

# 2023年班级工作总结综合素养 提高综合素养工作总结(大全5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 班级工作总结综合素养 提高综合素养工作总结篇一

由党委副书记、政工科长、团委书记牵头，召集全公司21名团员青年针对提升青工素质工作召开了专门的座谈会，会上，大家对提升素质工作展开了热烈的讨论，并一致认为这是集团公司党委、集团公司针对于企业未来而开展的注重下一代、注重青年成长、注重培养企业接班人的具有战略思想的一项举措。同时，在实际运作过程中，应当深入结合各单位实际工作开展，不应片面，笼统的对待问题，要细致、全面、有效的开展此项活动。

我们根据煤场场点多、战线长、分散广、人员不集中的特点，努力改进学习方式，创新学习载体，搭建青工学习平台，坚持在团青中广泛开展“自己学、团考核、比成绩”的活动，使团员青年在以团委为轴心的学习活动中，逐步提高了思想意识，丰富了技能和知识，通过在思想上和业务上不断的学习，涌现出了一批思想领先、素质过硬的团员青年。其中，团员杜刚思想素质高、业务技能过硬、工作作风扎实，被我公司07年11月提拔为东保卫煤场副场长；青工陈勇思想进步、业务技能熟练、工作表现突出、勇于克服工作中的种种困难，尤其对付待遇煤老保职工的无理取闹及漫骂都能笑脸相迎，并耐心解释，被我公司08年1月提拔为尖山煤场副场长。成功的背后，是他们思想积极进步，刻苦的学习与持之以恒，使之成为团员青年学习的榜样。通过不断的学习，07—08年计

有4名青工通过了全国经济师统考成为中级经济师，一名青工成为工人技师。

## 2、搭建提高业务平台，提升青工技能本领。

在青工中开展深入导师带徒活动，目前，已结成师徒对子4对，效果明显，现有4对中青工已全部出徒，并成为业务骨干，其中，青工刘彦强在师傅带领下，发明了风动刷瓶器，为公司减少了损失，增加了效益；开展青工技能比武活动，按照岗位技术不同，分别练兵，全部青工参赛面达到100%。

抓住结点，寻找解决途径是青工提素工作中的关键，如：思想过硬、素质较高青工应以自由、鼓励的方式加以推动其快速成长，而对一些较差的青工应想办法，找途径让其多与高素质人员工作在一起，形成“二帮一”、“多帮一”的工作格局，使其在耳濡目染之中成长进步。

建议：

1、开展以“我的打工经历”为主题的征文或演讲活动，增强青工的危机感和紧迫感，提高对工作的责任意识。

2、邀请私企员工讲述在私企工作竞争的残酷性，让青工了解知识、技能与生存的关系，增强其学习的积极性。

## **班级工作总结综合素养 提高综合素养工作总结篇二**

（一）为加快交通建设步伐，充分发挥交通行业在全县经济社会发展中的先行作用，全面提高交通队伍的整体素质，通过打造法制交通、责任交通、高效交通、和谐交通，密切结合交通经济、行业管理、作风建设、提高人员素质等各方面的工作实际，转变发展观念，创新发展模式，提高发展质量，我局将教育培训工作放在日益重要的位置，组织全局党员干部集中学习，促使培训工作有序健康开展，保证了党员干部

教育培训各项工作的落实。

（二）建立和完善教育培训相关制度，根据全区党员干

部教育培训的总体规划要求，结合我局实际，制订了党员干部教育培训实施方案，并通过不断探索和实践，逐步建立和完善了相关制度，如单位集中学习制度、考勤制度、自学制度等，并且在操作实践中不断创新，保障党员干部培训工作的顺利开展。

（一）以交通系统“廉政文化日”为载体，继续深入开展廉政文化警示教育活动的，以丰富多彩的文化形式，积极倡导正确的价值观、权力观。注重警示教育的多样化，组织预防职务犯罪专题讲座、观看大案要案警示录像，对重点岗位人员个别谈心、个别提醒。及时总结，树立正面典型，大力宣传交通行业三个文明的丰硕成果，大力宣传交通行业的惠民政策和措施，大力宣传执法为民、秉公执法的先进典型，促进交通廉政文化建设再上新台阶。

（二）紧紧围绕交通又快又好发展的中心工作，明确各类岗位创建标准。以突出岗位责任、提升岗位能力、强调岗位奉献、创优岗位形象为目标定位，以岗分类、以岗定标、以岗创优、以岗评先，全力打造我区交通行业一流的政务环境、一流的办事环境、一流的执法环境、一流的服务环境，确保全系统作风建设取得实效。

政治觉悟和工作水平，从而适应新形势，更好地完成党的各项工作任务。每月组织一次党员干部理论和业务学习，深入开展了“引领高雅情趣、提升工作水平”主题读书活动，以读书来引导和帮助广大党员干部坚持高尚的精神追求，培养高尚的道德情操，养成高雅的生活情趣，提高自身的素养和品位。在全局机关营造“人人都来读书，个个都来争先”的浓烈学习氛围，并要求全局党员干部做好读书笔记。

（三）为了敲响全局党员干部的警钟，组织交通运输系统各级领导班子成员深入反腐倡廉警示教育基地进行参观学习。通过正反两方面典型教育，加强干部的理想信念、党性党风教育，坚定共产主义信仰，坚定建设中国特色社会主义信念，确保思想纯洁、作风纯洁、队伍纯洁、清正廉洁。

当前，我局党员干部教育培训工作虽然取得了一定的成效，但也存在一些问题和不足：一是部分党员干部对学习的重要性、紧迫性认识不足，学习的自觉性、主动性不够高，认为只要现在工作踏踏实实干就行了，在思想上没有进一步开放，不愿接受新的东西。二是从培训内容来看，与改革、发展的新形势、新任务的要求不协调，与党员干部的实际需求吻合的不够好，还缺乏比较好的教材。三是从培训方式看，尽管做了一些探索，但总体看培训的层次性不够高，针对性不够强，缺乏吸引力和活力。

（一）进一步规范培训工作。结合工作实际制订切实可行的培训规划，对接下来的培训工作做整体打算，并保证落实到位。

（二）加大对培训工作力度，把培训工作当成系统工程来抓。针对上级组织的培训，不论是政策理论、业务素质、教育学习，不论是部门还是个人，都制定考核措施，充分调动党员干部职工参加教育培训的积极性。

（三）继续创新培训方式和内容。积极开展更新的培训，丰富培训内容和形式，进一步提高我局干部培训效果。

二〇一二年八月三十日

## **班级工作总结综合素养 提高综合素养工作总结篇三**

为更好地服务企业转型升级，促进区域经济发展，奋力实现我区“合力建设新\_\_\_\_\_、率先实现现代化”的奋斗目标，切

实落实“党旗飘扬展风采，创先争优当先锋”活动精神，推动我区文明城市创建，全面开展创建文明城市“新市民行动”专项工作，\_\_\_\_\_区人社局党委通过前期调研，精心谋划，周密部署，于2011年3月推出“打造人人素质提升工程、推行企业全员持证上岗”的党建品牌，努力全面提升员工素质，有效化解结构性用工矛盾，稳定员工队伍，提升企业竞争力。

## 一、深入调研，政府推动，整合资源服务企业

在前期调研中，区人社局党委走访了常柴股份等11家辖区内规模企业，就高技能人才需求、培养、引进等方面与企业充分交流，向企业宣传现有的省市高技能人才培养补贴政策，了解企业对技能劳动力特别是高技能人才的现实需求。通过调研发现员工技能素质不能完全适应企业生产的需要，企业招聘不到急需的技术工人，造成结构性用工荒，更成为制约企业转型发展的重要问题。

针对这一问题，区人社局党委经过研究、探讨，着力打造“人人素质提升工程”这<sup>^</sup>v<sup>^</sup>建品牌，从员工素质提升入手，服务企业转型升级，促进区域经济发展。“人人素质工程”从为企业打造高技能人才队伍的愿景出发，通过政府推动、校企联动的机制，发挥政府主导作用，整合资源为企业提供服务。转型升级是大量技术水平较低、生产经营方式较为粗放的中小企业的必经之路，而这种转型升级，不仅可以通过工艺、技术、产品的创新来实现，还可以通过管理方式、商业模式、经营理念的创新来实现。

区人社局党委在“人人素质工程”的推进过程中积极发挥职能，开展宣传教育，规范企业用工管理；了解企业运营中的面临的实际问题，帮助企业解决实际困难。通过用工管理服务方面的指导，帮助企业合理降低用工成本，助力企业更加高效运营，促进企业转型升级。

## 二、量身定做，按需培训，有效满足企业需求

区人社局党委向企业发放问卷调查，明确了解企业需要的培训项目，富有针对性地设置培训内容。以“两开展”（开展岗前培训，开展职业技能提升培训）为抓手，根据培训对象的不同量身定做进行培训，使新员工迅速掌握岗位技能，适应新岗位；使老员工提高岗位技能，业务更精湛。通过职业培训，提高企业全员劳动技能。

根据行业的特点开办培训：针对服务行业企业开展客户服务、工作流程、工作规范等方面的培训，如高级厨师培训班、茶艺师培训班、月嫂培训班、酒店服务培训班等；针对制造业开展制造加工、工艺技术等方面的培训，如数控操作培训班、钳工高级技能培训班、铣工技能培训班、无损检测培训班、电工技能培训班等，使员工培训内容项目适应企业生产和发展的需要。

在培训的过程中，区人社局党委领导、党员干部全程参与，及时了解企业和员工在培训中的动向，培训后认真做好培训效果的分析、反馈、收集和追踪工作，根据实际情况及时对接下来的培训工作进行调整优化。

### 三、专业认证，兼顾素养，全面提升员工素质

企业员工培训由职业技能鉴定机构现场鉴定，最终实现“一认证”（分别取得高级技师、技师，高、中、初级工技能证书）。

\_\_\_\_区现有\_\_\_\_多万在一线工作的新市民，是经济建设和各项社会事业发展的一支生力军。帮助他们融入第二家乡，同时把他们培养成新一代文明敬业、技能精湛的新市民，是更好地服务企业转型升级，推动城市文明的重要工作。所以，在职业技能实现专业认证的同时，兼顾员工素质修养的提高，同时展开文明礼仪培训、开展新市民“道德讲堂”，提升员工的文明素质，提升员工对企业对城市的归属感，更好地发挥其主人翁精神。劳动不仅仅是对生产成本的耗费，它还是

个人尊严、家庭稳定、社会和谐源泉。通过“人人素质提升工程”的开展使企业员工扎扎实实地能够有所得，真正实现“拿得出、用得上、干得好”，即拿得出国家认可的技能证书，培训技能在实际生产中用得上，新颖先进的培训内容促进企业生产，获得不断提升个人职业技能水平的空间。通过培训，使员工在为企业、为社会作出贡献的同时，实现个人的自我价值，让劳动者更受尊重、更“体面”，真正实现体面劳动。

“人人素质提升工程”的开展旨在政府服务企业、企业转型升级、员工素质提升实现三方的共赢，最终促进区域经济社会事业科学发展。截至目前，区人社局已经为\_\_\_\_\_家企业的\_\_\_\_\_名员工进行了职业技能培训，\_\_\_\_\_人取得了职业技能鉴定证书，全面完成了年初的预定计划，逐步向企业一线生产职工全员持证迈进，切实加强了企业职工队伍建设，提升了职工生产技能水平，促进了企业的长足发展。

## 班级工作总结综合素养 提高综合素养工作总结篇四

xx区实验小学创建于1992年，是省规范化学校、省教学示范学校，多年来，学校注重学生的健康成长和全面发展，秉承“为学生的幸福人生奠基”的办学理念，以考试改革和学生综合素质评价为突破口，在学生多元化评价方面进行了一些初步的探索和实践。

我们以关爱为核心，以激励为手段，以活动为载体，以发展为目的，倡导给予学生多次机会，打破唯纸笔测验的传统做法。根据学科特点，注重各学科的全员参与，注重任课教师、教研组、学校共同参与评价的过程。做到每个学科都有自主的、灵活多样的考核方法。在评价上给学生一个全面、公正、客观、及时、理性的评价，创设出一种“人人快乐，人人创造，人人争先”的环境，为学生的幸福人生奠定基础。

下面我从三个方面来交流我们学校的具体做法：

我们的评价改革变单一的期中、期末考试评价为多元的过程性评价，把评价融入学生的日常生活、学习中。

## 1. 过程性评价

我们灵活运用了观察法、谈话法、调查法等多种方法，采用口试、笔试、实践活动等多种形式，开放考试的时空，定性评价与定量评定相结合，将评价与日常教学紧密结合起来。如语文从听力、诵读、阅读、写作、口语交际等方面分类测试；数学从口算、笔算、应用、操作方面评价；英语从听力、口语、故事、单词记忆等方面进行测试；科学从科学常识、实验操作、小课题研究为主进行分类评价。艺术则根据学生的课堂表现、艺术素养、艺体活动表现等进行评定。这些灵活多样、开放动态的评价方式，真正体现了学生生动活泼、主动发展的需要。

## 2. 阶段性评价

在学习一段时间后，学校要对学生学习情况进行综合评价，既有专项测试，又结合课堂观察、作业跟踪等方面的表现，既考查学生对基础知识的掌握情况，又考查学法和习惯等情况。测试题一般由教研组出题，为了提高学生的自主学习能力，复习整理试题也可以由学生自主命题，让学生在参与出题的过程中把握知识要点，提高兴趣。出题质量老师来把关，学生互做互改，在参与出题、做题、批改的过程中，重视发挥学生在考核评价中的主体地位。学校的校刊、学生文集、手抄报等也成为学生展示的舞台和阵地。这样做，不仅扭转了以往只重视考评结果而忽视考评过程的倾向，而且真正发挥了考试评价过程的教育性功能。

从评价的内容来看，变单一的注重学业成绩评价为多元的整体性评价，质量评价由过去较单纯的对知识、能力的考查，转到关注学生成长的过程中来。



我们通过开展争创“小金星”活动，多方面展示学生才华，评选“听力之星”“诵读之星”“口算之星”“唱歌之星”等。通过这样的评价，让孩子发现自己的闪光点，从而激励孩子学习的兴趣，达到全面发展的目标。

a卷：基础知识20%，变式性知识40%，综合性知识30%，探究性知识10%。

b卷：基础知识70%，变式性知识20%，综合性知识10%。

c卷：基础知识70%，变式性知识30%。

学生思想品德表现主要综合评价学生的品德习惯、学习能力、合作交往、运动与健康、审美与表现等内容，在评价过程中，将每项目标细化为若干显性表现，以方便对学生进行相对客观的评价。教师将班级作为学生综合素质评定的一个主阵地，多渠道、多方位、多形式地挖掘学生身上的闪光点，充分调动了学生的参与意识，在参与评价中学会客观地评价自己和他人，不断提高评价能力，逐步实现评价主体的多元化。

同时，学校组织开展的读书节、英语节、足球节、艺术节等大单元的主题活动，为每个孩子的全面发展提供了广阔的舞台，丰富和拓展了学生发展的途径。每项活动，学校都开展星级争创，我们随时对学生所展示的各种才能、参与的热情、合作的精神等进行恰如其分地评价，并将评价结果纳入到学生的成长档案之中。不但极大地激发了学生踊跃参与活动的热情，同时锻炼了学生多方面的才艺，为学生的全面发展提供了保证。

### 1. 学业成绩采用等级加评语。

取代传统的“百分制”的评价方式。采用a□b□c□d四个等级以及鼓励性评语的评价方式。不仅能让學生摆脱分数的困扰，还调动了学生学习的积极性。

## 2. 分项测评采用星级制。

按照不同学科特点以及课程标准三维目标要求，进行争星活动。

分项测评能够比较具体全面地反映出学生某学科的学习情况，比较明确地显示出一个学生在某学科或者某项内容学习方面存在优势和不足。较好地起到了以优促弱，关注差异的作用。分项测评形式灵活多样，可以随堂进行，可以一个单元一测，也可以一个学期一测，跟学科教学紧密结合，操作方便。

“成长档案”是我校学生综合素质评价的配套资料。通过学生的成长档案，能够全面评价学生的综合素质，能够让教师、家长了解学生的成长轨迹。“成长档案”主要由学生在学习过程中的系列作业、评价资料和各种能证明学生健康成长以及各项成绩的资料组成。如测评试卷、书法作品、成功作文、得意之作、各种小报、评价记录等。

1. 我眼中的自己

2. 来自伙伴的鼓励

3. 家长的想法：

4. 老师寄语：

5. 自我反思：

“成长档案”由学生自主设计、家长参与，教师协作，在“成长档案”的自主收集与整理过程中，让每个学生张扬个性，发挥创造力。

### （一）促进了学生素质的全面发展

学校考试改革发挥了“评价促进学生发展、教师提高和改进

教学实践的功能”，弱化了其甄别和选拔功能，培养了学生自信心，提高了学习能力，减轻了负担和各方面的压力，促进了学生快乐成长、全面发展。

## （二）促进了教师的专业发展

学校考试与评价的改革给予了教师专业自主发展的空间，在评价研究和各类活动的促进中，提高了自己的课堂教学能力，实现了教师素质的全面提高。

我校现有：

省特级教师1名，省教学能手2名，淄博名师1名，市学科带头人4人，市教学能手4人，市骨干教师5名，区级教学能手、骨干教师45名。

## （三）促进了课堂教学的新变化

改革评价，使得课堂充满了生命成长的气息。学生的视野开阔了，教师的引导得法了，师生互动“争执”的局面更激烈了。学生自主学习、独立思考、合作交流，表达自己的见解，课堂上老师与学生一起平等地进行交流。学生开始回归到他生活的世界——充满了童年梦想的世界。

我们的评价改革才刚刚起步，也有许多思考与困惑，我们将在实践中广泛征求意见，不断修订与完善我们的评价方案，使评价改革工作更合理，更科学、更有利于学生的发展，为铺就孩子成长的幸福之路而不懈努力。

## 班级工作总结综合素养 提高综合素养工作总结篇五

### 1. 学习宣传课程标准，努力转变教学思想

本届教研会举行了颇有分量的学科讲座，邀请广州市政治教

研究员张云平老师在68中向老师们介绍高中的政治学科课程改革的特点和实施新课程的相关信息。通过讲座，教师们进一步加深了对新课标规定下的课程性质、特点、目标、任务的理解，一方面加速了教学观念、教学行为的良性转变，另一方面在道德、心理健康、法律、国情等方面不断充实新的知识和提高教育学生的实践能力。教师们初步明确了转变教育观念，加大改革力度，迎接新课程的实施，必须做到树立新的课程观，建立新的教学观，确立新的教学手段现代化观，构建新的评价体系。

## 2. 以有效教学为中心抓好常规教研

本届教研会结合广州市教研活动定期每学年各年级进行一至两次的区教研活动，高三区教研的活动次数更多，这些教研活动是进行教师培训和教学指导的重要形式之一，也是我区教学研究中教师群体优势的重要体现。高三教研会每学期至少进行一模，二模分析总结会，高二每学期定期召开水平测试的有效备考研讨会，在这些研讨会中，我们紧紧抓住有效教学这个主题，通过教研活动的设计实施促进教师的专业发展、解决教学中存在的问题、全面提高教学质量为主要目的，结合政治学科的特色，强化对教学内容和教学方法的研究。王应江老师就有效教学在真光中学做了题为《打造高效课堂关键是“细”和“实”》的讲座，王老师提到：“要追求课堂教学的有效性，教师首先必须深入研究教学内容，研究内容的逻辑关系，研究内容的思维特征，研究内容的有效呈现方式。其次是加强课堂中学生的调控，教师要努力创设学习乐学、好学的学习氛围。在这基础上，通过改善课堂教学方式，达到教学效果的有效。”钟春燕老师在区教育发展中心做了题为《水平测试有效复习》的讲座，对水平考试的提纲进行了重新组合，突出重点，并且把80中学的水平统测的备考经验与全区的老师分享，那就是备考组分工合作，对各个考点进行相配套的练习，每单元的复习有自己的学案，做到对考点的把握要细，全，准；高三中心组每学期都进行一轮，二轮复习资料的汇编，做到全区资料共享；高二中心组每学

期也进行水平测试的模拟题汇编，做到为全区老师服务的意识。

### 3. 积极实施课改实验

在为期三年的第一轮高中新课程实验中，我区的高中的政治学科教师认真学习新课程理念，积极投入新课程实验，围绕课堂教学主渠道，认真研究新课标，研究新教材，在教育教学中努力转变教育教学方式，学科教学发生了积极的变化。老师们在课堂教学中积极创设平等、自主的学习氛围，运用各种教学手段激发学生的学习兴趣，努力体现以学生发展为本的新课程理念，开放式、探究式等课堂教学模式正逐步得以推广，教师的教学方式和学生的学习方式在逐渐发生深刻的变化，课堂充满了生气、活力、激情与创新，平等、民主的师生关系成为课堂教学的主流。经过课改，我区老师成长迅速，勇挑重担，承担了市的公开课，如：80中学的邓欢欢老师承担了题为《民族关系原则》的市公开课，骆霞老师承担了《色彩斑斓的文化生活》的高二市公开课，着两位老师的课例得到了不少老师的好评，广州市高二中心组组长还专门发信息来表扬了骆老师的课堂表现。还有07，08，09每学年都在我们区不同学校召开高三的教学示范课，邀请市教研员和全区的老师一起为高三的复习进行有效的研讨，大家各抒己见，共同为搞好全区的教学和提高高考的有效备考发表意见，通过交流，老师们得到了沟通和理解，。

### 4. 启动了建设

### 5. 举行命题大赛活动，并为区政治教学收集优秀试卷资源

命题是教育测量的重要环节，是决定测试成败的关键。命题的动向直接制约着教学的发展方向，影响着学习努力的侧重点，为了提高我区老师的命题水平，提高命题质量，本着：科学性，全面性，整体性，明确性原则，举行了我区首届“政治学科命题大赛”，向全区教师广征试题，并聘请有

经验的专家进行评审，先后评出了邓欢欢老师等的命题试卷分别为一，二，三等奖，选出了一批质量高的原创题目，成为了全区老师共享的好资源。

## 6. . 搞好区域课题研究，以科研促进教研。

在初中组政治课活动教学有效实施的策略研究，课题组成员进一步研究思想品德课三个年级的教材活动设计，提供一般性的处理意见，供全区老师使用。设计和实践活动课课例，形成活动课案例库。依据教材，每册选择有代表性的主题活动进行研究，先由课题组成员设计出不同的活动方案，由实验区的教师在反复实践的基础上总结、形成具有指导作用和借鉴意义的活动课教学方案。通过实践活动提高学生的综合实践能力，达到素质教育目的。高中组的《农村高中的政治常态课教学课堂生成研究》成为我区的重点研究课题。通过该课题的研究，带领一批高中的政治年轻教师的参与，真正达到以科研引领教研、以教研促进科研的工作思路。我区还发动各学校进行小课题研究。小课题研究因为“小”，周期短，见效快。其研究结果不在于发表多少篇论文，而在于教师改进自己的教学。68《针对薄弱学校的课堂小组合作教学模式》已经通过立项，其他学校都在积极申报。