

流体智力工作总结 智力障碍工作总结 (优质5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

流体智力工作总结 智力障碍工作总结篇一

成立送教上门领导小组，明确责任分工，有针对性的设计教学方案。

只有加强理论业务知识的学习，才能提高综合素养。因此，我们特教服务队的老师们在平时都会经常看一些报刊杂志上的有关特殊教育的理论文章；在自学的基础上进一步提高教师的认识，明确特殊教育送教上门工作的重要性和必要性。

送教上门的这些特殊的孩子与其他正常孩子一样，他们都有着心理发展的需求，有着与人交流享受友情关爱的需要。送教上门的一线老师们，把这些孩子看在眼里，放在心里，时刻注意这些孩子的健康发展，用真诚的爱去打动和感染他们。当孩子取得进步时，多表扬他们；缺乏自信心时，多鼓励他们；他们能真切感受到老师的关爱，感受集体大家庭的温暖。

我们老师有计划、分阶段地对学生进行运动、感知、语言交往能力的训练。送教前，我们认真备课确定相应的教学内容。将教学目标定位于：从生活实际出发，帮助智障儿童了解社会，认识社会，适应社会。教学过程不求快，只求对象有进步。

生活自理能力的培养也是送教上门的重要教学内容。教师将

动作分解，每一个动作都重复多次，反复演示，手把手教学，直到孩子能较为熟练地掌握。

流体智力工作总结 智力障碍工作总结篇二

20xx年上半年，我所在以##所长为核心的领导班子的带领下，全面贯彻党的^v^和十七届三中全会精神，以科学发展观统领教育科研和教育期刊编发事业，促进教育又好又快发展，努力建设人才资源强市。

一、学习贯彻实践科学发展观，进一步解放思想，改进工作作风和工作方法，解决教职工关注的热点、难点问题，促进各项事业的发展。

- 1、形式多样开展学习，确保学习活动取得实效。
- 2、开展解放思想大讨论，将科学发展观落实到实际工作中。
- 3、召开领导班子专题民主生活会谋发展。

我所按照市教育局党委学习实践科学发展观的总体要求，于6月15日下午召开了学习实践科学发展观活动领导班子专题民主生活会。会上总结了我所贯彻学习科学发展观取得的成绩，向检查组汇报了我所领导班子的分析检查报告，领导班子成员分别在会上汇报了个人的分析检查报告，专题民主生活会开得既严肃认真又生动活泼，基本实现了问题找的准、剖新原因深刻，统一了思想、坚定了信心，取得了增强团结、互勉共进的效果。市教育局学习实践科学发展观活动检查指导组对我所贯彻科学发展观在教育科研指导教育发展取得的成绩给予充分肯定，认为我所领导班子成员之间不拆台，相互补台，是团结的班子，和谐的班子。

二、以科学发展统领教育科研，以教育改革和发展战略研究为重点，坚持服务学校、服务教师、服务学生，推进我市教

育又好又快发展。

1、坚持科学考评机制，落实课题研究过程管理，开展了课题中期检查。

为了加强教育科研的过程管理，将教育科研工作落到实处、引向深入，确保教育科研课题研究如期完成，我们完善了《##市课题中期检查评价细则》，作为对课题运行状态进行中期督查评价和年度考核课题研究评价的依据。6月组织了5个检查小组分别对各县市区在研课题进行了检查，落实课题的过程管理，检查学校研究情况，及时纠正研究中出现的问题，保证课题研究顺利进行。

2、坚持创新发展《读写算》《素质教育论坛》系列教育期刊，促进教科研成果的转化和推广。

流体智力工作总结 智力障碍工作总结篇三

2008年10月

一、问题的提出

近年来中、重度智障学生的比例逐渐上升，生源的变化加大了学校教育教学工作的难度，不知不觉改变着培智学校办学的目标，培智学校课堂教学生活化、让智障学生学会生存、适应生活逐渐成为了培智教育研究发展的新趋势。

智障儿童的智力低下，具有学习速度慢，效果差，注意力集中困难，缺乏计划性和学习兴趣、综合与应用能力薄弱等学习特征。这些特征告诉我们，如果教给智障儿童一些分散的、联系不太紧密的、需要分析与综合能力的学科知识，他们一定会存在着这样或那样的障碍，例如对事物的理解只是停留在表面状态，难以获得完整的图像。智障儿童学习的迁移能力差，学习动机水平低，容易造成学习兴趣减弱。因此，对

智障儿童采取普通教育的教学内容和方法是行不通的，需要寻求有效的适合他们学习与易于掌握的课程设置内容和方法。把智障学校的课程内容生活化及课堂教学生活化，是大家要共同努力的目标。

当前，培智学校大部分采用的是以学科课程为主的教学模式。只重视各个学科知识的逻辑系统，而忽视各学科内容之间的联系以及和社会生活的关系，各自孤立成为一独立体系。加之，内容注重于文化知识方面，忽视对学生各种能力的培养。对智障儿童来讲，他们所需要的是实用性很强的生活化知识经验及技能，因此对他们进行的教育不应是以文化为主的教育，而是应以生活经验为中心，融入一些读、写、算等学科知识的生活能力训练，是一种实用生存教育。

我们发现目前的培智学校课堂教学还存在如下一些问题，比如学生学习习惯性差，缺乏学习兴趣，综合能力不高等。究其原因，在于教育只盯在几本教材上，远离上生活的源泉，使教学成为无源之水，无本之本，凝固了课堂教学结构和教学内容。因此，课堂教学决不能局限于教材，课堂，必须和生活紧密相连。由此，我们提出了“智障儿童课堂教学生活化研究”这一课题。

二、课题界定与理论依据

中、重度智障生多伴有多重障碍，如：语言缺陷、肢体残疾、行为笨拙等，因而教学训练的难度相当大。对他们要实现有效训练，需要在现代化生活教育思想指导下，结合智障生身心特点，构建生活化课堂。

（一）概念界定：

1. 生活化：“生活”是指人的各种日常活动或指人的生存、活着。“化”是指转变为某种性质的活动状态。“生活化”是指转变为人的生命或生存活动状态。

2. 生活化课堂即课堂教学必须生活化。具体地讲，训练内容必须与现实生活相联系，训练形式必须与生活实践相结合，训练要求必须与实际能力相吻合。促进学生通过学习生活，进而自信自强，热爱生活。

课堂教学生活化研究是指在多元智能理论、生活教育理论及其它现代教育思想的指导下，将课堂教学植根于丰富的生活，激发学生作为生活主体，参与活动的强烈愿望。将教学目标转化为学生这一生活主体的内在需要，探索优化的课堂教学策略，保证其它多元智能的发展机会，促进学生全面发展。

陶行知生活教育理论指出：生活即教育，教育及生活。

（二）国内外相关教育理论

1. 生活教育理论

卢梭让爱弥儿从游戏、种植、木工劳动中学习，让生活造就爱弥儿，让自然作爱弥儿的教师。卢梭直截了当地认为，教学应让学生从生活中，从各种活动中进行学习，通过与生活实际相联系，获得直接经验，主动地进行学习。他认为教师的职责不在于教给儿童各种知识和灌输各种观念，而在于引导学生直接从外界事物和周围事物环境中进行学习，同学生的生活实际相结合，从而使他们获得有用的知识。

杜威认为，教育就是儿童生活本身，儿童的课堂生活就是儿童的生长。儿童具有的交际、探究、制作和艺术的兴趣和本能的自然展现，就是儿童生活，就是儿童的教育生活或课堂生活。

我国教育家陶行知先生指出：“生活即教育”、“教学做合一”

“为生活而教育”。他认为生活是教育的中心，因而教学不

能脱离生活。社会即学校，生活即教育。“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”是陶行知先生所倡导的“生活教育”的原则。教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。“生活即教育”从定义上说：生活教育是给生活以教育，为生活向前、向上的需要而教育。从生活与教育的关系上说：是生活决定教育。从效力上说：教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。“社会即学校”是指教育的材料、教育的方法、教育的工具、教育的环境，从学校的小范围扩大到社会的大范围，这一原则要求把教育从鸟笼中解放出来。“教学做合一”要求在做上教、在做上学。在做上教的是先生；在做上学的是学生。从先生对学生的关系说：做便是教；从学生对先生的关系说，做便是学。先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是真学。不在做上下工夫，教固不成教，学也不成学，因此“教、学、做”合一是教育法亦是生活法。

2. 建构主义理论

皮亚杰的知识建构理论指出，学生是在自己的生活经验基础上，在主动的活动中建构自己的知识。也就是说，学习者并不是空着脑袋走进教室的，而是在以往的生活、学习和交往活动中，已经逐步形成了自己对各种现象的理解和看法，而且，他们具有利用现有知识经验进行推论的智力潜能；相应地，学习不简单只是知识由外到内的转移和传递，而是学习者主动地建构自己的知识经验的过程，即通过新经验与原有生活知识经验的相互作用，来充实、丰富和改造自己的知识经验。

三、研究的内容和假设

1. 源于生活，创设生活化教学情景，培养智障学生学习兴趣

由于中、重度智障生学习能力低下，要进行“读、写、算”等基本学习技能的系统训练，需要很长时间，大部分学生甚

至到毕业都很难掌握。针对这一情况，基于“学以致用”的理念，我们强调，教学训练的内容必须来源于智障生生活实际，教学训练的目的必须服务于智障生生活。

在教学中，通过教师对智障学生生活及兴趣的理解，以学生生活经验为依据，对教学内容进行二次加工和整合，重新组织学习材料，使新知识呈现形式贴近学生的生活经验，即教学内容生活化。同时，在教学过程中，运用直观语言、实物演示、游戏活动、多媒体教学、实践活动教学等方法 and 手段来模拟、再现和创设生活情境，寓生活中的知识技能于教学全过程，沟通教学与生活的联系，建立一种开放的，与生活相结合的、生动的课堂教学方式，即教学过程生活化。通过设置开放性、实践性等练习形式，使学生及时将学习的知识技能融为平时的日常生活，并将此过程中再次积累的新经验反复验证于课堂与生活之间，即知识技能形式生活化。

2. 加强实践，积累生活经验，培养智障学生学习主动性 现代课程观强调“教育即生成，生成在活动”。根据中、重度智障生的身心特点，在课堂上我们需要以实践的方式实施训练。

基于中、重度智障生个体差异大的特点，我们提倡在生活化课堂中，应重视差异，制定个别化教学训练计划，做到因材施教。需要指出的是：中、重度智障生普遍缺乏独立活动的的能力，基本上离不开监护，因而不能将个别化教学简单混同于课后的个别辅导。为此，任课教师必须熟悉每一个学生的兴趣爱好以及特殊需要所在，并根据不同学生的需要，在课堂教学中有机实施个别化教学。

（二）研究的基本假设

1]注重叠合性：对于智障学生，课堂不仅是学习知识的所在，更是学习做事、学习做人、学习生活的所在。智障学生注意力极易分散，教师要达成训练目标，需要采取围绕一个主题，整合多种学科（领域）的授课内容及方式。

2. 实施渐进性：生活化课堂的渐进性是指相同（相关）主题内容，对不同年级学生（或同一年级不同类型的学生），在训练目标上要有差异，要求逐步提升。3. 突出开放性：陶行知先生提出“生活即教育，教育即生活”，“教、学、做合一”。我们感到生活化课堂需要突破“课堂”狭义概念，使课内与课外相互开放、拓展、交融。

4. 体现人文关怀：生活化课堂应富于情感关怀，重视对智障生自尊的保护，自信的培养。

四、研究的措施与方法

（一）研究的措施

努力在课堂教学中，加强各学科与生活的联系，使教学内容、教学活动方式，教学评价贴近学生生活，从而改变学生的学习方式，真正做到课堂教学成为学生喜爱的一种生活，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习质量，促进智障学生整体素质的主动发展。通过课题的研究与实施：1. 改革传统的教学方法，探索优化培智课堂教学策略。

2. 发现和开发智障儿童未被发现的智能强项，因材施教，面向全体，促进学生全面发展。 3. 培养智障学生积极主动学习的态度和能力，并学会在学习与生活中与人合作交流、探究学习的能力，努力培养学生在学习中生活，在生活中学习的素质，为他们终生学习和发展打好基础。

4. 生活化教学对学生个性化发展的影响，促使学生体验生活，引导mr儿童更好的懂得生活，学会生活，适应生活。

5. 课堂教学如何与智障学生的生活联起来，使学习活动变得简单、生动。 6. 课堂教学如何适应时代发展脚步，变单一智能向多元智能展示。

（二）研究的方法

本课题主要采用行动研究法，研究过程中，通过开展调查研究、课堂教学实践、观察、访谈、案例、文献等收集资料，然后进行系统地梳理与构建。

1. 调查问卷法：通过调查，以书面形式将要收集的材料列成明确的问题，然后进行讨论研究。

3. 观察法：通过观察了解智障学生学习的主动性和积极性的变化情况等等。 4. 经验总结法：课题实施过程中，根据研究重点适时进行反思、提升。

五、研究步骤：

（一）研究的准备阶段（2007年6月--2007年8月）

流体智力工作总结 智力障碍工作总结篇四

xx镇中心学校以新课程改革为契机，积极构建“绿色、生态、乐学”高效课堂，立足自身实际，借鉴外地外校成功经验，组织教师扎实开展校本研修活动，以教研促教师专业成长，以课改促学生全面发展，使学校逐步走上了一条以关注每位学生成功，师生共同成长的内涵发展之路。

一、强化管理，领导重视，抓住推进校本研修的关键。

多年来，我校十分重视校本研修工作。每年都把提高教师素质，加强教师培训，强化校本研修作为学校工作计划的重要内容。学校成立以中心学校校长为组长，分管教学、教研、教师培训的副校长为副组长的校本研修工作领导小组。学校实行领导分管教研组责任制，带头听课，带头参与教研活动，并要求在教研组内首先是带头学习，其次是服务，最后才是管理。

二、建章立制硬考核，努力建设校本研修制度化新局面。

为了鼓励老师们积极参与校本研修培训学习，中心学校出台了《xx镇中心学校教职工专题学习制度》《xx镇中心学校教学常规管理制度》《xx镇中心学校集体备课制度》《xx镇中心学校校本研修考核办法》《xx镇中心学校校本研修奖励制度》等，并出台了优秀研修小组的评选条件和校本研修奖惩办法。为了使其更具有约束力和深入人心，我们先后在xxxx年、xxxx年召开的教师会上将《制度》分发到各研修小组进行讨论并提交到教代会上讨论通过后正式下发到各学校（幼儿园）执行。一系列制度的出台，使学校的校本研修有法可依、有章可循，有效规范了学校的校本研修工作。学校并将教师的研修活动的考核与年度考核、绩效考核、评优评先、晋级晋职、岗位设置等挂钩，将教师研修学分转换成年度综合考核分，在《教师年度考核评分细则》、《学校常规管理考核评分细则》、《教育教学年度目标考核责任书》中充分体现了教师的研修活动。

三、培养中青年教师为重点，充分发挥骨干教师的引领作用。

一所好的学校，应该拥有一支理念先进，业务精湛的高素质教师队伍，让市县级骨干教师，在校本研修中，起着承上启下的桥梁作用。因此对各级骨干教师和中青年教师的培养，成为我校校本研修的重要组成部分。积极挖掘内部潜力：开展新老教师传帮带活动，“导师制”，要求各级骨干教师传帮带一个新教师，实行一对一帮扶。开学初，新进教师在9月份先听“导师”课，然后请“导师”指导教学设计与试讲，先上一节课，一个月后上一节“合格课”，学校评委组与其他老师听课评课，评定为合格为止。第二年的5月份上一节“展示课”，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。努力借助外部资源：一是有计划地安排教师外出学习听课，尤其是青年教师在政策上给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。二是给青年教师搭建一个锻炼的舞台，组织开展了学校的外出学习老师上一

节“汇报课”或是开展一次专题讲座，让他们在讲台上展示学习所得。三是有计划地请进来。我校充分利用协作区、学区及支教老师的资源，有计划地邀请县教师发展中心、兄弟学校的学科专家来校听课、评课与讲座，使“专家引领”在我校校本研修中得到了有效的开展。四是给骨干教师搭建一个锻炼的舞台，我镇积极承办了xxxx年12月“国培计划xxxx-中小学校长工作坊第二坊总结会”和xxxx年4月竹溪县中青年教师大赛的语文和生命安全赛区的参观研讨活动，促进教师观摩学习和承担各级各类“对外公开课”，“向下送课，向上献课”的活动。xxxx年6月又申报了“五月德育文化+红色教育”一个“十三五”市级课题。围绕着学校的课题，我们逐渐明晰了研究的范围和内涵，切入点放在教师转变教学方式促进学生高效学习的课堂教学模式上。

四、做实教学常规研修，积极创新渠道。

1、学校校本研修包括全体集中研修（由行政办公室主持，校长、副校长轮流进行专题讲座或辅导，每周一教师例会时进行）、教研组长集中研修（由教务处组织，每周二、三、四下午分别是语文组、数学组、英语组进行）、班务研修（由德育主任组织，每周二上午进行）、校务研修（由校长组织，每周一上午进行）等多种层次，根据各自实际在学期初拟订相应的研修专题，在实施的过程中根据需要灵活调整。各研修组采用问题式研修、教学诊断式研修、案例研修及以实验课题为导引进行的研修等多种模式，其形式呈现为讲座式、中心发言人式、讨论交流式、个案评析式等多种形式。这些常规研修我校一直坚持扎扎实实开展，形成了我校务实的校本研修氛围。

五、坚持“三主”，即：让校本研修成为学校发展的主动力、成为教师成长的主阵地、成为学生受惠的主渠道。在校本研修工作中，我们注重了校本研修成果的转化，放大校本研修效应。

1、让校本研修成为学校发展的主动力。经过几年校本研修的探索，在县教育局的关怀下，在全体师生的共同努力下，教育教学质量和师生素质都得到了显著的提高。先后被县、镇授予“小学调研考试优胜单位”“学校综合治理先进单位”“绿色学校”等荣誉称号□xxxx年被十堰市教育局命名为“文明校园”。

流体智力工作总结 智力障碍工作总结篇五

1、人口与耕地面积。全村现有农户90户，人口393人，有水田700余亩，人均耕地2亩，另有1000余亩山地。

2、产业与致富途经。一是以粮食种植为主，虽耕地面积少，但亩产产量高，品质好；二是注重经营山地，利用有限山场经营杉树、毛竹等，现已成林；三是外出务工，每年都有200余人在外务工。

3、民风与人均收入。进入该村，明显感觉到和谐的氛围，民风淳朴，邻里团结。全村90户中50%盖有占地面积近15平方米二层以上住房及附属用房。人均纯收入10000元以上。

1、成立帮扶领导小组。为了使我局帮扶工作切实落到实处，成立了以局长为组长及4名工作人员为成员的帮扶工作领导小组，以协调各项帮扶事宜。

2、协助小组建立机构。为了把美丽乡村建设工作开展的既完美又符合上级要求，更能体现全村各家各户的意愿，在县环保局、政府与村委的帮助、支持下成立了由习才生、习国平2名干部和5名群众代表组成的美丽乡村建设理事会，以协调全村的产业发展，乡村美化、绿化、亮化等工作。

3、尽己所能全力支持。尽管我局在目前办公楼建设欠账很多，排污费收缴困难等资金压力大的情况下，尽最大努力压缩各项开支，本着勤俭节约办事的原则，按要求给予了湖洲

村3、4组帮扶资金10000元。

1、硬件设施工程全面完成。全村完成2.5-3米宽的水泥路面3000米，水泥路面延伸到了每家每户门口，完成排水沟渠及下水道工程1000平方米。

2、软件设施工程全面到位。一是90户农户改水改厕工作全面完成；二是90户农户全部实行电话户户通。

3、绿化亮化工程正在实施。绿化以街道树和沙田柚为主，计划栽沙田柚200余株，目前已整好地，打好洞；亮化工程已订购太阳能灯20盏，年前完成安装工作。

4、井冈蜜柚老乡工程稳步推进。90户已落实65户种植，达到72.2%，计划种植1300株。

1、村民文化活动中心，建筑面积300m²已打好墙基。

2、村民文化活动广场，面积800m²已征好地。

通过一年的帮扶工作，取得了一些成绩，但也存在一些不足的地方。为群众对美丽乡村建设的认识有待加强，村中及周边环境卫生有待进一步提高等。