

最新历史校本工作总结 高中历史教师工作总结 工作总结历史教师工作总结(精选6篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

历史校本工作总结 高中历史教师工作总结历史教师工作总结篇一

xx学年度转眼之间就要过去了，在这个新旧交替的时刻，我特对自己本学期的工作做一总结，即可总结经验教训，同时也可以对以后的工作进行指导。

今年，在教学方面，我担负着高二年级四个班的教学任务，同时还担任了高二年级的年级组长，在平常的教学工作中，我即重视学生的学习成绩提高，同时也抓住每一个机会对学生进行思想道德教育，转眼之间，一个学期马上就要过去，在新旧学期的交接时刻，谦虚谨慎地总结过去工作中的经验和教训，无论是对教学成绩的提高，还是教师个人业务水平的提高，都是大有帮助的，所以，我特将自己在历史教学中的经验和教训做一总结如下。

传统的教学模式，是一个教师讲，学生听的过程，不仅抹杀了学生自主学习空间，同时也使教师忽视了教学的反馈往往是教师口干舌燥，学生似懂非懂。在教学实践中，我努力改变教学模式，让学生在教学过程中动起来，成为学习的主体。比如在讲授人教版必修一第10课《鸦片战争》时，我提前给学生布置了预习作业，把全课分成了一个又一个的知识，让学生提前去找答案，去思考。

如“英国为什么要发动鸦片战争?”，“如果没有虎门硝烟，鸦片战争会不会爆发?”，“为什么说《南京条约》是中国开始沦为半殖民地半封建社会的标志?”细小的问题，既让学生对课本知识有了一个细化的了解，同时也使学生萌发了浓厚的兴趣，自觉主动地去学习，让教师达到事半功倍的效果。

教学中的内容，是指要让学生掌握的知识，形式是指让学生掌握知识的方法。高中历史有别于初中历史的最大地方，就是重视理论知识的学习和事物脉络的掌握，如果只知道事件的发生而不知道事件背后的深刻背景，是不符合历史教学的目的的。

但是，传授历史理论，分析事物本质在教学过程中是一个很难顺利完成的内容，因为学生一般只对具体的事件感兴趣，一遇到史学理论，则开始表现出畏难的情绪，影响了教学效果，在这种情况下，我一般先会采用一些学生感兴趣的知识或问题，举一反三，触类旁通，由一个问题发散出一系列的问题，然后再形成一个巨大的知识网络，逐步深化和升华主题，让学生在不知不觉，既看到了树木，也不会忽视森林，完成了由浅入深的学习。

轻易得到的，人们往往不会珍惜。在教学过程中，这个现象也表现得非常明显。在以前的教学中，我总是按部就班不厌其烦地给学生进行着讲授，但教学成绩总是不见提高，而且久而久之，学生对历史课都失去了兴趣，这一度让我很迷茫。在新课改精神的影响下，我逐渐开始改变这种授课模式，不再直接告诉学生因为什么所以什么，而是首先给学生展示现象，然后让学生自己产生问题，自己去解决问题。

比如在讲授人教版必修一第27课《世纪之交的世界格局》时，我首先向学生列举了很多史实，告诉他们东欧剧变和苏联解体的一些具体表现，学生在对历史发出感慨的时候，都产生了同一个问题，那就是这些事件为什么会发生，我并没有急于告诉学生答案，而是鼓励他们自己去思考，在学生七嘴八

舌的讨论下，学生们答案越来越接近我想听到的答案，当答案最后揭晓的时候，很多学生的脸上表现出的是喜悦满足的表情，这让我感觉到了教学的乐趣和成就感，教学虽然是一门遗憾的艺术，但是，如果能在其中体会到成就感，也就接近了教学的实质。

教学有法，但无定法。在新课改的理念中，学校是学生发展的空间，课堂是学生发展的平台，一个追求科学方法，讲究科学理念的平台，一定会塑造出更多的有用之才，在今后的教学工作中，我将努力学习新课改的精神，并将其融会贯通于教学实践中，用科学的方法贯穿教学，用以人为本的理念指导教学，让学生在快乐、有效的学习中健康的成长，让自己在快乐轻松的教学中，不断成熟，使今后的历史教学更上一层楼。

历史校本工作总结 高中历史教师工作总结历史教师工作总结篇二

今学年我担任历史教学，由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向同事学习。经过一个学年的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学年的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

一方面，学生的学习基础相对较弱，刚到一个新的学习环境，同学们还不能适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学

生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

历史校本工作总结 高中历史教师工作总结历史教师工作总结篇三

本学期历史教研组秉承求实进取的精神，在学校良好的工作氛围中，在全组成员的积极努力下，顺利完成了期初制订的各项计划，在教学与教研方面取得了双丰收。下面就我们组的实践进行总结。

一、认真地落实常规管理

1、坚持每周星期四下午的集体教研制度，这是交流经验、提高认识的一个大好机会，我们教研组有效地运用。这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，围绕新的课程改革，结合课题实验或教材、课标进行集体备课，进行课堂教学、课时设计，在活动中带领教师学习新大纲，了解新教材，为自己今后的教学指路。在李校长的指导下，我们积极开展了教研活动，实行单元集体备课。每单元先由主备课人说课，提出授课方案，其他人共同讨论，最后形成统一要求，说课人整理出授课思路。这样集思广益，取长补短，效果明显。集体备课备单元的教学目标、重点、难点，备教材的前后联系，备突出重点、突破难点的措施，备本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧，做到了有计划、有时间、有准备、有问题、有记录。在集体备课共同研究的基础上，本组每学期要求每一位教师上一节高质量的公开课。

2、坚持每学期一次的教师赛课制度。

通过体现教研课题思路，展示研究成果的专题汇报课；体现集体智慧和青年教师改革意识的“创新课”、“示范课”等活动，推动教师围绕科研课题，勤于学习，善于进取，勇于实践，不断总结，从而开掘学校教育科研的深度。3、坚持听课评课制度。各位老师除自己钻研业务外，还注重相互学习，相互听课，要求本组教师听课节数每一学期不少于10节，通过听课、评课，对诸如教学内容安排否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨，在教学研究上与教师进行具体磋商和指导，指出成功与不足之处，提出努力的方向，研究对策，很好地提高了课堂效率，提高教师的教学研究能力。

二、长期不懈抓教研

通过多年的教育教学中，结合我校的课改，正在探索新切实可行的课堂教学模式，尽量体现“以人为本的教学思想，自主学习的教育理念，合作学习的教育理论”，树立了“以教师为主导，以学生为主体”的教学意识，创设了宽松和谐的课堂教学氛围，促进了学生全面和谐地发展，教学效果较好，得到学校领导的高度评价。

三、和谐发展育新人。

由于大伙的爱心和责任心，所以我们这个教研组是很团结、很和谐而凝聚力的，大家在一起共事都感到很开心，遇到事情一起想办法，一起分担，一起享受，就像亲热的一家人一样。

四、加强教改，提高教学质量

充分发挥教学研究、指导和服务的职能，加强学科之间的沟通和整合，改变过于强调学科本位的倾向；要从学生成长、教师提高、学校发展的需要出发，使教研工作植根并服务于学校的教学实践。教学研究应该以新课程为导向，紧紧围绕课程实施中的问题开展研究；改革教学研究的形式和方法，灵活运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索、区域交流等多种教研活动方式，努力提高教学研究的针对性和实效性。

加强学校对教学和教研工作的指导。教研指导要以教学观念的更新和教学行为的改进为重点，促进教师开发教学潜能和提高教学研究水平；要尊重教师创造性的劳动，善于发现教师教学的优点和长处，并和教师一起总结和提炼教学经验；要与教师建立一种平等对话的合作伙伴关系，我们学校的科学教育依托本校的资源，已经形成了自己的学科特色。通过几年的努力，本组的中考成绩连续几年列同类学校前茅，并在研讨会上作经验介绍。

今后，本教研组将继续抓好抓紧教研工作作为深入开展课改，提高教育教学质量的一个重要的、不可缺少的环节，在不断总结经验的基础上推陈出新，开创教研工作的新局面。

历史校本工作总结 高中历史教师工作总结历史教师工作总结篇四

热爱本职，踏实工作，不追逐名利。为了适应时代发展的需要，勤奋学习，刻苦钻研，及时更新知识，不断提高教学和科研水平与能力。以认真负责的态度上好每堂课。以满腔的爱心关心学生，关心学生的成长，积极做好学生的思想政治工作，循循善诱，管教管导，既教书又育人，对学生一视同仁。做到深入学生，为学生排忧解难，为学生多办实事。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

本学期，本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，做好教学工作计划，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点。

在课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣和努力提高课堂教学效率，以学生发展为本，激发学生的求知欲，诱导学生主动探索、主动参与认知结构的过程，促使学生乐学，学会，会学。

在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

本学年，本人围绕“在数学教学中培养合作意识”的子课题，积极撰写课题实施方案，撰写教学心得体会，及时总结研究成果，撰写论文，为课题研究工作积累了资料，并积极在教学中进行实践。在课堂教学中，贯彻新课改的理念，积极推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

“书山无路勤为径，学海无涯苦作舟。”学习是无止境的，活到老，学到老。教师要不断更新充实自己的学识。博学多才对每一位教师来说当然很重要。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。

没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我在这学期里，能利用课余时间多读书，学习，用先进的教育理念武装自己，此外，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

历史校本工作总结 高中历史教师工作总结历史教师工作总结篇五

1、本学期，全组教师认真参加了学校组织的政治理论学习，

积极投身学校教育教学改革，综合素质得到提升。

2、坚持“以教研带动教学”的中心理念，通过组内老师互相听课、认真评课等方式开展“如何备课”、“如何组织课堂教学”的学习和讨论，使教学实践以理论为支撑，各任课教师的教学水平普遍提高。

1、根据学科特点，结合学生实际，学期初每位教师研究制定切实可行教学进度计划，并按照计划认真组织教学，努力完成教学目标任务。

2、加强集体备课，做到不备课不上课。为把集体备课做到实处，根据教研室的规定我们定时间、定地点、定内容、定主讲人进行。如本学期学校开放周，肖素娟老师在二（4）班上公开课，本组教师就组织了两次集体备课。不定期检查教案，督促各任课教师充分做好教学准备工作。

3、组织教师学习先进的教学理论，在课堂教学中渗透先进的学科教育理念，在实践中积极探究以学生为主体的课堂教学模式，培养学生的创新精神和实践能力。教师以学生为主体组织教学过程，把立足点放在让学生学会“独立思考”、学会“探究学习”中来，进行课改研究，提高教学实效。

4、在学案的撰写和课堂教学中，本学期我组教师最大的优点是普遍重视学生学法的指导和知识巩固环节，切实提高学生学习能力。

（1）、备课方面：全组教师都能在深入地钻研教学大纲和教材的基础上，认真写好规范、详细的学案。

（2）、作业布置方面：本组老师都能按要求布置作业：课时训练和填充图册，并要求在课堂上完成。

5、各任课教师均能做到教学课后积极反思，总结课堂教学的

得失，促进教育教学能力提高。考试后，能及时进行教学反思，找出问题所在，制定调整措施，在课堂教学中较好地落实。

1、教研形式缺乏多样性。许多教研的内容、形式没有多少改变，模式固定，主要是开展听课、评课活动，经验总结等。

2、应试理念制约了教研的方向，影响教研的深入开展。学校、家长要让学生考高分，教师只能在这一指挥棒下培养应试能力，而对新的教学理念和策略缺乏深入研究和探讨。

在取得一些成绩的同时，我们也面临着一些问题和挑战，这里我们提出几个思考：如何让学生在课堂上起主体作用，而教师只在课堂上重视引导点拨？如何加强学科之间的渗透？如何让学生在快乐中学习历史，在历史学习中又能感觉到无限的快乐？如何让学生既能锻炼能力，又能在考试中成为名副其实的“不倒翁”？总的来说，本学期备课组活动丰富多彩，各位老师统一协调行动、共同合作、共同配合，取得较好成绩，今后，我们还将继续努力，争取取得更大的飞跃。

历史校本工作总结 高中历史教师工作总结历史教师工作总结篇六

本学期我担任高一年（5）（6）（9）（10）班的历史科任教师高一历史备课组长，及高一（10）班的班主任。本学期兼跨文理，教育教学工作任务繁重，但经过一学期得努力，我基本能够在教学、德育、专业知识方面有所提升。

首先，牢记学生的主体地位，先了解各班级学生情况，以此指导教学。

高一（5）（6）两个班是理科班，（9）（10）两个班为文科班。从本学期教学情况看，理科班大部分学生目前学习态度比较不端正，因此本学期的教学，我并没有一定强调学生要

立刻达到会考要求的水平，而是致力于提高学生的学习兴趣。为增加会考必要知识在学生中记忆力度，我对一些会考不做要求的知识点进行大胆删除，而一些重点知识线索通过重复，类比，举例等方法加深学生的印象。对于部分像五班吴永钦，杨池池等学生，尽量以鼓励为主，减轻他们对本学科的敌视漠视态度。

对于文科班的学生，历史是主要高考科目之一，但以目前学生的学习水平上看，大部分学生无法一步飞跃到高考之前的水平，因此本学期教学难度也不敢太高，仍以抓基础为重点，我最主要采取的方法是用课前几分钟小测的方式来督促学生看课本，记基础。

其次，对教材有较好的运用和理解，基本实现教学目标。

本学期完成历史必修二整本教材的授课，教学过程中对于不同时期不同国家的社会经济发展模式进行重点讲解，特别是对于一些学生所不熟悉的历史概念，基本上大多通过各种方法让学生掌握，减轻学生的理解压力。另外在教学过程中适时地将必修二的内容与必修一挂钩，发现部分学生对一些重点知识还是比较有深刻的记忆。

最后，在其他教学共作方面也有所成就

本学期期中和期末都是六校联考，且都由本校命题，作为高一历史备课组长，我承担起重要任务，顺利完成了两卷的命题，并且受到兄弟学校的普遍好评。联考的成绩在兄弟学校中也名列前茅。

组织本组老师进行期末复习资料的制定，帮助学生构建知识点框架，减轻教学压力。

本学期担任高一10班班主任，积极与各科任老师探讨提高本班学习成绩的各种方法，促进本班学习成绩的提高。

努力参与历史教研组内的课题研究，积极探讨新课改下的高考等问题，合作式探究学习法在历史教学中的运用等问题。

本学期积极参加校际、教研组、备课组教研活动，没有缺席现象。作为高一备课组组长，根据高一教学的实际和教学的难点，每周在教研组活动之外另根据需要，不定期组织备课组教研活动二十次以上并认真做好记录。

本学期积极听课，听课二十节以上，并能客观参与评课。

参加泉州市举行的岳麓版必修二专家回访和历史创新比赛会议，回校后教研组讨论分享。积极参与班主任工作远程培训，完成培训课时。