

2023年教研工作活动总结 教研室教研工作总结(汇总6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教研工作活动总结 教研室教研工作总结篇一

为了进一步提高我县研培人员的整体素质，努力打造一支思想品质良好，职业道德高尚，业务水平精湛，高素质、专业化，工作作风过硬的研培队伍，稳步推进教育教学改革和发展。我们开展以研培工作为中心，以提高研培能力为目标研培建设活动。结合本县师资队伍状况，采取坚持工作重心下移，构建研培网络体系的有效措施，积极探索研培的新模式，使我县研培工作登上新的台阶。

一，走进基层，实现工作重心下移，构建研培网络体系。

今天的课程改革正催生着课堂教学的种种变化，在课堂上，教师每天面临着意想不到的新情况，新问题和新困惑，教师每天在寻求解决问题，摆脱困惑的方法和策略。我校的研培人员虽然是由各校的优秀教师选拔而来，而踏上研培之路，受传统教研方式束缚，就渐渐地无望了讲台，脱离课堂，越脱越远，而今早已不上课，却对教师大谈如何上课，收效甚微，而新课改以其“新”的特点决定不论是研培人员，还是实验教师参与起点相同，面对的是全新的形势，时代特点也决定了不会有现成的前置理论可以拿来套用，大家都是以一种“摸着石头过河”的状态跃入课改的洪流，这就意味着研培人员不能站在岸上“光说不练”，必须要在三尺讲台的亲身试

教中，亲自体验课改的温热冷暖。

教研员是“老师的老师”，对一线老师教研活动具有引领、示范积极的指导作用。可惜很多研培人员“只研不教”，研培人员不上讲台，不讲课，致使指导脱离了教学实际，构建了理想课堂理论性太强，研究对象太空，不贴近学校、教师、学生和教学实际，导致教研活动脱离了教研需要，偏离了教研本身的出发点，对基层教师往往口头指导，优点谈一点，问题指一堆，理论来一条，教研员与教师距离越来越远，对课改的进展指导缺乏针对性和实效性。同时，我县校际之间教师素质发展不均衡，参差不齐，城乡强弱差距大，乡与乡之间，城镇与城镇之间也有差距，针对这些实际情况，我们采取了“蹲点式”包校，“下水式”投入课堂，“内需式”储存理论等措施。坚持工作重点下移，努力构建联姻结对子，学科研培网络以基地校为龙头的区域联合体等研培网络体系。

二、充分发挥研培网络体系作用，解决基层学校中教学的实际问题，全面提高教育教学质量。按照教育局的要求，我们对全县中小学进行了研培体系的重建。采取“强强联合、强弱合作、重点扶弱、整体提高”的原则，组织构建了新的研培网络，做到了研培工作的组织落实。具体做法：一是对全县城乡初中和小学领导班子工作业绩、教育教学管理水平、教师队伍整体素质、课程改革的推进情况、教育教学质量进行综合评估，摸清基层学校的实际。我们把全县城镇三所初中和14个乡镇的22所初中以及城乡小学，按照区域优势互补原则，构建了以基地校为龙头的5个区域联合体。二是采取城镇学校和乡镇学校、乡镇学校和乡镇学校联姻结对子的办法，实现强强联合优势互补，强弱合作重点帮扶、整体提高带动中间的目标。三是建立学科研培网络，每个学科都要由本科教研员牵头成立组织成立研培学科组，构建“教师—教研组—学校—教研员—教师进修学校”的整体研培体系，充分保障研培工作的点面结合，做到整体覆盖，不留死角。四是教研员分工包校，保证整体调控。五是加强基地校建设，建立骨干教师档案，积极培养骨干教师，充分发挥基地校和骨

干教师在研培工作中的引领和示范作用。六是构建信息网络平台，通过庆安教研网开展研培活动。七是加强领导，制定各级研培机构的工作方案和细则，确保研培工作不流于形式。

研培网络的构建得到了教育局和基层学校的支持和欢迎。我们通过研培网络，利用多极平台积极开展研培活动，极大地提升了研培工作效率，取得了显著成效。

三、“蹲点式”包校、“下水式”投入课堂、“内需式”储存理论等实施“深水作业”重心下移，提高研培人员整体素质，促进教师的专业化发展，确保研培质量，增进研培实效。

为了提升研培工作质量，根据我县研培人员的实际，我们制定了研培人员整体素质提高方案。学校领导班子根据新时期教育事业发展和全县教育教学改革的需要，确立了技术先进学者型、专家型研培人员队伍的工作目标。紧紧围绕研培人员的职业道德修养、教育教学理论、专业化水平、现代教育技术、教育科研教研、教育教学水平、教育教学评价、为基层学校服务等方面的提升和发展，开展了多种形式和内容的校本培训和校本教研活动。开展了以“树形象、练硬功、做人梯、当先锋”为主题的岗位练兵活动，其中，以“蹲点式”参与学校培训和教研，“下水式”投入到课堂教学，“内需式”储存理论的业务练兵活动为重点，工作重心下移，“深水作业”使岗位练兵落到了实处，收到了预期的效果，极大地提升了全体教研员的素质。

“蹲点式”参与学校培训和教研，就是让研培人员在工作实践中打造锻炼，提升自身素质。我们制定了研培人员蹲点工作制度，明确了工作内容和工作目标。为了推进教研工作的针对性和实效性，深入开展学校常态教学研究，有效指导基层学校工作。规定和分配每位研培人员到农村和城区各一所学校蹲点工作。要求研培人员从课堂教学、校本教研、教学常规落实等方面着眼，以学校每位教师为主体，以教研组为依托，构建起从“教师、教研组、学校、教研员到教科研部

门”的教育教研网络。教研员以“参与者、合作者、指导者、服务者、研究者”的角色，开展学校教学和教研改进的实践研究，努力打造新型的教研文化。蹲点过程中，要求研培人员结合所在蹲点单位的实际，制定具体、详实、针对性强、具有可操作性的蹲点工作计划。规定每学期研培人员在学校进行集中蹲点时间不少于一个月。教研员要以蹲点学校为基地，组织开展本学科的教学研讨活动，至少确定一项学科教研课题或教研专题，制定实施方案，进行实验研究。集中“蹲点包校”结束之后，至少写一篇应用研究随笔或一篇应用研究论文。每学期上研讨课不少于两节，听课不少于40节，评课不少于10节，参与本学校教研组活动不少于4次。要在一线总结经验，在一线培养典型，在一线解决问题，在一线体现成果。积极撰写蹲点日记，促进对教育教学的深入思考，广泛征求蹲点学校的意见和建议，及时调整和改进自己的工作内容和方法。蹲点中，教研员要把原先的“听课—评课”拓展为“预设—上课—评课—改进”不断的循环的过程，促进了一线教师的课堂教学的改进；蹲点中，研培人员和教研组一起，把原先的“参与—评价”式面上的教研，拓展成“策划—研究—实施—评价”深入式校本教研，提高了教师的教科研意识和能力，推动了学校课程资源的开发和课程改革，提高了研培人员自身的素质，加大了指导力度和研究力度。

“下水式”投入到课堂教学，就是要研培人员在课堂教学中锻炼提高自己的素质。研培人员“下水”执教，使教学研究活起来，研培人员根据研究需要选择适当课题现场执教，把先进的理念在课堂中体现。上课主要有三种类型。一种是集体备课后，上“研讨课”，体现研究性。二是按课程标准要求，有准备地上“达标课”，主要体现实验性。三是基于某研究课题或某种教学实验而上“演示课”，体现示范性。研培人员上课体现了现场培训作用，也可以使校本培训更贴近教学实际，推进校本研修的开展，更能提高自己研究水平、指导能力和服务意识。

“内需式”储蓄理论，就是在实际工作中，研培人员按照自己工作内在需要选择理论学习内容，这样才能从心底里愿意学习，教师也愿意接受，充分调动研培人员和教师学习理论的积极性，不断地提高自身素质。结合这一实际情况，我校开展了每学期研究一个专题、举行两次讲座、写好三篇文章的业务提高活动。研究一个专题：我校根据研培人员的工作性质和工作特点，主要从以下两个方面研究专题：一方面从工作重点中确定。另一方面从教学诊断中确定。举行两场讲座：研培人员的事业在基层，研究成果在回归学校，回归教师。而且为了在更大层面上发挥研培人员指导作用，必须打破“一对一”的指导模式。因此，我校每学期为基层学校举办两场教学讲座。通过讲座，传播先进的教育教学经验以及自己的研究成果，更好地推动广大教师专业成长，同时，也促进自身素质的提高。举行讲座时我们注意以下三个方面的问题：一方面，问题从实际中来，研培人员为基层讲座的主要目的是推动我县教育教学质量的提高，因此，我们要求研培人员应当重点关注基层教师在教学过程中存在的普遍问题，并以此为教学讲座的主要选题。另一方面，案例从课堂中选。我们要求研培人员要根据一线教师的教学特点，教学讲座不能停留在理论的阐释，要选取具体的案例进行剖析，让教师从形象鲜活的教学事件中获得启迪。这些案例除了从书面阅读和影像收视中获取，更重要的是来源基层教师的课堂教学。这些案例真实、有针对性、更有说服力。因此，我们要求研培人员在深入课堂听课辅导的过程中应注意发现和整理教师在教学过程中具有典型意义的正反案例。再一方面，对策要切实有效。发现问题是为了解决问题，研培人员在讲座中不能只是查摆问题，更重要的是指明解决问题的具体策略和方法，策略与方法应符合教学实际，能解决实际问题。

撰写三篇文章。经常动笔撰写文章，可以有效地梳理思维，促使研培人员更理性地思考教育问题，并使问题思考更有深度，是提高研培人员素质不可或缺的一环。因此，我们为让研培人员养成勤于动笔的习惯，开展了每年撰写三篇以上的研究文章研修活动。主要从以下两方面入手。一方面，样式

多一点。教研文章形式多样，理论文章，经验总结，课题总结，调查报告，教学设计，案例反思，教学叙事，教学随笔等。研培人员撰写文章不能仅限于一种样式，而应多涉及以锻炼自己的写作能力需要。要借助写教育日记、教育故事、教育随笔等方式，以写促思，并使反思成为专业生活的自觉状态。另一方面，讨论深一点。研培人员撰写文章不能仅满足于有所得，而应对自己提出较高的要求，做到理论探讨有深度，措施方法有创意。

四．巩固研培成果，拓宽研培渠道，探索研培模式，再创研培教研的新局面。

几年来的研培建设活动，使我们深深地认识到推进课程改革，实施素质教育，基础在学校，主渠道是课堂。校本课程的开发，学习方式的转变，教师的专业发展概无例外，作为县级进修学校，各项工作必须落实在基础的实践层面上，这就决定了新的教研方式必须坚持重心下移。“蹲点式”包校，“下水式”投入课堂，“内需式”储存理论等“深水作业”。使我们研培人员走进学校，深入调查研究，倾听教师的呼声，增进彼此的了解；走近教师，进行心灵的沟通，缩短彼此的距离。发现问题，确定研培主题，指导实践，总结经验，树立典型。变指令性安排为参与式服务。通过听课、评课、亲自做课、参与和指导教研活动，构建以基地校为龙头的五个区域联合体、校与校联姻结对子、学科研培网络等教研方式。达到了指导、帮助的目的，促进教师的教学反思，努力成为新课程理念的创生者和实践者、教师专业成长的引领者和促进者、教师教育智慧的催生者和推广者。并在这一过程中，实现教研员与教师的共同成长。这一策略，有利于提高教师的课程实施能力；有利于发挥骨干教师的探路辐射作用；有利于交流和推广教学经验；有利于加强实验监控与调控；有利于推动校本教研，实现优质资源共享，扩大教研活动教师的参与面，提高教研工作的实效性。在工作中我们还将根据研培工作实际需要，不断更新研培方式，展示和推广本地成果，借鉴外地经验，拓宽研培渠道。充分发挥区校

教研融合互补，实践反思，多向互动，相互促进，相辅相成，以此构成多元开放的“有效研培”共同体的优势。搭建专业引领下的服务合作与研培一体的格局。再创我县研培工作的新局面。

教研工作活动总结 教研室教研工作总结篇二

本学期，我校教研活动立足于发展素质教育，积极推进教育教学改革。面向一线教师，发挥同伴互助、专家引领作用，努力营造“比、学、赶、帮”的教学研讨氛围，给教师成长搭建一个研究平台，给教师创造一个展示舞台。有效服务于学校的教学实践，力求从教师专业水平的提高和学生成长为出发点，力求发挥好同伴互助的研讨形式，做好、做实每一次教研活动。

20xx年9月，学校领导与各学科组长开会明确了本学年教研活动的指导思想，要求各科组制定教研活动方案，对教研活动开展提出要求：教研活动是教学研究的重要形式，是推进教育改革的重要手段，活动的开展必须坚持以素质教育为核心，抓住教育改革的契机，不断提高教师的业务能力；必须面对学校的教育教学实际，深入教学第一线，解决师生最需要解决的教学问题，大面积提高教育教学质量；活动要发挥本校的整体优势，发挥好引领、辐射作用，活动内容要开展得丰富、充实。

会后各学科组制定了较为科学的、系统的、符合实际的工作计划，明晰工作思路，为活动有序地开展形成有力的保障。

开展校本教研活动，其目的是为了¹提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了实现这个目的，我校开学初及时成立校本教研

工作领导小组，由校长呼明峰任组长，负责全盘工作。由路媛媛、任涛、段渊博任副组长，分别负责制定学校校本教研计划及管理方案，校本教研活动过程的监控和相关材料的收集汇总。并指派张小侠对校本教研活动的开展进行专项考勤。

1、结合我校实际，学校及时编写学校校本教研计划，并及时下发到每个教研小组，利用双周学习时间深刻、认真学习，对照完成。本学期注重和兄弟学校联手，指派董文静、张小妮、武锋茂等8名教师参加阳光师训，共同探讨研究，解决教学疑难问题。

2、校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。本学期我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取集中学习、分组讨论、举办活动等多样的学习形式，本学期，我校组织教师集中学习了“民办一中”、“引镇初中”教改经验、如何说课、如何撰写教育叙事等。分组学习、讨论八次，开展其它形式活动五次。使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们中做到了“五个结合”，即理论学习和实际运用结合，兄弟学校优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师均有自己的理论学习笔记和心得体会，并认真填写评课记录表，充分利用我校的教学资源，每位教师均能独立制作多媒体课件，都能够熟练操作计算机，能够把自己制作的或他人优质课件运用于自己的课堂教学中，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。本学期收到教研论文、课件制作多篇（件）。

3、重视教学反思，随笔撰写教育叙事。随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，是提高自身水平、优化教学的有效办法。本学期我校在教育教学常规检查中，优先检查教学反思的撰写。从数量到质量，严格要求，多数教师的反思均能体现新课改精神，涵盖了以下主要内容：（1）记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。（2）记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。（3）记录学生在学习过程中的困惑，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。（4）记教学中学生的独到见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。（5）记教学再设计。每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。在检查反馈会上，我们对这一经验进行推广，要求各教师每节课后要有反思，有阶段性反思，期末有全学期反思，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4、多媒体教学深入课堂，优化教学。我校为了提高教师课件制作的水平，解决教学实际问题。本学期举行一次课件制作学习活动，由张静对所有教师进行培训。在这样的大环境下，本校教师的多媒体课质量有了大幅度提高，人人有u盘，个个有课件。实践证明多媒体课学生喜欢，教育教学效果良好。广大教师从中也体会到这种方式的优点：（1）课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的积极性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。（2）多媒体课为教师之间进行信息交流、经验分离和专题讨论提供了平台，倡导了科学精神和实事求是的态度，营造了求真、务实、严谨的教研氛围。胡群辉、冯小宁、苗凤鸣等教师的课件代表我校参与了区级评选交流活动。

5、强化教师培训，走出门学习。本学期我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。先后指派苗凤鸣等八人参加了区教师培训。安排武锋茂、孙维娜参加陕西省农村中小学教师培训。安排路媛媛参加省级农村骨干教师培训，姚辉等6人参加农村教师国家培训计划，路媛媛代表我校参加区级赛教活动，获得中学思品科优秀奖。外出学习的教师带回了先进的教育教学理念，推动了我校的教研活动，学校教研气氛浓郁。

6、11月22日，邀请教研室老师来我校检查、指导教研工作，与老师座谈，并为全体教师上示范课。我们紧抓这一机会，对教师进行校内教材教法培训、业务理论学习。充分利用校本教研进行多媒体课件制作培训、课堂教学培训、新课改经验交流等。学校为各科教师提供所教学科初中段的各年级新课改教材，要求教师加强自学和研究，增大对新课改的研究力度，拓宽任课教师的知识面，学校加强检查和督促，有效地提高了我校教师的业务理论水平。

7、加强组织领导，讲方式，重实效。本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，孙永平负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。为丰富教研形式，我校结合实际，购置了相关的图书、音像资料，添置了多媒体课件制作软件，从而促进了教师课堂课改的力度，为校本教研提供了各种便利条件，保证了校本教研工作的顺利进行。

我校与12月初，已将“中学语文自主学习模式研究”的课题申请下来，成立了研究小组。本学期，我校已将课题确定，由路媛媛、孙维娜、姚辉等教师进入了新课改的研究。本课题研究3年，各参加的教师明确了工作分工及研究的任务。

1、走出去，与子午中学等校联系，听课评课，促进我校教研工作。

2、邀请太乙中学、五台中学的教师来我校讲课，研讨中考动向、为20xx级中考取得好的成绩奠定基础。

3、购买历届中考真题，充实中考资料，进一步把握中考动向。由于种种原因，我们对校本教研理论还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，我校在校本教研中取得的经验，还有待再实践。回顾本学期，展望未来，我们将总结经验，不断改进，努力使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

教研工作活动总结 教研室教研工作总结篇三

充实而快乐的教育教学工作，在紧张而忙碌的一学期的时光中度过。我们综合组全体教师以课堂教学改革为己任，其体现在教师的理论水平和实践能力的不断提高上，体现在课堂教学中全新的教学模式的不断涌现上，教研组已经形成了学习、研究、改革的浓厚氛围。教师的理论前所未有的丰厚起来，教师的意识前所未有的“前卫”起来，教师的改革前所未有的大胆起来。这种浓厚的教研氛围，为课程教学改革注入了长久的活力。

随着基础教育课程改革工作的进一步深化，时代对我们教育工作者提出了越来越高的要求，我们切实感受到了自身的压力，并有着强烈的危机意识。因此，我们教研组十分重视教师基本素质和业务能力培养的问题。我们将更新教育教学观念、完善教师自身知识结构、不断探索新的教学模式、方法，从而提高教学质量作为教研组建设的首要目标。

1、加强业务学习力度。制定业务学习制度和计划，鼓励教师深钻教学。本学期教研组活动中要求自学研讨，并经常交流心得，形成勤奋好学，积极向上的好风气。

2、注重青年教师培养。潘晓溪老师是一位刚工作不久的青年教师，对她实施传帮带，悉心指导她钻研业务和常规教学，

督促她完成课改教研任务。鼓励她承担教研课、实践课任务，并给予全方位的帮助，促进青年教师的迅速成长。潘晓溪老师虚心好学，在组内共展示了三节课，每上完一节课，全组的教师集体研讨，指导她用科学、规范的教学方法运用在教学过程中，每一个环节都把关、把好关。最后，她的音乐展示课取得了优秀的成绩，得到听课教师的一致好评。

3、关注教育科研新动态，注意收集新信息，虚心向兄弟学校求教学习。我们的途径：一是争取一切外出学习机会。二是发动教师与兄弟学校建立联络网，虚心求教，互相交流信息。

4、加强教研组凝聚力，培养组内老师的团结合作精神。我们教研组人员少，学科繁多，办公地点分散，老师承担教学任务均很重，因此教研组老师聚少离多。我们努力创造一些机会、增进老师之间的交流、了解，密切联系，并在工作上互相帮助，增进老师之间合作精神，以集体的智慧和力量来完成好各项工作任务。使每一个人倍感集体的温暖和同事的友爱。因此组内风气较好，对领导和教务处的指示和要求，及时上传下达。工作任务布置下来，大家互相帮助合作完成，不传小道消息，不说不利于学校形象的言论。集中精力围绕教学教改努力地做好各项工作，教研组内具有一种团结和谐、奋发向上的工作环境和氛围。

1、认真落实常规教学各项任务

全组教师认真学习、理解学校教学工作计划及各项制度要求，落实在实处。在常规教学检查中，张志鹏老师的教案规范，备课充分。内容完整。张怀龙老师担任探究课的教学，认真备好每一课，探究过程用书面的形式十分完整，给人耳目一新的感觉。黄丽娟、王维兵老师是老教师，认真备好每节课，认真上好每节课，身体力行，给青年教师树立了榜样。张艳荣担任体育教学，在教学过程中渗透新理念，贯穿新精神、运用新方法，每节课都有新发现，新进步。在复习考查阶段，全组老师按照教学常规，认真制定复习计划；全组教师听课

任务均达到学校要求。

2、推出高质量的优质课

一学期来我们组每人都讲了一堂高质量的优质课。这些研讨课都经过了反复试教，精心准备，集中全组教师的集体智慧，从而取得良好的教学效果，也获得同行的好评，充分展示了我们教研组强大的整体实力水平。学生的个性得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。思维的活跃，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。

1、进一步加强教育教学理论的学习和研究，不断更新先进的教育理念，以更加适应课改的需要。

2、努力克服学科杂，人员分散的困难，进一步加强和丰富教研组的教学、教研活动，使本组教师的水平进一步提升。在团结、和谐的环境中我们综合组的工作会更上一层楼。

教研工作活动总结 教研室教研工作总结篇四

本组教师年龄普遍偏低，都是青年教师。这种年龄结构的科组存在一个明显的特征：教师经验不足，但活动能力较强，可塑性和创新能力强。根据这种情况，我们有计划地大胆利用青年教师，对新教师热情传帮带。每学期举行新教师汇报课，并进行全组评议；通过个别听课评课指导、问题研讨指导和备课组中心发言指导相结合，帮助青年教师迅速提高课堂教学能力。我们还采入“给机会、压担子”的方法，促使新教师快速成长。

1. 定期学习，周密计划，健全制度

根据学校的工作安排，我们将每周五上午第二节课定为统一的业务学习时间。为确保学习的顺利进行，每学期我们都制定详细而周密的计划，做到主题明确，人人参与，积极发言讨论，并认真做好记录供教导处检查验收，从不间断，从而保证了业务学习的常规化和制度化。

2. 集体备课，取长补短，协同攻关

我们始终坚持发挥集体力量的优势，开展集体备课，不断加强学科备课组的活动，做到“三有三保证三坚持三统一”，即有目的、有计划、有重点；保证时间、保证全学科组教师参加、保证解决教学中的实际问题；坚持听课、说课、评课制度；统一内容、统一进度、统一形式。通过备课组活动，实现资源互补，优化组合。一改过去单打独战、各自为阵的局面，取长补短，开辟了教学的新气象，从而有效地营造了课内课外的教研气氛。通过集体备课，使我们的一些新教师，如姚小光老师就是在这样的氛围中成长迅速，进步很快。更新了观念，使教学方式更科学了，课堂气氛更活跃了，课堂的欢迎率大大地提高了。在上学年度教学调查中，体育科组教师受学生欢迎率较以前有了大幅度的提高。有的成为了学校最受欢迎的教师。

3. 积极开展听、评课活动。

的优点，可对比同一个问题别人是怎样讲的，而自己又是怎样讲的，对别人的优点可以借鉴和学习，对别人出现的问题，可以引起自己的注意，看自己在讲这节课时是不是会犯同样的错误，评课是教研活动的一个重要部分，光听课，不讲课实际上等于白搭，通过评课，其他的老师可以提出自己这节课的优缺点，并提出自己的建议，这可以使本人能发现自己教学的缺点，并在今后的教学中在这些方面多加努力、提高，讲课对教学水平的提高有着很大的帮助。

教研活动是教育教学的一个不可缺少的环节，没有教研活动

的开展一个老师的教学水平是不会很高的。集体备课可以使几个老师在一起讨论这节课的重难点，对有争议的知识点进行讨论，最后达到共识，通过集体备课结合其他教师的意见，更能透彻的理解教材，把握重难点，这样上课效果会比自己单独备课要好。

今后，还要进一步组织开展教研活动，落到实处，让教研活动真正发挥作用，提高教师的各方面的能力。

教研工作活动总结 教研室教研工作总结篇五

俗话说“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，所以我们组常常不定时的坐在一起进行研讨，针对教学中新的收获，碰到的困惑，需要商榷的地方坐下来，让问题细节化。另外，组内老师抓住学习、听课的机会向其他组的教师学习，为共享教学经验，听完课会结合听课具体环节、教法、学法在组内谈体会，使老师们了解其他组教师的课堂变化，同时也反思自己的教学，进一步引领了自己的课堂教学行为。

1、规范和加强教学常规工作。

加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课“深”。努力提高课堂教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，不断提高课堂教学效益。课后写好教学反思。作业设计“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改“细”，规范、及时，注重纠错及情况反馈。做好自己对学困生补缺补差的工作。因材施教，经常分析学生，捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间分层指导，使每个学生都得到了充分发展。

2、重视学生良好学习习惯的养成。

加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、

听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字、答卷等习惯的养成，采取了切实的措施经常抓，反复抓，为学生的发展打下了良好的基础。

扎实开展富有特色的校本教研，是促进教师专业成长，提高教师教学水平和科研能力的有效途径，也是我们组教学特色的充分体现。本学期，我们语文教研组开展了“高效阅读”的为研讨课题的教研活动，在平时教学工作中加以实践，反思、总结。真正做到了教研常态化，实效化，形成了扎实的教研活动。

为了展示积累和运用语言的效果，我们开展了丰富多彩的语文活动，如朗诵比赛，并选出比较优秀的参加了小学部的诗歌朗诵会。

本学期，我们教研组中，孙燕彩撰写的论文《浅谈小学语文低年级语文识字教学》获省论文评比二等奖。华晓庆老师撰写的论文《浅谈识字教学》获省论文评比二等奖，制作的小学语文课件《秋天的雨》获省课件评比三等奖，辅导的学生在教育中心课外阅读知识竞赛中获一等奖。黄小红老师被评为教育中心优秀人才，撰写的论文《如何培养低年级学生良好习惯》获省论文评比三等奖，制作的小学语文课件《四季》获省课件评比一等奖，在教育中心第十七届中小学学生文化艺术节中被评为优秀辅导教师。

总结本年级组的成绩，内心不禁忐忑起来，觉得自己还有很多地方有待改进。比如我有时不会调整自己的心态，处理事情有些急躁。捕捉和传递信息也不够敏锐迅速，没有真正起到桥梁纽带作用。另外还应该根据组内成员的意愿，开展一些富有特点的集体活动，活跃气氛，凝聚人心。总之，在新的学期里，我希望和全年级老师并肩作战，为打造一个团结奋进、和谐向上的团体而共同奋斗。

教研工作活动总结 教研室教研工作总结篇六

本学期，我校文科教研组在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作。本学期，我们有8位教师的论文获国家级奖励，6位教师参加了区级优质课竞赛并获奖，5位教师被评为课改先进个人。

作为学校教研组的主力军，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了各学科课程标准，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。我们的做法是：扎实开展如集体备课、专题研讨、公开课、教学诊断、交流等多项活动。其中公开课是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、诊断、总结。

每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、

改革、创新。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

我们的预习课模式是：

- 1、师生共同明确预习目标；
- 2、教师提出预习要求和预习方法；
- 3、教师出示预习提纲，做好预习指导；
- 4、学生搜集各种信息，做好双色笔记
- 5、小组反馈预习疑难，师生共同解决。

展示课模式是：学生都会的不展示，遇到困难比较大的，能提高学生创新能力的内容将是我们展示课重点的展示对象。在展示课上，教师分配完任务后，学生讲解，学生点评，学生反馈，展示是对预习的升华，是培养学生能力，展现学生才能，树立学生自信的有效途径，通过展示达到“堂堂拔高”的目的。

我们的反馈课，注重体现：弱势群体和重点问题；让组中的同学进行帮扶；教师通过学生板演进行检测的同时，发现学生存在的问题，及时对学生因材施教。从而达到“兵教兵”、“兵练兵”“兵强兵”。

我校是一所教研名校，承担了不少课题研究的工作，文科组教师人人不甘落后，紧紧围绕我校的研究课题材“学生学习方法的研究与指导”展开实验，他们充分利用丰富的课堂资

源，学生资源自主探究，通过教学实践，积极反思自己的教学方法，寻求适合学生需要的学习方法。教师们为此付出了很多的汗水和心血，阅读了很多的教育书籍，写出了很多的反思笔记，积累了丰富的文字资料。

但是，回眸这学期的教研工作，也走了不少弯路，做了很多无谓的事情，比如课题研究只停留在个人探索层面，没有统一的目标和思路，盲目性、局限性、无组织性，制约着课题研究的进展，需在下学期作好调控，确保教研工作更上一个新的台阶。