

# 英语教研组活动计划表 小学英语教研组 教研活动计划第一学期精彩(模板5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 教师思想工作总结 思想品德工作总结篇一

新思想品德教学大纲明确提出：“教学过程中，教师要充分发挥创造性，依据学生的年龄特点和认知水平，设计探索性和开放性问題，给学生提供探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、猜测、归纳、分析和整理的过程中，将自己融入思想品德教学过程。”为此，在思想品德教学中，要求教师必须适应这种新要求，不断学习和更新教育理念，改进思维方式，教学模式及方法，真正做到放开手脚，充分发挥学生自身才能，使其真正参与到教学活动中，激发其对学习的兴趣，调动其学习的积极性、主动性，变枯燥为有趣，变苦学为乐学、好学，进而收到思想品德教学的实效。

思想品德教学活动是教师和学生的双边活动过程，在这一过程中，为适应素质教育的新形式。一方面，思想品德教学必须打破以教师为主的传统教学模式，充分发挥学生学习的主体作用，变教师“讲”为主为学生“学”为主，变教师是“演员”、学生为“观众”为教师是“导演”、学生是“演员”的师生同台“演出”，使教师在教学中的主导作用与学生的主体作用更积极、更有效的统一起来。其中更为重要的是充分调动和发挥学生的积极性，使其真正参与到教学活动中。另一方面，在教学中应针对不同内容，采用讲授法、课堂讨论法、教师指导法、调查法、实例教学法等不同方法，打破课堂教学一

支笔、一本书、一张嘴一统天下的局面，把录音、录像、电影、电脑等切实引入课堂，在客观上形成有利于学生独立思维和创造性学习的有利环境。

营造民主、宽松、和谐的教学氛围著名心理学家曼德勒提出：“环境刺激引起认知解释，认知解释引起唤醒的知觉，唤醒的知觉导致情绪体验。”明确道明了情境对情绪的影响。现实生活中，每个人都有这样的感受：在心情良好的状态下学习、工作、生活会精神饱满，思维流畅，思路开阔，动作敏捷；而在心情低落或压抑时会感受到精神恍惚，思路阻塞，动作迟缓等。无疑，民主、宽松、和谐的课堂气氛会使学生心情愉悦，进而增强其对知识的渴望，积极地参与到教学活动中，其内在的学习潜能也可更好地得到发挥，使教师和学生之间产生一种“心理相容”、“情理交融”的心理氛围，从而取得“情通而理自达”的效果。因此，教师要关注学生的情绪体验，积极鼓励学生提出自己的不同见解，使其智慧火花得到闪现。

理论联系实际，注重学生创造性思维能力的培养列宁曾明确指出：“没有革命的理论，就没有革命的实践。而理论只有被广大人民群众所接受，才能转化为人民群众的自觉行动。”要让思品教学更好地取得实效，真正达到提高广大青少年思想品质和道德觉悟的目的，应当做到以下两点。

其一，从学生周边实际和社会发展实际出发，做到理论联系实际，深入浅出，变枯燥乏味为有趣有味。如在讲授“世界舞台的中国”时，联系我国在解决朝核问题、印度洋海啸中，中国进行大规模的对外援助等内容；目前我国国民生产总值居世界第四，进出口总额居世界第二，对世界经济贡献率达13%以上；中国在法国、美国成功举办文化年活动；2008年北京奥运、“嫦娥一号”成功发射、“神七太空行走等政治、经济、文化发展的重大社会热点，使其自觉不自觉地感悟到中国是世界上变化最大、发展最快的国家之一，感悟中国国际地位日益提高的现实，进而培养其爱党、爱国的自觉

性。在讲到集体经济及其多种实现方式时，系到农村家庭联产承包责任制及乡镇企业等身边实际，从而提高了其认知能力，激发了其学习兴趣，提高教学效果。

其二，教学中注意学生创造性思维能力的培养。学生学习的过程，不是简单的接受知识的过程，而是创造性思维劳动的过程。苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”这里的需要，实质是一种潜在的创新意识和创新精神。因此，教师在教学中必须充分重视加强创新思维培养，使学生学有所得，才能真正把学生吸到教学活动中，增强学生学习的积极性、自主性和创造性。

## 教师思想工作总结 思想品德教学工作总结篇二

1、针对本组师资特点,本学期工作重点排首位的,是青年教师指导与培养。

2、以课改为抓手,结合市里今年校本课程的推进,利用各年段备课组活动,分别落实《历史与社会》和《思想品德》的教研,及校本课程的落实。

3、九年级工作重点:研究中考改革方向

针对以上计划,自查如下:

### 一、青年教师培养

1、开学初召集不同校区所有三年以内青年教师,郑重推出《新教师培养方案》。

2、以期中命题为契,开展新教师命题培训,包括对去年期中卷做评析、参与本学年期中考部分试题命制,及写命题反思。

根据命题质量,评出命题优胜奖:樊恬恬,吴陈洁;命题新苗奖:张加禾,陈语涵。再根据培训总体情况,评出优秀学员:樊恬恬,李婷婷,吴瑶瑶,吴陈洁,陈映碧。

3、以市教研员蹲点调研为抓手,开始学科组集体备课活动,同时开展青年教师上课比赛,课后集体进行充分沟通和交流,肯定优点,提出进步的方向。并评出一、二、三等奖各一名,分别是张加禾、陈语涵、吴瑶瑶。

## 二、关于课改和校本课程

1、开始初第一次校本教研活动即启动七八年级的小组合作课改计划,布置了一整套比较切实可行的操作方案。

2、在学期开始之前,分别约谈七八年级部分教师进行校本课程的创意设计及操作方案讨论,力求在学期进入繁忙的运转之前,有一个比较科学合理的课程方案,以期在学期运作中能顺利进行。从期末教师和学生反馈情况来看,本学期校本课程比较成功。

## 三、关于九年级中考应对

1、组织全段老师积极参加市里中考分析会,并且会后进行延续性探讨。

2、组织全组校本教研活动,将新的评价方式solo全面推介到每个段。

3、在九年级的各类检测中,勇于探索和创新,及早介入solo评价。

## 四、工作计划落实不到位的地方:

2、青年教师在教科研参与方面,意识和能力都偏弱,如何鼓励

和实践？

以上问题，需要在下学期再跟进思考和解决。

## 教师思想工作总结 思想品德工作总结篇三

今天一个令人难忘的日子，在短短的一天时间里，我有幸观摩了小学数学优质课的展评活动，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。新理念，新感受，新思考，真可谓：课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的广阔舞台，令各家可一展风采。同时也是互相学习、取长补短、不断完善自我的良好契机。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

1、上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。

最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念。

2、在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

## 教师思想工作总结 思想品德工作总结篇四

今年我是初次代九年级毕业班的思想品德教学，既想拼搏一下，又有点胆怯，因本人水平不高又无教学经验，五个班近三百学生，加之平行分班学生基础参差不齐给教学工作带来相当大的难度困惑。在全区思想品德教师研讨会上了解到思想品德课教学各校普遍存在着相同的现象。加之思想品德是开掘考试部分教师和学生对思想品德开卷考试持错误的观点和认识。认为，现在开卷嘛！考试时带上书和资料就行了，书中都有答案，翻翻书资料而已。于是平时上课就不认真听讲，不做笔记，不看书，只要根据题目在书上或资料找到答案，抄在书上就行了。造成学生基础不扎实，重点知识未掌握，基本观点未形成，知识网络无从建构，不能准确把握知识间的内在联系，对时政热点不关心，也没时间去关心，课余时间全被其它学科占有。造成学生所需的基本信息、素材在大脑中没有积淀，当然影响考试成绩。另外学生对思想品德学科不重视，考试技能粗糙，解题方法、技巧不熟练。审题能力不强，不能很好把握知识点，不能灵活拓展知识；产生常见的两种错误倾向：一是太过小心，对自己缺乏信心，每一道题都要到书上找到答案，二是不认真审题，对问题所涉及的对象不仔细推敲，只是乱找资料抄来作答，抓不住重点和中心，不能对相关的基本观点进行有机整合，浪费了不少的时间，造成后面的题没有时间去认真思考作答；另外，理论联系实际的能力差，缺乏获取有效信息的方法和能力，对时政材料，不能准确地对位于相关教材重点，或者拘于旧有数据，不能跳出固有思维，对材料及问题设计不能从新的视角做出准确分析和提炼，得出正确的结论；答题语言口语化，不能使用政治术语，书写潦

草，不分段分点，答题不写“答”字，随想随写。

本学期是关键的一学期迎接中考，主要教学工作是复习，内容有初中三年所学的知识，为了转变学生部正确的认识和理解。本学期春节一过我们就进入复习，面对这些困惑，我多次请教多年交毕业班有经验的胡宜桐、徐伟两位老师，以及凤凰中学方付松老师及区教研室政治教研员叶老师。另外，积极参加教研组活动，主动走进课堂看课、议课、评课活动努力提高自己的教学能水平。本人本学期复习教学从以下几个方面入手：。

每次考试过后我抓住有力的事实加以分析，说明思品课的重要性，像元月、四月、样卷、五月这些重要考试时，抓住离过线差零点几或一点几位数值而政史在72分一下的同学，如：周磊、张宇、赵进、吴思语等等每班几个这样同学。加以分析说明思品课与其它学科的含金量一样重要，从而让学生树立每分必争意识，激发学生复习好思品的兴趣和热情。

要引导学生认识到开卷考试不是抄书大比赛，它是考查学生的理解能力，分析能力和综合运用知识的能力，从而在复习时，始终把与教材重点有机结合起来，培养学生理论联系实际的习惯和能力。提高学生运用所学知识分析社会现象，解决实际问题的能力，在复习中，要充分发挥学生的主体作用逐步培养学生分析解决问题的能力 and 创新精神。

针对以上情况我在第二轮复习时将知识进行归类复习，编成顺序即：一个中心，两个基本点，三大国策，四、五等等让学生容易掌握，让学生相互探讨，合作提问回答，增加印象。开卷考试更注重考查学生运用已有的知识去分析解决社会生活中实际问题的能力，有限的时间只能用来思考用什么基本知识，不可能用于查找基本知识，因此，必须确保对基础知识的熟练掌握，特别是选择题对知识点的理解，我在复习时要求学生范围内的所有知识点做到必须掌握，并说得清理由，中考之前几时道选择题反复做五遍，要求百分之五十学

生全对，达到考试时选择题不翻资料和书。考试时间是有限的，如果媒体翻资料和书肯定做不完。只有这样，才能确保选择题丢分相对少一点。留下大量时间做材料题。要保证材料分析题得分高，还必须让学生全面构建知识网络，这样才能避免答非所问，少答漏答要点，我们在全面完成二轮复习后，专题复习材料题在复习中，始终关注社会热点，如：喜迎建国六十周年和改革开放三十周年；喜迎上海世博会；低碳经济、低碳生活、低碳出行；节约资源保护环境；民生问题；先进民族文化；科教兴国人才强国等等，多层次多角度的切入并与学生生活实际相联系提出问题，让学生练习，并重视教材知识与时政热点的结合。由于学习压力大，关注时事的时空有限，很少有人去关注国家大事。对一些背景材料不了解，学生一见不熟悉的就束手无策，无从下手，很难准确把握，全面地回答问题。因此，教师要做到主干知识复习，联系到热点，专题复习围绕热点，热点解读不脱离教材重点知识点，使学生作到耳熟能详。另外，由于其他科目抓得紧学生根本无课外时间看思品书，手抄资料是必备的我要求所有学生准备一定的手抄资料。

总之，中考以过，也见到了试卷，按理说百分之九十以上内容是不难的，也得到了回报。但也存在问题如：33大题2小题□ 20xx年在意大利米兰举办下届世博会，要求为中国馆的构建说说你的创意，平时训练没有涉及到，只是设计什么低碳城市，主题班会、两型城市学校等等，上海世博中国馆有关知识没有很好复习到位，主要原因是老师。决心今后更加努力学习，加以探讨，巩固自身更好地为教育教学服务。

## **教师思想工作总结 思品教学工作总结篇五**

在以往的思品课中，教师往往疏忽了学生的自主性，这很大限制了学生的发展，只有确立起学生的自主权，指导学生自我修养和自我教育，让他们进行自我约束、自我控制、自我锻炼，才能培养学生的责任感，才能增强学生的民主观念，才能有效地提高学生的思想品德水平，而自我教育能力的培

养尤为重要。在此特将本学期的数学教学工作做一个全面、系统的回顾与总结。

本班学生数学总体水平一般，大少数学生思想品德水平较好，如文明礼仪，行为习惯都较好。遇见老师都会向老师问好等。

优良生较多，70——90分的人数较多，且低分率人数较少，整个班总体学习热情高，学习氛围好，优生能带动起来整个班级。

### （一）认真做好课前准备

小学生有了一定的认识基础，能对事物作初步地分析、推理、判断和能力评价。教学中，应该让所有学生参与评价，通过自我评价、相互评价，共同提高道德判断和道德评价能力，增强道德规范自我约束能力。

（三）展开讨论，相互评价。共同提高道德判断能力，学生应多进行议一议，讨论等形式，对自己的行为进行自我评价。

### （四）判断正误，提高学生的识别评价能力

### （五）自我体验，激发学生的情思

良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人经验不行，还必须使学生集体都获得经验，因此，在教学中，应该让全体学生动脑、动手、动口参与情感体验、行为体验，从而丰富和加强内心体验，并促使已有的健康的道德情感变为自己的内心需要。

### （六）自我督促，养成良好的行为习惯

当学生提高了道德认识，激发了道德情感，产生了行动动机之后，就要把正确的行为方式运用到日常生活学习当中去。

## 2. 自我监督，克服不良习惯

学生的良好习惯必须通过反复训练才能养成。 3. 自我做起，终身受益

我发现许多学生只懂得接受长辈的爱与关怀，不知道关心别人，有的甚至从未想过回报长辈、体贴父母这一传统美德。于是，我让学生自己讲述父母爱我的故事。学生每天生活在父母身边，感受最深，因而发言踊跃，从理性认识到父母对自己的一片苦心。紧接着我又让学生进行自我体验和自我反悔，让学生说说平时在家里是怎样关心体贴父母的？哪些方面做的不够？你今后打算怎么做？这样，让学生通过自我体验，认识到自己的不足之外，回家后就能主动帮助父母做家务事。受到父母邻居的表扬，更加坚定了体贴、关心父母的决心，不自觉又强化了自我体验。

4. 广阔的教学阵地。开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

5. 互动的动态式讨论。

6. 多样化的情境式表演。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学，应有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

7. 运用开放式的评价考核。评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”

（《课标》）我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱

心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思想品德课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

8. 实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。

总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思品教育，才能真正提高思品教育效益，提高学生的道德素质。

1. 虽然对学困生进行了辅导，但人多，时间少，成效不是特别明显。

2. 个别学生各方面能力仍没能得到很好的发展。

3. 由于学困生较多，优秀学生的拔高训练较少。家长对孩子的学习情况关注少。

由于本人刚开始从事低年级数学教学工作，存在不足之处，一切还在探索当中。

走进20xx年的时间隧道，我们不必为自己的成绩而喜悦，也不必为自己的失败而懊恼，因为数学教学，是日积月累，厚积薄发。展望未来，争取通过努力的耕耘使自己的教学水平迈上新的台阶。我们要思考的是学生的受益终生。

就让我们朝着这个目标努力吧！

## 教师思想工作总结 思想品德教学工作总结篇六

### 一、 钻研课标，挖掘教材，科学复习备考。

由于上学期基本上已经授完新课，本学期开始不久就进入了全面复习备考阶段。为了进一步提高教育教学质量，有针对性地复习，首先我认真钻研教材与《课程标准》，为复习做好充分的准备。如：备考第一轮复习，我们采取地毯式，把考试所涉及的87个考点全面重点复习一遍，让学生有个整体感知、加深印象，并结合往年经验对部分考点进行补充和拓展。第二轮复习是精选式，结合《学林》8套练考试卷和咸阳市两次模拟试卷，进行精讲精练，并结合学生的考场实际进行有针对性的辅导，对其中各类题型的解题方法进行总结归纳，提高学生做题的速度和效益，并将这一方法总结推广，让学生逐个掌握，争取不漏一人，有利于整体成绩的提高。第三轮就是综合复习阶段，为了节省时间，我先让学生把所有资料的错题进行了整理，重点分析错误的原因并结合个人实际提出整改措施，这样节省了时间、精力，提高了效率。

又如；我对于复习备考的每个阶段都提出明确的目标，使每个同学都能够对自己的复习效果做出客观的评价，并在总结分析的基础上对学生提出改进指导意见，以提高他们的复习效果。

### 二、 深入研究学生并针对学生复习实际，及时转变教学观念

努力和学生交流、沟通，充分了解学生，了解九年级学生的特点，了解他们的心理，对他们的需要，做到心中有数，然后综合各种因素认真备课，优化教学设计。九年级学生压力大，感性活动在生活中占重要地位，为此我要求自己积极参加集体备课，听课，学习别人的优点，不断转变教学观念，改变自己的教学行为，在教学中，每一个教学环节、每一节课、甚至每一个知识点都不敢有任何的疏忽和懈怠。同时，我力求实现讲课的简洁化，做到不拖泥带水；同时注意知识理

论与社会实践相结合，使学生感觉到这门功课对自己人生的意义和价值，从而产生学习的动力；最后，讲练结合，理论与社会热点相结合也是自己在教学中总结和坚持的原则之一。

### 三、积极参加教研活动

本学期积极参加我校的教科研活动，通过及时调课，不仅听本组成员的公开课，还跨年级、跨学科去听课，学习的积极性主动性极高。通过参加此类活动，可以让我们及时发现别人的长处，弥补自己的短处，使自己得到全面提高。特别是本学期的青年教师过关课，部分新任教师能够积极运用所学的新知识和理论更新课堂教学模式，提高教学效率，对我的启示特别大，它使我认识到终身学习的重要性，不学习就要被淘汰，同时也下定决心要积极学习以适应不断发展的社会形势对教学的需求。同时自己积极学习新课程标准(20xx版)，并通过新旧两个版本教材的对比，发现其中的变化所在，及时改变认识，为明年接触新教材做好准备。

### 四、考试方法、技巧以及考试心理的指导。

虽然复习工作会在紧张有序中完成，但中考毕竟是人生的一次大转折，是一锤定音的考试，会碰到许多不确定因素，因此对考试方法、技巧的指导是每次训练中的必修课。对于学生的考前心理的指导，如考前的适当休息放松与适度紧张结合；考中认真作答，先易后难，勿漏做，合理分配答题时间；考完后一定仔细检查，对于学生能够以轻松自信的心态进入考场，并取得一个好的成绩都是至关重要的。

以上就是自己本学期所做的主要工作，而本学期教育教学的效果也将在中考中得到检验。成绩固然重要，但是过程更加重要，所以对于我来说在以后中如何自我提高，不断改进自己在教育教学上的不足，使自己在业务素质上不断进步才是我以后努力的目标。

## 教师思想工作总结 思想品德教学工作总结篇七

本学期我校共有36个教学班，各级思想品德教师都能服从教研组的安排，我们也遵照教导处的要求，结合学校实际情况，制定了切实可行的工作计划，并能地按照计划开展了活动；促使教师搞好教学常规和常规教学，组织了低中高年级的研讨课、爱国主义教育等系列活动，教师的教学行为日趋规范，学生的学习兴趣日益高涨和促进学校德育工作有效性。

1、注重教学的常规月查。每月按开学初制定的计划和教导处的要求对教学常规进行检查、教案检查，并及时提出存在的问题及时整改，使思想品德教学落到实处，真正起到思想品德促进其他学科的作用。

2、以活动促进教学。根据开学初的教研活动及教导处的安排，定时或不定时地组织各样活动，调动师生的教和学生的学习积极性，提高思想品德教学效果。

3、通过活动的开展，提高老师业务素质。教师们认识到：要搞好教学首先自身要有较高的专业能力，不仅仅是上好一节课，必须加强自学，尤其是以前没有从事过这门学科的教师，更应虚心学习。

4、为促进了我组思想品德教学质量的全面提高。并多次组织青年教师张正君、孙献红、刘清霞、杜丽南、朱珍明、黄桂香等几位教师外出听课、培训，学习他人的先进经验来提高教学水平。

5、研讨课是教师共同进步的摇篮。因此，各个年级积极开展推门听课、研讨课，努力提高思想品德教师的整体素质，鼓励各位思想品德教师充分利用生活中的例子和身边的事例进行教学，加强学生的理解和联系。如一年级：胡明银老师、二年级雷妙芳老师、三年级刘清霞老师、四年级杜丽南老师、五年级刘春涛老师等分别各上了一节精彩的展示课，为思想品德科组起

到一个抛砖引玉的作用。在评课时听课老师要做到三个点，找出一个“亮点”、指出一个“缺点”、提出一个“金点”。

总之，思品科组通过规范的教学活动和丰富的教研活来提高教师的专业素质和教学水平。在科任老师学生的共同努力下在期末测试中学生的优秀率、及格率大有提高。

本学期，尽管我们全体教师不停地努力着，但是还是有一部分学生的自我约束能力比较薄弱，行为还不满人意。在今后的工作中我们将继续努力，以“新课标”为导向，全面实施素质教育，培养学生全面发展和创造力，促使他们在德、智、体、美、劳诸方面得到发展。