

2023年对马原课的心得体会(通用9篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

对马原课的心得体会篇一

学校教育已经成为人们生活中不可或缺的一个重要组成部分，而对马原系统教学是其中的一项重要内容。在我长达十余年的学习生涯中，我接受了大量的对马原系统教学，同时也积累了丰富的经验。通过这篇文章，我希望能够与大家分享我的心得体会。

第二段：对马原系统教学的基本介绍

对马原系统是一种广泛应用于学校教育的教学理念。其理念是通过划分知识点，将知识点按照一定的顺序进行教学，使学生逐渐掌握所学内容。这种教学方法强调营造良好的学习环境，注重学生自主学习和互动交流，并且在教学过程中不断强化学生的学习兴趣和兴趣。通过对马原系统教学，我深刻认识到，这种教学方法能够提高学生的学习效率和兴趣。

第三段：对马原系统教学的优点

对马原系统教学有许多优点。首先，该方法划分知识点，使得学生可以有条件的掌握知识点，难易程度分明。其次，对马原系统教学注重学生自主学习。学生可以根据自己的学习进度和水平进行学习，并且可以自主提出问题，解决问题。再次，对马原系统教学时间分配合理，是一种循序渐进、步步为营的教学方法，有助于培养学生的学会自学、学会总结、学会思考的能力。我通过观察和实践，发现对马原系统教学

能够更好地激发学生的兴趣和积极性，增强他们的学习动力。

第四段：对马原系统教学的不足

当然，对马原系统教学也存在一些不足。首先，如果学生缺少基础知识，可能会遇到较大的学习难度，这就要求教师在开展课程时更深入地思考对学生的引导和支持。其次，有时教师会忽略个体差异造成部分学生掌握不同步，需要教师不断发现和解决问题，提供个性化的学习支持。当然，在实施过程中的这些小问题，随着掌握到更好的方法和教学策略，教师们会逐渐地修正和改进。

第五段：结论

作为一种广泛应用的教学方法，对马原系统教学已在学校获得了广泛的认可。我的经验表明，对马原系统教学能够增加学生对知识点的掌握程度和对各种知识体系的理解。同时，该方法还能够提高学生的自主学习能力，使他们对学习更有兴趣和热情。结合自身学习经验和教学实践，我相信只有在教师不断创新教学手段，追求不断提高教学质量的同时，对马原系统教学才能够更好地发挥其优势和功效。

对马原课的心得体会篇二

牛津英语教学是以任务型学习为基础，以学生为主体，培养学生语言交际能力的新型教学模式。在一年的教学实践和教法探索中，深深体会到只有更新教学理念，在教学过程中，注重与学生的交流，开展以学生为中心的互动式教学，才能真正达到二期课改提出的要求，使学生在学习中体会成功，对英语学习产生浓厚的兴趣。

如何在牛津英语的教学中做到这几点，我认为必须有着几方面的认识。

一、教学理念的更新。

在以往的外语教学中总是以老师教为主，一节课中老师要讲大半节课，然后就是以学生做练习来巩固所学的知识。这样的教学比较重视知识的系统传授和笔头练习，比较忽视听、说、读、写语言能力训练和口头练习。这种教学的后果是使学生患有“英语聋哑症”或“高分低能症”；另一种教学认为语言相当于一门技能，如同骑车、游泳一样，多练即成。故教学时比较强调大量单一，重复的练习和巩固，这样的后果是使学生对语言的学习产生厌恶感，最后导致失去学习的信心。而牛津英语的教学理念是以学生为主体进行学习，在老师教学过程中要注重与学生的交流，让学生去学会学习，调动和发挥学生的主体性，培养他们的语言交际能力。

二、培养自立，发挥学生学习的主动性。

培养独立思考的习惯，对于发展思维能力是极其重要的。著名心理学家布鲁纳的“认知发现说”认为，学习不是被动机械地形成刺激——反应的联结，而是主动形成认知结构的过程，布鲁纳非常重视人的主动性，他认为，学生和科学家的智力活动从本质上说是一样的，无论掌握一个概念还是解决一个问题，发现一个科学理论，都是一个主动的过程。因此，他大力提倡发现法学习，所谓发现法，就是让学生独立思考，改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。要尽可能使学生成为自主而自动的思想家。可见，教师发挥学生的学习主动性及培养独立思考习惯十分重要。

三、直观教学，快乐教学，提高学生的语言学习兴趣和语言交际能力。

根据心理学理论，兴趣是儿童进行活动的主要动力。儿童的兴趣总是和一些积极、肯定的情绪相联系，它可以激发儿童的求知欲，可以降低儿童意志努力的程度，使其注意力较长时间集中在一定活动内容上，并能唤起儿童丰富的想象力和

创造的欲望。有了兴趣，儿童就会主动地、自觉地参与到教学过程中来，在教学过程中充分表现自我、完善自我。而缺乏兴趣的教学，尤其是单纯理智的学习，需要儿童付出更多的意志努力，把注意力长时间集中在单一的教学过程中，这对于兴奋性程度高、意志力薄弱、注意力易分散、转移的儿童来讲无疑困难重重。此外，由于理智性的学习缺乏一定的情景和趣味，儿童始终处在羞怯、惧怕说错的情绪状态之中，影响儿童丰富的想象，不能充分自由地表现自己的思想，使儿童产生厌倦情绪，甚至形成恶性循环。因此，在牛津英语的教学中，采用直观教具、游戏、全身性的反应活动、都能引起学生对语言本身的兴趣，并能帮助他们加深理解，加深记忆。

四、全面，合理的安排课后任务。

牛津英语课后任务作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复。否则，课后任务便失去了意义。安排课后任务时，必须考虑学生的年龄特点和英语知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的安排课后任务。

牛津英语的教学还在探索 and 实践中，要真正做到加强师生之间的情感交流，创造宽松活泼的课堂气氛，赢得学生的参与和配合，达到良好的教学效果，还需要我们老师共同的努力。

对马原课的心得体会篇三

第一段：介绍系统教学的背景及重要性（200字）

现代教育发展迅速，教学方法也趋于多元化。其中，系统教学作为一种被广泛应用的教学方法，日益受到教育工作者的重视。系统教学是一种以系统为基础的教学方式，通过将知识元素组织起来，帮助学生建立起知识结构，提高学习效果。它不仅能够增强学生的学习兴趣，提高学习效率，而且有利

于培养学生的综合能力，培养学生解决问题的能力。在我多年的教育教学工作中，我深深感受到了系统教学的重要性和效果，下面将从设计教学计划、提高学习效率、培养学生综合能力等方面分享我对系统教学的心得体会。

第二段：系统教学中设计教学计划的重要性（200字）

系统教学首先需要设计一个合理的教学计划。教学计划可以帮助教师合理安排每个知识单元的教学内容和学习活动，明确学习目标和教学步骤。设计教学计划能够更好地引导学生学习，调动学生的学习兴趣和积极性，提高学习效果。在我进行系统教学中，我常常通过预习、讲解、梳理、复习等环节来设计教学计划。通过合理安排每个环节的时间和方式，我能够使学生逐步掌握知识，形成系统的学习框架。通过反复的巩固和复习，学生的学习效果也得到了显著提高。

第三段：系统教学能提高学习效率（200字）

系统教学能够提高学习效率是我在实践中深有体会的。系统教学需要将知识分解成不同的模块，通过有序组织，有目的地进行教学。这样的组织方式能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识，减少学习时间。例如，在教学中，我常常通过提供大量的例题和练习题，加深学生对知识的理解。通过反复练习，学生能够更快地掌握知识，提高学习效率。同时，系统教学还注重对学习过程进行评估和反馈，帮助学生了解自己的学习情况，及时调整学习策略，提高学习效果。

第四段：系统教学培养学生综合能力（200字）

系统教学不仅有助于学生掌握知识，而且能够培养学生的综合能力。在系统教学中，我注重培养学生的问题解决能力和创新思维能力。通过引导学生进行分析、归纳、推理等思维活动，培养学生独立思考和解决问题的能力。同时，我还注重培养学生的团队合作能力和表达能力。通过小组合作、课

堂展示等形式，让学生在交流和合作中互相促进，提高综合能力。

第五段：总结系统教学的优势及注意事项（200字）

系统教学是一种高效、有序的教学方式，它能够提高学生的学习效率，培养学生的综合能力。但是，在实施系统教学时，需要注意以下几点：首先，要根据学生的实际情况，合理设计教学计划，使其符合学生的学习需求；其次，要灵活运用多种教学方法，激发学生的学习兴趣；最后，要注重教学评估和反馈，帮助学生及时发现问题，调整学习策略。只有注意这些细节，才能更好地使用系统教学方法，提高教学效果。

通过多年的实践与探索，我对系统教学的重要性和优势有了更深的认识。系统教学能够帮助学生建立起知识结构，提高学习效果；能够培养学生的综合能力，培养学生解决问题的能力。因此，我将继续在教学中积极运用系统教学方法，提高教学水平，促进学生成长发展。

对马原课的心得体会篇四

一、加强教学理论学习，练好扎实的教学基本功

1、课前准备：备好课。认真学习贯彻教学大纲，钻研教材。了解教材的基本思想、基本概念、结构、重点与难点，掌握知识的逻辑。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教学、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引

发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好课外作业，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成作业，有的抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

为了不断提高自己的教学水平，我都努力去听其他老师的课，以向他们学习好的教育理论、方法，弥补自己在教学过程中的不足之处。上课时务求每一课都上得生动、活泼、高效，力争通俗易懂，深入浅出，耐心对待每一个学生提出的问题。我真正做到了每一位学生都喜欢我上的每一节课。一学期下来，我任教的班级，学生成绩明显上升，每次考试成绩均居全校同学科前列，得到了师生的好评。

二、加强素质教育理论学习，提高教育教学水平

我积极投入到素质教育的探索中，学习、贯彻教学大纲，加快教育、教学方法的研究，更新教育观念，掌握教学改革的方式方法，提高了驾驭课程的能力。在教学中，我大胆探索适合于学生发展的教学方法。首先加强对学生的学法的指导，引导学生学会学习。提高学生自学能力；给学生提供合作学习的氛围，在学生自学的基础上，组成3-5人的学习小组，使学生在合作学习的氛围中，提高发现错误和纠正错误的能力；为学生提供机会，培养他们的创新能力。其次加强教法研究，提高教学质量。如何在教学中培养学生创新能力，是素质教育成败的关键。为此，我在教学中着重采取了问题——讨论式教学法，通过以下几个环节进行操作：指导读书方法，培养问题意识；创设探究环境，全员质凝研讨；补充遗缺遗漏，

归纳知识要点。由于我在实施语文素质教育的积极尝试，主动采用创设问题情景引发学生讨论、思维的方法，训练学生能力，所教班级的学生成绩得到了充分的肯定和体现，近几年参加学校组织的语文教师公开课、教学基本功竞赛都名列前茅。历年统考成绩均居全校前列，其中_年居五校联考同等班级第一名。_年所教学生段成绩又获大丰收。

三、加强教育教学研究，提高教育科研能力实施语文素质教育，为教育改革指明了方向。

在教育教学中，我发现了一些新问题，运用素质教育的观点、方法分析这些问题，通过教学总结提出了自己的观点和看法，并从理论的角度加以升华。我的教学过程，多注重发现新问题，解决新问题，以素质教育为出发点，提出的观点、建议也较为符合客观实际，具有一定的实用价值。总之，作为一名教师，教学是我的基本工作，而教与学是一个良性互动的过程，在教中学，在学中教，才能实现自己在业务上的进步与飞跃。走进21世纪，实施素质教育对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将严格要求自己，努力工作，发扬优点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

我深知，自己目前的水平距离我梦想的目标还远，前面的路还很长。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”！

对马原课的心得体会篇五

马原系统教学是中国大学教育体系中不可或缺的一门核心课程，随着国家的发展和改革开放的不断深入，马原教育也不断更新和发展，更好地适应时代和社会的需要。在我的学习过程中，通过对马原教学的学习和体验，我不仅感受到了其重要性和价值，同时也受益匪浅。本文将从五个方面，对自己对马原系统教学的心得体会进行深入的探讨和总结。

一、思想政治教育的重要性

马原教育是我国高校思想政治教育的重要组成部分，其核心是培养和加强学生的政治思想和政治素养。在马原教学中，重要思想的讲解让我看到了许多历史人物的伟大，激发了我自己的爱国精神。这些思想不仅是学习资料，还涉及到生活中的实际问题，我开始思考，如何将理论运用于实践，走创新发展之路，为祖国的发展做出自己的贡献。

二、理论与实践相结合的价值

马原教学将理论与实际工作结合起来，通过大量案例分析深入剖析马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想。这有助于大大拓展我的思想，让我更好地理解和应用马列主义的基础理论，对工作中的实际问题进行准确分析和解决。在日常学习中，我通过课后思考、独立思考以及与同学探讨，帮助我更深入理解理论，更好地应用于实际工作中。

三、教育的社会化和智慧化

马原教学是一门优秀的“社会化”课程，通过讲解和分析相似的案例，加强了与社会、组织和集体的联系，进一步加强学生的社会实践。同时，马原教学也逐渐进入“智慧化”时代，采用了各种现代化的教育手段：黑板、投影仪、网络课程等等。通过这些新颖的教学手段，让我能更快地和更好地理解 and 掌握马原的知识，提高我的学习效率。

四、民族精神和爱国精神的重要性

通过学习马原教育，我深刻理解了民族精神和爱国精神的重要性。作为一个中国人，我们应该有更强的责任感和使命感。因此，在我以后的工作中，我要更好地传递和延续这种民族和爱国精神，做一个认真负责的人，带着这份荣誉感和自豪感才能更好地激发自己的潜能。

五、新时代中国特色社会主义思想的实践

习总书记所提出的“五位一体”、“四个全面”和“三大攻坚战”等新思想，也成为了马原教学的核心内容，帮助我们加深对中国特色社会主义思想的认识。这不仅是对我们的思想深入教育，同时也是将我们的理论应用到实践中，推动中国特色社会主义发展的不可或缺的力量。

总之，在马原教育的学习和理解中，我们能够深刻理解和领悟马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想等重要理论，这对我们的未来发展至关重要，同时也提高了我们的国际竞争力。我们应该在今后的学习生涯中，再接再厉，更好地领会和理解马原教育的价值和意义，为自己和国家的发展创造更加美好的未来。

对马原课的心得体会篇六

带完一届高中毕业班，蓦然回首，发现其中有对有错，这包括在教学上以及和学生的交流相处，特别是教学上曾经走过许多误区，总的来说感受最深的是高中英语教学要一气呵成。不能忽略其中任何一个环节，要注意与学生的交流，密切注意学生的思想变化，合理制定复习计划，在开学初，我们就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知识才是我们的唯一途径。教学和复习都因该注重实效，实实在在地为学生服务。高中英语教学的主要任务之一是培养学生的阅读理解能力，通过有效的教学途径，来提高高三学生的阅读能力显得尤为必要。下面我就阅读方面的技能和技巧谈谈自己的体会。

阅读能力的提高，需要学生掌握科学的、正确的阅读策略，包括扩大词汇量，并学会猜测词义和语义；培养良好的阅读习惯；培养学生的直觉思维，提高阅读能力；运用整体阅读法，训练学生思维的敏捷性。阅读能力是一种综合性积极思维活动，它要求读者积极主动地从作者提供的书面材料去寻求理解的线索，它是一种潜在的信息交流，它是培养学生自学能力的重要手段；同时是培养学生接受信息能力的重要途径。

径。要培养学生具有较高的阅读能力，教师应帮助学生逐渐掌握正确的阅读方法和策略。所谓策略，是一种最有效的达到目标的人类活动，具有启发性的特点，它比较灵活，科学的策略可以帮助读者克服语言障碍，推断出整篇文章的主要意义，在阅读过程中学生总是应用各种策略，不断得进行分析归纳以达到正确了解之目的。掌握正确的科学的策略，往往会事半功倍，迅速而准确的抓住要点，策略不正确，则常常如坠入云里雾里，对所读的东西不知所云，因此，需要学生掌握科学的、正确的阅读策略。

在词汇教学的过程中，通过摸索和总结，向学生传授规律性的知识，这样就容易记住，同时也提高了学生学习英语的积极性。如：根据单词的形、音、义构造、用法的纵横联系去掌握词汇。如利用构词

法□care—careful—carefully—carefulness□careless—carelessness□

help—helpless—helplessly—helplessness□use—useful—us

efully□useless—uselessly—uselessness.通过这几组词的排

列，让学生发现共同点，了解词根的概念，借助构词法记忆

单词。掌握词汇的多少可以决定能看懂什么程度的文章。如

果词汇量极有限，那么就只能读简单的阅读材料；反之，词

汇量越多，读文章的速度就越快，阅读能力也越强。所以

我们不但要求学生通过阅读熟记《大纲》中的词汇，还要求

学生通过大量的课外阅读，在一定情景一定上下文的情况下

扩大词汇量。为有效阅读打下坚实的基础，在此基础上培养

学生猜测词义和语义。语言学家goodman认为“阅读是一种

心理语言的猜测游戏，是一个选择过程，在获得这个心理

语言活动过程中，学生根据语言符号不断的猜测、舍取，

然后检测自己的猜测是否正确。初次见到生词时，可根据

它的构词形式，上下文关系和情景关系对它的可能含义作

假设，如可以利用词的结构——词根、前缀、后缀进行推

测，词根-

logy是，nce□(学科，科学)的含义，下面的单词在有上下

文情况下就容易猜测了□forexample□zoology□(动物学□ogy□(生物学))。一般说来，词缀可以提供语法意义，如ness是名

词full是形容词only是副词。上下文可提供词汇意义的线索，如childrenlikesuchcreaturesasdogsandmonkeys.从后面列举的dogs和monkeys可以猜出creatures在这里可能是“动物”的意思。情景关系往往也能指引猜测的方向，如pass在考试时是及格，在球赛时是传球，在通过关卡时是通行证。

有格言说：“播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”这说明良好的习惯与人生有着莫大的关系。好习惯使人终身受益。阅读习惯的好坏直接影响阅读的效率。教师要经常提醒学生阅读，利用空余时间读一些短篇读物，英语杂志，英语作品等，可以选择具有较强时代性和实用性的，内容丰富多彩的报纸，如《二十一世纪报》、《英语学习报》学生可以从中了解语言的变化以及当今世界政治、经济、和文化等动态，还可以做一些相应的练习，巩固课堂上所学的英语知识。阅读可以是随意的、无特殊指向的、零星的，但必须是持续的。教师也要为学生的阅读打造平台，了解学生目前的认知水平，给他们提供合适的英语书目。帮助学生挑好第一本书，使他们能够在处此阅读中体会到读英语书也是其乐无穷的。同时帮助学生克服一些不良的阅读习惯。如许多学生都有出声阅读的习惯。出声阅读的主要弊病就是使阅读速度和效率受说话速度的限制。因为，正常默读速度几乎要比出声朗读的速度快两倍以上。嘴唇的活动无疑会影响！

眼睛的扫视速度，“一个有效率的读者能够只要看到印刷符号，就直接获得意思，而不经声音阶段。”因此，要克服这种不良的阅读习惯，就要训练学生养成通过视觉器官直接感知文字符号的视读能力。有的学生在阅读时往往会有复视的习惯，即读完一个句子或段落回过头去重复阅读。阅读能力差的学生往往过分依赖于复视以养成一种习惯。改变这种不良习惯的办法就是让学生阅读大量难度适宜的读物，他就不会因遇到生词或不太懂的短语、句子或段落而回过头来再看，以致养成复视的习惯。还有如摇头阅读，指词阅读等

也应一一克服。

直觉思维是指在解决问题的过程中，对问题进行总体观察，迅速检索储存的信息，做出判断的一种思维形式，也是创造性思维的一个重要组成因素。我们在教学过程中经常会发现这样的事实：有的学生在答题时往往会很快地对问题做出“毫无理由”的预测，在经过一番思考后才能说清道理或者根本就说不清楚；也有一学生会很轻松地回答出超出他所学知识范围的问题。很多事实都说明了在正常的思维活动中，直觉思维会无意识地参与其中。爱因斯坦就认为，创造的关键是直觉。因此，在教学中发展学生的直觉思维，有利于培养他们的语感，这也是实施素质教育必须关注的问题。

四、运用整体阅读法，训练学生思维的敏捷性

在阅读教学中，采用提问式、谈话式、讨论式教学法，将课堂教学引向激发——创造性模式。阅读文章时，对所学文章要点，教师提出要求，学生阅读，寻找答案、引导学生阅读时注意抓住全文的主旨。教师提出问题，启发学生回答。在听学生回答问题的过程中弄清学生的薄弱环节。这样阅读时，就能有的放矢，既不浪费时间，又能吸引学生的注意力。学生在解答问题的同时，阅读能力和口语能力都得到了锻炼。这样也提高了学生的逻辑思维能力和语言运用能力。阅读前根据课文的主要内容和篇章结构，从不同的角度提出预测性问题，引导学生对课文内容进行预测和讨论，激活学生大脑中相关的知识网络，使他们处于主动认知状态，从而产生阅读的愿望和心理准备。不在阅读前单独教生词，而在讨论和语境中呈现生词，并借此检测或巩固学生对单词的理解。变单讲语法知识为知识讲解和能力培养的相结合，变单纯讲语言结构为结构讲解和语言功能应用相结合。语言知识与能力的培养是相辅相成的，语言知识是语言运用的基础，语言知识的运用促使交际能力的形成，交际能力的提高又促进语言知识的巩固和发展。复述是有效地提高学生阅读能力的主要手段。读过每篇文章后，用自己的话去概括，摘录其中的重

点句子，复述其内容。

通过再次阅读使学生获得准确的篇章信息分布，并检测学生能否迅速地找到某一具体信息，对课文中的理解障碍（如学生较陌生的信息，语言难点），以讨论的形式进行排除。提前将阅读材料印发给学生，要求根据提示进行自学，每堂课开始，要求学生提出自学过程中所遇到的问题，然后再由他们自己讨论解决。教师使用提问法把学生迅速带入问题情境，使他们的注意力集中到语言材料中来，引导他们整理、加工、联想，进行创造性思考，提高他们运用有价值的信息解决问题的能力与语言表达能力。教师在提问时注意难易适度，符合学生的实际水平，使他们有话可谈；同时，注意充分调动学生内部动机，建立平等和谐的师生关系，创造轻松活泼的课堂氛围，使他们积极参与讨论。在讨论中，学生获得了交际所需的语言技能和相应的语言知识，也增强了学生学习英语的自信心和自觉性，逐渐培养起独立思考的能力。课堂上既有师生之间的纵向交流，又有学生之间的横向交流，激发了学生的学习兴趣与热情，调动了学生的积极性。通过全员参与，踊跃发言，增强了学生学习英语的兴趣，开阔了他们的视野，加大了英语信息输入量，使他们英语语言知识更具交际性，同时训练了他们的思维能力，提高了他们的认识能力，培养了他们的自学能力，促进他们由知识型向智能型转变，全面提高了他们的英语水平。在教学中要引导学生了解隐含在语言内部的一个民族的心理状态、价值观念、生活方式、是非标准、思维方式、道德标准、风俗习惯、审美情趣等；要指导学生提高对西方文化的鉴别能力，汲取精华，去其糟粕；使学生在学习语言的同时，情感受到真善美的陶冶，心灵受到激荡，人格得到升华，提高认识能力，从而树立正确的人生观和价值观。

对马原课的心得体会篇七

随着教育的不断发展，传统的教学模式已经逐渐被系统教学取代。系统教学作为一种新的教学方法，被广泛应用于各个

层级的教育中。在实践中，我深刻感受到了系统教学的优点和价值。本文将结合我自己的教学经验，分享一些关于系统教学的心得体会。

首先，系统教学可以帮助学生建立起知识的框架。在传统的教学中，教师通常是按照课本的章节顺序进行教学，学生往往只是被动地接受知识。而系统教学则是以一个主题为中心，将相关的知识内容有机地联系在一起。通过系统教学，学生能够更好地理解知识之间的关联性和内在逻辑，从而形成一个完整的知识框架。在我的教学实践中，我发现学生通过系统教学能够更加深入地理解课程内容，整体的学习效果也更加明显。

其次，系统教学有助于提高学生的学习兴趣和主动性。在传统的教学中，学生往往觉得知识枯燥乏味，缺乏主见。而系统教学则采用了一种互动式的教学方法，学生可以通过探究、实践等方式来主动参与学习过程。同时，系统教学也注重学生的个体差异和兴趣特长，让学生有更多的选择和发展空间。在我的课堂中，我常常通过小组讨论、情景模拟等方式，激发学生的学习兴趣，培养他们的合作意识和创造力。学生们在积极参与的过程中，不仅能够更好地理解知识，也能够发现自己的优势和潜能。

此外，系统教学还能够提高学生的问题解决能力和创新思维。在传统的教学中，教师通常只关注知识的传授，而忽略了学生的思考和解决问题的能力。而系统教学则鼓励学生通过自己的思考和实践来解决问题，培养他们的创新和分析思维。在我的教学中，我常常设置一些开放性的问题或者情景，让学生通过思考和合作来找到解决方法。通过这样的训练，学生们的问题解决能力得到了很大的提升，他们也更愿意接受新的挑战 and 冒险。

最后，系统教学还能够培养学生的综合素质和能力。在传统的教学中，学生往往只注重理论的学习，缺乏实践和应用能

力。而系统教学则注重学生的实践和应用，帮助他们将学到的知识应用到实际生活中去。通过系统教学，学生能够更好地理解知识的实际价值，并能够将其运用到实践中去。在我的课堂上，我常常注重培养学生的实践能力，通过课外实训、实地考察等方式，让学生们真正学以致用，提高自己的综合素质。

通过我的教学实践，我深刻体会到了系统教学的重要性和价值。系统教学不仅能够帮助学生建立起知识的框架，还能够提高学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的问题解决能力和创新思维，以及培养学生的综合素质和能力。在今后的教学中，我会更加注重系统教学的应用，不断完善自己的教学方法，帮助学生取得更好的学习效果。

对马原课的心得体会篇八

生活中得语文无处不在，关键在于观察，只要你留心周围的事物，天天都有不同的事情发生，把你看到的写下来，这也是写作训练的一项重要。《小学语文课程标准》指出：写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感。低学段训练写作时，可适当降低要求，重在培养学生的写作兴趣和自信心。如上这些方法实施得当，培养了学生乐于表达，乐于动笔的兴趣，会为以后写作奠定坚实的基础。

小学阶段的语文教学是全面培养学生的听说读写，说已经有基础了，接着就培养学生的写作能力，我就在教材中捕捉训练点，大胆设想，精心设计练习，使学生的写作能力得到了提高，训练过程中学生有个性好得语言要大加赞赏，好词要随机写在写在黑板上，在写作的过程中共享。

读写结合，这是语文教学的基本规律。为此，我们必须重视

阅读，读书不仅可以开拓学生的视野，丰富学生的课外知识，而且能奠定学生良好的写作基础，在教学中，要注重让学生积累好词好句，在读的基础上，教会学生去摘抄，利用课本中教学学生摘抄的方法，经过多次练习，学生基本上懂得该摘抄些什么？如本学期接触到：描写春天的词语，描写笑的词语。通过大量语言积累，写作能力才能提高。

情景图中更是别具匠心，充满童趣。大大激发了儿童学习的兴趣及注意力，它是学生学习课文的好帮手，同时我还发觉它也是培养学生看图写作的好材料，给每一幅画写一个提示语，激发学生的兴趣，要求学生从一句话写到两句话，两句话写到五句话。对学习有困难的学生就写三句话，只要句子通顺，重点能体现即可。如果时间允许，对好得段落进行范读，激发学生写得兴趣。

对马原课的心得体会篇九

“对马原系统教学的心得体会”是我在大学学习中最重要体验之一。我深刻体验到了马原在教学中的独特性和重要性，这对我的个人发展和批判思维能力的提升是至关重要的。在本文中，我将分享我在这门课程中获得的经验和心得，以及我对马原教育的独特贡献的理解和认识。

第二段：重要性

首先，我要强调马原教育在大学教育体系中的重要性。作为一门独特的哲学课程，马原在培养学生的批判思维能力和理性思维能力方面具有重要作用。它不仅让我们学习了西方哲学思想，并且引导我们学习了马克思主义和中国特色社会主义的理论思想，为我们未来的学习和工作奠定了坚实的基础。

第三段：知识体系

其次，我想谈谈在马原教育中所获得的知识体系。通过学习

这门课程，我们能够全面深入地了解中国革命、建设和改革的理论体系，及它们的历史背景、文化背景、思想理论背景和时代背景。我们学习到了马克思主义哲学、历史唯物主义、辩证唯物主义、唯物史观、唯心主义哲学、人文主义哲学等重要的思想理论，对我们深入理解中国社会主义和全球主义都具有非常重要的意义。

第四段：实践应用

除了理论知识的掌握外，马原教育还教会了我如何将理论知识应用到实际生活中。在课堂上，老师们经常引用各种实例，让我们理解如何应用我们所学的知识。这让我们更好地了解政治事务、文化事务、文化传承和传播，以及在文化背景下的价值观和理念。我们也学会了如何关注现实生活中的时事热点，如国内外大事和人生道路。通过将理论知识和实际应用结合起来，我们可以使自己更加深入了解生活，更好地投入生活中。

第五段：亲身体验

为了更好地掌握这门课程，我深入参与教学和研讨，与许多专家和学者交流和互动。我发现，只有在与这些学者和专家面对面交流与讨论时，我们可以真正感受到学习的意义和价值。在这里，我还要向老师和同学们表示感谢，因为在这样的学习环境中，我得到了他们的关心和支持。在亲身体验中，我更加深刻地认识到了马原的独特性和对我个人发展的重要性。

结论

综上所述，马原系统教学对于我个人的成长和发展有着重要的作用。通过学习这门课程，我学会了哲学思维和批判思维，也得到了更加全面深入的知识体系和实践应用的体验。相信这些经验和体验，对我未来的学习和生活都将产生深远的影响。

响，这也是马原教育给予我的最大贡献。