实际，对其进行良好的学习、生活、劳动锻炼习惯教育。如□pep英语□□pep4unit2谈论时间，让学生在课文故事学习中学会珍惜时间，安排好科学合理的作息时间；（以下案例均选自□pep英语》教材)□pep2unit3谈论水果，通过熊猫盼盼吃水果的故事，教育学生不能贪嘴，要养成科学地食用水果的习惯。

3、渗透社会美德教育

社会美德内容广泛，英语学科要和其它学科一道全面渗透关心他人、爱护公物、遵纪守法、保护环境等美德教育。如pep4谈论职业，让学生知道每种职业都是社会大家庭中不可缺少的，人人平等，人人都在为社会作贡献，教育学生努力学习，实现自己的职业目标□pep2第二单元icansingarainbow教学,让学生体验到了欣赏彩虹、唱彩虹歌的乐趣之后，告诉学生：彩虹虽然美丽，但现在很少见了，因为空气变的越来越不清洁了，我们人人都要做环保卫士才能看到彩虹□pep4atthefarm教学，学习动农场里的动物，孩子们无不发出友好欢快的笑声，我适时告诉学生：鸟类和其它有益动物都是我们人类的好朋友，要多关心他们、保护他们。

4、渗透爱国主义、集体主义教育

英语教育属跨文化教育。跨文化教育的一个重要方面是形成对待外来文化和本国文化的合理的跨文化心态，既不可形成妄自尊大、闭关锁国的心态，也不可形成崇洋媚外、妄自菲薄的心态。整套小学英语教材在介绍英语国家文化的同时，注重介绍中华文化，以培养学生对中华文化的了解与热爱，养成合理的跨文化心态，并形成运用英语向外国人介绍中华文化的初步能力。因此，在英语教学中要特别加强国情教育，爱国主义、集体主义教育。如pep6unit2谈论节日，在学生了解了西方的圣诞节后，更要让他们知道咱们中国的春节是十

三亿华夏子孙最浓重的节日，庆祝方式更是多姿多彩，并让学生谈谈自己过春节的情况，增强他们的爱国情操pep4unit6atafarm谈论动物，孩子们在老师带领下整齐有序地参观动物园，就可教育学生在参加小组、班集体、学校各种活动中都要个人服从集体，努力为集体增光添采；在课堂组织的小组竞赛活动中要培养学生良好的团结协作精神，增强集体荣誉感。

总之，德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，成为"以德育人"、"以美传美"的楷模。教师更要善用慧眼，巧耍"花招"，充分开掘课程资源中的德育素材，对学生"细水长流"地实施德育渗透，成为共建德育的高手。

小学语文德育渗透工作计划 数学德育渗透工作计划篇四

学科教学中的德育渗透是新时期教学工作的一个重点。《中小学德育大纲》指出：“寓德育于各科教学内容和教学过程之中，是每一个教师的职责。学科教学是德育的主载体，也是对学生进行思想政治工作的主渠道。因而，作为学科教师在教学中就一定要渗透德育教育内容。古人早就提出过“智德”这一概念，即智中有德，又有“文以载道”的说法。可见，智的发展促成了德的提高。在语文教学中进行德育渗透与美育教育，既是语文教学教材中美的因素所决定的，也是语文教学发展到今天的必然要求；既是向学生进行爱国主义教育的需要，也是开拓语文教学视野的探索课题。至于此，语文科教学要让学生在学到学科知识的同时得到品德修养，使他们成长为一个全面发展的人。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背

诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际.习作”“回顾.拓展”四部分组成。课例包括4--5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际.习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾.拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目，其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

1、让学生充分认识到语文学科的工具性作用，进而能认真学习，提高自身的听说读写等语文能力。培养其热爱祖国语言文字。

2、加强学生良好学习品质的培养。落实学校的德育工作计划，带领学生实现学校的德育培养目标。

3、结合课文的思想内涵，对学生进行思想品德教育，教会学生做人，并树立正确积极的人生观和世界观。

1、注重学生日常行为规范的教育培养，认真督促学生的一言一行，使其都能符合日常行为规范的要求，甚至做得更好。

2、学应用“感情”这根主线，把教材的情、教师的情、学生的情紧紧地联

3、转变教学观念，把教学过程变为既教会学生学习，又教会学生做人；贯彻以学生为主，教师为辅的主体教学方法，使其变“要我学习”为“我要学习”，让其有自主思维和意识的参与。

4、端正学生的学习态度，使学生从“学不学无所谓，学多学少无所谓。”的思想中转变过来，使其认识到“学生时代就是学习，是不断学习”的，养成自主学习的习惯。

5、贯彻素质教育，以全面提高学生的素质为主。不仅提高学生的学习能力，还应提高学生各方面的素质，如语言表达能力、正确的审美情趣等。

寓德育于各科教学中，是教师义不容辞，刻不容缓的神圣职责。我们语文教师不仅毫不例外，而且首当其冲。要提高认识，自觉地在教学中改革单纯的讲授知识、技能技法，渗透德育教育，这样才真正地完成现代语文教学的任务，才是真正的“教书育人”。

小学语文德育渗透工作计划 数学德育渗透工作计划篇五

让学生获得思想品德教育能更具体、形象各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的`思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，教师可以通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多姿，包罗万象。

开展形式多样的语文活动，使对于文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。监视可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语股市比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生德语文知识、技能，提高学生的素质，这使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。例如语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗

读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

课外辅导如开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，当然也是语文教学进行德育渗透的另一途径。大家知道，课堂教学实在规定时间内完成的一种教学活动，对知识分析、理解及德育渗透难免要受时间、空间的限制，影响教育教学效果的提高，而课外辅导，相对限制少，使教师更容易因材施教，根据学生的性格特点、知识现状进行少数或个别的辅导，这样教育教学更有针对性、更具体、形象。不仅提高教育教学的效率，连效果也得到增强，例如培优抚差，因为对象使学生群体的两极，人数较少，这就方便了教师有针对行的辅导，自然德育渗透也能更具体、实在、形象、直接。作业批改，如日记、作文，教师可以通过评语，知道学生，鼓励学生树立信心，确定正确的世界观、人生观，不断增强自身的道德情操。并将它化作学习进步的动力。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文教师，应当立足于与文学课教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。

小学语文德育渗透工作计划 数学德育渗透工作计划篇六

学校要将德育中的学习目的的教育，学习习惯教育和辨证启蒙教育等内容在贯穿在各个科目的教学之中，通过德育教育来提高学生思想素质，促进学生健康发展，你知道具体的计划要怎么制定吗？下面是小编带来关于小学学科渗透德育工作计划的内容，希望能让大家有所收获！

努力从加强理论学习和实践锻炼两方面入手，系统地学习语文课程标准等教育教学理论，按要求上好每一堂课，不断探索符合学生实际而又能促进其长远发展的教学方法、教学模式，虚心向有经验的老师请教，不断充实自己的教学思想，并及时总结经验教训，努力提高学生的语文素养。

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继续社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学天生为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在语文学科的教学中，有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，以期能使学生逐渐形成良好的品性，不断规范自己的行为。

（一）识字与写字方面。通过各种形式，激发学生对汉字的学习爱好，引导学生养成主动识字的习惯，学会使用字典、词典，锻炼初步的独立识字能力。同时引导学生正确使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。

（二）阅读方面。结合学校的“文化阅读”活动，发动学生多些朗读，规范学生发音，使学生能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。同时引导学生初步学会默读，独立思考，学会对课文中不理解的地方提出疑问，能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用，能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。引导学生诵读优秀诗文，留意在诵读过程中体验情感，背诵优秀诗文。

（三）习作方面。引导学生留心四周事物，乐于书面表达，不拘形式地写下见闻、感受和想象，留意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容；尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句；根据表达的需要，使用正确的标点符号，能够修改习作中有明显错

误的词句；能用简短的书信便条进行书面交际；并且愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐，增强习作的自信心。

（四）口语交际。引导学生用普通话与他人交谈，在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。引导学生学会清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法；具体主动地讲述故事，努力用语言感动他人；听人说话能把握主要内容，并能扼要转述。

（五）综合性学习引导学生在老师的指导下，自主组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作；结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得；能提出学习和生活中的题目，有目的地搜集资料，共同讨论；在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单题目。

（一）充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、练习的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂语文课，老师做了大量的预备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

（二）充分利用教材挖掘德育素材。认真钻研教材，充分发掘教材中潜伏的德育因素，把德育教育贯串于对知识的分析中。

（三）在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。可以采取小组合作学习法，

学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人条件下进行学习。

（四）利用活动和其他形式进行德育教育。德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些活动课和主题活动。

《基础教育课程改革纲要》指出：新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。因此，在各学科教育活动中都要特别关注学生的文化知识、态度技能、价值观念和道德人格的全面、和谐、均衡的发展。加强道德教育在新课程各学科中的渗透，有利于"整体育人"，全面提高学生综合素质。在英语教学中进行德育渗透是在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识培养中潜移默化、点滴浸润实现的。教师应充分利用教材、课外英语等课程资源中的德育因子，积极实施德育渗透。下面就如何在小学英语教学中渗透德育谈几点体会。

1、结合词汇和句子学习渗透

德育是一种文化教育，文化内容很多是直接与词义相关的。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就意味着在词和句的教学中可以进行道德意识的渗透培养。

2、结合课文学习渗透

小学英语教材中，有些课文内容在德育意义上很有代表性，有些课文内容本身就是介绍英语国家的文明礼仪。教师要充分利用这些课文内容向学生传输道德文化知识，解释中外礼仪差异，使学生中西合璧。

3、结合课堂操练应用渗透

在语言教学中渗透德育的目的是使学生能更得体地使用目标语进行应用交际，促进学生和谐发展。因此，在教学中，学生仅有目标语、道德文化知识是不够的，还要训练运用目标语的思维方式思维，按目标语的社会道德规范行为进行交际的能力。为此，教师在组织课堂活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，要求他们按特定的环境和人物角色使用相应得体的语言和行为规范。也鼓励学生在课外生活中积极大胆应用，养成习惯，提高自己的道德情操。

4、结合课外活动渗透

组织丰富多彩的英语课外活动可以激发学生英语兴趣，使德育得到有效延伸，更灵活贴切地实施德育。如举行生日聚会、圣诞晚会、课本剧表演等，让学生自主地我学我育、学用结合，提高育人质量。

1、渗透文明礼仪教育

小学英语教材选编内容贴近学生生活实际，突出"语用教育"。在英语文化意识熏陶学习和交际能力培养中，对学生实施中西文明礼仪教育是一大重点。包括日常生活中的礼貌称谓、问候、告别、重大节日问候的得体运用，能对一般的赞扬、请求作出适当反应等。如早上见面互相说声"good morning"□新年互相祝贺"happy new year"□互送贺卡，得到别人帮助记住说声"thank you"□

2、渗透良好学习、生活和劳动习惯教育

教师要结合不同话题教学内容灵活地联系学生实际，对其进行良好的学习、生活、劳动锻炼习惯教育。如□pep英语□□pep 4 unit 2谈论时间，让学生在课文故事学习中学会珍惜时间，安排好科学合理的作息时间；（以下案例均选自

□pep英语》教材□□pep 2 unit 3谈论水果，通过熊猫盼盼吃水果的故事，教育学生不能贪嘴，要养成科学地食用水果的习惯。

3、渗透社会美德教育

社会美德内容广泛，英语学科要和其它学科一道全面渗透关心他人、爱护公物、遵纪守法、保护环境等美德教育。如pep4谈论职业，让学生知道每种职业都是社会大家庭中不可缺少的，人人平等，人人都在为社会作贡献，教育学生努力学习，实现自己的职业目标□pep 2第二单元i can sing arain bow教学，让学生体验到了欣赏彩虹、唱彩虹歌的乐趣之后，告诉学生：彩虹虽然美丽，但现在很少见了，因为空气变的越来越不清洁了，我们人人都要做环保卫士才能看到彩虹□pep 4 atthe farm教学，学习动农场里的动物，孩子们无不发出友好欢快的笑声，我适时告诉学生：鸟类和其它有益动物都是我们人类的好朋友，要多关心他们、保护他们。

4、渗透爱国主义、集体主义教育

英语教育属跨文化教育。跨文化教育的一个重要方面是形成对待外来文化和本国文化的合理的跨文化心态，既不可形成妄自尊大、闭关锁国的心态，也不可形成崇洋媚外、妄自菲薄的心态。整套小学英语教材在介绍英语国家文化的同时，注重介绍中华文化，以培养学生对中华文化的了解与热爱，养成合理的跨文化心态，并形成运用英语向外国人介绍中华文化的初步能力。因此，在英语教学中要特别加强国情教育，爱国主义、集体主义教育。如pep 6 unit 2谈论节日，在学生了解了西方的圣诞节后，更要让他们知道咱们中国的春节是十三亿华夏子孙最浓重的节日，庆祝方式更是多姿多彩，并让学生谈谈自己过春节的情况，增强他们的爱国情操□pep 4 unit 6 ata farm谈论动物，孩子们在老师带领下整齐有序地参观动物园，就可教育学生在参加小组、班集体、学校各种

活动中都要个人服从集体，努力为集体增光添采；在课堂组织的小组竞赛活动中要培养学生良好的团结协作精神，增强集体荣誉感。

总之，德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，成为"以德育人"、"以美传美"的楷模。教师更要善用慧眼，巧耍"花招"，充分开掘课程资源中的德育素材，对学生"细水长流"地实施德育渗透，成为共建德育的高手。

作为教师，我们有责任和义务培养品德优良的学生。小学科学课程标准中也包含着这一层意思，在大力推行素质教育的背景下进行实施的，而素质教育又是把德育放在一个很大的位置上加以考量的。因此，在科学教学中渗透德育教育成为新课程下的一个崭新的话题。德育渗透是基于科学课程标准的育人因素。《课程标准》中的情感、态度、价值观的目标中就体现初德育方面的目标，在"科学探究"和"科学知识"两大目标中也有具体的体现。在进行科学教学时，我们要发挥在教学中渗透德育教育的责任，更重要的是不要在科学教学中带上沉重的"镣铐"，偏离教学的根本。要处理好教学和德育教育的问题关系，这也是科学教学过程中德育渗透的一门艺术。

就目前的科学教材而言，如果牵强附会的话，每一课都可以挖掘德育教育内容。然而，在教学中，我们必须清醒的认识到，那种挖掘很容易让课堂的情感付之东流。因此，在这里强调应该是"科学的利用"而并非是"努力的利用"文本来实施德育教育。要上好一堂科学课，最重要的是把握好教材，把握好教材文本，寻找德育教育的切入点。可以这样说，教师在课堂上的调控，渗透能力完全取决于教师对教材的钻研和解读。所以，教师要研究教材文本的依托性、前瞻性和德育的渗透性。我们要钻研教材，寻找文本的德育切入点，不能光停留在"文本说了什么"的层面上，更应让学生知道"文本为什么这样说"。科学课程的德育价值就蕴藏在我们使用的教材

之中。把握好每一个蕴含的教育契机，并扑捉到它，使它成为最有效的德育教育资源。

如三年级《我看到了什么》一课，安排了"看图上的大树"、"回想以前在大树前看到什么"、"到一棵真正大树前看到什么"、"和同学们交流"等内容，通过经历上述活动教育学生做事要细心，要实事求是。随着学习的深入到中高年级又转向情感价值的培养上来。在物质的溶解性实验时，在这方面就落实的好了，大部分学生能够做好，养成了一个比较好的道德素养。教材中不同的课例文本体现出不同的德育价值，不同单元也体现出特有的德育价值。

科学是由一个个有趣的活动组成，学生在学习的前提就是参与一个个探究活动。小学的科学教育是一个启蒙的教育，也是一个人学习科学知识的开端，它可以让一名学生有一个良好的学习习惯的养成。更为可贵的是能培养了学生的集体精神，因为学生参与探究活动所经历的这些活动以小组出现，或以群体活动出现。学生在活动中必然要和周围的环境和同学相处在一起，互相合作，但会受到一定的制约和激励，在教学同时更会增强同学们之间的合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，在活动展示中就会以小组为单位。这样，学生的态度、情感和价值观就能在德育价值中体现出来。

如：如带领学生到野外采集标本或实地观察之前，我们总要细致的告知学生外出的注意事项，目的是保证学生活动的安全、有效，其中的德育价值是教育学生要保护自身的人生安全、遵守纪律，接受约定规范的约束。同时，我们还要求同学们注意保护周围的环境、爱惜他人的劳动成果等等均体现出活动的德育价值。学生参与活动受到情感、意志、兴趣等心理品质的支持，这也为在活动中进行德育带来了契机。

现在的学生，基本上是家中的独生子女，都是父母心中的"掌上明珠"，是家中的"小皇帝"，时常摆出"唯我独尊"的态势。

缺乏耐心、坚持、情感等应有的品质，对事物的观察没有毅力，做事常常敷衍了事。这就要求我们科学教师有意识地培养他们。在科学课程的教学活动中，学生们兴趣盎然，有时一节课上完后还是意犹未尽，但这种兴趣由于学生的特点维持不了多久，往往不能把观察研究活动继续深入。如果此时教师给予适当的点拨，对学生要完成的学习任务进行适时提醒，在放弃时及时鼓励，就可以有效地激发学生兴趣，提高他们参于活动的积极性积，使他们最终能完成学习任务。

在科学德育渗透知识的传授过程中，如果学生没有产生相应的情绪体验，那么这些知识对他们来讲就是外在的东西，只有当学生产生了相应的情感体验，他们才能理解和感悟这些知识的价值与意义，并内化为自己的行为准则。由此可见我们进行德育工作时，强化学生的体验是非常重要的。例如：《蜗牛》和《蚯蚓》的实践中，让学生观察蜗牛和观察蚯蚓等一些活动。在布置学生去找寻蜗牛的活动中，在没有弄清它们是益虫还是害虫的情况下，不可随意伤害小动物。因此，我们教学中渗透德育要注重让学生获得真实的体验，让学生体验到遵守规则、遵守公德、与人合作、保护环境、以事实说话、以理服人等方面的重要性，这对他们今后的行为将产生积极的影响。

中华民族具有五千多年的文明历史，科学发明成就也是其中一项重要内容。小学科学新教材中插入了一些关于我国古代科学家及古代科学研究的故事，教学时要适时引用之对学生进行优秀传统文化教育，让学生了解我国古代科学发明的重大成果，了解中华民族祖先以高度智慧所创造的价值，增强民族自信心、自尊心。让学生了解社会主义现代化建设的巨大成就，体会人民生活水平大幅提高的程度，感觉祖国发展的时代脉搏，激发学生的受祖国、爱家乡、爱社会主义、爱科学的情感。激发了学生要努力学习，努力创新，长大后为祖国争光，为祖国争气的雄心壮志。

科学教学德育渗透艺术构思与传达的方法多种多样，但最为

关键的是，构思与传达的主体科学教师这"源头水"必须是"活水"常流。也就是说，作为科学教师，应该具备敏锐的洞察力和深刻的思考力，能根据教材的特点和学生的实际，灵活运用；能把学生自然地引入到清新、和谐的情感氛围的教学中，让他们去领略科学教学德育渗透艺术殿堂里一幅幅闪耀着人类理性光辉的一幅幅画面！

小学语文德育渗透工作计划 数学德育渗透工作计划篇七

语文是一门综合性的学科，是人文性和工具性的统一。中学语文教学历来十分重视“育人”，一贯主张“文以载道”，“育人”更是语文教学中一项不可或缺的内容。《语文课程标准》中指出：在教学过程中，应使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德的教育和科学的思想教育，培养学生的创造力及爱美的情趣，发展健康个性，养成良好的意志品格，逐渐形成积极的人生态度和正确的价值观。可见德育已经被提升到一个很重要的地位，在教育中应得到充分的重视。语文学科在德育渗透方面较其他学科的特殊优势在于其教学内容以文学作品为主，这些文质兼美的作品中的政治倾向性、思想观点、品德情操对学生具有潜移默化的渗透和陶冶作用。但是我们的教育却出现了错位，由于学校一味地追求升学率，教师只重视“教书”，却忽视了“育人”，使学生的思想品德出现了一些偏差。培养品学兼优的学生是语文教师义不容辞的责任，那么，如何在中学语文教学中渗透德育，下面我就自己在教学中的一些经验谈一点粗浅的看法。

一、讲授新课时，在导语中渗透

速地被引入到课堂内容的教学当中，并且在无形之中就会被感染了。因而，这就在一定程度上要求教师在设计有关导语时，要能够做到精心设计，深刻挖掘教材当中有用的知识，以此达到教书育人之目的。

二、作者生平中渗透

中学语文课本中许多文章作者不平凡的人生经历本身就是很好的德育材料，从他们身上我们可以获得很多宝贵的精神财富。例如，鲁迅先生为了唤醒国民的精神，弃医从文，在国民党反动派的压迫下，用笔作刀枪，和反动派进行着不屈的斗争；老舍先生居功不傲，把自己比作文艺界的一名小卒，日日操练在方桌和小凳之间，用笔作刀枪，热血洒在纸上。还有杜甫、李白、韩愈、沈从文等不平凡的人生经历都是很好的德育材料，如何充分地用好这些材料，这就要求我们要经常搜集整理，不断积累。

三、作品背景介绍中进行德育渗透

结合背景，拉近学生与文章的距离，让学生在潜移默化中受到感染，自然而然地接受德育渗透。如教学巴金的《灯》，如果脱离开写作的时代背景，用《灯》来指导我们现在的生活，它的象征意义也是奏效的，这也是《灯》历久不衰的生命力之所在。但是这样脱离开了它的写作背景，学生就无法理解巴金为什么大半夜不睡觉，一个人在走廊里“窒闷”，而远方山脚下的一盏豆大的灯光就能让他浮想联翩，甚至终于让他摆脱掉了什么，他又“微笑”了，得到了解脱。有的学生还会认为巴金在那一年肯定病了，而且还病得不轻呢！„„凡此种种都为讲解《灯》的象征意义蓄了很好的势，这时候教师再适时地引入文章的写作背景，学生很快就会理解了巴金式知识分子的苦闷，并最终为巴金的巧妙构思所折服了。这样的德育渗透不做作，又能让学生有种豁然开朗的感觉。

四、在作品思想探讨中渗透

阅读一篇好的文章，其读者就像是和作者进行面对面的谈心，作者在文章当中所渗透的感情，也会在一定程度上来影响其读者，因而我们在阅读时就有必要对其进行认真的体会。但

是由于学生自身水平的限制，没有一定的社会阅历以及对于问题认识的不够全面，也就不能够深刻地理解出文章所传达出的言外之意，因而，教师在讲课时就需要对学生进行引导，引导学生读出文章当中较为深刻的含义。例如，史铁生的《秋天的怀念》一文，作者用饱含深情的笔墨，写出了一个儿子对母亲深深的爱、深深的悔、深深的思念，使学生在被作者笔下的母亲感动的同时，也会想起自己的母亲，去理解母亲的爱，去懂得感恩。

在作文教学中，注重将德育渗透其中，是推进素质教育的又一具体体现。在作文教学中要树立正确的人生观和高尚的思想道德情操，写出的作文才有“骨力”，才能感染和教育一部分人。

鲁迅说：“写作固然要有精熟的技巧，但更需要进步的思想与崇高人格。”在这一点上，鲁迅先生本人就做到了这一点，他以他自身所具备的进步思想以及高尚而崇高的人格影响了一代又一代人。思想健康的文章内容对于学生来说是非常重要的，因而这就要求教师在对学生进行作文教学时，要对其中的有关思想内容的指导做到足够的重视。要让学生明白，形式只是为内容而服务的，有变化的内容必须有变化的形式，不能够只注重形式而忽略了其内容的本身。文章当中所体现出来的思想内容是一个作者思想感情的外露，因而如果想要学生的作文内容健康，积极向上，那么学生就应该被培养出具有健康世界观、人生观的品德。除此以外，教师还可以让学生在评价作文时，做到互相评价，那么学生之间互相学习的相互性也会得到很大的提高。

除了以上介绍的一些方法之外，教师还能够在学生的朗诵、理解名句、拓展课后的一些环节当中进行拓展，对其进行德育方面的渗透。