

学校校本培训研修工作计划 小学校本培训工作计划(优质9篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

学校校本培训研修工作计划 小学校本培训工作计划 篇一

贯彻落实省、市有关中小学教师专业发展培训文件精神。根据“中心”的整体工作安排，结合我校教育教学实际，以师资队伍建设为重点，创新培训方式，以“构建有效课堂，提高实践能力”为主题，聚焦课堂，关注常态，提高教师的专业实践能力。做到重点突出、培训有序、组织得当、学以致用。

- 1、继续做好教师培训平台的选课及管理，切实提高参训率，及时做好“教学评”的督促，争取教师顺利完成五年一周期360学时的培训任务。积极鼓励教师依据《温州市星五小学教师自主选择外出培训实施方案》，根据各自的不同成长需要，利用浙江省中小学教师培训管理平台，自主参加各种形式的培训活动，以促进青年教师更快成长。
- 2、进一步发挥教研组长的引领作用，认真组织、定期开展以“促进有效学习”为重点的专题讨论、教育沙龙，通过及时总结和交流教育教学中的成功经验与做法，讨论教学实践中出现的新问题，研究新对策，不断提高教师自身的教学实践与反思能力。
- 3、进一步做好“为孩子的生命护跑”校本课程的编写、审核、打印工作，并在教学中试用教材。

4、继续营造书香氛围，开展“爱阅读”活动。开学初，倡导全员读书，由教科室推荐教育书籍，每位教师潜心阅读，撰写一篇读后心得，并结合教学实际，开展一次读书沙龙活动，畅谈这本书带给大家的思考与教育上的点滴启发。

5、继续坚持以骨干教师为教科研的主导力量，同时辐射带动更多的青年教师加入教科研队伍。以课堂为主阵地，以“促进有效教学”为重点，以教研组为载体，开展“师徒结对”活动，以磨课、听课、评课、交流探讨等形式进行互相学习、互相帮助、共同探讨、共同研究，做到每次活动有主题、有过程、有记录。提高教师学科专业素养，促进教师向学习型、研究型转变。

我们校本研修的理念是基于学校，为了学校；基于教学，提高教学；基于教师，发展教师。在城西学区的组织引领下，共享优秀资源，促进共同发展，相信老师们会得到更多培训机会，收获更大。校级培训一共四次。初步设想为“新秀之我说”骨干教师经验交流会、主题队会展示活动、“师徒pk”之课堂教学展示活动、读书沙龙活动。

1) “新秀之我说”骨干教师经验交流会

教学质量是学校的生命线，如何探索教学艺术的奥秘，提高教学质量，是学校永恒追求的主题。我校近几年陆续有三位青年教师获得区“教坛新秀”称号。她们是如何成长为学校骨干教师的？又有哪些优秀经验与大家分享呢？3月底，我们将开展“新秀之我说”骨干教师经验交流会，希望能带给老师们一些收获。

2) 主题队会展示活动

前年开始，每个学期，我们都会围绕一个主题，由校五年级的一个班来展示一堂主题中队活动，全校老师参与观摩互动。这学期，轮到五（1）班祝艳丹老师来组织开展。活动后，各

个中队要陆续开展同一个主题的队会活动，在实践中学习，在学习中改进，将主题队会落到实处。

3) 青年教师课堂教学展示活动

扎实开展校本培训，鼓励青年教师大胆尝试课堂教学改革，提高教师专业化水平和业务能力，使教师队伍进一步优化。我们以课堂为主阵地，以“促进有效教学”为重点，以教研组为载体，进一步开展“师徒结对”活动。并于5月份开展一次青年教师课堂教学成果展示活动。

4) 读书沙龙活动

开学初，学校教科室积极倡导每位教师多读书，读好书，并给每位教师推荐教育书籍，由老师自由选择一本，潜心阅读，摘录读书笔记并结合教学实际撰写读书心得，为读书沙龙活动做准备。6月份，再组织教师进行全校性的读书沙龙交流会。结合教学生活实际，畅谈这本书带给大家的思考与教育上的点滴启发。

周次 日期 工作内容

1 3.2—3.8 行政会议，教师报到，学生注册，始业教育

3月4日（周三，正月十四），正式上课

2 3.9—3.15

3 3.16—3.22

鹿城区小学各学科备课会、各教研组制定工作计划

4 3.23—3.29

校本培训：“新秀之我说”骨干教师经验交流会

5 3.30—4.5

清明节（4月4—6日，放假）

6 4.6—4.12

教研组活动（师徒结对）

7 4.13—4.19

8 4.20—4.26

校本培训：主题队会展示活动

9 4.27—5.3

劳动节（5月1—3日，放假）

10 5.4—5.10

教研组活动（师徒结对）

11 5.11—5.17

自主学习

12 5.18—5.24

13 5.25—5.31

自主学习

14 6.1—6.7

教研组活动

15 6.8—6.14

读书沙龙活动

16 6.15—6.21

教研组整理总结，端午节（6月20—22日，放假）

17 6.22—6.28

xxxx年温州市小学六年级教育质量综合测评

18 6.29—7.5

期末考试，学期结束工作

19 7.6—7.12

7月6日暑假开始

学校校本培训研修工作计划 小学校本培训工作计划 篇二

我校校本研修工作以课程改革为重点，以促进教师专业化成长和学生的发展为根本，以大面积提高教学质量为核心，以学习型团队建设为载体，以信息技术为手段，以变革培训机制为动力，以促进教师发展为中心，努力实现三个转变，即教师教学方式的转变、教师教学行为的转变、教师课堂教学的转变。全面提高教师的师德水平和专业能力，促进教师的专业化发展。

主题主题研讨式培训、教学实践式培训、论坛交流式培训、有效反思式培训、网络教研式培训。

网状教研培训

纵向：

- 1、专家引领。
- 2、骨干教师、学年学科组长带动。
- 3、走出去、请进来，提升教师理念，提高教师教学实践能力。

横向：

- 1、开展学年、学科跟进课活动。
- 2、教学实践杯研讨课活动。

通过备课、上课、听课、评课、反思、论坛交流、研究课、观摩课等活动，提高教师的教学能力。

3、构建教师学习型团队，发挥学年、学科组的团队学习优势，开展优秀教师，青年教师结对子，促进了优秀教师，青年教师共同成长。

1、课标与教材培训

组织各学年认真落实网上教研活动，组织教师以学科学年为单位，观看教材光碟，教师共同备课。提升教师实践智慧，提高课堂教学质量。

2、加强教师的基本功培训

这学期继续进行教师的粉笔字的训练。按照“写字结构十二

法”，即主笔突出、疏密匀称、首笔定位、借笔定位、笔画串门、笔画对称、向上看齐、字无双捺、说头论脚、上盖下出、上紧下松、内紧外松。教师们依据结构书写，粉笔字板板有评比，板板有学分记录。教师们周周展示着自己一手漂亮的好字。

3、加强教学课题研究的培训力度。

深入开展《关注差异，分层教学》课题研究，使教师提升理念、进一步提高执教能力，感悟小班化教学的优越性，充分准备接受上级验收。

本学期我们学校与兄弟学校将继续进行联谊教研，各学科教师将与名优教师结对子，进行一对一的互动培训活动。

4、加强教师的教学反思力度。使教师的教学在反思中成长，教育理念不断提升。教师通过对日常教学的回忆与再现、感知、体验自己在日常教学中的价值与趣味，提高了教师们的教育教学能力和水平。

5、开展《书香伴我成长》的读书交流活动，搭建交流平台，营造浓厚的读书氛围。

6、开展岗位练兵，教师积极参与。

7、继续实施量化考核制度，逐步渗透考核的人文性、人本性。使教师通过考核评价，产生了积极主动提高的愿望。

校本研修是促进教师发展、增长教师教育智慧的有效平台。我们将以团队驱动教师整体素质的提高，发展教师、发展学生、发展学校。

五、校本研修原则

（一）分层推进原则

主题把教师分成待发展型、发展型、优先发展型三个层次进行培训。即：一般教师、学科带头人、骨干教师。因师施教，分层培训，分类提高。

（二）师德为先的原则

主题按照《公民道德建设纲要》的要求，寓师德教育于校本研修工作全过程。切实加强师德教育研究，更新教育内容，改进教育方法，突出教育实效，重点强调构建新型师生关系，实现教师角色的转换，使教师自觉为学生服务，为教育改革服务，为社会服务，积极投身新课程改革，立足本职岗位，敬业、勤业、精业、创业。通过潜心钻研，在新课程改革中建功立业，真正使培训夯实教师的思想基础，把握培训工作的方向性。

（三）学研结合的原则

研修要植根于教学活动中，紧贴教师的教学实际，针对课程改革中出现的热点、难点、重点问题，确定研究的专题。找准教师适应新课程的成长点，从学科前沿的角度，强化学科与学科之间的综合研究，信息技术与学科的整合研究，综合实践活动的研究，校本课程开发研究。在前瞻性的教学理念、综合性的教学目标、整体性的教学内容、自主性学习方式、创新性研究学习、开放性的问题设计、多元性的思维训练、情感性的经历体验、应用性的实践活动及发展性的教学评价等专题的研究方面取得突破性进展。实施以“新三课”（全体教师上研讨课、青年教师上探究课、骨干教师上示范课）为载体的专题研究和以研促学、以学促改、以改促创、以创促变的研修策略，突出研修工作的实效性。

（四）主体性原则

主题全体教师是研修的主体，调动教师的积极性，开发教师的智慧与潜能，鼓励教师积极参与，自主学习、自主探究、自我创新，提倡与教师的对话，倡导参与式、交互式、探究式、论坛式、交流式，以及研究性学习等多种互动研修形式，最大限度落实教师的主体地位，为广大教师创设发展的空间，强调研修工作的创新性。

（五）远程教育原则

主题要充分利用我校网络优势，及时吸纳、传输具有时代意义的最新信息和研究的最新成果，形成覆盖全校的信息网络。通过“用中学”、“学中用”的方式促进教师收集信息、处理信息、运用信息能力的迅速提高。保持研修的先进性。

附：主要工作安排

2-4月份：

1、教师第一、二轮选课

2、观摩学习县名优教师线上教学活动

3、20xx年入职新教师第四、五次线上培训

4、线上教学案例收集

5、制定校本培训计划

6、教育教学论文评选

7、第四届市微课精品大赛

5月份：

1、县名优教师专题送教下乡

2□20xx年入职新教师开课周

- 3、县各类教育科研课题结题培训
- 4、推动读书十大人物评选
- 5、“小文学家”评选
- 6、县新常规新设计评比
- 7、各教研组各类研训活动开始
- 8、县“爱阅读”指导团进校园教学展示

6月份：

- 1、县各学科优秀教研组评选
- 2、各教研组线上教学线下衔接研讨

3□20xx年入职新教师考核

- 4、研训活动小结
- 5、期末质量检测与分析

学校校本培训研修工作计划 小学校本培训工作计划 篇三

我校教科研工作依据乐清市教育局教科室的工作意见，以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革为重点，从我校实际出发，坚持走“科研兴教，科研兴校，向教育科研要质量”之路，在教学中发现问题，通过科研解决问题，让教学科研真正为教学服务，为教师和学生更好地成长服务，构建

我校系统、规范的课题研究制度。发扬务实求真、开拓创新的工作作风，努力提高我校教科教研工作的实效，提高教育教学质量。

1. 求实求新教科教研基础工作。进一步建立和完善学校教科教研制度；加强课题管理，具体包括课题的立项申报、开题会议、实施过程和中期督查、结题鉴定、优秀课题研究成果的推广等；为了避免只重结果不重过程，保持我校旺盛的科研的生命力，本学期的教科教研要求回归自然，抓过程，重实效，出成果。

2. 聚焦课堂，推进新课程改革。进一步明确教育科研的主方向，提倡“草根化”研究，立足教学一线，把研究工作与教学工作有机结合，在教研训一体化的背景下，积极发挥教育科研的引领作用，通过课题研究以及研究共同体的打造，带动广大教师积极研究课堂教学，不断解决教育教学中遇到的各种实际问题，在实践中把先进的教育教学理念转化为自身的行为，提高教学水平，促进专业化成长，从而切实提高课堂教学的有效性，提高教学的质量。

3. 扎扎实实推进重点研究项目实施。密切关注省重点课题，省、市规划课题的实施情况，做好督查、指导与服务工作。

1. 注重科研制度建设形成科研教师梯队

目前学校已基本形成以教科室为主，以学校课题组和学科教研组“三位一体”的教育科研管理网络。为了促使学校科研长效发展，我们必须逐步建立并完善相应的科研制度，对学校的集体培训活动、教研组活动、沙龙活动等一系列的科研活动进行初步规范，进一步健全教科教研组织、建立相关考核制度，以形成完整、规范、科学的教科教研目标管理体系。开学初，学校教导处、课题组、学科教研组的有关负责人要能够依据本小组的实际情况，切实制定出学期工作计划和目标。同时，在本学年中教导处将重点扶持、培养一批对教科研比

较热心并有一定造诣的优秀教师，加强对学校教科研骨干教师的培训力度，形成一支富有战斗力的“科研型”教师发展梯队。

2. 加强课题管理力度规范课题管理体系

课题研究是教科研工作的主体，是教科研组织管理的重要内容，它对于提高学校科研层次，提高教师科研水平，促进学校各项工作向前推进具有极为重要的作用。对于各项课题，各课题组要认真制订本学期的课题研究计划，进行深入研究，重视教科研资料的搜集、整理，及时进行总结，撰写研究报告。教科室将加强对课题的过程管理，按照教育科研的基本步骤实施各项课题研究，作好实验的过程管理，定期召开实验负责人和全体实验人员工作会议，每个实验要有实施计划、阶段计划、阶段总结等，把实验任务落实到位，作好实验资料的收集整理工作，认真填写实验管理手册，并为各课题研究提供理论依据和方法指导，进一步完善我校的课题研究体系。

3. 深入学习教育理论构建基础理论工程

本学年教导处将立足学校教科研工作的实际，根据学校教师理论学习的实际情况，建立和完善相关的教师学习制度，把教师的理论学习作为学校科研发展的一项基础工作来做实、做好。通过学习，让教师进一步把握教育改革和发展的趋势，把握新课程改革的实施要求，从而在思想上和行动上切实转变教育观念，改进教学行为。通过各种形式的培训活动，全面提高全体教师的理论素养和教科研水平，为深入开展教育科研奠定扎实的理论基础。

基本要求：阅读教育教学专著，每位教师每学年熟读一本教学刊物、每周精读一篇教学论文。

采取措施：积极撰写读书笔记

阅读仅仅是一个开始，我们还必须在阅读的基础上积极撰写读书笔记，把自己的读书心得及时进行整理，以摘抄、随感、反思等多种形式提升自身的理论水平，提高阅读的效果。要求每位教师每学期撰写“教学一得或爱生一例”。

4. 认真开展科研活动浓厚学校科研氛围

注重研讨：“课题研究”活动是我校教科研活动的一个窗口。这是一个开放的平台、这是一个属于教师自己的舞台，在本学年我们将充分发挥“课题研究”活动的引领作用和示范作用，切实发挥其应有的作用。让更多的青年教师在这个个性的舞台上交流教育故事、讨论教学案例、展示自我风采，逐步提升教师的理论功底，养成善于反思的习惯，不断提升教师的专业化水平。

开展案例研究：课例研究是一线教师走进课改的突破口，也是我校进行校本研究、实施校本培训、落实校本教研的一个有效载体。在本学年中，学校教导处将组织教师对来自身边的教学案例进行深入的研究。通过教学现场观摩、同题赛课、教学片段赏析、撰写教学反思等方式引导教师从鲜活的教学案例入手，不断提高自己分析和反思的水平，提高驾驭课堂的能力。学会发现问题，学会同伴合作，学会反思，学会解决教育教学中的问题，努力做一个有思想、有追求的教师，力争成为一名智慧型和研究型的教师。

规范学科教研活动：在本学期中，学校教科室将注重对教研组工作的指导，协助教研组长认真制定教研计划，规范每一次的教研组活动。以理论学习、疏通教材、集体备课、公开教学、集体评析等方式扎实开展教研组工作，充分发挥教研组的工作职能。

开展论文征集活动：学校教科室积极组织教师撰写教育教学论文，并帮助教师进行修改，提高论文的质量。对其中的优秀论文鼓励教师积极向省市级各类教育教学刊物投稿，促进

学校整体科研水平发展。为促进教师个人专业发展，学校规定：每位教师每学期提交一篇高质量的教育教学论文，以加快教师个人专业发展。

学校校本培训研修工作计划 小学校本培训工作计划 篇四

以科学发展观为指针，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理、素质精良、乐于奉献、开拓创新、能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。

1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”的精神。

2、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训及eepo有效教育理论培训，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

3、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式。进一步提高教师教育学科科研能力，增强教师创新意识和自我发展能力，引导教师向学术型、科研型转变。

4、建立健全有效合理的机制，实施“青蓝工程”，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

1. 坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，

有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

学校校本培训研修工作计划 小学校本培训工作计划 篇五

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

一、研修目标

- 1、通过学习，提高自身的师德修养。
- 2、通过学习，提高自身的业务水平。
- 3、通过学习，提高自身的科研水平。
- 4、通过学习，促进自己对新课标的理解。
- 5、树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

二、研修内容

（一）仔细研读《小学数学课程标准（新）》，透彻理解。

现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法，《课标》修订中在继承我国数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”，获得“基本的数学活动经验”。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。

（二）多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

（三）在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

（四）加强教育教学研究，做创新型的教师。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

三、具体实施方案

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

(1)坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2)多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新

课标。

(3)广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3、勤于动笔，提高教育科研水平。

(1)及时积累专题研究的第一手资料。

(2)尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

学校校本培训研修工作计划 小学校本培训工作计划 篇六

根据《__省“__”中小学教师培训工作的实施意见》《__省教育厅关于组织实施20__-20__学年度中小学幼儿园教师全员培训的通知》《关于__年度合肥市中小学幼儿园教师和教育管理干部培训工作安排的通知》等文件精神，为增强培训针对性，提高培训实效性，有效提升我校教师全员培训质量，特制定本方案。

一、成立机构

1、培训工作领导小组

组 长：张兴国

副组长：李俊杰 张光胜

成员：唐小军 朱仁强 沈桂玲 宋晓静 骆政群 杨世斌

2、工作职责

培训工作领导小组组长负责本学校培训工作的组织领导，制定培训实施方案，对培训工作进行过程监控。

学校的一把手是培训工作的第一责任人，对培训工作全面负责，保证扎实有效地开展培训工作。

二、培训对象

全体在职教师。

三、培训目标

以“立足课程、聚焦课堂，提升技能，引领教师专业发展”为目标，以“有效学习评价”为主题，以提升师德修养、研修教师专业标准、提升教师信息素养、研修有效学习评价、研修专业技能、推动读书活动等板块为主要内容，以提高培训实效性为重点，创新培训模式，优化管理机制，为提升教育教学质量提供师资保障。

四、培训内容

第一板块：师德专题研修(集中3学时，自学3学时)

1. 目的：引导教师牢固树立职业理想情操，自觉践行师德规范，弘扬社会主义核心价值观，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”，成为青少年健康成长的引路人。

2. 内容：实施“中国好老师”行动计划，倡导我校区教师将“四有好老师”的要求融入到日常工作，结合“师德师风提升工程”活动，提升教师的师德水平和专业素养。

3. 形式：进行自我反思剖析等活动。

4. 成果：撰写个人师德反思报告、教育反思等。

第二板块：教师专业标准研习(集中3学时，自学9学时)

1. 目的：研习教师专业标准，促进我校教师专业发展。

2. 内容：分学科研读《教师专业标准》的三个维度，十四个领域，六十多个专业标准要点，分学科进行专项技能培训。

3. 形式：专题研讨、撰写教育叙事、试卷测评等形式。

4. 成果：拟定个人三年专业发展规划。

第三板块：班主任专题研修(集中3学时，自学3学时)

1. 目的：提高班主任班级管理的实践能力和提升班主任的综合素质。

2. 内容：学校德育理论与实践；班主任专业素养与职业幸福；班集体建设与班级活动创新等。

3. 形式：专题研讨、优秀班主任论坛交流等形式。

4. 成果：撰写班级管理总结报告、专题研修报告等。

第四板块：有效学习评价研修(中小学：集中15学时，自学9学时)

1. 目的：提升教师的有效学习评价能力。

2. 内容：研修课程标准“评价建议”，掌握有效学习评价内涵。学习各学科课程标准的评价建议，明确学习评价的指导思想、内容和方法。各校学科教研组(或备课组)以观看名师

的优秀课例为抓手，组织教师进行基于有效学习评价的观课议课活动，学习名师多元化有效学习评价策略；组织教师以有效学习评价为侧重点，评析一节“优课”并撰写“有效学习评价”案例分析报告，或者录制一节“优课”。

3. 形式：以研读课标、课例研讨、专家报告、观课议课、录制优课等为形式，开展研修活动。

4. 成果：录制或者研究分析一节优秀课例。录制的“优课”或“有效学习评价”案例分析报告，由学校教导处审核并于__年10月底前上传到区教育体育云平台资源库。

第五板块：信息素养提升(集中3学时，自学3学时)

1. 目的：进一步提升我校全体教师的信息技术应用能力，促进信息技术与教育教学的深度融合。

2. 内容：基础型：进一步学习多媒体课件制作。提高型：学习微课制作；深入研究如何利用信息技术突破教学重难点。利用信息技术作为辅助手段，解决教学中的重难点。关注学生学习过程，利用线上线下教育相结合的方式，丰富课程资源，提升教学效率。

3. 形式：专家讲座与个人自修相结合。

4. 成果：教师每人撰写教学设计一篇，并制作相关课件；或针对本学科某一教学知识点制作一节微课(二选一)。成果由学校统一于__年10月底前上传至__区云资源中心里的“学科资源”栏目中。

第六板块：推进读书活动(集中3学时，自学3学时)

1. 目的：以读书沙龙的形式交流，树立现代知识观和教育观。

2. 内容：图书类型为教师专业发展或课堂教学、班级管理等。可根据本校教师读书活动灵活安排。

3. 形式：举办读书沙龙活动，畅谈阅读收获，分享阅读经验，感悟阅读乐趣。

4. 成果：鼓励老师们积极撰写读书心得，并将读书心得统一于__年10月底前上传至__区教育信息网“校本研修”专题“读书心得”栏目。

五、管理与考核

为了保证教师暑假培训工作有效持久地开展，暑假培训将作为校本培训的主要形式和内容，纳入继续教育管理范畴，参加教学业务培训的教师按60个学时记入本人继续教育学。

学校校本培训研修工作计划 小学校本培训工作计划 篇七

1、融合渗透型

2、归纳探究型

3、转化探究型

4、整理感悟型

5、复习整理型

研修成员：

研修目的：以发展为主题，进一步树立“以人为本”的教育思想，努力探索全面实施素质教育的新思想，新方法，力争取得新思路，新进展，提高数学教学的品位，促进本组教师

对数学教学改革理想思考，加强教学常规的管理，加强教学信息的交流和通过，全面提高数学教学质量，在“一纲多本”的思想指导下，紧扣《新课标》，把握教材，进一步落实数学课程标准的新理论。

研修措施：

1、备课：组内成员独立备课，同时又分单元集中备课，充分发挥资源共享的优势，注重在集体备课中进行交流，改进，兵并又所创新，本学期将在期中、期末中集中检查。

2、上课：在上学期研讨的基础上，以教研组共同研究形式，每人上一节教学研究课，集体教研校本研究课，集体教研校本研修课，主题是：体现新课标，新理念，教学基本功扎实，教学方法有新意，注重培养学生能力。

3、密切关注学校的课题规划，并结合自己工作中的问题和特点，制定个人的研究目标，同时可以思考本学期阅读了那些书籍和资料，用什么方法整理和组织资料，写什么体会文章。

4、关注学科教学的发展态势，寻找理论和实践的结合点。我们要及时捕捉教育的信息和方法，并且及时调整，改变自己工作行为方式，接纳和应用新研究成果，在实践中找到结合点。

日程安排 周次 教研活动内容及形式、负责人

1 集体备课，划分教学课时，定教学计划

2 小组研讨：进位加法，两位数加，两位数

3 小组研讨：角的初步认识的研讨

4 小组研讨：乘法 的初步认识

- 5 小组研讨：讨论复习时的安排
- 6 小组研讨：期中质量诊断会
- 7 小组研讨：探讨“统计”的教学

学校校本培训研修工作计划 小学校本培训工作计划 篇八

结合我校的实际情况，本着教研、科研、师训一体化的原则，围绕区教育局教育工作会议精神，以“生本课堂、构建高效课堂”研究为抓手，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，以教学常规为规范，确立“立足课堂抓质量，加强备课、教法、评价研究出效率”的工作目标，提高教师把握教材、处理教材、驾驭课堂的能力，促进教师专业化成长、学生全面发展和学校全面发展。

二、主要工作：

(一) 联系实际，加强学习，促进教师转变教学观念。

- 1、做好教师教育教学理论的学习和指导工作。倡导教师阅读教育书刊、各种教学杂志。通过学习，更新知识结构，开阔学术视野，洞悉前沿动态，转变教育教学观念，端正教育教学思想，把教师的重教法研究引导到重学法研究上。
- 2、进一步加强对校本教研的专业引领，积极构建学习型组织。
- 3、继续采取“走出去、请进来”等多种方式，让教师能听到学术水平较高的辅导报告和看到优质课例。
- 4、依托校园网，加强信息网络建设，优化学科教学资源，宣传新的教育理念、好的教学方法，交流课改经验，探索教研问题，搭建学术交流的平台。

(二) 狠抓课堂教学研究

课程的生命在于课堂，“每堂课都是教师和学生生命的不重复于过去的发展和成长！”我们要使课堂焕发出生命的活力，成为师生放飞思想、感受学科魅力的地方。

1、继续开展“生本课堂、构建高效课堂”研究，即从教学实践中的问题出发，选择具有典型性和代表性的教学内容(课例)，通过整合教师自主研究、小组同伴互助、集体有序突破等多种研究活动的资源优势，对课堂行为或课堂中的行为进行剖析、反思，展开各自的研究，展现出一个完全不同的教师研究与发展的模式，以此形成我校的研究特色。

开展各种方式的课例研究，如：基于同伴互助的课例研究；基于同课异构的课例研究；基于专家引领的课例研究；基于一人同课多轮的课例研究等。引导教师结合课例冷静地理性分析，准确深刻地把握语文课标内涵，杜绝形式主义倾向，多研究“常态课”“常规”课，让教学走过浮躁、走出困惑、跳出误区，走向理性和成熟。使课堂回归本色，呈现出清新朴实的面貌。

2、完善备课制度。实施教师个体备课与集体备课相结合的备课制度，在教学设计上体现教师个性，发挥教师的创造性；成立优秀教案库。

3、以创建“学习型学校”为导向，以贴近学生生活、形式多样的读书交流活动为载体，努力打造书香校园，推动校园文化建设，使阅读成为师生最自然的生活自然状态，充实文化底蕴，享受学习的快乐，亮丽精神。

补充阅读材料，加大教师和学生的阅读量，拓宽知识面。各班要发动学生建好图书角，开发图书资源，实现资源共享。

(三) 促进教师开展教学研究。

在学科教学研究方面我们推行三个层次的研究：首先，倡导教师反思性研究，引导教师择取教学实践中碰到的具体问题，学一点相关的理论，作一点思考，然后进行一个方面的改革实验，不断总结提高，逐步取得突破。其次，组织骨干教师群体结合课例研究就某一类或一方面的问题进行专题性研究，并以调研报告或专题报告的形式引起大家关注，引发教师作更深层次的思考。再者，积极开展各级立项课题的研究。

四、具体措施

- 2、层层人人确立校本教研目标，明确各自努力方向。
- 3、建立课题为核心的校本教研制度，提高学校的整体教学质量。
- 4、经常学习和交流，不断提升学校的科研水平。
- 5、经常检查，定期总结，科学评价，保证校本教研的正常有序开展，促进学校自身的发展。

每月安排：

九月份：

- 1、定校本教研活动计划。
- 2、集体备课
- 3、学习“生本课堂”教学理论

十月份：

- 1、集体备课
- 2、杨校长“建构理论”讲座

3、校级青年教师评优课

十一月份：

1、“生本课堂”教学理论讲座

2、教师读书活动评比

3、课堂教学研讨活动

4、校级青年教师评优课

5、集体备课

十二月份：

1、教学研讨活动

2、读书汇报会

3、优秀教学案例评比

4、集体备课

一月份

1、集体备课

2、校本教研工作总结

学校校本培训研修工作计划 小学校本培训工作计划 篇九

以教师为研究主体，以促进学生健康发展和教师专业化成长为宗旨，以自我反思，同事互助，专业引领为核心要素，通

过校本研修，努力实现课改理念向教学行为的转化，努力造就一支师德高尚、业务精良、教学技能全面，教学基本功过硬，具有一定教育科研能力的师资队伍。结合本校实际，制定校本研修计划。

二、研修目标

1、通过自主学习，专家引领，更新教育教学观念，增强校本研修意识和能力，形成良好的校园研修氛围。

2、通过以教师为主体的研修活动，提升教师的专业素养，促进教师专业发展，造就一支业务精良的教师队伍。

3、通过制度建设，探索新学校校本研修的方式和方法，完善具有校本特色的教师研修制度。

4、立足课堂，通过聚焦“疑难问题”开展校本研修，切实解决教师在日常教育教学工作中遇到的实际问题，总结解决实际问题的心得和体会，探索有效的教学规律，努力提高教学质量。

三、校本研修领导小组

组 长：张宁娣

副组长：张平利、李婷、张倩

成 员：驸马庄中心小学全体教师

四、校本研修的实施方案

(一)师德建设

1. 认真贯彻实施《中小学教师职业道德规范》、《义务教育法》等法律法规，认真学习优秀教师的先进事迹，增强人文

底蕴，塑造人格魅力。提升教师的师德素养。

2. 倡导并弘扬无私奉献，为人师表，爱岗敬业，严谨治学的精神，增强热爱本职工作，安心农村教育工作的事业心和责任心。定期开展师德测评活动，期中开展师德自主测评，期末开展教师满意度调查，及时对师德师风进行整改，坚决执行师德问题一票否决制。

(二) 教育教学实践

1. 深入学习新课标修订稿

通过多种形式研读新课标，要求教师全面理解、深入领会和准确把握修订后课程标准的精神实质，力求做到知道新课标修订稿与原来新课标相比“删去了什么、增加了什么、修改了什么、坚持了什么”，明了新课标修订稿的精神实质，感悟新课标修订稿的思想精髓，切实把课程标准的教育理念和基本要求全面落实到教学教研活动中。部分学科起始年级秋季开始使用修订版新教材，针对修改的内容，各学科研修组可组织集体备课会议或课堂观察活动，切实帮助教师把握新教材新理念。

2. 积极探索校本研修新方法

在新课程实施过程中，积极探索新镇校校本研修的新方式、新途径、新模式。

首先，配合学校教科研工作，做好“课题研究”，教师剖析问题、解决问题，并将研究成果运用于教育教学之中，在研究中提升教师的教学能力。

其次，学校通过师徒结对的形式利用“教学会诊”这个平台，加大骨干教师对年轻教师的培养力度。帮助新教师和青年教师与优秀教师结成师徒对子，为他们创造机会，搭建平台，

促使其早日成熟、成才。同时，通过集体备课、磨课、说课、评课等，定期开展课堂交流活动，聚焦“疑难问题”，研究有效教学的行动策略，提高课堂教学的针对性、可行性和实效性。

最后，学校要针对在教学过程实施中出现的热点、难点问题，结合课堂教学实际，定期开展主题交流、行为反思、方法探究等教学论坛活动。

3. 创建学习型校园

a读一本教育教学专著(包括中国教师行动网网上研修资源)□
b摘录5000字以上的读书笔记(包括摘录、心得、反思)。

c发表并上传一篇教学论文(包括经验总结、调查报告、教育叙事、教学案例与评析等)。

d提交一节优质课堂实录(包括文本叙述、视频呈现等形式)□
e撰写一份教学反思报告。

4. 做好潜质生研究工作

做好“潜质生”成因分析和“潜质生”的结对辅导工作，总结有效经验，并开展主题论坛活动。

按照理论学习、行动研究和成果发布三个阶段展开，研修活动过程中要充分发挥广大教师的主动性和主体性，坚持以“解决‘潜质生’转化问题为导向，力求教研训为一体”的原则，通过专题集中学习、个人自主学习、行动实践探究、个案追踪研究、反思交流、主题论坛等研修形式，深入开展“新课标下‘潜质生’的转化研究”研修活动。

5. 积极开展《上课常规管理》实践活动。每位教师完成设计本学科的教案1个，并开设1节公开课，各教研组要组织教师

对每一位开课教师进行课例观察活动，及时进行说课、讲课、反思、评课等活动，并对开课内容、评价过程要进行记录。

五、研修形式

1. 自主学习：教师利用一定时间进行学习，结合自己的年龄特点、工作经验等实际情况有针对性、有重点的利用各种学习手段进行自学自悟，同时写好学习笔记，以及学习心得体会。
2. 专题讲座：结合教学实际，针对我校教师在研读课标教材，遇到的共性问题，和教学实践中遇到的困惑问题等举行专题讲座。
3. 小组研讨：以教研组、年级组为单位，利用教研活动时间研讨学习。
4. 教学观摩：落实教学理念，落实优化的教学策略。将优秀的课例进行观摩展示，汇报成绩，加深认识，扩大战果。