

最新中国地理演讲稿三分钟(汇总5篇)

演讲稿要求内容充实，条理清楚，重点突出。在社会发展不断提速的今天，演讲稿在我们的视野里出现的频率越来越高。好的演讲稿对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇演讲稿下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的演讲稿模板范文，我们一起来看看吧。

中国地理演讲稿三分钟篇一

你们好！

今天，我校初二全体师生共聚在此，举行隆重的生物、地理会考动员大会。春去秋来，寒来暑往，初中生活一天天地从我们身边流过，在这些日子中，相信同学们都曾经在这校园里洒下过辛勤的汗水，体验过快乐和忧伤。初中生活那么令人难忘，而转眼间它已经过去了一大半，6月20日生地会考的日子已经离我们越来越近。准确地说，还有100小时，6000分钟，360000秒！我们就会迎来进入中学以来的第一场重要考试。

6月20日生地会考会考成绩要纳入我们明年升学考试成绩。纳入升学考试成绩的共有10个科目，除去明年的语文、数学、外语、政治、物理、化学、历史、体育之外，就是今年的生物、地理。这是我们学业路上第一个有意义的成绩！如果这次会考能考出满意的成绩，那么在初三的学习生活中，我们就能够轻装上阵，集中精力面对其他课程；而如果我们在这次会考中失利，那么在初三时便会背上一个思想包袱，影响升学的信心，影响学习的积极性。

在这一段时间里，我们八年级的班主任老师、生地老师还有学校领导、老师们，以及我们八年级全体同学们都在不断地在克服着天气的炎热、身体的疲惫、头脑的倦怠，精神的紧

张，相互交流、相互学习、相互鼓励，全力以赴，全体师生一起为生地会战而精心准备。在这里，我向所有的无私奉献的老师们和勤奋刻苦的同学们说一声辛苦了！你们的努力定会有丰硕的回报，你们的付出定会有辉煌的结果，你们的汗水定会化作微笑和凯歌。

生地会考是我们人生旅途的第一次冲锋，他关系着我们的前途和命运，挑战生地会考就是挑战命运和未来！宝剑锋自磨砺出，梅花香自苦寒来！在这两年的学习中，我们已经做好了充分的准备。

（一）相信态度决定一切。无论我们做什么事情，首先要解决的是态度问题。我一直信奉一句话：“态度决定一切”。在复习迎考中我们绝大多数同学在对待生地的学习态度、学习积极性方面已经做得很好了。我希望大家一定要在最后的100小时，6000分钟，360000秒！把这种态度和热情保持到最后，切不可产生松懈情绪。

（二）相信自信就是力量。在最后的迎考阶段、在即将到来的考试面前，我希望大家经常默默地对自己说一句话：“我是最棒的，我一定会成功”。事实告诉我们：不是因为有些事情难以做到，我们才失去信心；而是因为我们失去信心，有些事情才难以做到。人自信了，会激情奔放，人自信了，会产生无穷无尽的力量。我们要充满自信，别人能够做到的，我们也一定能够做到。

（三）相信坚持就是胜利。行百里者半九十，意思是末路之难也，走一百里路，走了九十里才算是一半。同学们，我们干事情越接近完成时越艰难、越关键，做事愈接近成功愈要认真对待。“为山九仞，功亏一篑。”意思是堆九仞高的山，只缺一筐土而不能完成。比喻作事情只差最后一点没能完成，功亏于不能执着坚持。现在，不仅仅是在座的同学们觉得辛苦，觉得疲惫，全县其他四千多名初二的同学也是一样。最后100小时，6000分钟，360000秒！谁能坚持到最后，谁就能

笑到最后！

（四）相信有付出就会有回报。常言道：“一份耕耘，一份收获。”天道酬勤！有了辛勤的劳动，才会有丰硕的成果，不劳而获的事情从来就是不存在的。请相信：只要努力，一切皆有可能。有付出，就必有回报！前面的日子我们的同学们在老师们的带领下已经做到了全力以赴，精心准备，所以，同学们一定要坚信我们的付出会收获丰厚的回报。

同学们，明天的辉煌是以今天的汗水与艰辛为代价的。今天的辛苦是为了明天的快乐，今天的努力是为了明天的幸福。置身于竞争的洪流之中，面对省级重点高中的诱惑，面对未来的高等学府的诱惑，面对未来的挑战，我们别无选择，面对考场这个战场，我们必须全力以赴，奋勇拼搏。同学们，今天你们以学校为荣，明天学校以你们为荣。为了不辜负父母的期盼，不辜负老师的厚望，更重要的是不能辜负自己的汗水和青春！我相信你们一定会赢得会考的胜利，翻开辉煌人生精彩的一页。

最后，预祝全体同学20xx年生地会考成功！

中国地理演讲稿三分钟篇二

大家好！

地理是一门研究自然和人文的学科，学好地理能使我们开阔视野，了解我们所居住的地球。

能够熟悉我们的生活环境和自然规律，了解我国以及世界的人文特色。我从小就对地理充满着浓厚的兴趣，对我们的地球充满着好奇，我喜欢的科学家竺可桢就是一名杰出的地理学家。

这次我参与竞争地理课代表就是想很好的学好地理这门学科，

而且也想帮助咱班的同学学好它。如果我当选了地理课代表，我一定协调好老师和同学之间的关系，按时收交作业，对同学感兴趣的问题及时反馈给老师，让同学和老师之间互动起来，给咱班带动起一股浓厚的学习地理的气氛。

希望老师和同学给我这次机会，我一定不会让大家失望的，谢谢大家。

中国地理演讲稿三分钟篇三

大家好！我今天演讲的题目是：奉献，永恒的追求。

两弹一星试验成功、钢铁工业飞速发展、核电站给大地点起的万家灯火——这一切，记载着咱们地质人是祖国发展的先驱，是不畏艰苦、甘于奉献的功臣。他们用青春和汗水丈量大地，他们将发现和奉献交给祖国，他们用自己的行动诠释了地质人精神！像谢国刚这样的十大杰出青年，为了响应国家开发西部的号召，带领着西藏区调队的职工，告别家乡，毅然闯进藏北无人区，在生与死的考验中，捧现了一份份找矿成果，挥洒出新时代地矿人傲人的风采。也知道像韩南炉这样为了工作倒在岗位上的高级工程师。是的，像这样的地质队员在全国还有很多很多。他们没有躺在过去的功劳簿上，没有沉溺于昔日的荣耀，他们没有豪言壮语，没有惊天动地的伟绩，他们却是平凡的创业者，但却在平凡的工作岗位上体现了不平凡的价值，在深山寒舍中，在高原荒漠里创造了一个又一个奇迹。这，就是地质人，虽然朴实无华，但他们的光辉事迹却永远树立在我们心中。而今，年轻的地质队员也像他们的'前辈一样，乐于奉献，勇于拼搏。他们继续发扬着艰苦奋斗的作风，在千沟万壑的黄土高坡，在繁华似锦的都市，在风急浪高的大海上，甚至在渺无人烟的雪域高原，到处都留下了他们征战的足迹和矫健的身影。

对于地矿行业来说，如果你选择了地质事业，那么就必须无怨无悔地付出。如果你毅然投入了大山的怀抱，就必须学会

坚强；空旷的戈壁，苍凉的沙漠，辽阔的草原，磅礴的大山，湛蓝的大海，假如这只是一次短暂的旅游，对旅行者来说将是最大限度地亲近大自然，一切都将是那么得美不胜收。但对于野外地质工作者来说呢？这算什么，是旅游吗？不，这不是旅游，而是一项为之奋斗的长期事业。他必须拿出绝对的勇气和恒心来面对这些：远离城市，离开父母，撇下妻儿，甚至与外界断绝联系，在毫无人烟的沙漠，无边无际的草原，布满荆棘的大山等等长期作业，跋山涉水，任汗水湿遍全身，任荆棘划破衣裳，居无定所，四处漂泊的生活。苦吗？很苦。累吗？很累。放弃吗？绝不！每一份高质量的地质报告就是一份至上的献礼，每一面甲方送来的牌匾就是一份最高的奖励！这就叫苦中作乐，这就叫乐在其中！这种快乐，是常人难以体会到的独具魅力的精神大餐，是地质人不畏艰险，奋勇向前的精神写照！他们一代一代传承着“三光荣”的精神，在新世纪最动人的创业里，在中华民族的伟大复兴中，地质人注定会以他们最绚丽的业绩为祖国建设高唱一曲最优美的赞歌。

我们的地质部门就是这样一种行业，有着这样一种特别能吃苦、特别能忍耐、特别能战斗、特别能奉献的精神。我讴歌，讴歌那些为了这一事业执着奉献的一代代地质人！讴歌他们的丰功伟绩，讴歌他们的无私奉献。亲爱的朋友们，地质人精神的践行，最终要落在我们每一个人身上，落在一言一行之中。而他们传递的是温暖，是力量，是通过忠诚、投入和自我牺牲让祖国变得更加美好的行动。

地质人精神的火炬，永远不会熄灭！您会听到地质人精神光荣与梦想的召唤！

让我们共同立下不负时代重托的坚定誓言，当好服务先行兵，做好求实奉献者！

我的演讲完毕，谢谢大家。

中国地理演讲稿三分钟篇四

我有一个梦想那是源于我心中有一个祖国。

华夏文明源远流长，旷古悠久，无不令他国仰望。回顾百年历史，我们曾在泥泞沼泽中摸索，在戈壁沟壑中探寻。长空一喝，一头雄健的睡狮猛然惊醒。烈火在眼中燃烧，寰宇世界，我辈岂是蓬蒿人。奥运会的成功举办；神舟十号飞船搭载女航天员入住天宫一号；北斗卫星导航定位系统的全覆盖，这一步步崛起饱含着国人的智慧与汗水，向世人宣告中国从此站立起来。伟大祖国的强大就是我绿色的梦想。少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立。青年是祖国强大的支撑，我会用智慧诠释青年人的责任。我堂堂中国万古无疆。

人民军队从无到有，从弱到强，走过了86年的光辉历程。鼓足干劲，力争上游，历史的机遇期已经来临。我们是“威武之师，文明之师”我们是时代的楷模，我们是国家机械的捍卫者。使命、责任，我们责无旁贷。建设信息化军队，打赢未来现代化战争是每个身着绿军装的梦。

“大漠，烽烟，马兰。平沙莽莽黄入天，英雄埋名五十年。剑河风急云片阔，将军金甲夜不脱。林俊德将自己52年的青春年华献给了一个属于与他自己的强军梦。无怨无悔，在生命的最后一刻还在牵挂着国防事业。

“战士自有战士的.告别，你永远不会倒下”罗阳同志的一生就是航空报国的一生，用敬业诚信、鞠躬尽瘁、死而后已的拼搏奋斗精神，实现了他人精神的升华。“才见虹霓君已去，英雄谢幕海天间”历史史册会写有罗阳浓墨重彩的一笔。

祖国的繁荣，军队的强盛，我的梦想就根植于此。在这条路上我们用绿色青春当做画笔描绘绚烂的明天。拳拳赤子心，浩浩中华魂。红旗飘飘，那血红的颜色，是沾满无数英雄的

鲜血染红的。它凝聚着百万雄狮的力量。我们绿色的青春梦就高悬在冉冉升起的国旗上，矗立在哨所上，飘扬在祖国的边疆，你在战士心中有着无比沉重的分量。那是沉甸甸的责任，梦想不曾改变，忠诚依旧故在。铮铮誓言，天地英雄，梦想犹在，意念不催。

和平的表面下仍旧是暗涛汹涌，时刻警惕着，警惕着，祖国每寸土地，每条江海。我们都会珍视，立足本职，瞄准未来，空中传递的电波就是决胜的利剑，利剑在手所向披靡，无往不胜。

我有一个梦想那是源于心中有一个祖国。

中国地理演讲稿三分钟篇五

下午好！

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“”重点教改课题。在教改实践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染

实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以及学生知、情、意、行的和谐发展中。

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

传统的课堂教学中，教师是知识的拥有者和传递者；学生是知识的被动接受者。信息传递路线是从教材到教师、到学生，是单向、线性的。而在互动的教学系统中，信息交流是教师、学生、课程资源之间复杂的、动态的网络式交流，而且在师生的互动过程中，新信息在彼此智慧的碰撞中得以不断生成和发展，这对培养知识经济时代人才所必需具备的创新精神与实践能力，无疑是大有裨益的。

与传统教学相比，互动的教学情境中，生生间的合作与交流亦明显增多。与他人的交流可以促进个体认知的发展，促使学习者参与更多的智力活动，使其思维敏捷，灵感迸发。同时，由于每一个问题的提出与解答，都能更多地受到周围同伴的关注与尊重，因此极大地增强了学习者的自信心，从而减少了竞争所带来的心理压力等负面影响，促使其勇于参与竞争，迎接挑战，促进其认知、情感、态度等方面健康、协调发展。

总之，互动的教学过程能够激发学生强烈的学习需要与兴趣，

能够带给学生理智的挑战，能够使学生获得积极的、深层次的情感体验，能够给学生以足够自主的空间、足够活动的机会，能够有效地促进学生的发展。通过互动，学生掌握了终身学习的本领；通过互动，教师经历了专业成长和自我实现的生命过程；通过互动，促进教学真正成为师生富有个性化的创造过程。这就是激情与智慧相伴的互动的课堂教学魅力之所在。

回顾十五年来的教学实践，我一直在为成为一名专家型的教师和专家型的教研员而不懈努力。为了这一目标，我一直在要求自己抓紧一切时间和机会去学习；要求自己以身作则，精益求精。耕耘是辛苦的，但我在创造中体味着快乐和幸福。