

英语课改方案 初中英语课改心得体会(实用5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

英语课改方案 初中英语课改心得体会篇一

一、新的认识：

1、新教学观念。通过学习和新课改的不断实施，我逐渐认识到教学的本质不再是传统教学中教师单向的灌输和讲解，而是教与学的双边活动，教学是交流的过程，是探究的过程，是师生合作，互动的过程。课堂教学关注的是以学生形成积极进取乐观的人生态度为宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点。不仅要使学生具有适应社会的能力，更要强调学生获取知识的主动性和创造性。

2、新课程观念。通过学习和实践，我认识到课程是体验和感受，是教师，学生，教材，环境的整合。教材不是教学内容的唯一载体，课堂也不是学生获取知识的唯一场所，教师更不是学生获取知识的唯一指导。教师要懂得只是用教材而不是教教材。

3、新学生观念。通过实践，我领悟到课堂教学中，学生是学习的主体。教师要尊重学生，承认不同学生具有独特性，并为其创造成功的机会，教师要树立学生学习的主体意识，相信学生，热爱学生，让学生真正成为课堂的主人。

二、新的尝试：

1、挖掘教材，精心备课

大家都知道，在新课改课堂教学中，教师只是教学的组织者，指导者，学生才是学习的主人。教师的主体作用首先体现在备课上。课改以来，我认真钻研，灵活挖掘教材，重组教材中的知识点，形成知识链，构成知识网。通过多种形式的问题设计，把散乱的知识，语言，语法变为简单有序的知识系统，根据不同的教学内容，精心设计教案，为上好不同类型的课打好基础，作好铺垫。

2、先学后教，当堂检测，让学生真正成为课堂的主人

第一，大胆放手，耐心指导。让学生知道本节课的学习目标之后，在每个环节上，只要学生自己能学会的，我绝不讲；在展示环节中，我一改过去每节课都是优等生发言的状况，规定每个学习小组的每个成员必须轮流展示。放手让他们用各自喜爱的方式来尝试，来体会，然后耐心地指导他们用更全面的方法来改进，来创造。在展示过程中，有表现得非常到位的，也有表现得特别欠缺的。但即使再差强人意的学生，我也会静静地等待他们展示完，绝不会中途打断他们。因为一旦被完全否决，他们的信心将倍受打击，其他的后进生也会因此产生恐惧的心理，教学又会回到由优生主宰课堂的原路上。“不经历风雨，哪能见彩虹。”我坚信，只要我耐心的指导，放手让学生一次又一次地尝试，去探索，去总结，不用着急教学内容是否能及时完成，不必担心教学质量暂时是否受到影响，只要让所有的学生真正成为课堂的主人，成功便指日可待。

第二，多点奖励，少点批评。课改初期，如同摸石头过河，困难重重，状态不断，可学生的信心千万不能扼杀。在教学中，应充分关注学生情感态度变化，采取积极的态度，尽可能较多的运用激励性的语言。如：说的真好！你懂得真不少！语音语调相当漂亮！真有创意！等等。调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生都能体验成

功，增强自信心。为了更好的激励大家，我又设立了奖励机制，如积分分量化制度，在这浓厚的竞争氛围中，绝大多数学生不甘落后，处处争当学习的主人翁。

3、反馈检测，落实学生的知识掌握情况。

课改过程中，反馈检测也是相当重要的。这是检测学生对知识的落实情况和学生通过学习体验成功，享受快乐的有效环节。内容主要以笔试为主，形式可以多样，对学生进行当堂检测，看这节课的有效性，做错的题再在笔记本上总结出来。每天的作业检查也是一种方式。及时发现学生在知识掌握或口语表达方面的不足，并及时进行补充讲解，不让一个学生因此而掉队。

三. 新的收获

在经历了几个月尝试之后，终于工夫不负有心人，我们的课改取得了一定的效果。学生的学习兴趣提高了，课堂上充满笑语，气氛活跃，做到了在快乐中学习，在学习中感受快乐；学生的集体协作能力培养了，大家都懂得如何分工协作，如何团结友爱；学生的学习成绩也提高了，在学校和县里举行的各种考试中，我所带的班级都有不错的成绩。

四、反思

在感受成功的喜悦的同时，我们的课堂教学改革中也存在着许多美中不足的地方。如课堂秩序较难维持，学生注意力容易分散；教学内容难以完成，教学进度缓慢；课堂用语母语使用过多，语音语调不够准确；部分学生的学习热情不能持久，积极性出现差异等等。面对以上问题，我们每一位教师要把课改工作做得细之又细，每一个环节都要稳扎稳打，落到实处，要把课改作为一项持久的工作，不厌其烦地去做，同时还要求我们善于总结得失，及时修正，及时完善，让我们的课改工作更上一个新的台阶！

英语课改方案 初中英语课改心得体会篇二

新课程标准明确指出：学生的发展是英语课程的出发点和归宿，因此要改变课于注重知识传授的倾向，使学生在获得基础知识与基本技能的同时学会学习并形成正确的人生观、世界观和价值观，增强社会责任感，全面提高人文素养。英语课程标准的目标是，在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上，培养学生的综合语言运用能力。这种关注学生的全面发展的课程目标就在于打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位，力求在基础教育领域全面实施素质教育，引导学生学会学习，学会生存，学会做人、学会合作，培养他们具有社会责任感、健全人格、创新精神和实践能力、终身学习的能力。基于此种认识，就应把学生看做具有可持续发展潜能的人来培养，而不应把他们视为“应试的机器”或是“可填塞的容器”，而不断灌输知识，施加压力，因而限制甚至扼杀了他们的主动性和创造性。

新旧课程最根本的区别在于理念。长期以来，在我国中小学教育领域中奉行以知识传递为价值取向的教学观，致使课堂教学模式轻视甚至否认主体活动给予学生素质发展的真正价值。在这种背景下实施新一轮的课程改革无疑给课堂教学改革提供了肥沃的土壤。新课程的先进的理念反映了当今时代经济全球化、文化多元化、社会信息化的特点，体现了世界教育发展的趋势，折射出了人们对美好未来的追求。它的核心是新课程理念的落实。一些重大的课程改革不能取得最终的成功，问题基本上都出在课程理念与教师行为的转化上。

《英语课程标准》的正式出版与发行，拉开了中小学英语课程改革的序幕，这标志着新课程理念逐渐深入人心。但新课改对全体英语教师来说既是机遇也是挑战。我们必须认真面对。

三、坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题。这样不仅可以训练他们的口语和听力，还能让他们

不断的回顾单词以及语法。

在教学方面，我“遭遇”了新课程改革，这对我来说既是机遇，又是挑战。新课改倡导全人教学，强调课程教学要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力；新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习。

一、面向全体学生，满足不同的需求，为学生全面发展和终身发展奠定基础。学生在学习中存在智力、兴趣性格、态度、语言基础能力、学习方式等方面的差异，因此在教学中我根据不同学生个体的差异，对他们提出不同的要求。比如对差生，我尽量用难度适中的问题问他们，尽量让他们回答有把握的问题，当他们回答正确时我总会说“verygood”如果回答错误我也会说“thankyouallthesame”以表示鼓励。这样他们会因信心大增，加强了参与意识，逐渐消除畏惧。面对优生，我则对他们提高要求，如单词小测的错误率不得超过20%，课后要多做提高题，增加阅读量等。

二、创造宽松、和谐的气氛。在教学过程中，注重与学生沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣，才能保持英语学习的动力并取得好成绩。刻板的学习，不仅会影响英语学习的效果，适得其反让他们厌恶学习英语。因此创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习。鼓励学生大胆地说英语，并对他们在学习过程中犯的错误采取宽容的态度。这锻炼了学生英语表达能力和胆量，也在无形中发展了学生运用英语交际的能力，培养他们创新灵活运用英语的习惯。

三、培养学生探究性学习的能力。在学习课文前我要求学生先预习，找出知识点；课后整理总结笔记，并发现重难点。

四、建立良好的师生关系，经常和学生一起反思学习过程中的不足，并加以改正。教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的

教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学至关紧要。在开学一周后我就让学生以不署名的方式给我的教学提意见，下课后我也经常深入学生中询问他们的听课效果，学习情况，以改进自己的教学方法，最大限度的提高教学质量。这阶段的教学实践让我深刻认识到一名好的教师不仅要有过硬的专业知识，还要有耐心、爱心。

总而言之，教师要使英语成为学生生活中须臾不可或缺的可有趣事物。”变学习为学生的自觉行为，使学习过程成为一种满足内在需求的主动的探索过程。在英语教学中实施素质教育，就是要把学生培养成为积极的学习者和有创造性的未来建设者，这是时代的要求，也是英语新课程改革的要求。要把理论和实践相结合，不断的提高自身素质，多听有经验老师的课，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断反思自己教学中的不足。而且作为新课改成功与否的关键性因素，我们教师自身要深刻理解课改精神，把教学与课改目标紧密结合，不断更新观念，与新课程共成长。

英语课改方案 初中英语课改心得体会篇三

小学是接受和学习语言的最佳阶段，而词汇是构成语言的基石，因此加强词汇教学是学习语言的关键要务。接下来就跟着本站小编的脚步一起去看一下关于小学英语课改培训心得体会吧。

一、不断充实自己，扫除自己在英语知识方面的盲区，尤其要扎实课堂用语。教师除了要熟悉书本上的词汇、短语、句子外，还应结合生活实际，熟悉一些生活常用语，常用句子、短语，尤其是在课堂中要使用的句子，教师要达到熟练使用。比如说教室里的每个物件用英语怎么说，学生打报告应怎么说，教师应怎样回答等。

二、结合学生实际，选择合适的教学方法，形成自己的教学风格。培训中，指导老师们提出了许多非常好的做法，有很

多是经验之谈，但经过我在实际中的实践反思，我发现有些方法不一定就实用于我所教学的班级，因而，我觉得作为教师，应该根据实际情况，摸索适合自己 and 学生的教学方法，借鉴并变通使用别人成功的做法，要常反思，常调整，进而形成自己的教学风格，为提高课堂教学效率服务。

三、合理使用直观教具，充分发挥教具作用，激发学生学习积极性，提高教学效率。提到直观教具我觉得，多媒体设备的确有其先进的一面，但如何用好它，在什么时候用，是值得我们去研究的一个课题。老师们在培训中告诉我们，他们使用图片、简笔画、实物进行教学，同样取得了成功。

四、营造学习英语的氛围，使英语学习成为教师和学生共同爱好。培训中，老师们提出了一个问题，就是学生不喜欢学英语，学校里没有良好的英语学习氛围。问题提出后，我就在思考，没有氛围，那我们就应该去营造氛围，就应该从自身做起，首先，教师要做好榜样，在平时教学中或和学生的交流中要尽量使用英语，至少在自己教学的班级是可以实现的，虽然这做起来的确有些难，就像普通话的推广一样，这么多年了，依然还存在一些不尽人意的地方，但我们要知难而上，我们还是应该努力去尝试，只要你做了，就总会有收获的。总之，本次培训对我来说的确是受益匪浅，从中不但开阔了我的知识视野，同时也吸取了不少新的教育方法和理论，但是在我心中还有一点遗憾，就是自己所学远远不能满足教学的需要，在此我衷心的希望在今后的教学中多开展一些类似的培训活动，多给我们一些学习的机会。

通过这次小学英语教师的培训，我学到了许多新的知识和教学方法，提高了自身的基本素质，开拓了眼界，为今后的教学奠定了基础。下面我就本次培训内容谈谈自己的几点体会。

一、观看示范课，学习优秀教师的教学经验

在培训过程中老师让我们观看了一些示范课，虽然有点累，

但是心里有的是更多感慨，其中最重要的一点就是学习对于我们来说太重要了。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”这句话说的一点也不错，在教学工作中，我一直觉得自己无论是课堂教学技能还是教学理论，都知之甚少。参加工作几年了，我对于英语教学的理论仅局限于知道英语教学策略和一些新课标的要求，在平时上课过程中没有注意总结反思自己的教学行为，这样在教学中就感到自己的进步很少。因此，以后要努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

示范课听过之后，我觉得每个老师都有自己的特点，通过观看示范课和听课后老师的点评，让我更加清醒的认识我们教师应具备良好的理论知识，善于发现，善于积累，善于研究小学英语教学法，提高教师自身的教学水平和教学研究能力，不断提高课堂教学效果，坚持写好“教学后记”，在教学中反思，在总结中进步。

二、把培训学习所得充分利用在以后的教学工作中

现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，让我对本套教材有了更深的了解，也学到了许多宝贵的经验，在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。例如在教学新单词导入部分时，四小陆华老师讲的几种方式就讲的好，让我从中学到了很多，在以后的教学过程中为了让学生主体得到充分展示，以发展个性，体现英语交际的特性，我通过let's sing, let's chant ,let's act ,let's play ,listen and do 等多种活动方式达到培养学生学习英语的兴趣。而在呈现新知的教学环节中，我可以采用实物或图片、肢体语言、多媒体、游戏、简笔画等多种手段来创设真实的情景，使学生通过动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达来学会语言，充分调动起学生的自觉性、积极性、创造性，使他们在兴趣盎然的氛围里同教师一起进入新知的探索学习过程，从而达

到事半功倍的学习效果。

总之，通过这几天的培训学习，使我进一步明确了教育教学目标，我将结合教学策略，从学生的实际情况出发，认真钻研符合自己学生的英语教学法，运用新课程提倡的“任务型”教学模式，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高学生跨文化意识和形成自主学习语言的能力。注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为十一小学英语教育做一点微薄的贡献。

全县所有小学英语教师都参加了培训。本次：通过培训，全面提高小学英语教师的听、说、读、写综合能力，促进我县小学英语教学方法的改进和变革。

通过学习，我感受颇深：

1、给我印象最深的是petter和robby的俗语课，形象的表演让我们一目了然，轻松的理解□justin 和william的制作课不但让我们重温了童年梦，又学会了英语教学的好方法□shaun和handford的歌声不但给我们带来了兴趣，也带来了英语教学的好例子，让我们借鉴于我们的教学。外教们给我们带来的层出不穷的游戏，相信我们的学生也喜欢，会对英语产生很大的兴趣。

2、外教灵活多样的课堂组织形式。外籍教师以日常生活为话题，游戏，制作，绘画，唱歌为形式，引导我们了解英美文化，形成科学的英语教学方法。比如 **body and clothing idioms food money** 等等；他们也鼓励我们到讲台前去做各种各样的reports□通常以抽签限时的形式进行，各种充满异域风情的**customs food sports festivals** 活跃在我们的课堂上，这样，我们不仅了解到更多关于西方的历史文化习俗，也同

时更深刻地理解了本国的文化习俗与价值观。更为重要的是，外籍教师们给我们带来了各种丰富英语课堂，提升教学效率的教学方法。

3、小组合作始终贯穿整个课堂。外籍教师每给我们提供一个话题，常限时让我们学员以三人组或四人组的形式进行组内讨论，组内成员必须抓紧分秒时间。然后全班各小组通过游戏抢机会发言，只能说一个要点，你的答案，你的要点必须新颖，否则轮到你说你会觉得其他学员把你要说的话先说了而令你无话可说，所以在课堂上，你的大脑必须飞快地思考，借助别人的发言，产生思维碰撞的火花，促使你有更新颖的观点，大胆地想，大胆的说，大胆地展示自我，谁也不想拖小组的后腿，都想让你的小组成为最棒的！

通过这次学习，我更深切的体会到英语说的重要性。学习语言的目的是交流。它应该是听说读写四项基本技能的综合，最后以说的形式呈现出来。然而，在实际英语教学过程中，迫于升学压力，有些时候，我们把大量精力放在阅读写作等技能的训练上，而忽视了说的技能，忽视了学生口语表达能力的提高。随着新课程改革的推进，教材，试卷对语言实际运用能力的要求和考察的比重均有所上升，要想实现这个目标，教师除了要提高自身的口语水平和专业素质外，更要转换在课堂上的角色。只有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的积极性，激发学生的知识潜能，改变单调压抑的课堂模式，向英语口语化的课堂迈进。灵活多样的教学方法来自哪里？来自不断更新的教育理念，来自我们孜孜不倦的探索研究和学习，来自我们永不停息、充满爱的心灵深处。我们可以多从别人身上学到优点，相信只要用心去尝试，我们就能有灵活多样的教学方法，就能让我们的学生喜欢英语，盼望下一节课的到来，并且提高教学成绩。

培训活动虽然结束了，但是留给我的思考还很多，我将在今后的教学中不断探索，不断尝试，我将把学到的新知识与我的同行一起落实到教学实践中，不断提高我们的课堂教学能

力。相信一中的明天会更辉煌!

英语课改方案 初中英语课改心得体会篇四

面对课改，我们教师该学习新的教育理念并不停地进行终身学习；注重知识的更新与多元文化素养的培养；运用多媒体知识；恰当地选择和调整教育教学策略，设计恰当的尽量真实的语言情景和丰富多样的语言实践活动，吸引学生主动参与语言实践活动；提高口语水平；尽可能变换教学方式；联系课堂内容，开展小组活动；要具备对自己的教学行为进行及时的反思和改进的能力，不断研究、创造、发展、丰富英语教学方法；给予特殊学生以特殊关心；更新老师与学生，老师与家长的关系的定位。

在新课改中(一)我认为需要转变的就是观念，教学目的上要转变观念。在传统的教学过程中，把系统的传授知识作为重点，目的在于让学生系统地掌握大量的知识，强调知识的系统性和条理性。教师在教学中把知识范畴、重点、难点反复掂量估计，围绕它来展开自己的教学过程，通常会忽略掉学生能力的培养，以及情感、态度价值观念的培养。但是如今社会的知识更新很快，教学的主要目的不是让学生掌握系统的知识，而且使学生具备终生获取知识的能力，因此在设计教学过程中，首先要考虑如何使学生在探究性学习的过程中达到这一目的。

(二)在教学内容上要转变观念，打破学科之间的局限，要重视知识之间的迁移。英语科学教学是整体教学教育的一个组成部分，在能力以及情感态度、价值观等方面，教学目的常常是跨学科的，各科教学目的都在于培养具有全面素质的人才。因此，在教学中首先要打破学科局限，立足于英语学科，通过生物学科的教学培养全面发展的新人。所以不光是教书而且要育人，要成才更要成人。这就是新课改精髓所在。

(三)在教学策略和方法上要转变自己的观念，把“金子”变成“点金术”，也就是常说的授之于鱼不如授之于渔。新课改理念要求学生的英语科学素养是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。新教材将探究性学习贯穿于全书的各个栏目中，因此，在教学过程的组织和实施中不忘探究，在教学策略上要确保探究性学习活动的数量和质量，改变过去重结果轻过程的做法，重视探究过程，不拘泥于某一种形式，从而达到预期目的。然而中考这个指挥棒依然牵挂着每个人的心，所以老师们都认为探究并不是每节课都要去做的，一是受到课堂时间的影响，二是受到一些教学设备的制约，所以只能合适的时间合适的场地进行，在讲课时一些注意点还是要好好把握的，把知识点贯穿到自己的课堂中去，教给学生的知识让他们学会用自己的知识去解决实际生活中的问题，所以上课时要激发学生的学习兴趣，让他们愿意去学、感兴趣去学。

英语课改方案 初中英语课改心得体会篇五

面对初中英语课改，我们教师该学习新的教育理念并不停地进行终身学习；注重知识的更新与多元文化素养的培养；运用多媒体知识；恰当地选择和调整教育教学策略，设计恰当的尽量真实的语言情景和丰富多样的语言实践活动。下面是本站小编为大家收集整理初中英语课改心得体会范文，欢迎大家阅读。

一、新课改，新变化

随着新课改的逐步深入，将会给整个基础教育带来新的变化。

1、新的课程目标基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为

基础，培养学生英语综合语言运用能力。此次课改的重点是一改过去过分重视语法和词汇知识讲解与传授，忽视对学生实际语言运用能力的培养的趋向，强调从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，采用任务型的教学途径，让学生在体验、实践、参与和交流中发展综合语言运用能力。新课标增加了情感因素、学习策略以及文化意识和跨文化交际能力等方面，体现了以人为本的教育观念，培养学生的终生学习能力，培养学生健全的人格和技能发展能力，提到了教育成功的核心。

2、新的教学模式本课程倡导任务型的教学模式，教学过程应该形成一种师生交往、积极互动、共同发展的过程。应该形成一种民主、开放的课堂教学氛围。让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

3、新的评价机制新的评价体系更加科学、全面和完整，不但没有忽视结果性评价，而且着重形成性评价。新标准认为，评价应有利于培养和激发学生学习的积极性和自信心。考试检测要有利于促进学生综合语言运用能力的提高。评价机制应包括对课程的评价，对学生学习状况的检测，对教师教学的检测等。

二、课改教学中存在的问题

1、课堂教学方面的具体问题在课堂教学中，也反映出不少的问题。有的缘于教学观念，有的缘于教学能力，有的缘于教学条件。余文森教授在《新课程教学改革的成绩与问题反思》（《课程·教材·教法》20xx年第5期）一文中谈到的四大问题，在我们的课堂中也不同程度的存在。具体谈四点：教学目标的虚化、教学内容的泛化、教学过程的形式化、教学手段的不合理。

1.1 教学目标虚化新课程确立了知识、技能，过程、方法，情感、态度、价值观三位一体的课程与教学目标，这是发展性教学的核心内涵，也是新课程推进素质教育的集中体现。新课程的课堂教学十分注重追求三维目标的有机整合，在知识教学的同时，关注过程方法和情感体验。但是，由于对三维目标的设计和操​​作缺乏理论指导和实践经验，在实施层面上便出现了教学目标的虚化现象。突出表现在以下三方面。第一，知识、技能目标，该实的不实。知识、技能目标是三维目标中的基础性目标，然而，由于认识上的片面和观念上的偏差，在不少课堂上，最应该明确的知识、技能目标，反而出现缺失或者变得含糊。第二，过程、方法目标，出现了“游离”的现象。首先，由于“过程、方法”这一维度的目标，是以往课堂教学所忽略的新要求，一般教师设计这类目标的意识不强，有些教师是有明确的意识，却在设计和操作中明显地出现了“游离”现象：游离于知识、技能目标之外，游离于教学内容和教学任务之外，游离于学生发展之外，从而使过程、方法的价值丧失殆尽。第三，情感、态度、价值观目标，出现了“贴标签”的现象。总之，目标的多维化以及对目标的不当定位，致使教师教学中常常出现顾此失彼的现象。

1.2 教学内容泛化由于对课程资源的开发和利用缺乏有效把握的经验，在实施层面上便出现了教学内容的泛化现象。突出表现在以下三点：第一，教材受到了冷落。不少教师在课堂教学中却忽视了学生对文本的阅读理解，过早或过多地补充内容，海阔天空，甚至偏离文本而大谈从网上查阅到的资料，大量补充学生感兴趣的生活素材，教材受到了冷落，教学活动失去了认知的支撑。第二，为了情境化而设置情境。情境设置应该自然的，而不能“为了情境化而设置情境”。第三，联系实际变成了一种装饰。教学内容所联系的实际，必须是真正的实际，而不是给知识教1.3 教学过程形式化新课程课堂教学方式出现了多样化的景观，但不可否认的是，在多样化的背后，透露出浮躁、盲从和形式化倾向，学生内在的情感和思维并没有真正被激活。

第一，“对话”变成“问答”。可以说，新课程所提倡的对话教学是对传统独自式教学的超越。但实践上，却有不少教师把对话等同于师生问答。实际上，发生在课堂上的有些师生问答，其实并非真正的教学对话。第二，合作有形式却无实质。当前大多数课堂里小组合作学习处于一种自发阶段和随意状况，不少教师在应用小组合作学习这一组织形式时偏重于形式，缺乏对其内涵的深刻认识和反思。第三，有探究之形，却无探究之实。应该承认，这也是当前探究学习和教学实践中存在的突出问题。

1.4 教学手段不合理表现为现代教育技术不用或滥用。农村学校教学手段的运用方面进步不大，甚至有走下坡路的倾向。非但计算机辅助教学未能跟上，就连原有的幻灯、录音机的使用也越来越少。信息技术的运用极大地改变了传统意义上的学科教学。但也出现了一些不容忽视的问题，集中表现为刻意追求多媒体运用而带来的课件泛滥，在多媒体课堂，有的课成了一张张幻灯片的播放，一放到底，把过去的“人灌”变成了现在的“电灌”；有的课俨然成了“网吧”，学生各自为阵。我们发现，在课堂上明明是可以让学生动手操作，亲自实验完成的，结果却被课件的模拟演示所代替；明明是需要学生通过文本描述来实现自我想像、联想、体验与感悟的，却被教师精心制作的多媒体画面同化到一种认知与体验上去。这些认识上的偏差，亟待澄清；信息技术与学科教学整合的有效途径、方法亟待研究。

2、从学生学习状态中反映的问题

2.1 初中学生两极分化十分严重在某些学校的课堂观察中发现，一节课中毫无反应的学生有近20%，似听非学的也有近20%，只听不写的有约40%，只有10%-20%的学生脸上有积极参与的神色。从这样的情况粗略地估计，40%的学生的学习困难是态度原因，另有40%学生的学习困难是方法原因，这样的学习状态令人忧虑是不言而喻的。

2.2 学习心理负担重学生问卷调查显示：有近70%的学生认为学习负担过重。其实，学生不仅因为数量而负担重，也是因

为对学习内容不大感兴趣，而导致的学习心理负担重。其原因主要有：教师的教学不能较好地联系学生的生活实际，学生体会不到知识的来源与价值；课堂教学、作业从内容到形式都显得单调枯燥；家长和教师过于看重考试成绩导致学生心理压力上和逆反心理。

2.3初中学生心理健康问题严重初中阶段是学生身心发展变化最快的时期。目前教师对学生的心理发展规律和心理健康了解不够，也缺少该方面的教育能力，往往采用简单的教化去面对有着纷繁原因的心理问题，导致学生的心理抵触，早恋、出走现象时有发生。加上家庭教育辅导等方面的欠缺，使得“育人”没有很好地与“授知”形成配合。

三、建议与对策

1、改变学生学习方式我们今天的教育是为学生的继续学习和终身发展奠定坚实的基础。新课程的另一目标是要改变学生的学习方式。强调培养学生的自主学习、合作学习和探究性学习方式。

2、改变教师角色新课程要求我们改变学生的学习方式，为他们构建一个自主、体验、探究、合作、交往的学习平台。那么学习方式的改变关键是教学模式的改变，教学模式的改变又在于教师角色的改变，新课程倡导“任务型”教学模式。要让学生为完成学习任务而自主、合作、探究性地参与教学活动。在这种模式下，就要转变教师的角色，才能建立起一种民主的、师生平等的、情感交融的新的学生观和师生关系。因此对学生来说，教师的角色要由：管理者变为组织者；传授者变为参与者；控制者变为帮助者；主导者变为引导者；仲裁者变为促进者。对于课程与教师的自身发展来看，教师的角色要由：教书匠变为研究者，教师要学会反思和创新；实施者变为开发者，既是课程的实施者又是课程的开发者；执行者变为决策者。

3、正确看待“差生”

不少老师会抱怨班上的“差生”太多，自觉不自觉地表现对“差生”的厌恶。这是一种可怕的误区。要正确对待差生，教师对待差生重要的是要有两个心。一是爱心，每一个差生都有其闪光点，可爱之处，只有你用心去爱，具备了爱心，才会真正地关心差生，努力地转化差生；二是耐心，差生的转化是一个十分复杂艰难的过程。在教育过程中，还常常会出现反复，因此一定要持之以恒地抓，坚持不懈地抓，才能收到实效。新课程改革关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能，4、重视教学反思，促进教师教学观念的更新

反思即研究，教学反思是促进教师专业成长的核心途径，这已成为大家的共识。教师教学反思的自觉性也及到了明显地加深，但不可否认，在课改不断深入的过程中，也出现了一些“假反思”的现象，要把教学反思做真、做实。首先，教学反思应符合新课程要求，尤其是以课标为依据。以课标为依据，组织教师对传统教学方法的反思，也要对新课程理念下新的教学方法的反思，处理好教学方法继承与创新的关系。其次，教学反思重点应在学生学习上。关注学生的学习积极性调动了没有？学生的学习方式改变了没有？学生的思维得到了训练没有？学生的情感意志得到了培养没有？第三，教学反思的形式应灵活多样，“说”和“写”是两种有效方式。“说”：说成功经验，说不足之处，说问题与困惑。引起大家的共鸣，思维碰撞，产生火花，问题会渐渐明朗，思路会渐趋清晰。“写”：写教学案例，写教学日志，写教学反思，写教学故事，写研究报告，提升个人理性经验，也让同伴共享反思成果。

总之，新课程改革关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样才能培养出适合时代发展需要的身心健康、有知识、有能力、有纪律的创新型人才。通过实践和反思，充分证实适时的师生、生生之间的相互欣赏与激励评价，可以充分调动孩子的学习热

情与应用英语进行交流的创新激情，同时使学生学会合作与交流，从而为起终身发展奠定良好的基础。

我认为作为初中英语教学工作应做到：新教法以学生为主体，就必须把重点放在培养学生的主动性，提高学生的学习兴趣；重视语音训练，打好语音基础；重视单元检测，保证新教材的教学质量。

听、说、读、写是英语重要的教学手段，也是这套新教材要求达到四会的目标——培养出具有初步运用英语进行交际能力的一批新人。这是本套教材的突出特点，也是我国英语教学历程中的一个显著转折点。如何适应并且能教好这套新教材，是摆在我们初中英语老师面前的一大课题。对如何教好这套教材笔者认为应注意以下几方面。

(一) 培养学生的主动性，提高学生的学习兴趣。

1、明确学习目的，在运用中增强学习兴趣。中学生年龄小，阅历少，对学习英语的目的往往不十分清楚。他们把英语只看作升学考试中要通过的一个考试科目，对于难记的单词、语法和发音感到枯燥乏味，要使学生对英语学习产生兴趣，除了从道理上宣传英语学习的重要性外，还要积极创造条件和环境使学生尽可能多地使用英语，让他们在运用中尝到乐趣。如开展一些情景对话，值日生每天用英语汇报情况，在学习中组织一些英语游戏等。还要尽量组织好第二课堂活动，如英语朗诵会，各种英语竞赛，学唱英文歌曲，阅读简易英文书报。辨认日常生活用品上持有的英语说明等。

2、轻松愉快的学习气氛和环境有利于培养学习兴趣。心理学研究表明，轻松愉快的学习气氛能使学生以愉快的心境学习、思考并获得知识，它有利于培养学生的 学习兴趣。创造轻松愉快氛围的关键是使学生对教师有亲切感。教学不仅是教与学的关系，同时也是师生双方的感情和思想的交流。师生关系直接制约学生的情感和意志，影响学生的认知活动。

3、不断变换教学形式，改进教学方式有利于保持学习兴趣。传统的教学模式基本是教师讲、学生听，整节课学生大多当录音机，而教师讲的内容多，都是语法，很少让学生自己动手（除了提问），恨不得一下子全倒给学生，这样学生一节课都在忙着记笔记，教师又讲得很累，课堂上学生收获就是一本本笔记，课内消化不了，课后怎能吸收？一种好的教学形式连续不断地使用也会使学生产生厌烦情绪。从生理上讲，单一的形式容易导至大脑刺激的单调，使兴奋转化为抑制，降低学习效率。而从心理上讲，中学生正处干活泼好动、喜欢变换的时期，再好的教学形式和练习形式，如简单重复太多，学生也会兴趣锐减。因此，中学英语教学应根据学生的好奇、好动、好玩、好胜等特点和思维发展规律，采用多种形式，如做游戏、讲故事、观看幻灯、录相、听录音、进行有趣的比赛和角色扮演、唱歌曲等。

(二)重视语音，打好语音基础。如果能够打下坚实的语音基础，也就拿到了英语入门的钥匙，也是练好听、说、读、写的基本功的基础。

教科书一开始就十分重视语音教学，紧密结合字母单词和句子的教学，系统地安排了语音练习。因此，我们教师要正确把握要求，把语音教学贯穿于始终。把语音教学作为初一英语教学的主要任务之一。做到长期训练阶段侧重，综合提高。在语音教学中教师应特别注意自身语音，充分发挥课本录音的作用。听音是语音教学的根本方法，要坚持先听音后开口，做到听清发准。让学生在学语音的过程中尽可能地受到正确的语言熏陶。

(三)注意培养学生的交际能力。交际能力是通过交际活动培养起来的。交际活动指用所学语言真实地、自由地交流思想，共同完成某项任务。交际能力的培养是一个循序渐进的过程，而且要精心组织和精心设计，否则学生就动不起来，或动而无效。交际能力的培养可按照下列几方面进行由浅入深的训练。

(2) 交流信息，介绍自己的好朋友□i have a good friend. he is in class two ;介绍自己的 住处□we live in zhongshan road; 介绍过去的经历□i went shopping last sunday;介绍个人的 一个打算□i'm going to visit uncle li□

(3) 讨论共识。

(4) 解决问题。

1、培养学生自觉预习新课的习惯。

教师可以对新课的主要内容拟几个问题，让学生带着问题去看课文，边看边思考，不懂的作个记号，上课各个学生都有自己的难点、疑点，这样久而久之学生自己会发现问题、提出问题，让学生自己通过知识来学习新知识，就懂得了新旧知识的联系。在教师来教新课之前，学生对教材就有了不同程度的理解和掌握。

2 、培养学生用自己语言复述课文，可以给学生 keywords 或自编与课文相关的对话，或是对于课文提出问题来讨论。

3、鼓励学生独立学习时，试做还没教的例题练习，先做一遍，不怕错，让学生自己摸索和掌握解题方法和规律，也许不会做的，就是课文新的语法点，这样学习新语法点时，就更专心、认真，更得心应手。

(五)要重视单元检测，保证新教材的教学质量。

在教学过程中，教师应对每一教学单元进行教学检测，通过这种手段测试学生对所学知识、技能、技巧和能力的真实和综合应用程度。为了达到这个目的、教师应对测试提出具体的知识、技能、技巧和能力各方面的 要求。

知识方面，要求学生全面地、系统地掌握该单元的基础知识，

尤其是课本中的“四会”内容。

要求学生运用所学语言、词汇、语法知识在听、说、读、写方面体现出来。技巧方面，要求学生在技能基础上，循环往复，达到对技能的熟练掌握，使技能的运用自动化。能力方面，要求学生在知识、技能和技巧的基础上，要有综合能力，即能把三者结合起来，为交际初步运用英语。

要做好单元检测，就要求教师必须努力、钻研教材，吃透教材，依据《大纲》，明确知识、语言范围。注意传授知识的深度和广度。要让学生知道每个单元的教学重点，并准确地讲解和反复地操练。教师要精心设计或选用检测试题。试题要力求符合《大纲》和教材的要求。既要全面，又要突出重点，难易要适中，能够较全面地检测学生听、说、读、写能力和初步运用英语的交际能力。要做好检测后的讲评工作。

面对课改，我们教师该学习新的教育理念并不停地进行终身学习；注重知识的更新与多元文化素养的培养；运用多媒体知识；恰当地选择和调整教育教学策略，设计恰当的尽量真实的语言情景和丰富多样的语言实践活动，吸引学生主动参与语言实践活动；提高口语水平；尽可能变换教学方式；联系课堂内容，开展小组活动；要具备对自己的教学行为进行及时的反思和改进的能力，不断研究、创造、发展、丰富英语教学方法；给予特殊学生以特殊关心；更新老师与学生，老师与家长的关系的定位。

通过听课和学习，现在特写一下自己的心得体会：

在新课改中(一)我认为需要转变的就是观念，教学目的上要转变观念。在传统的教学过程中，把系统的传授知识作为重点，目的在于让学生系统地掌握大量的知识，强调知识的系统性和条理性。教师在教学中把知识范畴、重点、难点反复掂量估计，围绕它来展开自己的教学过程，通常会忽略掉学生能力的培养，以及情感、态度价值观念的培养。但是如今

社会的知识更新很快，教学的主要目的不是让学生掌握系统的知识，而且使学生具备终生获取知识的能力，因此在设计教学过程中，首先要考虑如何使学生在探究性学习的过程中达到这一目的。

(二)在教学内容上要转变观念，打破学科之间的局限，要重视知识之间的迁移。英语科学教学是整体教学教育的一个组成部分，在能力以及情感态度、价值观等方面，教学目的常常是跨学科的，各科教学目的都在于培养具有全面素质的人才。因此，在教学中首先要打破学科局限，立足于英语学科，通过生物学科的教学培养全面发展的新人。所以不光是教书而且要育人，要成才更要成人。这就是新课改精髓所在。

(三)在教学策略和方法上要转变自己的观念，把“金子”变成“点金术”，也就是常说的授之于鱼不如授之于渔。新课改理念要求学生的英语科学素养是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。新教材将探究性学习贯穿于全书的各个栏目中，因此，在教学过程的组织和实施中不忘探究，在教学策略上要确保探究性学习活动的数量和质量，改变过去重结果轻过程的做法，重视探究过程，不拘泥于某一种形式，从而达到预期目的。然而中考这个指挥棒依然牵挂着每个人的心，所以老师们都认为探究并不是每节课都要去做的，一是受到课堂时间的影响，二是受到一些教学设备的制约，所以只能合适的时间合适的场地进行，在讲课时一些注意点还是要好好把握的，把知识点贯穿到自己的课堂中去，教给学生的知识让他们学会用自己的知识去解决实际生活中的问题，所以上课时要激发学生的学习兴趣，让他们愿意去学、感兴趣去学。