

2023年大班环境创设工作计划下学期 中 大班安全工作计划(大全5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班环境创设工作计划下学期 中大班安全工作计划 篇一

为认真贯彻和落实教育部有关加强幼儿园安全工作的指示精神，切实保障学前教育儿童的生命安全，现结合本园教育的发展实际，特制订幼儿园安全工作计划并要求严格按照执行。

学龄前儿童的安全和健康是关系到千家万户家庭的幸福和社会稳定的大事，确保儿童安全健康发展是幼儿园应尽责任。因此，我们一定要从保护儿童生命安全的高度，切实重视幼儿园的安全工作。严格按照国家及本市有关法律法规，依法加强幼儿园管理。

(2)在实行园长安全工作责任制的同时，进一步落实专人负责儿童的安全工作，各条线各部门签定并履行安全工作责任书。

(3)加强相关业务的学习，提高各岗位工作人员的安全意识和应对能力，进一步明确各自的职责。

(4)加强安全工作的监督与检查，经常性对园内场地、设施以及人员等方面的安全进行检查与了解，及时把握安全工作态势，发现不安全隐患，未雨绸缪，防患于未然。

(5)将安全工作作为教师师德考核的标准之一，同时把安全工作列入到全园教工的日常工作考核范围内，根据工作的优劣，给予相应的奖励和处罚。

(1)积极筹措资金，定期维护园舍设施，为幼儿园实施安全幼儿园管理提供保障。

(2)严格按照要求聘用符合任职资格要求、身心健康的工作人员。

(3)严格执行卫生安全消毒制度，每周对幼儿的玩教具按要求进行清洗、消毒，每周为幼儿晒被褥等。

(4)严禁使用有毒有害的玩教具，严禁使用有毒有害材料制作玩教具，注意各类环境创设的安全性。

(5)加强食堂饮食卫生安全的幼儿园管理，严防食物中毒事故的发生。

(6)加强卫生保健安全幼儿园管理，要求幼儿每天晨检率达100%。定期为幼儿进行健康检查并作好记录。

(7)加强幼儿在园服用药品幼儿园管理，根据家长的服用要求，确保服药及时、准确，严禁错服、漏服现象的发生。

(8)建立班级安全责任制，切实做好班级日常活动、饮食、卫生安全工作。

使幼儿掌握园内各类大型玩具的玩法，了解上街行走的交通规则，认识水、电、煤气和火使用不当的危险性，初步掌握几种应急、脱险、逃生的办法。

(1)积极利用幼儿园小广播、黑板报、家教之窗、保健宣传栏等途径进行卫生安全宣传与教育，努力提高师生、家长

的安全意识。

(2) 创设有关安全教育的幼儿园活动环境，结合一日幼儿园活动各环节，对幼儿进行卫生安全教育并开展相关的幼儿园活动，使幼儿掌握一些自我保护的技能，提高幼儿的保护能力。

(3) 在幼儿园活动中渗透有关的安全知识，让幼儿知道110、120、119紧急呼叫电话的号码和用途，遇到紧急情况，能呼叫求救，最大限度地消除不安全因素。

(4) 积累有关安全教育的资料，提高安全教育的科学性。

根据区教育局精神，严格执行重大情况请示报告制度，凡发生重大事件必须及时报告有关领导和部门。加强校园周边的综合治理工作，严禁在园门口摆摊、堆放杂物、严禁在幼儿园周围有干扰正常保教工作的活动。每年把校园及周边治安综合治理工作纳入本年度工作计划，并积极组织实施。

大班环境创设工作计划下学期 中大班安全工作计划 篇二

3、锻炼幼儿动手动脑、手脑并用的作用。

一、楼梯墙饰

楼梯是孩子们每天经过的地方，利用他们的无意注意，引起他们的求知欲，获得知识，获得美感。

现在的季节是冬天，那冬天的小动物是怎样过冬的呢？幼儿对这个问题很感兴趣，我们利用废旧物资做出一幅墙饰“动物过冬”目的是告诉幼儿各种动物是怎样过冬的，增加幼儿的百科知识。同时节约了开支，又可使墙饰更加丰富多彩。

二、走道的墙饰创设

走道墙饰是以幼儿的作品为主，内容紧扣美育

活动内容，有绘制的、有点画的还有涂色的，我们称它为“幼儿天地”如：“圆弧的世界”利用各种弧线，巧妙设计各种图画，为孩子们创设一片想象的天空。看，时而游来一条红艳艳的大鲤鱼；时而是可爱的小鸡破壳而出；时而飞来一只漂亮的小鸟……在圆弧中创作各种图画，既有趣、又生动，同时锻炼幼儿用各种水彩进行涂色。“我的好朋友——计算机”目前计算机是时代进步的一个标志，平时幼儿在家都接触过计算机。但作为一个系统的知识，幼儿又似懂非懂，结合近期教学主题“我生活的时代”我们在墙上绘制出一幅有关计算机的知识画，系统介绍计算机的组成部分，特殊作用及简单的操作方法，培养幼儿对计算机的兴趣。

三、室内墙饰创设

活动室是幼儿学习、生活的主要场所，墙饰布置重点是特色化和主题化。我们根据本班的年龄特征，阶段性教育目标和本班兴趣活动特色，与幼儿一道创设出直观的、形象的、具体的、可感知的教育环境，最大限度地调动幼儿的学习兴趣。如“未来城市交通新貌”结合主题教育目标，在幼儿了解空中、陆地、水上交通工具的变化过程和作用后，发挥幼儿丰富的想象力、创造力，通过自己动手设计出未来的车、船、飞机建成一座未来城市新貌。我们充分让幼儿动脑、动手，给幼儿能力的表现提供了充分的机会，培养幼儿的自信心，并获得成功的体验。

四、区域创设

1、语言区

目标：在丰富的语言活动中，进一步提高听、说、读、讲的

兴趣。发展幼儿语言的联想能力及创造能力。

2、计算区

目标：通过试题操作，看图计算，进行到10以内加减答的学习，加深

幼儿对数之间转变和格式的印象。培养良好的活动习惯，能够自觉收拾操作材料，爱惜公共用品。

3、科常区

目标：激发幼儿对自然科学现象的兴趣。学习运用多种感官感知事物现象，发展观察力。活跃思维，培养分析判断和推理能力。

4、美工区

目标：提供接触各种材料的机会，使幼儿了解材料特性，学习运用工具进行色彩的活动，发展想象力、创造力及不拘一格的表现力，并体验成功，培养自信。

内容：剪刀、画板、水彩、胶泥、蜡笔、废旧图书、各种豆类

5、图书区

目标“进一步加大阅读量，创造更浓的阅读氛围，让幼儿在大量的阅读中，增加知识，得到精神需求。对文学作品产生初步的鉴赏能力。

内容：各种图书

6、棋类区

目标：有效地培养幼儿的注意力，坚持性。训练幼儿的思维，增进幼儿分析判断能力。培养幼儿的规则意识与竞争意识。

内容：各种棋类

7、手头玩具区

目标：发展幼儿的多种感知觉，培养幼儿的动手能力。启发幼儿想象创造，有意尝试探究，学习解决问题。

内容：各种玩具、积塑、积木

大班环境创设工作计划下学期 中大班安全工作计划 篇三

幼儿园是孩子们的第二个家，是孩子们的天空和乐园。他们白天大部分时间是在这里渡过的。我们要营造一种美而和谐的环境，促进幼儿的个性发展，能陶冶性情，发展智能。

我班的幼儿年龄均在5——6岁之间，在这时候的孩子表现为好奇、好问、好学，有意注意开始占明显优势。凡事都爱围着讨论，问个为什么，更爱参与其中。5——6岁的孩子能够表现较丰富多彩的形象和色彩，传达内心的愿望和情感，向人们述说自己的存在。利用这一特点，我班的环境创设都从孩子的角度来考虑，尽可能提供各种操作性、探索性的环境来满足幼儿不同的需要。

根据以上总的指导思想，我班的环境创设总目标为：

1、创设与教育相适应的优良环境，能满足幼儿的需求和兴趣，对幼儿能起良好的潜移默化的作用。

2、通过环境的创设，激发幼儿的想象力，在艺术欣赏中进行艺术创作。

大班环境创设工作计划下学期 中大班安全工作计划 篇四

以区语言文字工作委员会的统一要求和部署为目标，进一步宣传落实国家语言文字工作方针、政策，创建规范、健康的幼儿园语言文字环境，积极稳妥、循序渐进地推进我园语言文字规范化工作，切实提高全园师生的语言文字规范意识和语言文字应用能力，使普通话、规范汉字真正成为教学工具、交际工具、校园工具。

我园现一线教师共32名，其中在编教师有28名，其中27名教师都获得普通话二级甲等证书，确保做到持证上岗。

我园大部分是外地户籍的幼儿，他们大多由祖辈带领，幼儿及家长的普通话乡音较重，老师在对幼儿进行普通话教育时，积极和家长（祖父辈）进行沟通和交流，推广普通话。

我园将进一步做好推广普通话、规范汉字的工作，增强师幼的语言文字规范意识，促进师幼的语言文字应用水平的普遍提高，养成规范使用祖国语言文字的良好习惯，努力将语言文字工作与各项工作结合起来，纳入到各项规章制度、常规检查与评比活动中，使我园语言文字工作在原有基础上进一步完善并有所创新，全面提升校园文化品位和办学品位。

1、继续将语言文字工作与园务工作有机结合。在各类政治学习、师德学习、教研活动等中，加强重视全体教职工对汉字应用的情况，并且做好文字材料的收集和归档工作，从而督促并提高用语用字的规范水平。

2、加强日常的检查，做到语言文字工作经常化、细致化。定期对幼儿园的用字情况进行检查，包括家园宣传栏、教师的备课等。

3、对教育教学资料语言文字规范化进行检查：如班级计划、

一周教育教学计划、区域活动计划、主题活动计划、领域活动计划、游戏活动计划、幼儿成长册等资料的检查。

4、继续做好普通话水平测试和汉字应用水平测试工作，进一步提高我园教师汉字水平。

5、创设良好的语言文字环境，营造浓厚的幼儿园文化氛围，幼儿园内使用和公布的文字都要规范。

6、继续开展我园“小青蛙故事比赛”，选拔优秀幼儿参加区级比赛。

7、将继续组织幼儿参加第五届“百联东方杯”奉贤区幼儿讲故事比赛。

8、组织大班组参加奉贤区语委办“传承中华文化，展现汉字魅力”汉字文化传承活动。

9、组织团员青年教师参加奉贤区“幸福ing”优秀童谣传唱活动。

为使我园语言文字工作适应有关要求，我们将不断开拓，积极进取，积极参加语言文字各项活动，不断开创语言文字工作的新局面，不断提高我园语言文字工作的水平。

大班环境创设工作计划下学期 中大班安全工作计划 篇五

幼儿园环境在促及幼儿全面成长方面具有非常巨大的价值，但是幼儿园环境创设过程中存在的问题严重影响了幼儿园环境发挥出教育价值功能。下面是有大班环境创设设计方案，欢迎参阅。

幼儿园是幼儿生活、学习和游戏的场所。幼儿年龄小，且正

处在身心尚未成熟的迅速发展之中。所以，为幼儿提供良好的生活物质环境是促进幼儿监看成长的前提和基础。

本方案根据幼儿园的宗旨和目标定位遵循以下一些原则：(1)确保安全，合乎卫生要求(2)环境条件要为保育和教育服务(3)环境创设要因地制宜、经济适用(4)建设与管理并行，使用与维修并重。

具体环境规划与设计如下：

一、园址及周边环境

幼儿园设在安全清洁，安静，无污染的人口较集中的城镇居民区，有自己独立的建筑基地(园舍基地地势平坦，场地干燥坚实并且方便排水)。一方面确保安全，又方便家长接送，避免交通干扰。

二、房舍的使用与安排

整体建筑为平房，分上下两层，楼顶为圆形护栏式的平台。主体房舍朝东南向，保证活动室有充足的阳光(满足冬至日底层满窗日照不少于3h)□冬暖夏凉。

(二)服务用房包括医务保健室、隔离室(医务保健室和隔离室为相邻设置)、晨检室(设在建筑物的主出入口处)保育员值宿室、教职工办公室、会议室、值班室(包括收发室)及教职工厕所、浴室等。

(三)日常供应用房包括幼儿厨房、消毒室、烧水间、洗衣房及库房等。

(二)饲养区，饲养鸡鸭兔等家禽，一方面，参与饲养活动，幼儿的确能增进对动物的了解，丰富有关动物的名称、类型、习性等方面的经验；另一方面，参与饲养活动，幼儿能更真切地感

受动物的发展变化,感受动物生命的存在,感受自己的行为与动物生命之间的关系,从而真正去感受生命,了解生命,珍惜生命。

(三)自然绿化区,绿化面积大约占场地面积的百分之二十,大自然是幼儿最初获取知识的丰富源泉,自然环境中的万事万物直观具体,使幼儿在接触中懂得了这是什么,那是什么,充分利用自然环境带领幼儿去观察、散步、游戏、劳动,既满足了幼儿的多种需要,又使幼儿的身体得到了健康发展。

(四)玩沙区,提供玩沙的工具有:小棍,小铲、小桶、小瓶。玩沙是幼儿最喜欢的活动之一,玩沙可以让幼儿感到快乐,玩沙可以让幼儿尽情地发挥想象去创造,玩沙可以让幼儿自主地尝试、体验,在不知不觉中感知沙的特性,使幼儿感受到玩沙的乐趣。

(六)积木区,设幼儿们最喜欢、常见的材料,在结构游戏区幼儿能接触到。幼儿在这里通过观察可以获得积木的颜色、形状、大小等方面的知识;通过运用积木进行操作活动,幼儿可以发展他们的小肌肉动作和手眼协调能力,还可以认识各种几何形体,培养初步的艺术造型能力和完美能力,并能实际地了解重心、平衡等物理概念。

第三十条 幼儿园应设活动室、儿童厕所、盥洗室、保健室、办公用房和厨房。有条件的幼儿园可单独设音乐室、游戏室、体育活动室和家长接待室等。寄宿制幼儿园应设寝室、隔离室、浴室、洗衣间和教职工值班室等。第三十一条 幼儿园应有与其规模相适应的户外场地,配备必要的游戏和体育活动设施,并创造条件开辟沙地、动物饲养角和种植园地。应根据幼儿园特点,绿化、美化园地。第三十二条 幼儿园应配备适合幼儿特点的桌椅、玩具架、盥洗卫生用具以及必要的教具玩具、图书和乐器等。寄宿制幼儿园应配备儿童单人床。幼儿园的教具、玩具应有教育意义并符合安全、卫生的要求。幼儿园应因地制宜,就地取材、自制教具、玩具。

第三十三条 幼儿园建筑规划面积定额、建筑设计要求和教具玩具的配备，参照国家有关部门的规定执行。

(一)主题墙饰的设计

主题墙饰的创设中要努力调动幼儿的“三性”，即积极性、主动性、创造性。如何有效地调动幼儿的“三性”，关键在于让幼儿真正成为墙饰的创作者和设计者。在创设主题墙饰中我们注重幼儿自己动手创作，亲身体验，这有利于拓展和激发幼儿的学习兴趣，引发幼儿自我学习的好奇心和主动探究的求知欲，从而取到事半功倍的教育效果。

在主题墙中央布置一棵大大的果树，同时贴上幼儿亲手画的水果。两侧贴上用卡纸、塑料丝带做成的稻穗。告诉幼儿这是丰收的季节，并让幼儿收集日常的废旧物品，如废纸盒、瓶盖、“汽车挂历”等，让能力强的幼儿运用废纸盒、瓶盖等来制作“心目中的汽车”，让能力弱的幼儿则动手撕贴“汽车挂历”，共同参与布置运水果的场景、丰富主题墙饰。这不仅可以向幼儿渗透环保意识，深化环保教育，而且别具一格，充满生气，能够有效地吸引幼儿的“关注点”。并且实现了主题墙饰与幼儿之间的互动，达到了教与学的目的，使墙饰真正着眼于幼儿的身心发展规律，真正促进幼儿的全面发展。

结合《丰收啦》这一主题中的[快乐的豆宝宝]这一活动，在主题墙的下面贴上幼儿的粘贴作品(花)。进一步来体现主题，美化教室环境。

(二)角落设计

1、自然角

我们让孩子在种植园地、自然角中从种植豆豆、管理豆豆，用图片的形式来记录豆豆发芽、钻孔的过程，从而让他们掌

握种植的方法、管理方法;了解一些粗浅的科学知识,同时也培养他们对种植活动的兴趣。

2、区角

幼儿喜欢摆弄和操作物体,幼儿的已有认知能力和经验正是在摆弄和操作过程中,在与环境发生相互作用中获得发展的。幼儿的年龄特征决定了他们对世界的认识还是感性的、具体的、形象的,常常需要实物的启示和动作的帮助。因此可以说,物质环境是幼儿学习的中介和桥梁。所以,我们要努力将教育目标和内容物化,将期望幼儿获得的知识经验蕴含在物质环境之中,使幼儿在操作活动中获得经验的积累。如:在区角里投放农田里收获的稻谷、玉米、红薯等。可以让幼儿自己去剥一剥稻谷,看一看里面的米粒是不是真的“头”上有一个缺口。用红薯来做一做红薯娃娃。并让幼儿收集各种各样的豆,让幼儿进行装饰及粘贴活动。(如:宝宝穿衣——学习用自己喜欢的豆豆拼成一幅画。豆豆瓶——学习用各种豆豆一层层放入瓶内。豆豆圆盘——学习用各种豆豆装饰圆盘。豆豆分家——请幼儿把各种豆豆分类,并制作点卡。)

(三) 吊饰设计

引导幼儿有规律地装饰像框,把装饰好的像框挂在顶梁上。

(四) 盥洗室设计

小班幼儿盥洗的生活环境创设,以富有童趣的动物形象或画面为主。这样既能激发起幼儿对盥洗产生兴趣又能使幼儿对盥洗的方法有形象的认识,还能帮助其模仿盥洗的顺序。因此我们在墙上贴上小动物洗手顺序的图片。来引导幼儿掌握洗手的方法。针对幼儿浪费水的现象,在墙面上贴上水龙头哭的图片,以提醒幼儿及时关水龙头,节约用水。

幼儿园的环境创设是一项复杂的系统工程。要搞好幼儿园环境创设，就必须对幼儿的身心发展特点有全面透彻的了解，充分认识环境材料可能蕴含的教育价值，并用科学的方法引导幼儿和环境的相互作用。“让幼儿真正成为环境的主人，促进幼儿主动发展”这一理念，已被幼教界同仁所接受。让幼儿参与环境的创设，每个区摆放什么？怎么摆？墙角如何布置？这些都与幼儿共同商量，共同制作，共同摆放，这样能使幼儿对环境中的事物更加认同，也更加爱护。从而更积极主动地参加到游戏活动中来。

幼儿园环境是幼儿园课程的一部分，在幼儿园的教育活动中，环境作为一种“隐性课程”，在开发幼儿智力，促进幼儿个性发展方面，越来越引起人们的重视。《纲要》也明确提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展。”所以，幼儿园环境对日常教育活动起着重要的作用。在创设幼儿园环境时，要考虑它的教育性，应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致，注重发挥，塑造幼儿的“三性”，使幼儿园的环境和活动材料充分发挥教育作用，体现教育的价值和意义，通过多种方式，激发幼儿的积极性、主动性、创造性。

同时，幼儿正处在身体、智力迅速发展以及个性形成的重要时期，有多方面的发展需要，幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜。在环境创设的过程中，体现幼儿与教师合作的过程，教师要有让幼儿参与环境创设的意识，认识到幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中。幼儿园环境创设也不应用成人的审美观去营造。因为幼儿园的环境对幼儿产生着潜移默化的影响，所以应做到让幼儿自己说美。本学年，我们充分利用空间，以幼儿的参与为主线，拓宽幼儿的视野，促进幼儿想象，让幼儿在其中受到美的熏陶真正使幼儿感受到幼儿园是他们的乐园，是他们的家。

在环境创设过程中我们没有以包办代替制约幼儿主体性的发

挥，因为环境创设的目的是引发和支持幼儿与周围环境的积极作用，幼儿是环境创设中不可缺少的参与者。所以我们并没有把精力放在“我想怎样布置，我想怎样创设”上，而是将精力放在“我怎样启发、引导支持幼儿参与，幼儿怎样参与，我能最大可能地提供什么样的条件”这些问题上。这种参与，让他们最大可能的发挥了其主观能动性，让他们在积极参与的过程中产生主人翁的角色自豪感。

1、教室墙面布置

班级墙面布置，根据本班幼儿年龄特点，结合班级开展的主题活动，创设与教育相吻合的环境，本学期我们将幼儿参与环境创设融入课程，以便对幼儿有针对性地进行教育。教师由单纯的知识传授者变成了观察者、倾听者、合作者、决策者，幼儿由单纯的倾听者变成了计划者、参与者，充分认识到了自己的能力，意识到了自己是环境的主人，人人出谋划策，人人都来承担自己的一份责任，使幼儿的参与性落到实处。本班幼儿以小组合作的方式制作了班级吊饰彩圈，激发了幼儿的积极、主动、合作的情感。五彩杯的吊饰作品，也是由幼儿自己绘画、穿线、剪裁完成。幼儿还和老师一起创作了主题活动(小兔子)(美丽的风车)每位幼儿都献计献策，希望自己的想法得到老师的认证。

2、廊道门窗

根据我班的情况，阳台一角我们开设了植物角，让幼儿自发从家中带来自己喜欢的花草植物，播种、浇水、松土全过程都由幼儿在教师指导下亲自完成，植物角的墙面也利用幼儿在户外玩耍时捡到的树叶，和教师共同完成了小树宝宝的造型装饰。廊道窗户旁边的墙面用幼儿的作品来装饰，称之为“幼儿天地”。这样家长也能看到我们的教学情况，幼儿也知道爱护自己和别人的劳动成果，体会到成就感。

3、区域创设

为使幼儿园的每一块墙壁、每一个角落都与幼儿产生交流作用，本班提供的6个活动区，利用环境促进幼儿的发展，引导幼儿与环境相互作用，将收集材料和创设环境的过程作为幼儿的学习过程。每位幼儿看到自己带来的废旧物品在老师的改动下变成了自己喜爱的玩具，也使幼儿知道了废物利用，保护环境的道理。还有他们自己带来的小蝌蚪，蚕宝宝与小朋友们分享快乐、共同观察，了解大自然的神奇。等到小蝌蚪长成了小青蛙，我们又组织幼儿将其放生，让他们感受生命的神圣。我们开辟了(图书角)(观察角)(爱心医院)(植物角)(名人角)，让幼儿自己的想象有了展示的舞台。本学期我们还创设了一个(我是值日生)的主题区域，幼儿们非常喜欢。本主题让幼儿轮流自己动手每日更换自己的相片、日期、实时天气情况并成为当天的“小老师”协助老师管理班级。

4、家长园地

家长园地是教师与家长之间沟通联系的园地，是联系幼儿与家庭的一座桥梁。本学期根据幼儿的实际情况出好每周一次的家长园地，真正发挥它的教育价值。通过家长园地让家长了解孩子每天在幼儿园的活动安排，知道一些简单的育儿知识，以及了解孩子在幼儿园的表现。开辟幼儿园健康知识栏，通过宣传栏向家长宣传幼儿教育、卫生保健知识。本学期开辟四期专栏，并根据每期的专题，选择相应的内容，增强宣传力度，达到家园共育的效果。

总之，在本次环境创设中我班的环境创设适合了幼儿的年龄特点，突出了本班幼儿动手能力强的特色，但是还有很多的不足之处，我们会不断的努力，不断的学习，使幼儿园的环境不断完善。