

2023年小学新课改计划 课改工作计划 (实用8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学新课改计划 课改工作计划篇一

1、数学课堂教学的现状的必然要求

长期以来，在应试的背景下，数学教学往往偏重于以达到立竿见影的显性效果为目的的熟练性训练(如题型的强化训练)，而忽略促使学生生动活泼地学习与发展的长效性目标。总体看来，学生学习的经验主要被解题的经验所替代，学生数学活动经验单一和不足已是一个不争的事实。

虽然《标准》已明确把学生获得丰富的“数学活动经验”列入了课程目标，但发现“数学活动经验”在具体的课堂上教师并未有意识地围绕这一目标设计教学过程，这种现象确实值得我们关注。

2、数学新课程实施的必然要求

《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》的修订过程中，把数学教学中的“双基”发展为“四基”，即除了“基础知识”和“基本技能”之外，加上“基本思想”，以及“基本活动经验”。数学的学术形态往往是抽象化、形式化、符号化的。数学的教育形态，则是密切联系学生的活动经验，鲜活的，具象的。数学基本活动经验，有助于把数学的学术形态转化为教育形态。同时《标准(实验稿)》也将“实践与综合应用”作为单独的学习领域。因此，“基本活动经验”的

获得应在小学数学课程中得到反映。同时，积累数学活动经验是加深学生数学理解的有效方法，能潜移默化地提升着学生的数学素养。

3、数学学习的实质必然要求

首先，掌握好这些基本活动经验，将对学生在整个数学学习过程产生“正迁移”的影响，能够帮助学生在以后的数学学习、日常生活中养成数学思维习惯，即有一颗“数学的头脑”，对从小培养这些未来公民的创新能力有着基础性作用，这也是知识经济时代对公民的迫切要求，同时也是我国经济能在未来可持续发展的需要；其次，它的研究必将进一步凸现学生在数学教学过程中的主体地位，促使教师关注学生的个体差异及体验，实行因材施教，促进各个学生的个体发展，使每个学生获得最大的利益，这也是党的xx大提出的“教育公平”理念的其中一个要求。最后，数学基本活动经验的研究将会强化教师在数学教学过程中的主导作用，使教师更加明确教学的目的，更加主动地参与教学过程的设计，这样，教师不仅仅是教育者，还应是教育的研究者，有助于数学教师教学科研能力的提高。

4、理论和实践方面研究薄弱

在新课程改革背景下，国家义务教育数学课程标准(实验稿)从课程目标上对数学活动经验提出了要求。课程目标的变化，尤其是史宁中、张奠宙等数学教育专家对数学活动经验的重点关注，引起了数学教育工作者对数学活动经验相关问题的思索和探究。但是，从查阅的文献来看，目前已有的研究主要是针对数学活动经验的内涵进行个人阐释，在理论和实践方面对学生的数学活动经验相关问题的研究都十分薄弱。因此，从理论和实践层面对学生数学活动经验内涵及教学策略等问题展开研究，不仅有助于充实“数学活动经验”的基本理论，而且有助于为深化基础教育数学课程改革服务。

二、概念的界定

关于“经验”一词，新华字典里是这样解：从多次实践中得到的知识或技能。数学活动经验有广义与狭义之分。广义的数学活动经验是在经历数学活动的过程中获得的关于数学活动目的、数学内容、数学活动行为及其方式的转换以及数学活动环境等方面的感受、理解、领悟和体验以及由此获得的数学知识、技能、智慧、情感、观念等内容组成的有机组合性经验，意指在数学目标的指引下，通过对具体事物进行实际的操作、考察和思考，从感性向理性飞跃进所积淀下来的认识。可以将广义的数学活动经验分为过程性数学活动经验和结果性数学活动经验两个层面的内容，也可简单地将它分为观念性层面的数学活动经验、认知性数学活动经验，情感体验性数学活动经验与动作技能性数学活动经验等层面的基本内容。狭义的数学活动经验，特指观念性层面的数学活动经验与情感体验性数学活动经验。

三、理论依据

- 1、“课程之父”泰勒提出了经验的重要性：经验是课程编制的基本素材，“教育的基本手段是提供学习经验”，“学习经验是指学习者与他对作出反应的环境中的外部条件之间的相互作用”，教师的职责是为每个学生提供有意义的经验。
- 2、南京大学郑毓信教授认为，从教学的角度看应该深入思考两个问题：第一如何对“基本数学活动经验”作出清楚的界定，第二如何进行“基本数学活动经验”的教学，特别是应如何处理这一内容的教学与具体数学知识、技能以及基本数学思想教学之间的关系。
- 3、东北师范大学国家基础教育实验中心孔凡哲认为“基本活动是个体在经历了具体的学科活动之后留下的、具有个体特色的内容，既可以是感觉知觉的，也可以是经过反省之后形成的经验。个体对已有经验素材加工的深广度，直接影响着

个体经验的品质。基本活动经验包含策略性内容，模式性、方法性内容与体验性内容等成分；同时，又可以区分为操作的经验、探究的经验、思考的经验与复合的经验”。

4、辽宁省阜新市教师进修学院单肖天和辽宁省基础教育研究培训中心景敏认为“数学活动经验是数学学习的产物，从维度上分为数学思想方法、数学思维方法、数学活动过程中的体验；又表现为静态与动态两个层面。重视数学活动经验的教学意义在于：扩展学生的认知结构，提高教学设计的实效性，彰显个性化的学习，生成课程资源。其教学策略是：让学生亲历数学活动，增加交流的机会，开展反思与评价”。

四、研究目标

1、丰富数学活动经验的内涵，构建形成学生在小学数学课堂中积累数学活动经验的具体内容的基本框架。

2、通过该课题的研究，探索出促进学生积累“直接的数学活动经验”、

“间接的数学活动经验”、“专门设计的数学活动经验”的途径、策略；

3、通过课例研究，整理出各年级有效积累基本数学活动经验教学的典型案例。

4、通过研究，转变教师观念，对课堂中有效的数学活动引起高度重视。提高教师自身智慧，提高自身教学艺术和教学涵养，使教师在教学活动中能具有组织者的智慧，能成为学生心声的倾听者和对话者，真正成为学生学习活动的组织者、引导者与合作者。

五、研究的内容

1、基本活动经验的概念内涵。

在《数学课程标准》的修订过程中，东北师范大学史宁中校长提出，在注重“基本知识”和“基本技能”的同时，要积累“基本数学经验”。

2、促进学生积累各种数学活动经验的有效积累

(1) 积累“直接的数学活动经验”

小学数学知识有相当一部分直接来源于日常生活现实，因此，应设计源于实际生活的数学活动，体验其中的“数学味”获得相应的数学活动经验。比如说：购物活动、测量活动等。

(2) 积累“间接的数学活动经验”

间接地数学活动经验是指创设情境，构建数学模型所获得的经验。这类活动的特征是模拟，在假想的模型中进行操作和探索。比如：做一张数位表，取9颗围棋子，让学生在数位表中的个位、十位中摆数。这些活动在现实生活中是没有的，而大量存在于数学活动之中，是数学学习的有机组成部分。

(3) 积累“专门设计的数学活动经验”

专门设计的数学活动经验是由纯粹的数学活动获得的经验。这类活动是专门为数学学习而设计的，是具体的形象的数学操作。比如：圆锥体积的教学，圆的面积推导，圆柱体积的推导等。

3、基本活动经验的基本框架研究

从学生经历的具体数学活动；学生在数学活动过程中的体验、感受和逐步形成的对数学活动的观点和看法以及对数学活动过程的一些倾向性价值判断；在数学活动中获得的事实性知

识、程序性知识；如何进行合理的数学观察、数学发现、数学猜想以及如何验证、归纳、交流与讨论的一些方法和技巧等方面构建数学活动经验具体内容的基本框架。

六、研究思路

1、考虑学生现有的知识结构

知识和思维是互相联系的，在进行某种思维活动的教学之前，首先要考虑学生的现有知识结构。

什么是知识结构？一般人们认为：在数学中，包括定义、公理、定理、公式、方法等，它们之间存在的联系以及人们从一定角度出发，用某种观点去描述这种联系和作用，总结规律，归纳为一个系统，这就是知识结构。在教学中只有了解学生的知识结构，才能进一步了解思维水平，考虑教新知识基础是否够用，用什么样的教法来完成学生数学活动经验的积累目标和数学活动的设计、教学。

2、考虑学生的思维结构

数学教学是数学思维活动的教学，进行数学教学时自然应考虑学生现有的思维活动水平。心理学早已证明，思维能力及智力品质都随着青少年年龄的递增而发展，学生的思维水平在不同的年龄阶段上是不相同的。斯托利亚尔在《数学教育学》中介绍了儿童在学习几何、代数时的五种不同水平，在这五个阶段上，学生掌握知识，思考方式、方法，思维水平都有明显差异。因此，要使数学课堂教学成为积累数学活动经验的教学必须了解学生的思维水平。

学习数学的几种思维形式：

(1) 逆向思维。与由条件推知结论的思维过程相反，先给出某个结论或答案，要求使之成立各种条件。

(2) 造例型思维。某些条件或结论常常要用例子说明它的合理性，也常常要用反例证明其不合理性。根据要求构造例子，往往是由抽象回到具体，综合运用各种知识的思考过程。

(3) 归纳型思维。通过观察，试验，在若干个例子中提出一般规律。

(4) 开放型思维。即只给出研究问题的对象或某些条件，至于由此可推知的问题或结论，由学生自己去探索。

了解了学生的思维特点和数学思维的几种主要形式，在教学中，结合教材的特点，设计有效的数学活动，定能收到良好效果。

3、考虑教材的逻辑结构

我们现有的苏教版小学数学教材内容有的是按直线式排列，有的是按螺旋式排列。

如果以积累数学活动经验为目标进行课堂教学，教材的逻辑结构就应有相应的变化。因为这些问题具体不同的思维形式，要受学生各阶段思维发展不同特点的制约。数学思维活动的教学，就是要尽量克服这些制约，使学生在短期内高质量获取知识，大幅度提高思维能力，完成经验积累。

4、考虑积极的数学活动形式

任何数学活动形式归结为一句话，那就是：积极、有效的活动形式。其宗旨是在传授知识的同时，重视发展智力、培养能力。它们的特点是：充分调动学生的积极性，让学生独立解决一些问题，注意能力的培养。从实践效果看，活动形式在某个阶段，对某部分学生，结合某部分内容确实有事半功倍功能，但这些活动哪个都不是万能的，不是教学通法。因为要受学生水平的差异，兴趣的不同，教材内容的变化，教

师素质不平衡等各方面条件的限制。我们主张，采用积极、有效的组织形式，因课、因人、因时、因地制宜。

首先，重视结论的探求过程。数学活动中的结论教师一般不直接给出，而是引导学生运用观察、实验、练习、归纳等方法发现命题，尔后深入研究探求的过程和论证的方法，进而剖析结论的内容，举实例将结论内容具体化。

其次，是沟通知识间的内在联系。数学有着严密的体系，学生揭示数学知识之间纵横交错的内在联系，是学生主动思维活动的过程，可引导学生按知识的发生、发展、变化关系或逻辑关系整理出相关的知识结构和基本的研究方法，进行知识的引申、串变，提高学生灵活运用知识的能力。

七、研究方法

1、调查研究法：通过对学生积累基本数学活动经验的调查分析(问卷调查、访谈)，发现问题，制定研究计划，有针对性地开展案例分析研究。

2、行动研究法：通过自主选题——确定主题——制定活动计划——活动展示——活动研讨——总结经验——发现问题——寻找对策——验证对策，并以制度化的形式加以实施和落实。

八、预期成果

在现代教育理论指导下，创造性地整合小学数学课堂，建构有效的数学活动，让学生积累数学活动经验。使学生的探索性、自主性、研究性学习的能力和数学化思维得到提高，逐步成为具有创新精神和实践能力的全面发展的一代新人，提高教师的教学质量和学生整体的学习质量。

实验的成果展示形式：

- 1、实验活动的图片、音像资料。
- 2、实验过程中实验观察、分析记录。
- 3、优秀论文集。
- 4、优秀数学活动方案集。

九、完成本课题研究任务的条件分析

本课题的主持人是我校校长，也是我校唯一的一位区级数学学科带头人，小学高级教师，本科学历，理论水平、业务水平、研究能力、管理能力等都很强，获得并发表过多篇文章，对学生的基本活动经验和学生的数学学习力有过深入的钻研。参加本课题的教师都是我校区级学科带头人和区级骨干教师，其中区学科带头人3名，有区骨干教师5名；这中间有教务副主任1名，教科室主任1名，高年级数学教师4名，中年级数学1名，低年级数学教师2名。他们有着丰富的教育教学经验和科研能力，以及旺盛的精力，近几年在学生省市级教育教学论文评比中有多人次获奖，对学生的数学学习力有着深入的研究。旨在通过此课题研究，提高学生的数学学习力，和学校的教育教学质量，学校领导对此发展前景较为看好，将全力保证本课题研究的时间和经费投入，并征求多方专家和教研人员对课题的设计、论证和研究提供指导。

十、课改小组成员架构

褚裕锋：课题管理、资金；

王琴：课题管理、课题实施、统筹、资料、分析、研究报告；

蒋飞、陈海勇、李海燕、孙家俊、刘志全：课题实施、分析、资料、统计；

徐安斌、刘军：课题成果汇编。

小学新课改计划 课改工作计划篇二

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以规范学校办学行为、教师教学行为为前提，按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂改革，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学模式。

二、基本目标

1、教师观念切实转变。高效课堂构建对教师是一次教育观念的大变革。通过这一工作的开展，教师要进一步更新教学观念，提高对有效教学理论的理解与运用，提升对课程改革的认识，增强推进素质教育的责任感、使命感，提高教学工作的理论水平，改善教学行为与管理行为。

2、课堂教学优质高效。构建高效课堂是课程改革的必然要求，是提高教学质量的必然途径。通过构建高效课堂，力争做到课堂教学的“高效率、高效果、高效益”；让课堂真正成为学生的课堂、学习的课堂，实现由教师的“讲堂”变为学生的“学堂”，学生的主体地位得到落实，探究的时间、空间得到保证；让课堂由知识传授的场所，发展到培养学生自主学习能力的平台。

3、教学管理全面优化。我们学校要抓住机遇，以高效课堂建设为抓手，统领学校教学工作，全面促进学校发展，在提高学校课堂教学水平的同时，促进教师队伍素质和业务能力提高，促进学生学业水平普遍提高，最终实现课程改革目标，为学校未来的持续健康发展打下良好基础。

4、均衡发展逐步推进。高效课堂构建是一个促进教师学科教学、学校教学工作均衡发展的平台。借助这个平台，学校内

部能够实现学科间、教师间教学水平的均衡提升。

三、基本思路

1、注重统筹协调，系统推进。高效课堂建设是一项系统工程，涉及教学、管理、评价等许多环节，必须通盘考虑影响课堂教学效率的所有要素、环节及其主次关系，突出重点，要坚持“学校统筹、学科实施”的推进策略。

我校继续借鉴：安阳殷都区“主体多元，双向五环”的教学模式，并结合本校实际，力争创出本校的特色，让“开辛五步教学法”向纵深处发展。本学期，我校积极响应区教育局精神，计划四--六年级(语文、数学、英语、科学)学科实施课改。成立课改领导小组，充分利用校本教研时间进行课改的“磨练-反思-实践-总结-再实践”，并及时收集整理课改日志，选编课改优秀导学案，做好课改阶段性总结。

2、突出学生主体地位，提高参与意识。学生是高效课堂建设的主体，必须充分发挥学生的参与意识，调动学生的积极性，让学生全员、全程、全面参与高效课堂建设，要多倾听、时刻考虑学生的需求与感受。

3、立足实际，自主创新。高效课堂构建没有最高标准、最好标准，也没有唯一标准、永恒标准。因此，我校要立足实际，形成自己的思想与模式：“开辛五步教学法”，在突出学科共同要求的同时，着力体现学校特色。

4、注重方法，科学研究。在高效课堂构建工作推进过程中，要尊重科学，讲究方法，做到定性分析与定量分析相结合，不盲目实施，要积极稳妥，保持学校教学工作的稳定性。

四、深入开展校本教研。

其一、全体教师间周做课。教师共同听课，共同评课，评出

优点，找出不足，使教师之间互相学习、互相交流，共同提高教育教学能力。

其二、实行“请进来，走出去”的方法，邀请有经验的教师来我校指导教学工作，并且让我校教师走出去，到外学习先进的教学方法，提高业务能力，为我校的教学工作服务。

加强校本课程的开发。继续进行简笔画校本课程的实验。学校要想办法克服困难，挖掘教师潜力，鼓励教师跨学科担课，保证学校按新课程标准开齐课程。

其三、继续做好我校的市级课题研究工作，务必在一年内圆满完成课题的结项工作。

坚持开展校本研修。校本研修就是立足本校教师自主开展教研和科研，通过自主的教研发现教育教学实践中存在的问题，并找到解决问题的办法，不断提高教育教学效果。通过自主的教研活动提高教师业务能力和综合素质，达到自主进修的目的。

小学新课改计划 课改工作计划篇三

遵循教育部制定的《全日制义务教育语文课程标准》，高举新课改理论旗帜，以其鲜明的教育理想和浓郁的时代创新气息，进行语文教育与教学的改革。语文教师应尽快转变传统教学理念，确立适应新课改的教学理念，树立大语文教育观，要克服语文课程孤立、封闭、凝固、僵化等种种弊端，在大语文教育观的指导下，实行课程内容、课程实施等的根本变革，构建开放而富有活力的语文课程体系。充分引导学生关注社会与人生。逐步做到课堂教学、语文活动、综合性学习相结合，学校、家庭、社会语文教育相结合，使语文教学将变得更加开放、创新，教学过程中要紧紧密结合三维目标，即从“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个方面出发设计课程目标，改革课程内容、结构和实施机

制。教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下，主动地、富有个性地学习。促进学生语文综合素质的全面提高。

二、教学设想与教材处理：本期完成“必修三”与“必修四”的讲授，“阅读鉴赏部分共计27篇课文。约76课时完成。“表达交流”、“梳理探究”，“名著导读”约20课时完成。本期学习时间约为30周，教学任务应完成必修3与必修4两本教材。

(1)“阅读鉴赏”单元与“表达交流”单元教学、及作文教学相辅相成。

“阅读鉴赏”的每一个单元大约为两周完成，每教授完一个单元以后，按教材编排顺序讲解“表达交流”的一个知识点。作文教学主要依据“表达交流”知识点地排序来进行。本期大作文要求写六篇，小作文四篇，每两周一次大作文，一周一次小作文，都要求课堂完成任务。本期作文文体训练主要是针对议论文，每篇大作文与小作文都要配备老师讲授和指导资料，每篇作文都要求有学生习作范文及不合要求的病文，作文范文要起到示范作用，对病文要求进行修改。每次大作文完成应花至少四课时进行，总计作文课时为30课时。在这过程中，必须每一周要求学生写一篇周记。

本期周记要求主要依据学校所发资料《作文周计划》完成，主要针对议论文形式进行训练。同时每两周依据“阅读交流”每个知识点的不同特点，带领学生走出教室，走向社会和自然。同时，要继续组织学生课前3分钟演讲，并在本期举行背书比赛、朗诵比赛、辩论比赛等，加强学生演讲与朗读的能力，让学生听说读写素质得到全面发展。

(2)“阅读鉴赏”单元教学与“梳理探究、名著导读”单元教

学交叉进行。为了避免教学的单一性，也为了调动学生学习积极性，在每上完一个阅读单元后就进行“梳理探究”或“名著导读”单元教学。这样，学生能够充分地利用教材而不断地扩充知识和提高能力。

(3) “梳理探究”与“名著导读”采用课内课外相结合，以点带面的形式进行。

“梳理探究”与“名著导读”部分采用课内课外相结合的原则，以课内为点，课外为面，辐射开来，扩充教学内容及增强学生的知识积累，提高学生的语文能力。如“梳理探究”部分，就会依据教材，教师与学生一起搜集编写知识资料，依据教材进行整体上的分析和探究，并进行总结归纳，形成文字材料，统一印刷，让学生课外进行阅读与背诵。如名著导读中的《红楼梦》《高老头》这些文学名著，主要利用晚自习的时间统一让学生观看影视资料，并写出影评，基本上不占用课堂时间。

(4)、精讲“教读课”，指导“自读课”，逐步形成探究式能力课型。

每个单元精讲1—2篇“教读课”，以“课”为例，举一反三，侧重能力的全程培养，突出以学生为中心的思想，努力改变教师教学方式，从而促进学生的学习方式转变，以达“教，为了不教”之目的。“自读课”必以学生自学为主，强调自学课型的内在特点和学法指导，不可将“自读”与“教读”两课型作简单化“一刀切”的办法处理。

(5)以单元小测验形式检验学生知识水平与能力。

(6)、推荐课外阅读书籍，扩大学生阅读量，不断提高语文积累和素质。

充分利用学生的课余时间，学生的课外阅读，必须安排一定

的课时，对学生进行阅读指导，提出具体的阅读意见，做到有计划、有措施、有效果，不搞形式，不走过场。或点评或自读或检测或讲座或串讲……因材施教，因“校”制宜，将课外阅读教学落实到实处。

小学新课改计划 课改工作计划篇四

- 1、认真钻研新教材，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，提高自己的执教能力。
- 2、继续探索 " 生活化、情境化 " 的创设方法，掌握 " 生活化、情境化 " 的课堂风格。
- 3、重视对有效课堂的研究、实践，在探索、感悟、反思中不断提高自己的课堂驾驭能力，使自己成为一个学习型老师。
- 4、加强基本功的训练，在钢笔字、粉笔字、普通话、写作的基本功方面都有较大的提高。
- 5、利用现代化设备，借鉴网络资源，加强对教材体系的梳理，多看名师课堂实录，取他人之长，补己之短。
- 6、锻炼好自己，让自己的专业知识、基本功以及做人都达到一个全新的高度，做一个真正的教育者。

三、为实现以上目标我准备采取以下措施：

小学新课改计划 课改工作计划篇五

课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，使大批有个性有创造力，能肩负起课改重任的教师成为学科带头人。因此我们要清楚地认识到课

改的重大意义和本身价值。

1. 学校领导与全体教师共同学习《基础教育课程改革纲要》，校长挂帅参与课改计划制订。

2. 学校明确建立领导兼课、备课、评课制度，与教研组挂钩制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。

3. 定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。

4. 教研组制定具体课改工作计划。开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。

5. 确定“改革课堂教学方法，培养学生的自学能力”为实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行综合实践活动，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何培养学生的独立性和自主性等等。

6. 学校每月组织课改组成员进行一次研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

1. 学理论文章，记心得笔记，充分利用学校及个人报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在笔记本上，作为研究的指南针。

2. 抓校本培训，提长教育理念。本学期继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3. 走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，聘请教研室教研员，课中指导，现场报告，推广先进教学经验。继续

组织部分教师认真参加县、中心校等部门组织开展的课改培训活动。不断提高教师业务水平。

4. 积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。

5. 积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。

6. 多层次开展“一帮多”、“手拉手”、“结对子”活动，做到共同提高，共同促进。

学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，这是构筑课堂互动式转变的着眼点，也是学校实施新课改的令旗，做到“六有”即学校有规划，教师有课题，学生有目标，学校有特色，教师有特点，学生有特长。

1. 要求课改的每一位教师都要树立科研兴校的理念，主动确立解决本校实际问题的科研课题，认真参与一校一题的科研活动，营造科研氛围。

2. 有计划有目的地组织和安排集体备课，示范课，公开课，研究课，实验课等教学活动。

(1)、集体备课和重点放在探索教材教法，新课程教学设计，侧重体现有利于学生参与，有利于学生思维的发展，有利于学生掌握主动获取知识的方法。

(2)、公开课、示范课重点探究新课程的课堂教学如何实施，新理念在课堂中的应用与体会，发挥骨干教师先导作用，使好的教法在全校得以推广。

小学新课改计划 课改工作计划篇六

以xx大精神为指导，努力贯彻《基础教育纲要》和县教体局《基础教育课程改革方案》。坚持以学生发展为本，坚持学生的全面发展，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，提高学校的教育教学质量。

二、工作目标：

- 1、加强教育理论学习，树立新的教育观念，构建课程新体系，实现课程功能的转变。
- 2、加强教师培训，转变教学行为，改善学习方式，促进师生互动。
- 3、确立学生的学习主体地位，培养兴趣爱好，发展个性特长，为学生可持续性发展提供多种学习经历，拓宽学习渠道，促进学生积极主动学习和养成良好的学习习惯。
- 4、发挥评价促进发展的功能，重视教育评价功能的探索，建立一套新的评价教师教学水准、学生综合素质的评价体系，科学合理地评价教学的每一个环节。
- 5、加快教育信息化建设，促进信息技术在新的课程实施中的普通应用。
- 6、加强教育管理，重视教师的培训工作，全面提高教师的素质。
- 7、改革教与学传统方式，优化教学过程，积极倡导自主、合作、探究的方式。

三、实施措施：

1、成立新课改领导小组。

2、有计划开展校本培训。组织新课程方案和学科标准学习培训，为骨干教师外出学习创造条件。帮助教师转变教育思想，更新教育观念，形成与新课程标准相适应的教育观，以确保课改顺利开展。

3、培养承担新课程实施任务的老师。安排参加各类新教材培训班，做到先培训、再上岗，以保证课改扎实有效持续的推进。

4、重视教研组、备课组建设。组长制定计划，安排日程组织教师深入学习学科《课程标准》、研究课改教材内容，探索与课改相匹配的课堂教育模式。强化集体备课，改革备课方式，采取“集体备课、互相协作、资源共享”的方式。

5、加强教师自身学习与实践。积极组织学校教师参加说课、听课、评课、教学反思、公开课等校本教研活动，努力提高教师的教學能力。重视教学科研，以科研促教研，使教师在教學实践中不断发现自己教学中的优点和不足，及时改进提高促进自身成长。

6、对课程改革工作及时进行总结和评价。制订计划，分阶段进行课改总结，形成初步经验。

7、重视建立新的教学方式

围绕新课程理念，转变教师的教學行为，优化教學目标和教學方法，创造新的教学方式，致力于转变学生的学习方式，积极倡导自主、合作、探究学习，构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式。。

8、建立新的课程评价体系

四、实施计划：

二月份

- 2、宣传动员，编发资料，自主学习。
- 3、集中学习，讨论交流。

三月份

- 1、按照新课程要求设置课程及课时计划。
- 2、学科根据新课程标准进行新教材试教，有计划、有针对性组织新教材教学观摩研讨活动。

四月份

- 1、学校课程改革工作小组深入班级听课、调研、分析、诊断问题，组织交流、及时指导。
- 2、收集和积累课程改革实验的各种资料和案例。
- 3、开展关于实验课题研究。

五月份

- 1、对学校课程改革实验进行反思研究。
- 2、寻找存在问题提出建设性改进意见，调整要求，深入实践。

六月份

认真贯彻落实党的“xx大”和上级教育工作会议精神，以科学发展观为指导，以教学质量的提高为生命，用现代教育理念引领办学方向。本学期围绕校本培训和课程改革，扎实开展

教育教学工作，深入推进素质教育，强化各项管理，提高学校的核心竞争力，确保学校各项工作再上新的台阶，以此加速提升我校的知名度和影响力，促进学校的可持续发展。

二、主要目标：

1、深入学习实践科学发展观、巩固上学期民族团结教育活动所取得的成果。

2.“普九”是本学期工作的重点，全体教师要进一步提高认识，统一思想，坚定信心，狠抓落实，迎接自治区的抽查和国家的“验收”。

4、加强新课程标准的培训学习，积极探索和实践新课程改革下的教育方式和学习方式，努力提高教师的综合素质。

5、积极开展各类创建活动，本学期工会申请创建自治区先进教职工之家，德育处创建州级德育达标学校。

6、扎实推进“平安校园”建设，强化法制教育，形成稳定有序的教育教学秩序、和谐优美的育人环境。

三、主要任务和工作措施：

(一)搞好“普九”工作，迎接自治区的抽查和国家的验收。

1、继续加大教育方面法律法规的宣传力度和执行力度，狠抓控辍保学工作，确保适龄儿童、少年依法接受完成九年义务教育。

2、多渠道筹措教育经费，努力增加教育投入，有力地改善学校的办学条件。

3、认真建立完善的“普九”档案材料，做到各种材料齐全完备、数据真实可靠、详实对口，各种表册中表格清晰，表间

逻辑关系清楚，数据汇总不漏、不重、不虚、不假，真正做到所有档案材料，一看就懂，一查就准，一核就实，经得起各级部门的检查验收。

(二) 德育工作

1、强化全员德育意识，每位教师都要反思自己育人的职责，校园内外，上课下课，教师都要担负起培养学生良好语言行为习惯的任务，对学生的不良行为要及时发现，及时纠正。作到人人育人，时时育人，事事育人。

2、学生的思想品德教育以“民族团结”和“感恩孝敬”为主题，班级开展的班队会活动要与学生生活息息相关，能给学生以启迪和感悟，在活动中引导学生逐步树立正确的人生观、世界观、价值观。

3、加强班主任队伍建设。

一个好的班主任就是一个好的班级，多个好的班级就组成了一所好的学校。德育处要进一步加强班主任的理论学习，完善每月一次的班主任工作例会，不断总结班主任工作中存在的问题，及时总结交流优秀经验，提高管理水平。

学校要倡导当班主任光荣、当班主任是一种奉献的氛围。培养一批有专长、素质高、能力强，乐于奉献的骨干班主任，以此引领和推动班主任工作建设；强化班主任的责任意识和管理工作方法，班主任工作要做到晓之以理，动之以情，心系学生，时刻关心每一位学生的成长。

4、充分发挥各科室、团组织、少先队、妇委会、班主任在德育工作中的重要作用，要明确责任，加强检查指导，组织开展好家长会，开办好家长学校，促进良好校风和班风的形成。

5、认真落实校园管理的各项措施，以创建“平安校园”为契

机，进一步强化学校大门口师生值周责任制，值周领导和教师按照要求提前半小时到校值周，切实履行值周职责，不得敷衍了事，不得抱着“当一天和尚撞一天钟”的消极思想，得过且过，要认真检查学生的仪容仪表，负责全校的纪律、卫生及意外事件的处置，如有重大事情及时向主管领导和主要领导汇报请示，确保营造出平安、卫生、文明、和谐的校园环境。

(三) 教育教学工作

1、巩固校本培训成果，不断提高校本培训的实效性。认真落实校本培训的各项要求、任务。努力将学、教相结合，以学促教，以教促学，力争让每个教师接受新观点、吸纳新方法、学到新理念、并能将所学知识应用于教育教学实践中去，使教师的教育教学不断得到更新与发展。

2、加大教学研讨的力度，进一步提高课堂教学的效益。教研室组织青年教师讲课大赛，引导教师在备课、上课、听课、说课、评课上有新的突破和提高，推动全体教师在业务上日益走向成熟。

3、进一步规范教学常规，确保教学质量稳步发展。

认真抓好教学的各个环节，要求全体教师明确备课、上课、作业布置量与批改情况、考试要求、课后辅导等教学常规的具体要求，继续坚持教案由组长审批的制度、组长审批教案要有针对性，既要指出存在的问题，又要提出努力的方向，不得流于形式，千篇一律，走过场。

4、加强对毕业班工作的指导，努力提高服务意识

毕业班工作历来是学校工作的重中之重，多年来我校中考成绩一直位居全市之首，赢得全社会的好评和较高的社会信誉，因此本届初三年级任务重，压力大，毕业班教师既要抓好每

轮复习，还要注重信息分析与整合，同时认真做好学生思想工作，培养学生稳定的应试心理和应试能力；教务处要安排好初三年级的各类模拟考试与分析，做好初三学生的的报考、档案整理工作。

5、本学期增加了一个计算机教室、一个多媒体教室和电子备课室，每个班级安装了电视，电化教学设施有了根本性的改变，计算机教师要增强责任心，管理维护好电教设备；其他任课教师要加强信息技术与学科教学整合的研究和实践，积极探索信息技术条件下的课堂教学模式，努力提高教育技术装备的使用效益。

小学新课改计划 课改工作计划篇七

课改是教育教学改革一项长期而艰巨的任务，本学期我校将进一步认真贯彻落实上级有关文件精神，根据20xx年东方市基础教育课程改革工作会议精神，继续加强学习，更新观念，确立新课程的基本理念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，稳步推进各项工作。

为了能把课改工作落到实处，我校成立了课改领导小组，直接参与课改，加强领导和管理。这学期，我校建立了专人负责制度，由校长、教导主任和教研室组成三级管理网络，把本校的课改工作抓实抓好。大力宣传和组织学习，不断强化全体老师自觉进行教学改革意识，并改变自己的教学行为。让老师们明确自己的职责，明确肩负的重任，做到与课改同行，与学生、学校同发展，与时代同前进。

课改的关键是观念的更新，观念更新的途径是学习，学习，再学习。因此，我们要切实做好校本培训，组织教师认真学习新课程标准，并复习巩固《新课程理念》、《教学技能》、《新课程怎样教》等有关内容。让教师了解新课程改革的宏观背景、教育理念和具体内容，了解新课程背景下教师所处

的地位和作用，促使教师对以往的教学行为进行反思，与新课程所倡导的教学行为进行对比，在原有的基础上，不断完善自己的课堂教学行为。

建立一整套切实可行的管理制度是课改顺利进行的保证。本学期，我校将坚持一些行之有效的课改工作制度。

(1)例会制度。学校课改领导小组组织协调本校各方面的力量，努力营造课改的浓厚氛围，使学校成为促进教师专业成长的学习型组织。学校教导处和教研室每月召开工作会议，沟通教师与领导组之间的联系，了解各学科近阶段的课改情况，总结课改的经验、成果。发现存在的问题，研究制定改进意见，部署下阶段工作。

(2)研讨制度。每个周一和周二下五第三节课各年级语、数学科组继续开展集体规范备课，集体规范备课的形式要在原有的基础上创新，力求集体备课的实效性。通过集体备课，提高教师钻研教材的能力，培养教师的合作精神，提高备课的质量，从而提高课堂教学的实效。继续开展教研活动，开课、研讨、示范，座谈、交流、反馈，力求形式多样、生动活泼，帮助教师建立正确的教材观、教学观和学生观。

(3)奖励制度。开展各种形式多样的竞赛评比活动(校内的和上级组织的)，对课改过程中涌现出来的先进个人或先进学科组予以表彰和奖励。

课堂教学改革是新课程实施的关键。可以这样说，新课程实施的成败取决于课堂教学改革的速度和程度，取决于教师教学方式和学生学习方式的转变速度和程度。本学期我们仍然要把工作重点放在改革课堂教学上。加强随堂听课，为提高全体教师的教学水平，年轻老师也给他们磨课练课的机会，在校内评比的基础上开展校际间的评比。青年教师是学校的未来和希望，因此本学期要求上课改年级的教师继续制定成长计划，加大学习和实践的力度。通过以上多种形式锤炼老

师的基本功，提高老师们的课堂教学能力。学校还将组织开展各学科课堂教学教研活动，树立典型，督促后进。努力转变教师的教育观念，摈弃传统的落后的教法，让新的理念在教师的头脑中扎根，在课堂上体现，让所有的课堂呈现出生机和活力，从而变得精彩起来。

新课程理念强调要重视教学反思，继续倡导教师写好教学反思。我校将要求教师及时写教学反思，并且在反思的基础上提高要求，要能够写专题日记，要有理性的思考，提高反思日记的质量。期末，根据教学日记的质和量对教师的教科研工作考核，对成绩突出的老师进行表彰奖励。

八、九月份

- 1、组织教师参加新课程标准培训学习。
- 2、重新学习课改新理念、教师教学基本技能。
- 3、开展集体规范备课和学科教研活动。
- 4、开展公开课教研活动。

十月份

- 1、继续学习新课标、课改新理念、教师教学基本技能。
- 3、年级教研活动。
- 4、组织教师撰写教学论文。

十一月份

- 1、课堂教学的研讨。
- 2、开展年级教研活动。

3、组织教师撰写教学反思。

十二月份

1、校级课改教学设计、课件、论文评比。

2、开展年级教研活动。

3、开展优质课展示活动。

一月份

1、课改工作阶段性自我评估检查

2、做好学期课改专题总结

小学新课改计划 课改工作计划篇八

1、集体备课，重点探索课堂教学新模式，研究教材，教法，设计教案，制作课件。

2、公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

3、专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4、优秀教学设计、优质课评比活动。

5、定期进行实验课题的研究活动，组织实验教师研究探索教学规律。

6、实验教材的培训学习，领会教材的编写意图，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。

7、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我们所用。