

最新早教中心厨师工作计划和目标(模板5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

早教中心厨师工作计划和目标篇一

优势：遵照《幼儿园教育指导纲要》精神，以“早教基地验收档案资料要求”为依据，完善了早教工作管理网络图；招募了两名社区志愿者，并为志愿者建立了个人档案。下社区早教活动1次，活动的内容包括：免费为幼儿进行身高、体重、的检查，向幼儿家长介绍如何为幼儿选择玩具、图书，带领幼儿做律动游戏、家长参与户外亲子游戏，使家长与自己的宝贝更加亲密。

社区活动共计发放调查问卷140余份，回收132份。下发了宣传材料近140余份。分别去了8个家庭进行了入户指导，对社区幼儿整体的年龄进行了调研，总结出了分析报告。

不足：

- 1、由于本学期园所争创示范园，开展的活动有些少，密度不够，在下学期我们要加大密度，多为社区家庭服务。
- 2、教师入户指导的教育技能和方法还需提高。
- 3、社区活动随做好了准备，但也存在着一些问题，应在细节上多加考虑。社区和园所的密切程度还需进一步加强。

遵照《幼儿园教育指导纲要》精神，以“早教基地验收档案

资料要求”为依据，通过亲子活动，掌握早教幼儿的年龄特点，辐射社区幼儿，促幼儿身心和谐健康发展。从而建立幼儿园早教基地。

1、继续完善早期教育基地工作管理网络图，丰厚建设内容，有计划、有组织的开展社区早教服务工作，提高早教工作质量。

2、深入开展“社区入户教育指导活动”，做到指导前对教师进行培训，丰富早教服务形式与方法。

3、开展下社区送教活动和园所大型玩具面向社区幼儿开放活动，真正使社区幼儿享受教育。

4、密切与社区联系，通过沟通了解，发挥社区爱心志愿者的作用。让活动开展得有声有色。

5、发挥社区与园所密切合作关系，通过社区辅助发放0—3岁幼儿各年龄段年龄特点和育儿常识，使社区内幼儿家长转变教育观念，使幼儿得到更好的发展。

6、为社区家长提供学习科学育儿的平台，为社区家长进行家教讲座1次。

1、走进家庭，进行入户调查与指导，指导家长一些科学育儿的方法。

2、继续完善本园早教工作管理网络图。

3、举办家教讲座，使家长转变观念，从而得到更多、更好的育儿知识。

4、定期向社区家长发放宣传小报《亲子小报》，向家长宣传幼儿教育的新动态、交流教育观念、教育策略等。

5、开展走进社区和社区走进幼儿园室内外活动。

6、发放宣传材料和调查问卷。

三月：

2、组织早教教师进行活动前的培训活动。

四月：

1、早教下社区活动

2、编辑《亲子小报》，发放宣传材料。

3、入户指导活动

五月：

1、开展社区0—3岁婴幼儿中小型玩具开放活动。

2、家教专题讲座。

3、入户指导活动

六月：

1、送教进社区活动

2、发放宣传材料

3、入户指导活动

七月：

1、撰写总结。

2、资料收集归档。

4、统计本社区0—3岁儿童及家长早教覆盖率。

早教中心厨师工作计划和目标篇二

【篇一】

一.现状分析:

(一)基本情况:

中心现有教职工22名,其中在编专职教师10名,大专及以上学历92%,幼儿园高级教师50%。中心内有两个全日制适应期早教班,双休日有130多名散居幼儿参与亲子早教班。中心吸纳了一批从事幼儿园实践教学10年以上的成熟型的兼职教师,参与中心亲子指导课程的组织与实施。目前分中心设施设备已经到位,尚未启动招生工作。

(二)发展优势

1.机构联动,多形式多途径推进全区早教指导。在学前科的领导下,全区基本已形成0-3岁婴幼儿早教指导工作管理体制与服务平台,形成网格化布局,串联起遍布全区的早教指导服务网络。在早教中心的策划下全区联动开展“阳光娃娃”系列早教指导活动。

2.高起点定位,建成早教中心优秀团队。中心拥有一支高素质的师资队伍,有研究生引领推进中心的课题研究,专业水平较快发展。

3.课题研究,以科研促发展。中心课题《生态化环境下0—3岁婴幼儿亲子互动方案的研究》以先进的命题设想被上海市

教科院课题规划办立项为20xx年度市级课题，同时吸纳了小红帆、童星幼儿园早教指导站共同参与研究，为课题的研究与推广奠定了坚实的基础。

4. 总实践经验，面向全国辐射。中心已接待近百次国内外专家与同行的参观交流，还应邀数次到外省市开展早教环境创设、亲子指导课程与实践的培训，把我们的经验向全国辐射。

（三）发展瓶颈

1. 如何进一步发挥全区机构联动的早教指导专业优势，强化对早教指导工作的过程性管理，有待进一步探索。

2. 中心亲子课程与入园适应期早教班课程尚需逐步完善。

3. 如何激励教师实现自我超越，提高文化自觉、凸现早教指导的科学性与专业性，是中心内涵发展的核心问题。

4. 分中心的启动，显现出中心教师资源的严重不足。

二. 发展目标

倡导生态文明的观念，立足“四大中心”功能定位，全力推进中心内涵发展，完善亲子与入园适应期早教课程，形成一支研究型的早教指导师资队伍，实现教师自我超越、中心自主发展的生态校园，在全市形成以生态环境为特色的品牌早教，努力创建全国早期教育指导示范基地。

三. 工作目标及主要举措：

（一）中心管理工作

在全区早教网络化管理的过程中，进一步强化早教指导的过程性管理。在健全与完善岗位职责和管理制度中增强生态制

度文明，形成文化自觉，构建生态文明校园。

主要举措：

1、完善早教指导站工作制度、早教负责人工作职责、早教指导教师上岗制度等，使各指导站工作目标清晰、任务明确、操作规范，提高工作实效。

2、完善区早教指导三级管理网络，构建起以学前教育机构（指导中心、分中心、指导站）为中心，以社区0-3岁婴幼儿科学育儿指导服务基地为依托向家庭辐射科学育儿理念、知识和技能早教指导服务平台。

3、根据中心机构特点，重组中心组织机构，不断完善中心的管理制度，加强自我管理，形成自觉行为。

方向，监督规划实施过程。

5、在进一步理顺分层管理的基础上，中心重点项目采用项目管理制度，有序推进日常工作与重点工作。

6、统整中心与分中心的部门岗位及中层干部的配备。

7、加强中心文化建设，构建多元和谐、创新发展的文化氛围，创立既尊重个性张扬又强调和谐共进的团队氛围。

8、优化调研评优工作，注重对日常性工作的考量。

（二）亲子部工作

发挥区早教中心的专业指导功能，全区联动，全覆盖、高质量地确保一年6次科学育儿指导服务。根据区情，开发适合社区特点的0-3岁亲子指导服务课程，以全面提高全区亲子指导服务的质量。

主要举措：

- 1、策划本年度“阳光娃娃”早教公益系列活动6个，通过全区联动，力求全覆盖、高质量，并做好覆盖率检测、指导站活动资料积累与评价。
- 2、开发适合区域特色的0—3岁亲子指导服务课程方案，突显月龄、整合发展、生态园本特点。
- 3、完成中心第十、十一期双休日亲子活动课程实施及学期活动卡工作。同步开展“教师在生态化环境下亲子互动活动中的指导策略”的教学研究。
- 4、进一步推进“阳光娃娃”小报（季刊）的编辑、出版与发放工作，完善中心博客的网页设计、资料更新与家园互动工作，建立项目负责制，成为全区早教的风向标，真正让全区0—3岁婴幼儿家长受惠。
- 5、在广泛地开展调研及日常积累的基础上，积极探索研究、建建立一套早教评估指导指标，学期末进行调研活动。

（三）研训部工作

建设一支具有生态文明观念，有良好的专业素养、能彰显个性特长、善合作共进、有教科研能力的早教指导师资队伍。

主要举措：

队伍建设：

- 1、构筑全区早教指导师资协调发展的互动平台。通过早教调研、早教网络互动等途径充分挖掘全区早教亲子指导服务中的优质资源，构筑交流平台。
- 2、完善全区早教师资培训课程体系。在现有基础上，针对本

区区情，全力构建适合区情的早教师资培训课程，师资培训课程要体现科学性、指导性、操作性和针对性，着力丰富1—2岁亲子指导师资培训课程内容。

3、中心教师开展每日一读、好书推荐等文化活动，不断提升教师的文化素养，让教师发展成为文化自觉，推进教师自主发展。

4、制定中心教师三年发展规划，以“普陀杯”评优为切入口，确立中心教师的发展梯队。

5、积极参与市区级层面开展的各项交流展示活动，鼓励中级职称教师参与高级职称教师的评审。

科研工作

1、聘请专家指导早教课程开发和早期教育课题研究，提高教师实践、课程开发及教科研的能力，提升专业素养。

2、全面深入推进市级课题《生态化环境中0—3岁婴幼儿亲子互动方案的研究》的研究，有质量地完成环境解析、亲子方案设计、亲子互动实录与分析工作等子课题工作。

3、完善科研保障机制，如奖励制度、外出学习培训制度等。

（四）实验部工作

发挥实验效应，贯彻落实“婴幼儿教养方案”及园本课程，形成课程园本化。

主要举措：

1、初步形成“普陀早教中心入园适应期早教课程实施方案”，规范教师课程意识。

- 2、开展“生态化环境中集体活动的师幼互动策略”教学研究。
- 3、梳理实验部早教班一日活动流程，为分中心的早教班启动做好准备。

（五）后勤部工作

- 1、完善中心保健工作资料，保育员与营养员常规工作流程与日程检查工作。
- 2、丰富中心户外生态化环境建设，完善分中心生态化环境。
- 3、开展招聘后勤外聘人员工作，为分中心的完全启用做好人力资源工作。
- 4、严格执行相关法律法规，规范行业收费和依法使用经费，在合理调价的收费过程中谨慎做好宣传解释工作。
- 5、做好全年经费预算的合理规划和调整，随时通报经费使用情况。
- 6、按照资产中心签订的管理目标任务书项目严格管理国有资产，全面完成资产建档管理程序，添置设施及时归档，期末进行财产核对，保证固定资产的保值增值。

【篇二】

一. 现状分析：

（一）基本情况：

中心现有教职工22名，其中在编专职教师10名，大专及以上学历92%，幼儿园高级教师50%。中心内有两个全日制适应期早教班，双休日有130多名散居幼儿参与亲子早教班。中心吸纳了一批从事幼儿园实践教学10年以上的成熟型的兼职教师，

参与中心亲子指导课程的组织与实施。目前分中心设施设备已经到位，尚未启动招生工作。

(二) 发展优势

1. 机构联动，多形式多途径推进全区早教指导。在学前科的领导下，全区基本已形成0-3岁婴幼儿早教指导工作管理体制与服务平台，形成网格化布局，串联起遍布全区的早教指导服务网络。在早教中心的策划下全区联动开展“阳光娃娃”系列早教指导活动。

2. 高起点定位，建成早教中心优秀团队。中心拥有一支高素质的师资队伍，有研究生引领推进中心的课题研究，专业水平较快发展。

3. 课题研究，以科研促发展。中心课题《生态化环境下0-3岁婴幼儿亲子互动方案的研究》以先进的命题设想被上海市教科院课题规划办立项为20xx年度市级课题，同时吸纳了小红帆、童星幼儿园早教指导站共同参与研究，为课题的研究与推广奠定了坚实的基础。

4. 总结实践经验，面向全国辐射。中心已接待近百次国内外专家与同行的参观交流，还应邀数次到外省市开展早教环境创设、亲子指导课程与实践的培训，把我们的经验向全国辐射。

(三) 发展瓶颈

1. 如何进一步发挥全区机构联动的早教指导专业优势，强化对早教指导工作的过程性管理，有待进一步探索。

2. 中心亲子课程与入园适应期早教班课程尚需逐步完善。

3. 如何激励教师实现自我超越，提高文化自觉、凸现早教指

导的科学性与专业性，是中心内涵发展的核心问题。

4. 分中心的启动，显现出中心教师资源的严重不足。

二. 发展目标

倡导生态文明的观念，立足“四大中心”功能定位，全力推进中心内涵发展，完善亲子与入园适应期早教课程，形成一支研究型的早教指导师资队伍，实现教师自我超越、中心自主发展的生态校园，在全市形成以生态环境为特色的品牌早教，努力创建全国早期教育指导示范基地。

三. 工作目标及主要举措：

(一) 中心管理工作

在全区早教网络化管理的过程中，进一步强化早教指导的过程性管理。在健全与完善岗位职责和管理制度中增强生态制度文明，形成文化自觉，构建生态文明校园。

主要举措：

1、完善早教指导站工作制度、早教负责人工作职责、早教指导教师上岗制度等，使各指导站工作目标清晰、任务明确、操作规范，提高工作实效。

2、完善区早教指导三级管理网络，构建起以学前教育机构(指导中心、分中心、指导站)为中心，以社区0-3岁婴幼儿科学育儿指导服务基地为依托向家庭辐射科学育儿理念、知识和技能早教指导服务平台。

3、根据中心机构特点，重组中心组织机构，不断完善中心的管理制度，加强自我管理，形成自觉行为。

方向，监督规划实施过程。

5、在进一步理顺分层管理的基础上，中心重点项目采用项目管理制度，有序推进日常工作与重点工作。

6、统整中心与分中心的部门岗位及中层干部的配备。

7、加强中心文化建设，构建多元和谐、创新发展的文化氛围，创立既尊重个性张扬又强调和谐共进的团队氛围。

8、优化调研评优工作，注重对日常性工作的考量。

(二) 亲子部工作

发挥区早教中心的专业指导功能，全区联动，全覆盖、高质量地确保一年6次科学育儿指导服务。根据区情，开发适合社区特点的0-3岁亲子指导服务课程，以全面提高全区亲子指导服务的质量。

主要举措：

1、策划本年度“阳光娃娃”早教公益系列活动6个，通过全区联动，力求全覆盖、高质量，并做好覆盖率检测、指导站活动资料积累与评价。

2、开发适合区域特色的0-3岁亲子指导服务课程方案，突显月龄、整合发展、生态园本特点。

3、完成中心第十、十一期双休日亲子活动课程实施及学期活动卡工作。同步开展“教师在生态化环境下亲子互动活动中的指导策略”的教学研究。

4、进一步推进“阳光娃娃”小报(季刊)的编辑、出版与发放工作，完善中心博客的网页设计、资料更新与家园互动工作，建立项目负责制，成为全区早教的风向标，真正让全区0-3岁婴幼儿家长受惠。

5、在广泛地开展调研及日常积累的基础上，积极探索研究、建建立一套早教评估指导指标，学期末进行调研活动。

(三)研训部工作

建设一支具有生态文明观念，有良好的专业素养、能彰显个性特长、善合作共进、有教科研能力的早教指导师资队伍。

主要举措：

队伍建设：

1、构筑全区早教指导师资协调发展的互动平台。通过早教调研、早教网络互动等途径充分挖掘全区早教亲子指导服务中的优质资源，构筑交流平台。

2、完善全区早教师资培训课程体系。在现有基础上，针对本区区情，全力构建适合区情的早教师资培训课程，师资培训课程要体现科学性、指导性、操作性和针对性，着力丰富1-2岁亲子指导师资培训课程内容。

3、中心教师开展每日一读、好书推荐等文化活动，不断提升教师的文化素养，让教师发展成为文化自觉，推进教师自主发展。

4、制定中心教师三年发展规划，以“普陀杯”评优为切入口，确立中心教师的发展梯队。

5、积极参与市区级层面开展各类交流展示活动，鼓励中级职称教师参与高级职称教师的评审。

科研工作

1、聘请专家指导早教课程开发和早期教育课题研究，提高教师实践、课程开发及教科研的能力，提升专业素养。

2、全面深入推进市级课题《生态化环境中0-3岁婴幼儿亲子互动方案的研究》的研究，有质量地完成环境解析、亲子方案设计、亲子互动实录与分析工作等课题工作。

3、完善科研保障机制，如奖励制度、外出学习培训制度等。

(四) 实验部工作

发挥实验效应，贯彻落实“婴幼儿教养方案”及园本课程，形成课程园本化。

主要举措：

1、初步形成“普陀早教中心入园适应期早教课程实施方案”，规范教师课程意识。

2、开展“生态化环境中集体活动的师幼互动策略”教学研究。

3、梳理实验部早教班一日活动流程，为分中心的早教班启动做好准备。

(五) 后勤部工作

1、完善中心保健工作资料，保育员与营养员常规工作流程与日程检查工作。

2、丰富中心户外生态化环境建设，完善分中心生态化环境。

3、开展招聘后勤外聘人员工作，为分中心的完全启用做好人力资源工作。

4、严格执行相关法律法规，规范行业收费和依法使用经费，在合理调价的收费过程中谨慎做好宣传解释工作。

5、做好全年经费预算的合理规划和调整，随时通报经费使用

情况。

6、按照资产中心签订的管理目标任务书项目严格管理国有资产，全面完成资产建档管理程序，添置设施及时归档，期末进行财产核对，保证固定资产的保值增值。

【篇三】

一、树立终身学习的理念，提高自身素养

(一)加强理论学习，转变轻理论重实际的倾向。坚持用新的教育理论指导工作。

自201x年9月《3-6岁儿童学习与发展指南》颁发以来，各位老师对《指南》逐渐重视，本学期将继续多形式开展《指南》全员培训，深入学习贯彻。

坚持利用每周例会进行学习或利用工作之余结合自己所教领域，加强学习，树立和落实正确的教育观，不断反思，从根本上保证教育教学能力的提高，培养好幼儿。

(二)完善师德建设体系，引导教师严守职业道德和专业操守

举行“师德承诺”仪式，签定《师德承诺书》；认真自觉学习《幼儿园一日保教工作规范》，明确工作职责，坚持保教并重。作为老师的我们，要坚持细心、耐心对待孩子，将保育工作放在重要位置，特别是小、中班的保教人员。利用庆祝30个教师节之际，开展师德演讲、教师书画摄影展、羽毛球比赛、幼儿教师卡拉ok比赛等系列活动。

(三)营造文明向上的书香校园，构建有特色的书香校园文化

组织开展《教师要学陶行知》《做教师真难，真好》《重新发现学校》全员读书系列活动。实现“一人学习，众人受益，

共同进步”。

充分发挥班级图书区的效果，并结合本班幼儿实际，开展各种形式的读书活动：好书推荐、经典诵读(弟子规)、我是小小故事王、读书交流会、读书调查回馈等活动，在教师的指导下培养幼儿良好的阅读习惯。推选参加镇幼儿讲故事比赛。

以“家校联动”推进“书香家庭”的创建。通过教师带动幼儿、幼儿带动家长，营造上下喜爱阅读的良好氛围，树立终身学习先进典型，并评选书香班级、“读书大王”、书香家庭等。

(四)鼓励学历进修，进一步加强师资队伍建设，全面提升幼儿园教师学历水平和业务水平。

二、进一步落实保教常规制度，促进保教工作规范发展

(一)注重落实一日保教规范，时刻关注幼儿一日生活活动的各个环节、集中教育活动、游戏教育活动以及保教人员学习和日常工作常规诸多方面。严格规范幼儿园一日作息时间，确保幼儿一日户外活动的的时间、游戏时间和运动时间。及时有效地实施保教管理，定期深入一线观摩活动，对教学过程、一日保教活动进行探讨，思考并提出适宜的意见与建议。促进幼儿健康成长，切实摆脱重“教”轻“保”和“小学化的倾向。

(二)重视、体教育，力促幼儿全面素质发展

1. 贯彻《纲要》《指南》精神，科学编操，在原有编排的基础上加强队列练习及体能锻炼；坚持按计划开展丰富多彩的体育活动，户外活动，注重幼儿体能发展，加强对体育活动指导严禁放羊状态；创新形式举办运动周及迎新运动会。

2. 推行“日行一善“教育实践活动，通过国旗下讲话、早谈、

主题活动、节日活动、一日活动对幼儿进行品德教育。并利用教师节、国庆节、重阳节教育幼儿爱老师、爱父母长辈、爱祖国等。强调从日常做起，从小处做起，知善行善，学做结合。

3. 继续开展礼仪教育活动，加强宣传、以身示教，营造家长、老师、阿姨、幼儿人人讲礼仪的氛围。本学期依旧设立“礼仪小标兵”、礼仪小天使评选活动、每周一节礼仪课、一日生活活动中、重大节日中，使礼仪教育成为我园的办园特色之一。

(三) 抓好常规教育，培养幼儿良好习惯

俗话说“没有规矩，不成方圆”因此幼儿一日常规的培养是相当重要的，也为以后的学习打下基础。有针对性地对幼儿进行有关自理能力的训练，培养幼儿自己吃饭、穿脱衣服鞋袜，懂得在成人的提醒下收拾玩具等。并开展段自理能力比赛。

(四) 规范文件材料行文格式，根据实际情况科学合理制定各类计划。每周五上交纸质周计划、每月27日上交各类计划至网上邻居。以便及时发现问题及时解决，进一步进行规范和指导。

(五) 加大宣传园的办学业绩、教职工队伍中的先进事迹，身边教育故事，积极参与安海镇的“在线投稿”。

总之，幼儿园期望通过这种常规制度的导向引导大家注重落实一日保教规范，注重提高教育教学能力，注重幼儿的游戏教学。在保教管理中注重量化考核，注重严格公正，切实为保教一线服好务。

总之，幼儿园期望通过这种常规制度的导向引导大家注重落实一日保教规范，注重提高教育教学能力，注重幼儿的游戏

教学。在保教管理中注重量化考核，注重严格公正，切实为保教一线服好务。

三、重视教育教学研究，加强教研工作的引领性

1. 重视教育教学研究，建立健全教研制度，围绕实际问题进行剖析，引导教师进行园本教研。并推荐优秀教师参与镇幼教学科研。

2. 扎实推进“周四教研日”和“每听必评”两项制度。

3. 发挥骨干教师的示范效果，以结对带教的形式，以老带新的办法帮助新教师快速成长。（本学期：结构游戏、表演游戏、体育活动）

4. 教研组长要通过引领、交流、讨论等多种形式，为新老教师的成长搭建平台。我们期望通过教研能培养新的骨干教师，又能通过研究来提高教育教学的质量，达到以研促教的目的。

5. 科学办园，防止小学化倾向。本学期注重开展区域活动、结构游戏、表演游戏、角色游戏，积极为幼儿创设有利条件，完善结构游戏室、角色游戏室、区域环境、表演游戏、角色游戏材料投放，督促按计划开展活动，定期教研，保证游戏质量。本学期将开展区域专项评比活动。

四、重视家园联系，实现一致教育

1. 注重引导家长树立正确的教育观、儿童观，在家长会、家长开放日、宣传栏中要结合实例宣传正确的育儿观。

2. 教师了解幼儿在家情况的同时要主动宣传我们所做的一切，可通过家教园地、qq、微信、电话、幼儿评估手册等，让家长深入了解我们的工作，达到家园教育的一致。

3. 鼓励各班利用家长开放日、节日、主题活动、举行“家园同乐”活动等，进一步密切家园联系。
4. 充分发挥家长委员会的效果，协助配合开展工作，以点带面，使家长们进一步了解我园的工作情况，本学期每班评选2名家委会成员。
5. 鼓励家长参与第二届亲子才艺比赛的活动，教师要做好沟通、动员、编排、指导工作。

早教中心厨师工作计划和目标篇三

(一)班级概况:升入大班,我们班有了很大的变动,首先是老师的变动,其次是孩子的转学和新生的加入。于是,现在我们班共有39名幼儿,男生19名,女生20名,男女比例相对均匀。另外,新生是19名,占了全班人数的大部分,他们对我们这个集体还不熟悉,正在适应阶段。面对这种情况,我们必须尽力使每个孩子都尽快地适应变化,让孩子们和谐地融合在我们的大家庭中。

(一)主要表现

1、优势表现

(1)孩子的自我服务能力不断增强,能做好自己力所能及的事情,如:自己整理书包,自己穿衣服等。

(2)产生了为集体服务的意识,喜欢做值日生工作,如:整理玩具、管理自然角等。

(3)在生活中,孩子的语言表达能力有了很大的提高,能较清晰、完整地表达自己的想法,讲述自己的发现。

(4)有一定的任务意识,在老师的提醒和鼓励下能自己收集主

题资料。

2、薄弱因素分析

(1) 孩子的规则意识差, 自控能力仍较弱, 坚持性不够, 不能较好地控制自己的言行。

(2) 部分孩子的卫生和行为习惯仍有待养成, 如: 吃手、用点心后用手擦嘴、喜欢趴或跪在地上等。

(3) 部分孩子表现欲强, 倾听习惯差, 不能坚持听完同伴的发言, 影响了活动的顺利开展。

(4) 在主题活动进行过程中, 部分孩子缺乏探索精神, 不敢作尝试

(二) 家长情况

1、我们的家长仍非常重视孩子知识技能的掌握, 他们希望孩子多学会一些知识性的内容, 如: 儿歌、计算题等等。但是, 他们却忽视了孩子生活习惯和学习兴趣的培养, 不利于孩子今后的全面发展。

2、班中很多孩子由祖辈照顾、接送, 一些新的教学理念很难接受并达成共识。

二、班级经营目标:

1、培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力, 建立一个共同探讨的团体。

2、营造一个充满爱的班级氛围, 让幼儿有安全感, 培养幼儿的责任心, 并形成初步升小学的意识。

3、继续认真学习新《纲要》, 树立正确的教育观, 统一教育思

想,并转化为教育行为。

早教中心厨师工作计划和目标篇四

全面贯彻《关于推进0—3岁散居儿童早期教养工作的意见》，积极探索0—3岁婴幼儿早期教养工作途径和方法，开展亲子苑及各类亲子活动的教养工作，满足社区家庭开展早期教育的多元化需求，提高教师指导社区家长、婴幼儿的能力，提升家长的教育观念，提高中心指导站在辖区内的声誉，共促婴幼儿发展，全面提高镇0—3岁儿童其家长或看护人员的受指导率及指导质量。

利用中心指导站得资源推行社区婴幼儿亲子活动及亲子指导活动；为散居婴幼儿家庭发放幼儿园自编的小报，从而提高社区家庭的教养意识。

（一）加强学习

1、直接面对家长的育儿咨询指导师一项专业性要求很高的工作，对指导人员的素质提出了高要求，随着这项新形式服务工作的展开，我们更迫切需要努力学习有关理论知识，提升工作责任感。学习内容如：《婴幼儿健康成长指南》、《小儿生长发育、营养健康及常见病防治》、《0—3岁婴幼儿早期智能开发》等，学习形式以自学为主，幼组织的学习讨论为每月一次。

2、除了学习借鉴理论知识，同时也要结合实际，拓展新的思路，发表自我见解，积极创编适合婴幼儿家庭的亲自游戏，以丰富我们指导站在早教工作中的软件资源。

（二）加强联动

1、加强与外界资源的联系，继续积极主动与街道妇联负责人沟通，商议本社区0—3岁散居婴幼儿家教指导工作，互通信

息，互惠共赢。

2、继续积极参加区早教中心召开的会议，密切配合区早教中心的工作项目。

3、定期开展大教研活动，共同为本社区0—3岁散居婴幼儿及家长提供服务。

（三）运用新教育理念，提供早教服务内容

深入有效地开展早教推广及服务活动，早教中心指导站将开设亲子活动、家长讲座、早教咨询、发放资料、早教宣传等多种服务形式，有意识地做好家长工作；并积极探索有效的科学指导散居婴幼儿家庭的做法，在实践后反思、讨论并积累成功经验，留下宝贵资料。

一月份：

2、发放通知，建立婴幼儿档案

3、召开镇早教中心例会

二月份：

1、召开镇早教中心例会

2、完成幼儿信息登记

3、开展镇0—3早教活动

4、园早教大教研活动

三月份：

1、召开早教大教研活动

2、发放宣传资料

四月份：

- 1、向辖区内0—3岁婴幼儿免费开放二次早教活动。
- 2、请专业保健医生、专家讲解关于卫生保健及合理喂养的有关方面知识，并对宝宝健康方面的问题进行针对性的'指导。

五月份：

- 1、向我镇婴幼儿家长开展亲子咨询等活动。
- 2、发放招生通知，建立婴幼儿档案。

六月份：

- 1、“庆六一自助餐活动”——为辖区散居婴幼儿家庭组织竞赛性体育活动。
- 2、对婴幼儿进行身高、体重的测量，进行分析、测评，反馈家长并进行问题解答、指导。

3、发放宣传资料

七、八月份：

学习其他中心指导站的工作经验和方法，充实本中心指导站工作

九月份：

- 1、召开早教大教研活动
- 2、发放宣传资料

3、邀请专家、儿童营养专家等专业人士开展咨询活动，与家长进行面对面地交流，为家长排忧解难。

十月份：

1、向辖区内0—3岁婴幼儿免费开放第二次早教活动

2、听取家长对早教工作的反馈并作出调整

十一月份：

2、发放宣传资料

十二分月份：

1、资料收集归档

2、总结工作

早教中心厨师工作计划和目标篇五

（一）加强理论学习，转变轻理论重实际的倾向。坚持用新的教育理论指导工作。

自 xx年9月《3—6岁儿童学习与发展指南》颁发以来，各位老师对《指南》逐渐重视，本学期将继续多形式开展《指南》全员培训，深入学习贯彻。

坚持利用每周例会进行学习或利用工作之余结合自己所教领域，加强学习，树立和落实正确的教育观，不断反思，从根本上保证教育教学能力的提高，培养好幼儿。

（二）完善师德建设体系，引导教师严守职业道德和专业操守

举行“师德承诺”仪式，签定《师德承诺书》；认真自觉学习《幼儿园一日保教工作规范》，明确工作职责，坚持保教并重。作为老师的我们，要坚持细心、耐心对待孩子，将保育工作放在重要位置，特别是小、中班的保教人员。利用庆祝30个教师节之际，开展师德演讲、教师书画摄影展、羽毛球比赛、幼儿教师卡拉ok比赛等系列活动。

（三）营造文明向上的书香校园，构建有特色的’书香校园文化

组织开展《教师要学陶行知》《做教师真难，真好》《重新发现学校》全员读书系列活动。实现“一人学习，众人受益，共同进步”。充分发挥班级图书区的效果，并结合本班幼儿实际，开展各种形式的读书活动：好书推荐、经典诵读（弟子规）、我是小小故事王、读书交流会、读书调查回馈等活动，在教师的指导下培养幼儿良好的阅读习惯。推选参加镇幼儿讲故事比赛。

以“家校联动”推进“书香家庭”的创建。通过教师带动幼儿、幼儿带动家长，营造上下喜爱阅读的良好氛围，树立终身学习先进典型，并评选书香班级、“读书大王”、书香家庭等。

（四）鼓励学历进修，进一步加强师资队伍建设，全面提升幼儿园教师学历水平和业务水平。

（一）注重落实一日保教规范，时刻关注幼儿一日生活活动的各个生活环节、集中教育活动、游戏教育活动以及保教人员学习和日常工作常规诸多方面。严格规范幼儿园一日作息时间，确保幼儿一日户外活动的的时间、游戏时间和运动时间。及时有效地实施保教管理，定期深入一线观摩活动，对教学过程、一日保教活动进行探讨，思考并提出适宜的意见与建议。促进幼儿健康成长，切实摆脱重“教”轻“保”和“小学化的倾向。

（二）重视、体教育，力促幼儿全面素质发展

1、贯彻《纲要》《指南》精神，科学编操，在原有编排的基础上加强队列练习及体能锻炼；坚持按计划开展丰富多彩的体育活动，户外活动，注重幼儿体能发展，加强对体育活动指导严禁放羊状态；创新形式举办运动周及迎新运动会。

2、推行“日行一善“教育实践活动，通过国旗下讲话、早谈、主题活动、节日活动、一日活动对幼儿进行品德教育。并利用教师节、国庆节、重阳节教育幼儿爱老师、爱父母长辈、爱祖国等。强调从日常做起，从小处做起，知善行善，学做结合。

3、继续开展礼仪教育活动，加强宣传、以身示教，营造家长、老师、阿姨、幼儿人人讲礼仪的氛围。本学期依旧设立“礼仪小标兵”、礼仪小天使评选活动、每周一节礼仪课、一日生活活动中、重大节日中，使礼仪教育成为我园的办园特色之一。

（三）抓好常规教育，培养幼儿良好习惯

俗话说“没有规矩，不成方圆”因此幼儿一日常规的培养是相当重要的，也为以后的学习打下基础。有针对性地对幼儿进行有关自理能力的训练，培养幼儿自己吃饭、穿脱衣服鞋袜，懂得在成人的提醒下收拾玩具等。并开展段自理能力比赛。

（四）规范文件材料行文格式，根据实际情况科学合理制定各类计划。每周五上交纸质周计划、每月27日上交各类计划至网上邻居。以便及时发现问题及时解决，进一步进行规范和指导。

（五）加大宣传园的办学业绩、教职工队伍中的先进事迹，身边教育故事，积极参与安海镇的“在线投稿”。

总之，幼儿园期望通过这种常规制度的导向引导大家注重落实一日保教规范，注重提高教育教学能力，注重幼儿的游戏教学。在保教管理中注重量化考核，注重严格公正，切实为保教一线服好务。

1、重视教育教学研究，建立健全教研制度，围绕实际问题进行剖析，引导教师进行园本教研。并推荐优秀教师参与镇幼教学教研。

2、扎实推进“周四教研日”和“每听必评”两项制度。

3、发挥骨干教师的示范效果，以结对带教的形式，以老带新的办法帮助新教师快速成长。（本学期：结构游戏、表演游戏、体育活动）

4、教研组长要通过引领、交流、讨论等多种形式，为新老教师的成长搭建平台。我们期望通过教研能培养新的骨干教师，又能通过研究来提高教育教学的质量，达到以研促教的目的。

5、科学办园，防止小学化倾向。本学期注重开展区域活动、结构游戏、表演游戏、角色游戏，积极为幼儿创设有利条件，完善结构游戏室、角色游戏室、区域环境、表演游戏、角色游戏材料投放，督促按计划开展活动，定期教研，保证游戏质量。本学期将开展区域专项评比活动。

1、注重引导家长树立正确的教育观、儿童观，在家长会、家长开放日、宣传栏中要结合实例宣传正确的育儿观。

2、教师了解幼儿在家情况的同时要主动宣传我们所做的一切，可通过家教园地□qq□微信、电话、幼儿评估手册等，让家长深入了解我们的工作，达到家园教育的一致。

3、鼓励各班利用家长开放日、节日、主题活动、举行“家园同乐”活动等，进一步密切家园联系。

4、充分发挥家长委员会的效果，协助配合开展工作，以点带面，使家长们进一步了解我园的工作情况，本学期每班评选2名家委会成员。

5、鼓励家长参与第二届亲子才艺比赛的活动，教师要做好沟通、动员、编排、指导工作。