

# 最新地理科工作总结(通用9篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 地理科工作总结篇一

1. 能够认真抓好教学常规，能认真备课，认真组织教学，认真批改作业。作业批改能够认真处理，针对学生现实情景，本学期我加强了作业的评讲。

2. 本学期我注意利用地理教具、图片，异常是充分利用现代化的教学手段组织教学。

3. 加强组内教师的相互交流，互相听课，圆满完成了本学期听课任务，并经过互相学习，取长补短，促进了自身教学水平的提高。

1. 我能够利用教研活动学习相关课题材料，并争取机会与校外、区外进行交流学习。

2. 贯彻科研落实课堂的原则，继续推进科研课题的实验研究工作，使我组的课题《地理课堂常规教学与研究性学习整合的探索》获得较大的进展，并进行了中期汇报。

3. 我积极撰写教学经验文章、论文以及相关案例并获得了较高的奖项。

1. 认真组织好学校天文知识方面的社团活动，丰富了学生视野，提高了学生探索宇宙奥妙的兴趣。

2. 能结合研究课题，进行校本课程的建设，但相关方面的理论与经验相对不足，需要今后认真学习。

3. 根据学校要求，认真组织好本学期地理类拓展型课程的开展。

我还要坚持不断学习，不断实践，不断反思，不断调整，不断提高的原则，以崭新的姿态去迎接新学年的到来。

## 地理科工作总结篇二

不但备学生并且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的趣味教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的可件和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生本事的培养，把传授知识、技能和发展智力、本事结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新本事。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在课堂上异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简便，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上教师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分研究每一个层次的学生学习需求和学习本事，让各个层次的学生都得到提高。

根据学生的特点，用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的进取性和对知识的理解力，提高教学效果。

在课后，异常是在复习阶段，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

## 地理科工作总结篇三

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习的积极性

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高二的学生来说，由于地理是综合科科目，在高考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初中阶段成

绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

### 三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，注重生活与所学知识的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如冷锋，暖锋的形成。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，海洋环境，自然资源利用与生态破坏得得。

精心编写单元练习，力求每一份单元练习能覆盖该单元的全部重点内容，有较大份量的读图分析题，亦增加一些反映当

前最新的科技，经济，环境动态的题目。严格要求学生认真完成，全部收回批改。评讲练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点进行一次交流复习，辨析错误所在，适当变换练习的提问角度，启发学生思维。教育学生学会如何审题，如抓住“题干”（关键词）等，以及如何更规范，体现地理学科特色的表述来回答问题，提高学生和文字表达能力是近一、二年，着重考察的方面，因此，练习中适当让学生练习此类题目。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学生成绩的重要方面。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

#### 四、学科教学的反思与展望

- 1、综合学习各种教育教学理论，重点学习分层教学，加强地理教学的实践和理论的探索。
- 2、通过多种形式实现教学效果的反馈，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。
- 3、继续强化“思路一线索学习法”；继续强化过程性评价和整体优化。

### 地理科工作总结篇四

地理组教师不多，但教研气氛浓厚、教研实力强。xxxx年在学校相关部门的指导下，开展了一些很有实效的教研活动。

全组老师都能做到认真备课，地理教学要用大量的地图，而教学挂图数量有限，于是老师们将大量地图、图片编入课件，不但教学效果好，而且也大大提高了课堂效率，但备课时间往往是常规备课的好几倍。地理组每位老师所带班级数相对较多，最多一人同时带7个班，因此作业批改量特别大，但老师们至少给每位学生批改《地理填图册》与《基础训练》

（高中为《同步作业》）两本作业，有些老师因此患上了严重的颈椎和腰椎病。每到期中、期末时，地理组命题和阅卷量特别大，一位老师往往要命制两份试卷，短时间内要阅6个班的试卷，但是每次我们都能优质高效地完成了任务。

每位老师除了能按照学校要求每学期听满8节课外，还做到每人每学年至少上一节公开课，年轻老师每学期上一节公开课。09年上半年张兴连老师在高一年级上了一节题为《工业区位因素》的公开课，下学年关胜新老师在高三上了《冷热不均引起大气运动》的公开课，这节课受到来我校视导的合肥市地理教研员的高度评价，接着叶玉叶老师在高一年级上了

《大规模海水运动》的公开课，程忠园老师xxxx年9月开始在东区和南区同时带课，她也在初一年级上了题为《天气与生活》的公开课，这四节公开课堂堂精彩，水平很高，受到听课领导和老师的高度评价，课后都及时认真地评课。

地理组四位老师中关胜新老师参加过国家级骨干教师培训，兼任安徽省地理教学研究会副理事长、合肥市地理学会理事长。叶玉叶老师为安徽省首届教坛新星，曾获得全国首届高中地理优质课一等奖，兼任合肥市地理教学研究会副理事长。张兴连老师多次获得教学、教研奖项，兼任合肥市地理学会理事。较强的师资力量使我校地理组在省市区地理界占有举足轻重的地位，一些大型的教研活动往往离不开我组老师的参与，几位老师不计个人得失，克服繁重的教学任务参加各种地理教研活动。在参加省、市、区教研活动的同时，本组集体备课也有序进行，既有中心发言人和书面材料的正式集体备课，也有平时随机问题讨论。

xxxx年是安徽省新课改首次高考地理自主命题，从年初开始，高三任课老师就紧密关注高考新动向，《考试大纲》与《考试说明》公布后，全组老师专门开会研究，并参加安徽省、合肥市、高校附中的有关研讨会。关胜新老师上半年受聘参加省教育厅组织的有关新课改的专项调研，做出了突出贡献。暑假他又应邀在江南片地理教师研讨会上做高考复习方面的专题报告。

我校xxxx届毕业生由于一、六、八首次联招生，生源极差文科更差，但高考成绩不差，获得合肥市高中质量综合评价（含高考、学业水平测试）二等奖，也是我校近十年来最好的高考奖项之一。今年6月我校高二年级参加省学业水平测试，地理成绩高于市平均分12%，也是我校文综三科中高出市平均分最多的一科。

几乎每年暑假地理组都与科大天体物理中心联合承办安徽省天文科技夏令营□xxxx年7月19日——23日，我们又成功举办了安徽省天文夏令营，来自全省各地的约100名营员（我校30人）参加了在合肥和桐城的活动，5月份我们就开始夏令营的大量准备工作，开营后，我们不但要安排学习、参观活动，还要负责安排食宿，琐事很多。但是当我们冒着酷暑带领营员在桐城嬉子湖观赏到了500年一遇的日全食奇观时，一切辛苦都被抛之脑后了。

虽然我们地理组在xxxx年取得了一些成绩，但还存在许多不足，例如大家课时多，教研活动没有统一固定的时间，每次活动都需要调课。同课头的老师少，针对某一章节内容的教研还不够深入。今后我们将继续努力，将地理教研开展得更好。

在校领导的统一部署下，在王校长的引领下，我们地理教研组的教研活动一直有条不紊的进行，先将所做的工作做一个汇报。

全体成员积极参加学校领导组织的理论学习。

每学期在开学前，我们学校都要提前两三天到校，集中学习关于教育教学的理论，要求全体教师提高自己关于教育教学的理论水平，并给以实际教学总的方法的引领。

比如这学期开学之初，于8月27号上午，郝校长给我们专门做了讲座《过一种幸福完整的教育生活》，把假期里的关于新教育的学习心得和大家做了一次分享，从理论的高度阐释了新教育的含义，新教育是“新的”、“心的”、“行的”、“幸的”、也是“欣的”和“馨的”教育，要求全体教师行动起来，改变教师的行走方式，改变学生的生存状态，改变学校的发展模式，改变教育的科研范式，营造书香校园，建立数码校区。杜校长引领大家学习了新教育的名言警句。要莺萍老师作为代表把他们去北师大研修的几点心得为大家做了汇报。要求大家要审时度势、顺势而为，树立态度决定一切的发展意识，要建立新的人才培养观念，提出优秀教师思想核心的素质：职业态度，个人素质、专业基础、教学组织，要求大家从这些方面来提升自己的能力。

王校长是我们学校专门负责教研组的校长，工作严谨，为了提高课堂教学效率，坚持向四十五分钟要质量，优化教学活动，显示精细化教学，同时也为了促进学生主动的学习，并且学会学习，让学生体验到学习的快乐和成功，亲自指导我们教学。从教案的编写到讲课的实施都加以指导。全体成员虚心接受领导关于教研工作的安排和指导，认真学习关于新的教学理论和教学方法。

## 1、规范教案

为了规范大家的教案，专门编制了统一的模式化的教案本，并在开学前专门做了讲座，教大家怎样编写教案。每一位教师首先从教岸上入手按照学校的统一要求，根基教学实际，编写出合符要求的教案。



## 2、倡导新的教学模式

为了提高效率，不断的进行教育教学研究、推行有效教学方法。从早期的三步导学，到现在的六步导学，王校长都做专题报告，全体成员认真学习上学期的王校长的专题讲座《六步导学的教学模式》操作要领，本学期的王校长的专题讲座《教师如何进行学法指导》等。

## 3、认真领会，付诸行动。

学校新的教学模式已经全面铺开，我们组的每一位教师都积极主动地投入到新的教学模式的探索和实施中，并在实践中不断的调整和体会，形成了六步导学教学模式，并在上学期期末每人就自己的实践和体会写了总结《浅谈六步导学教学模式的优点、存在的问题、及实施的可能性》等文章相互交流。

本组在校统一安排下，认真完成本组的教研工作，现总结如下：

### 1、聆听领导的教法指导

王校长每次都做专题报告，引导大家如何实施新的教学模式。例如上学期开学前专门印发六步导学教学模式的操作方式，全体教师集中学习，讨论、学习。（）一个月后，要求所有教研组长给大家上一个引领课。

2、制定本组实施教研的计划，进行每周三二、三节课教研活动，落实本组教研工作。

3、上学期代表本组讲了展示课

4、在榆次一中的联片教研活动中，完成了讲课的任务

5、积极参加了二中，经纬中学的联片教研活动。

7、本星期周三下午全组教师参加了晋华的. 联片教研活动。

总之，本组成员都本着敬业、勤学、善思、齐心的思想，乐于参加教研组活动，学习业务，专研教材，认真备课，及时交流总结，推广经验，努力挺高自己的教学水平。

1、重视课堂教学中学生的认知和学习过程，激发学生的学习兴趣 and 潜力，让学生真正成为课堂的主体。

2、经常性的随堂相互听课活动，及时做好评课工作，促使老师在实践中互相帮助、共同进步。

3、系统研究信息技术在中学地理教学中的应用。这项工作要与地理教研组的整体工作相配套进行，逐步形成本年段多媒体课件资库。

## 地理科工作总结篇五

在xxxx年，地理组的教研工作圆满完成、稳中有升。教学方面，老师们够积极开拓创新；教研方面，本组成员通过积极教研，有力地促进了教学、提高了论文的数量和质量。当然，工作中也存在失误，但是大家通过总结经验和教训，扬长避短，努力提高自身素质。通过总结今年的教研工作，为下一年提高教学效率和工作质量奠定基础。

在初中地理教学中，老师们相互听课，取长补短，并不断吸收、借鉴其他科目老师的优秀教学法，在实践中不断进行改革创新，从而提高了教学质量，强化个人素质，提高了课堂效率和学生学习的积极性。在教学中，地理组一直以素质教育为中心，以“双自主教学”为主线，做到教师精讲多练，或启发设疑、或设置情境、或合作探究等；以学生为中心、教师为主导的教学理念，做到备教材、备教法、备学生等于一体，培养了学生的多种能力，从而为全面提高学生的素质打下良好的基础。随着多媒体的发展，地理组也在不断提高

多媒体的水平和运用频率，最大限度地提高教学效率。为此，我们在平时通过研究别人的优秀课件，模拟制作课件，运用和改进课件等，使得课堂容量增大、教学内容更加丰富多彩、课堂气氛更加活跃。

地理组的老师们积极教研，教研中善于发现问题、及时探讨、采取措施、定期总结，从而大大地提高了教学效率和成绩。在教研过程中，发现了许多问题，例如：教学中总是不自觉就讲得多，练得少，害怕讲少了学生不明白，总是替学生包办；设置的问题不是太容易就是太难，没有调动学生的思维和积极性；课堂容量偏小，学生的学习积极性不高；学生听为主，动手动脑的机会少，学生的主动参与率低；有时尝试开放性教学，在老师的指导下学生自学，让学生提问题、学生讨论、探究、总结等，但是不少学生依赖性太强，感觉不会自学、抓不住要点，老师不教没事做、好像没有学一样等问题。为此，我们积极探讨策略，查阅资料、对好的教学法不断实践、不断改进；同时对学生进行问卷调查，对症下药；经常听优秀教师的课；勤搜集网上相关的论文和课件，最终取得了良好的教学效果。主要表现在：学生学习的主动性比以前大有提高，课堂容量也增加了，课堂里学生的参与率明显提高，我们的问题也恰好能调动学生的思维和积极性。为了提高教学水平，我们互相听课，互相评课，共同提高；将课堂和教研中存在的问题和取得经验以论文的形式保存，并积极投稿、发表，通过一年的努力，我们的论文数量和质量都有了较大的提高，同时大大提高了教学水平。

总之，在这一年里，地理组的全体老师齐心协力，团结互助，积极教研，不断改进教学方法，提高了教学效率和质量。但是，新的一年我们将会遇到新的挑战 and 机遇，我们将迎难而上，面对新问题，研究新对策，创出新佳绩。

## 地理科工作总结篇六

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识

和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；加强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中举行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度举行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得成心义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生现真实情况况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不消说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高二的学生来讲，由于地理是综合科科目，在高考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。咱们的学生在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习气和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些个情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习气，突出强化地理思维能力的培养。

由于高中地理夸大对地理事物原理的分析，重在说“理”，与

初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生现实，适当增加学生对问题的理解深度。平时多网络一些相干的时事材料，如“赤潮”，油轮泄漏，神州五号成功返回，地震事件等，结合深圳市的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识乐趣的切入点，驾驭好每节课的重点、难点，认真备好每节课，写出较好完备而具体的教案。

在备好课的基础上，讲好每节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上精确无误的向学生教授教材知识，时常开导学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂氛围，师生互动，极大的提高了学生学习地理的乐趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时候借助多电视台展示地理事物的形成过程，如冷锋，暖锋的形成。让学生加强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的购图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生举行环境掩护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，海洋环境，自然资源利用与生态粉碎得得。

精心编著单元练习，力求每份单元练习能覆盖该单元的全部重点内容，有较大份量的读图分析题，亦增加一些反映时下最新的科技，经济，环境动态的题目。严酷要求学生认真完成，全部收回批改。评讲练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点举行一次交流复习，辨析错误所在，适当变换练习的提出问题角度，开导学生思维。教育学生学会如何审题，如捉住“题干”（关键词）等，和如何更规范，体现地理学科特色的表述往返覆问题，提高学生日文字表达能力是近一、二年，着重考察的方面，因此，练习中适当让学生练习此类题目。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学天生绩的重要方面。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习

能力，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察等。在学习过程中使学生获得网络材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具备活跃的思维，从而达到培养立异精神与实践能力的'目。

- 1、综合学习各种教育教学理论，重点学习分层教学，加强地理教学的实践和理论的探索。
- 2、通过多种形式实现教学效果的反馈，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。
- 3、接续强化“思路-线索学习法”；接续强化过程性评价和整体优化。

## 地理科工作总结篇七

以提高学生的学习地理兴趣和学业成绩、培养学生良好的道德情操为目标，严格按计划办事，在学期之初，本组制订了详细的教学教研计划。争取做到各成员在工作中有章可循。一学期结束，我们园满地完成了各项教育教学任务，取得了良好的效果。

本学期在教研活动中，加强对大纲和教材的研究，认真分析高考和新教材模块试题的趋向，我们第一次教研活动就是分析今年的高考试题，让没有上过高三的教师了解高考试题的特点，体会高考题的趋势，激励他们学习专业知识的欲望。

加强对学生地理学科能力的培养和训练，包括判读、填绘和分析能力的培养，在教学中充分运用地理图象和图表分析综合地理事象。加强思维能力的培养训练。包括分析比较、判断推理能力等。指导学生多注意观察生产和生活，运用所学理论解决实际问题，让学生学到生活中的地理。

本组老师之间相互学习蔚然成风，五个年级的老师跨年段听课，坚持集体备课制度，每次都有记录。每次都有一个教研中心题目，每次做到解决一个问题，使每个成员都有所启发和提高。尤其是针对七、八年级新教材学习的特点，为了提高教学水平，我们确定了一个教改课题“一课一练”，将教学细化，课堂教学效果比较明显。各备课组周周均开展了备课组活动，教研员基本上三个备课组(七、八年级;高一、二;高三备课组)的活动都参与，直接深入到备课组。

配合学校的新一轮的教育教学改革，地理组所有的老师认真地学习理论知识，为课堂教学实施作好依据，结合实际教学具体灵活处理教学过程中可能出现的一系列问题。我们在教研活动中强调，分层导学诱思教学方案很适合我们学校的学生学习，应该大力推进教育教学的改革，尽快地把我们学校的地理教学提上一个台阶，为促进学校教育教学添砖加瓦。

要求每一位老师抓住每一节课，让学生将知识在课堂上落实，提倡课堂前5分钟用于检测落实上节课所学知识，采取多样的方法，如默写、设问、练习检测等，觉得效果较好。强调教师备课时必须明确，本节课我要让学生掌握什么?通过什么途径让全体学生都参与?当堂反馈。下课后进行自我反思，是否完成本节教学目标，哪些地方非常成功，还存在哪些问题?教师要在不断反思过程中提高自己教育教学水平。

学生学习知识最终目的是为了应用于实践，应用于社会。地理科学的实用性很强。未来人才的高标准对地理教学提出了很高的要求。我们在教学中基本上做到了理论联系实际，用理论指导实践，从实践中帮助学生得出真知，使他们成为祖国未来有用的建设者。如：高中一年级在讲“水循环”这一内容后，组织讨论了“云霄县峰头水库”工程，使学生明确了：人类作用于地表径流，改变水的时间分布，必须要按照客观规律办事。又如：学习自然带的分布规律后提出让学生选择云霄立人学校的绿化是植树还是种草?植树是植何种树比较适合?可以从生活经验、刚刚学习的地理知识入手加以发散

性的思考。培养学生理论联系实际。从而也提高了学生学习地理知识的兴趣。高三年级方老师在讲授影响农业区位因素时，很好地引导学生对云霄当地农业发展的影响因素的思考，极大地激发学生学习地理知识的欲望，为今后家乡的建设提供了理论基础知识。

由于地理组人员少，每一个年段基本上是单打独斗，明显战斗力不强，新教材渗透着灵活的教学理念，不管是新教师还是老教师都面临着新旧教材的接轨问题，所以我们要不断提高自己的教学水平，抓住一切学习的机会为自己充电，争取在最短的时间内完成新旧教材的理念转换。尽快地适应学校的教育教学改革，为中考高考服务。

- 1、加强地理研究性学习的探讨和开展，给学生以思想“飞翔”的空间，使之成为未来世界的勇敢探索者。
- 2、每一个老师要加强自己的各方面学习和能力的提高，成为“高素质人才”的引路人。
- 3、新教师的培养问题一定要提到日程上来，尽快让年轻老师快速成长起来，要为他们提供成长的机会，要敢于压担子。伴随着学校的教育教学改革的要求，努力研究自己的教育教学工作，形成独特的个人教学风格，使自己成为云霄立人学校的名师。

我组对未来充满信心，将倍加珍惜机会和迎接挑战，勇立于时代竞争的浪尖，乘风破浪，奋勇前进。

## 地理科工作总结篇八

本学期地理组成员践行新课程理念、提高教育教学实效为中心，提高教师教学教研能力为重点，认真落实教学常规，提高教学效率；组织好学校公开课并进行认真地评课与学习，加快培养本组青年教师的健康成长。在专业知识技能和教学方面



取得较大的提高。积极进行师德大讨论，身正为范学高为师，从思想上更加坚定地沿着教师的成长方面进行。

本学期主要工作：集体备课、专题研究、网络教研。

一、坚持集体备课，听课，互相学习，取长补短。

### 1、备课

我组特别重视集体备课，把它作为提高教学质量的重要环节来抓。同备课组教师每周有一次集体备课活动，做到三定(即定时间、定内容、定地点);三备(即备教材、备教法，备学生);五统一(即统一教学内容、统一教学要求、统一教学进度、统一重难点、统一布置作业和测验)。集体备课时，对过去的一周教学体会进行交流，效果显著，一起交流教案，使教案中的课时，教学目标，教学程序，精选例题、习题、测验内容得到统一，教学方法得到取长补短。集体备课还采用短小、综合、灵活的特点进行活动，初一和初二两个年级合在一起进行备课，采用既分又合的方式，利用组会或听课后的时间等进行交流、讨论，既互相学习，又使初一和初二的教学更好地融合在一块，使地理学科的教学质量得到显著提高。

### 2、听课

组内教师每人每学期听课达20节以上，并且不放过每一次学习的机会。努力地提高自身素质和教学水平。每人每学期必须上一堂公开课(重点体现课题研究)，相互听课评课，共同促进。我们在实际教学过程中，为了课堂教学“活”起来，激发学生的思维，学生学习质量得到提高，充分利用学校的资源优势，坚持多媒体教学，让学生身临其境加深印象，提高兴趣，因势利导。

二、坚持教带研，以研促教，相得益彰

我们组的教研理念是一切无益于学生成长的教研都不是好的教研。一贯坚持教带研，以研促教，使教研真正成为每位教师成长的沃土。

在我组教师的努力下，第一个教研专题“地图在地理教学中的应用”已出具模式：读图——发现信息——提出问题——分析问题——解决问题——达成共识。第二个教研专题是“地理教学与生活地理”，获得区级教研专题。在实际教学中，认真落实，不断交流、总结经验，本专题研究的思路是：关注地理与衣食住行等日常生活之间的联系，阐述其中的地理背景；关注地理与生产之间的联系，阐述地理在生产中的应用；紧密联系生活实际，设计地理探究活动；关注社会热点，培养社会情感。第三个研究专题以缩短教学时间，提高课堂教学效率为宗旨，确立了“把时间还给学生为主题，课堂教学20分钟模式为辅题”，因时间较短，本专题作为下学期主要研究的内容。在今年12月份由教研组长带头上了一节充分体现我组教研专题的观摩课，受到了各位领导及教师的好评。

三、坚持发挥学科带头人、骨干教师的作用，新教师得以快速成长。

本学期因工作的调整，原来教语文的教师李爱霞改教了七年级地理，有关地理学科的教材、教法、教研专题、教学思路等都很陌生，作为教研组长，学科带头人、骨干教师的我，就要做好新教师的引领工作。发挥其带头人及骨干教师的作用，从备课、讲课、听课都做认真仔细的分析与指点，功夫不负有心人，李爱霞老师进步非常快，工作非常认真、努力，因此，在期中考试成绩非常优秀，大大超过了老师，真是青出于蓝而胜于蓝。

四、充分发挥网络优势，提高教师综合素质。

互联网在给生活带来极大方便的同时，也给我们的工作提供

了很好的展示和交流空间。为了更快地促进教师自身成长，本学期我们教研组尝试以教育博客的形式与河北省网络教研示范校唐山岔河镇中进行网络教研。在博客上以文字交流教学经验，尝试资源共享。网络教研，给我们提供了更为广阔的教学平台，拓宽了我们的视野，更迅速地促进了我们的专业化成长。

总之，在本学期本组以学习和提高自我为主，从教学能力和培养学生方案进行讨论与提高，认真务实、一步步成长。

## 地理科工作总结篇九

本学期我担任高一年级4个班的地理课。

由于我是产假后才接手这些班级，所以对班级的认识还比较有限，尽管带着小孩上课很辛苦，但我还是尽量挤出时间多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。

具体总结如下：

一、 学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习的积极性。

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。

在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。

即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，

同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。

教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。

要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。

在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。

遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

我国古代的大教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这里的好之、乐之，其实指的就是兴趣了。

那么怎样才能在地地理课堂上培养学生的学习兴趣，达到学生爱学的目的呢？在这一个学期的高一地理教学中，我是从以下几方面来进行探索的。

一、认真上好第一节课，这是点燃学生学习兴趣的第一束火花。

好的开始是成功的一半，教师在讲每一章节的第一课时，教师首先要抓住这个教学中的有利条件，讲好第一节课，这是学生对该章地理内容是否有兴趣的第一束火花。

教师可有的放矢地提出一些趣味性强易引起学生思考与联想的问题。

从而引起学生对新课的兴趣。

我在讲高一新教材的第一节课时，我是让学生假设他们自己是城镇规划师，让他们规划一个小镇的道路、桥梁、工业区以及居住区等。

并让学生来讲解自己为什么这样布局，并让同学讨论并展开辩论。

这样为学习后面的内容打下了必要的基础，同时这些现象就发生在学生身边，是学生有兴趣并渴望知道的东西，因而能使学生觉得学习地理能增长见识，真切有用。

二、设计好每一节课的引言，适当制造悬念，引发学生的好奇心。

在每一节课的开始要特别注意新课的引入。

可采用歌谣法、地理故事、地理游戏等趣味较强的教学方法导入新课，牢牢抓住学生的注意力。

诱发学习动机，激发学习兴趣。

在讲世界气候的季风气候之前，我引用诸葛亮借东风的故事，提出诸葛亮为什么有先见之明，知道火烧连营是“万事具备，只欠东风呢？”悬念一出，学生精神为之一振，接着就讨论开来，好奇心一来，学习的兴趣就被调动起来了。

后面的东西就好讲多了。

三、灵活运用各种趣味语言。

语言是传授地理知识，完成教学任务的重要工具。

地理教师教学能力强弱在很大程度上取决于语言水平的高低。

在地理课堂教学中表达准确，精练通俗的语言固然重要，但如果再适当运用一些趣味语言，那么就可以使地理课堂教学妙趣横生，满堂生辉。

### 1、谚语的妙用：

谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶，具有一定的哲理且易生趣，在教学中运用谚语，可帮助学生深刻理解地理知识。

如我讲大陆性气候时，我引用“早穿棉袄，午穿纱，围着火炉吃西瓜”来说明大陆性气候温差大的特点，形象逼真、富有感染力。

讲锋面雨时我用“一场春雨一场暖，一场秋雨一场寒”来描写锋面雨，这样比枯燥地讲授教材要好的多。

### 2、巧借古诗文教学

把古诗名句中优美的诗情画意，结合地理知识的内容在课堂上讲解，大有使人耳目一新，引人入胜之感，由此创设听课的最佳境界，为顺利完成教学任务打下良好的基础。如我在讲地形对气候的影响时，我用“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”，来讲述随着地势的升高，气温的下降，因而山上的气候比山下的气候迟了一个月。

这些诗歌犹如“味精”，使学生回味无穷，也使地理课增添了一番风味，取得了良好的效果。

### 3、歌曲的借用

在课堂中适时引入歌曲可以引起学生学习学习的兴趣，活跃课堂气氛，同时也引起学生的思考。

除直接播放歌曲外，我间接引用了一些大家都非常熟悉的通俗歌曲，如田震的《黄土高坡》“不管是西北风还是东南风，都是我的歌，我的歌”接着我就问：“黄土高坡上是否有西北风、东南风？分别盛行于哪个季节？为什么会有这些风？”因此很自然地把季风引进来讲了。

#### 四、穿插趣味故事，激发学生学习兴趣

学生大多是喜欢听故事的，尤其是初中学生。

在地理教学中，可以穿插一些相关的趣味小故事，把学生的注意力集中起来，学生又可以从中获得一定的知识。

例如，在讲气候对人们生活的影响时，我讲了粤菜与湘菜在不同地域不同气候条件的影响下形成清淡与辛辣的特点。

学生听得津津有味。

通过小故事也使学生明白了气候与人们日常生活的密切关系。

从而坚定了他们学好气候这一章的信心。

#### 五、不拘一格，让学生动手，搞好双边教学

为了活跃课堂气氛，在教学中应充分发挥学生的主体作用，让学生现身说法，突破教学难点，例如：我讲到高中课陆地环境的地域差异时，我就例举东西南北四个区域，让去过这些区域的学生，把自己感受到的自然、人文特点说出来，学生讲到北京、海南、新疆时头头是道，几位讲得好的学生，受到了老师的表扬，兴趣不断加深。

课堂上没有来得及讲的学生，课后还绘声绘色的给同学们讲

述他们对当地环境的亲身感受。

这种方法，犹如“一石击破千层浪”极大地调动了学生学习地理的积极性。

课堂小游戏，小竞赛，寓教于教，有助于学生兴趣的发展。

这样让学生能眼脑并用，在竞争中学知识，在竞争中掌握知识，趣味无穷。

## 六、形象直观的课堂教学，鼓动学生求知欲

教育家约翰·洛克曾说过：“教师的巨大技巧在于集中地保持学生的注意。”因此，要使学生始终精神奕奕，教师就要针对中学生有强烈的好奇心的心理特征，上课要多利用形象直观的挂图、模型、板画等引起学生的兴趣。

首先，要多运用电化教育手段。

学生理性思维能力还不够强，运用电化教学手段，能使抽象的地理概念，地理知识趣味化，形象化、具体化，从而激发学生的学习的兴趣。