

最新高中减负措施 学期减负工作总结 (精选8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高中减负措施 学期减负工作总结篇一

本学期，“减负”的呼声处于风口浪尖的位置。如何解决学习时间过长、家庭作业太多、睡眠时间太少等等一系列的问题。本学期，我校根据教体局的工作部署，提出了“绿色减负”的口号，从“绿色作业制度”、“绿色评价体系”、“绿色监控通道”三个方面开展了系列活动。

1、开学初，完善了《台湛路小学作业布置、批改与讲评规范》，并且组织全体教师学习，为“绿色作业”活动的有效开展定下了主基调。

2、开展了“零作业日”的活动，即没有书面作业，代之以形式多样的实践性作业。

例如：一年级学生在陌生人面前读刚刚学会的拼音，中年级学生动手做科学实验，高年级的学生自己组织宣传普通话活动……学生充分发挥自主能动性的同时，也在宽松的氛围中将课本知识的学习融入了生活之中。

3、独创了“快乐作业”活动。“快乐作业”的作业设计上求“新”。施行双休日作业、节日作业。“快乐作业”的作业布置上求“变”。学生自主选择作业，必做题与选做题，

文字题与操作题，学生自选完成方式，充分尊重学生兴趣与选择。“快乐作业”的展示上求“真”。学校深入班级，倾听学生的意见，选取班级中学生最喜欢的作业、学生最希望展示的内容，由高年级学生和教师一起，进行录像，并借助学校的“星光演播室”，进行“情景再现”，让全校学生观摩学习。

1、学校开展了“学生学业评价”工作，每个孩子都有一张“学生学业评价”卡片。评价内容涉及课堂常规、书面作业、实践能力、合作水平四个方面。学校每两个月由任课教师同各班的学生评价员一起对本班学生的各科学业情况以等级进行评价，然后，将各科综合情况填写在这张卡片上。学生自己根据表现，在卡片上写出自己的不足以及努力方向。学期末由教师对学生的学期情况进行综合评定。这种评定方式，不必排名次，学生就能知道自己学业上的不足，明确奋斗的目标。这种评价的方式，减轻了学生的心理负担，保护了学生的自尊心，对于学生健康成长有着很好的推动作用。

2、学校开展了“星光少年”评比工作。“星光少年”评比，每两月一次，学生可以争“品德星”、“学习星”、“守纪星”、“健体星”、“特长星”。学校的每位任课教师都参与评价，每个学生都有表决权，每一个孩子都有“闪光”的机会。它对于塑造学生健康的心态具有很好的推动作用。

1、组织了学生“记作业本”的检查与反馈，针对发现的个别教师布置作业中出现的机械性内容过多、实践性内容过少；只有学生必做的内容，没有学生能力提高的选做的内容的现象，进行了个别指导，并且跟踪了整改情况。

2、开展了作业月检查活动。学校将《同步》和《配套》的作业批改情况，列入了每月必查的内容。全体干部在检查当天反馈检查结果，并提出整改要求，随后随机检查，跟踪整改效果，为“绿色作业”活动的有效开展保驾护航。

3、开展了减负调查问卷活动，通过随机抽取学生调查，了解学校“减负”工作的落实情况。

4、坚持“巡课制度”。每天检查按课表上课情况，关注课堂教学的质量；每天落实一小时体育活动，规范体育活动的內容。

高中减负措施 学期减负工作总结篇二

xx县始终高度重视中小學生减负工作，将其作为实施素质教育的重要手段，持续推进育人方式调整，引导树立科学的教育评价导向，切实减轻违背教育教学规律、有损中小學生身心健康的过重学业负担，促进中小學生健康成长。

强化统筹，加强减负工作组织领导□20xx年，xx县成立xx县治理和规范中小學幼儿园及教育培训机构办学行为工作领导小组，建立减负工作联席会议制度，统筹推进中小學生减负工作□xx县局在新一轮机构调整中专门成立了民办教育管理处，切实强化对校外培训机构的管理职能。各地相应建立“统领导、县区属地管理、部门分工合作、社会齐抓共管”的工作机制。

强化制度建设，健全规范管理长效机制□20xx年以来，xx县分别以县、县治理工作领导小组和部门联合等名义印发规范校外培训机构发展、中小學办学行为、教师从教行为和减轻中小學生负担等“1+3+5”文件□20xx年，xx县关于加强中小學生作业、睡眠、手机、读物和体质等“五项管理”文件，做到“五项管理”与减负工作整体设计、同步实施、一体推进。

强化家校共育，引导家长履行教育责任□xx县每所学校

均建立了家长学校，成立了校级、年级、班级三级家长委员会，指导家长树立科学育儿观念；每年组织开展“家风家训

故事,好家风伴我成长”等主题活动,培育良好家风。从20xx年开始□“xx县家庭读书会推广工”已培育xx名家庭读书会推广工程指导教师,创建多个班级xx万多个家庭读书会。

强化监督问效,推动减负工作落实落地□xx县将减负工作纳入对地方履行教育职责督导的重点内容之一。各级教育行政部门通过专项检查、明察暗访等多种形式,对学校和校外培训机构办学行为始终保持高压态势。以县治理工作领导小组名义相继开展规范中小学校办学行为、校外培训机构和中小学生学习减负、教师有偿补课等专项治理x次;20xx年,将中小学生学习减负工作纳入学习教育“我为群众办实事”重点任务之一。

通过“双减”意见,充分体现了以对教育事业的高度重视,为当前统筹推进义务教育高质量发展提供了思想指引,为办好满意的教育提供了根本遵循□xx县将深入贯彻落实关于“双减”工作的重要指示批示精神,采取“宣教、疏堵、放改、监管”相结合的举措,持续发力,久久为功,确保“双减”工作取得实效。

墙、进宣传窗等。“教”就是通过专题教育、主题班会、载体性活动、签订教师承诺书、致家长一封信等,营造家校协同育人良好氛围。

二是疏堵结合推动“双减”。就是校内提质减负,进一步提升中小学教育教学质量,坚持“零起点教学”,严禁削减或挪用体育、音乐、美术等课程课时和随意提高教学难度、加快教学进度,严控书面作业总量,全面开展课后服务,强化学校的育人功能。“堵”就是规范校外培训机构,持续开展专项治理,严禁“超标”“超前”培训,整治培训机构唯利是图、超范围经营、错误言论、虚假广告等不良行为,构建培训机构规范有序发展的长效机制。

三是放改结合推动“双减”。“放”就是把教育教学的自主

权还给学校，树立正确的政绩观和科学的教育观，坚决克服评价标准中的“唯升学”“唯分数”倾向。重点加强对学校落实课程方案和课程标准、加强师德师风建设、规范办学行为等方面的监督管理，确保正确办学方向。

“改”就是推进考试招生调整，全面实施义务教育和普通高中同招，不得以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据，不得以面试、评测等名义选拔学生。实施基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校招生录取模式，进一步完善优质普通高中招生指标到校政策，确保名额分配比例不低于75%。

四是监管结合推动“双减”。“监”就是强化监督，各级教育行政部门和学校都设立公开举报电话和监督平台，畅通社会监督，受理减负举报□xx县研发中小学作业、睡眠、手机、体质管理监测平台，时时监控和评估“双减”成效。“管”就是重拳治乱，将“双减”工作作为督导“一号工程”，纳入对县级履行教育职责督导评价和责任督学日常监管的重要内容。充分运用通报、约谈、挂牌督办等手段，持续深入各地开展检查指导。同时，强化教育、市场监管、民政、人社等多部门综合治理合力，多部门联动抓“双减”，切实提升群众的教育获得感和幸福感。

“压实双减责任，减负增品提质”学校“双减”工作总结

我校依据xx省《义务教育阶段学生作业管理“十要求”》

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》以及“作业、手机、睡眠、读物、体质健康”等管理文件，结合xx区xx小学“奋力品质教育，奠基幸福人生”办学理念，学校创新推进各项管理工作，高质量、高品质落实双减工作。

一、创新推进345作业管理模式首先，氛围营造突出“三实”

扎实开展宣传，立即将各类文件（特别是双减文件）传达至全体教师及家长，组织教师研读学习，加强宣传指导；严实检查举措，采取“一学二控三查四监督”的举措；丰实作业形式，从德智体美劳五个方面布置作业，全面提高学生。

第二，策略推进落实“四制”集体研究制度，学校各学科教研组（备课组）坚持每周研究学生作业布置；作业日结制度，提出教师“日作业先做”要求；家校联系制度，定期召开线上家长会；绩效考核制度，形成“四每二调查”闭环管理。第三，作业管理彰显“五精”“五精”体现科学性、基础性、针对性、灵活性、创新性、层次性、综合性的原则。“精选”作业，丰富资源库存；“精讲”作业，引导自主学习；“精练”作业，启发学生思维；“精批”作业，注重反馈提升；“精改”作业，达到学习效果。二、稳步推进237课堂教学模式形成第一，提炼理念有章有法学校秉承“尚品修德，筑质立魂”校训，办学目标确定为：教师有品行，课程有品位，课堂有品效，班级有品性，学生有品质、学校有品牌。深入理解品质二字内涵，优化教学方式，加强品质课堂研究与实践。努力打造“二元三环七步”为主体的“有品优质”课堂教学模型。

高中减负措施 学期减负工作总结篇三

“减负”即减轻小学生过重课业负担。减轻学生过重的课业负担，减轻的是不合理、不必要的负担，但不是不要教学质量。通过减轻过重负担，推进素质教育的实施，从而促进学生德、智、体、美的全面发展和身心的健康成长。但学习是一项艰苦的劳动，学习需要付出艰辛的汗水。我们鼓励学生勤奋学习，刻苦钻研。减负的同时要提质，要通过教师改变教学方式，学生改变学习方式，养成良好的学习习惯和学习方法，提高教学质量和学习效率。学习总要有一定的负载。负载过轻，学生得不到应有的发展；负载过重，会破坏和扭曲学生的发展，而且学习就成了令人生厌而又不得不为之的“负担”。

一、减负提质的方法

(一)小学语文教学的主阵地是课堂，当然，减负提质也得从课堂教学入手。

提高课堂教学效率，改进课堂教学形式正是切实可行的办法之一。所以教师课前一定要认真钻研教材，对课文的把握要成竹在心，学生的作业教师课前一定要完成，便于上课时有针对性的进行教学。

老师们认识到：首先要精心备好每一堂课，上好每一堂课，让课堂变得有趣起来，让学生乐于学习，提高课堂教学的有效性。其次，每堂课要留给学生一定的练习空间，以便及时了解学生的情况，保证老师有针对性地进行辅导。与此同时，老师还要不断地提高自身的业务水平，不断地去探索教改前沿，总结有益的教学方法，变教学生内容为教学生方法，使学生真正学有所得，而且能把所学知识自如应用。

一堂好课的标准通常是：教师讲得头头是道、条条有理，左右逢源、滴水不漏，层次分明、逻辑清晰，清清楚楚、明明白白，重点、难点、关键更是要讲透、讲“化”、做到细致入微；一堂课结束前教师通常还要把所讲内容梳理一遍，作个小结，以给学生一个清晰、完整的印象。总之，一堂好课就是要尽量使学生不费什么力气就能便捷地掌握所教知识，尽量不给学生留下什么疑难问题，做到当堂“消化”。这样的教学就如同教师把食物替学生嚼烂后再喂给学生一样，用教师对教学内容的“咀嚼”过多地替代了学生自己的“咀嚼”。其实，教师从教的角度对教学内容的“咀嚼”与学生从学的角度对教学内容的“咀嚼”并不是完全相同的一个过程，而是有区别的两个过程。这就是“教内容”与“教方法”的区别，让学生学会自己“咀嚼”食物，将能令他们真正爱上“咀嚼”，爱上学习。

(二)在语文教学中实施差异教学，能更好地达到减负提质的

目的。

从学生不同的水平、兴趣、和学习风格出发来设计差异化的教学内容、过程与成果，才能取得事半功倍的效果。例如，在布置课后作业的时候，对于部分作业的设计，我分了一些层次。有些作业中，有基本题，附加题，自选题。比如在对好词好句好段的摘录时，对于写作能力较好的同学，要求他们能够仿写，或写出读后感。对于能力较弱的同学则只要求摘录。

这样，使不同层次的学生在学习中都有相应的收获和提高，把他们从过多的作业中解脱出来，作业量少效大，减轻了作业负担又提升了作业质量效果。何乐而不为呢！

(三)要清醒地认识到“减负”不是“减质”。

“减负”不能“减质”，应重视培养学生的生存能力、自学能力和耐挫能力，更好地推进素质教育的深入开展。

减负的根本目的是减轻学生的负担，但教育孩子的任务并没有减，这就意味着给老师提出更高的要求，必须在有限的时间内提高教学效率，让学生积极主动地探索规律，掌握知识，使学生能生动活泼地、主动地得到发展，从而真正地体现新课程理念，做到“老师教得开心，学生学得愉快；课业负担减轻，学习质量提高”，达到“减负提质”的目的。

高中减负措施 学期减负工作总结篇四

一、加强领导，扩大宣传，营造减负的良好氛围

为将本次“减负”活动落到实处，收到实效，我校高度重视本次规范办学行为的专项督查活动，成立了以校长为组长，校领导班子和教师、家长委员会部分成员参与的领导小组，认真学习和研究上级活动的通知，领会文件精神 and 内容，开

展专项自查，同时采取多种形式，深入开展减负工作的宣传引导，面向全体教师，面向全社会宣传本次减负的重要性和复杂性，教育广大教师在实际的教学中要切实采取多种措施，坚决贯彻上级部门和学校的制度要求，努力做到减负增效，在实际教学中主动改进教学方式，采取灵活多样的教学方法和课堂教学模式，追求自主、合作，向课堂要效益，向45分钟要质量，追求课堂效益最大化，坚决杜绝随意加深课程难度，增加课时，赶超教学进度的情况，通过家长委员会做社会宣传，让全社会家长都理解减负的重要性和复杂性，做好家长的宣传引导工作，改变家长的教育观念，理性的安排学生就近入学，反对盲目的进县城择校行为，同时科学安排学生的课外活动，不参与课外、校外的文化实习班，不压榨学生的课余休息时间。

二、自检自查，加大治理，纠正不规范的办学行为

- 1、 尽最大努力开齐、开全课程，坚决杜绝文化课尤其是数语外挤占体育、综合实践活动的课程。
- 2、 完善各项制度，将减负提效要求与教师的日常考核、评优晋级挂钩，取消用教师的教学成绩、学生的考试成绩做为评优、晋级的依据。
- 3、 发挥教职工代表大会和家长委员会的作用，密切家校联动，增强社会人士及学生家长参与学校减负的管理和监督。
- 4、 坚决不组织任何形式的升学分班考试，不分重点班、尖子班。
- 5、 严格执行规范的作息时间表，学生在校总时间不超过7.5小时，做为寄宿制学校，确保学生的睡眠时间不少于9小时，不统一组织非住宿生参与早、晚自习。
- 6、 教育广大教师不得随意组织和参与校外补课，学校坚决

杜绝假期集中补课的现象。

三、课题引领，多元评价，规范作业及评价体系

我校今年申报了《基于常规，提高各学科作业有效性的研究》的科研课题，通过课题的研究，进一步规范了作业的布置、批改。通过课题的引领，提高各学科作业的有效性，避免大量的机械性重复性和惩罚性作业，减轻了学生的作业负担，提高作业的实效，同时，严格执行“一教一辅”制度，避免大搞题海战术，加重学生的学业负担。

同时结合学生的综合素质评价，完善了科学多元的评价指标体系，切实扭转了单纯以考试成绩和升学率评价教育质量的倾向，推行学业水平考试和综合素质评价，为每个学生建立了学生成长记录袋，多元化、多方位、全角度的考核评价每位学生。

每学期组织两次测试，即期中和期末测试，注重考试的难度和区分度，严禁提高考试的难度，不给学生根据考试成绩排名，不给老师排名。

总之，减负的任务任重道远，我们在以后的工作中还进一步规范办学行为，力争将减负落到实处。收到实效。

高中减负措施 学期减负工作总结篇五

近一年来，我校深入贯彻落实教育局颁布的关于减负的各项规定，通过做好“齐心协力”，加强教学管理，增强教学实效，提高学生素质，提升办学品位，取得了减负增效提质的良好效果。

1. 转变教育思想。我校利用政治学习时间，增加了相关学习内容。一方面组织教师认真学习市局颁布的两项重要文件，并进行了理论测试，签订了教师承诺书；另一方面，组织教

师开展教育思想大讨论，提升职业责任感与使命感，树立正确的人才观、教育观和师生观。

2. 关注教师成长。“减负增效提质”的关键在于教师素质，我校积极为教师成长做“加法”。首先，加强学习和培训，学习各学科课程标准，进行背诵和测试，探索校本培训形式，促进青年教师个人成长。其次，做细“青蓝工程”，再次，开展“人人上好一节课”系列活动（骨干教师示范课、青年教师比武课、新教师亮相课），全校教师周周有课听，人人有长进。

3. 丰富学生活动。巧动脑筋，增设了学生喜闻乐见的课外活动，通过活动为学生个性和谐发展推波助澜。

1. 严格控制作业量。我校明确规定不留超时超量作业，不留机械重复性作业，不留随意性作业，不留惩罚性作业，低年级不留书面家庭作业，中年级作业控制在45分钟以内，高年级不超过1小时。

2. 严格控制在校时间。认真执行《泰州市中小学作息时间表》，按时放学、静校，不延长或变相延长学生在校时间。

3. 严格控制练习资料。学校严禁大量使用现成练习册，增强作业的针对性、层次性，作业设计有必做题、选做题和思考题。

科学的过程管理能产生强大的乘法效益，为“减负”升华至“增效”、“提质”提供了有力保证。

1. 强化集体备课。集体备课前，教研组长分配备课内容，每位教师先行独立备课；集体备课时，教师相互交流，促进信息沟通、资源共享，在个人初备的基础上形成具有共识性的教学预案；集体备课后，教师根据自身的教学特点，根据本班学生的实际，进行二次备课，形成自己具体的教学“个

案”；教后，教师及时总结教学中的成功与失败，审视教学中的困惑或感悟，做到一课一反思。

2. 实施有效教学。以承办全区“提高课堂有效性”专题研讨活动为契机，将“有效”“优效”理念辐射至各学科。语文学科以承担的“科学认读——培养儿童阅读素养”课题为切入点，倡导学生用阅读浸染童年。数学学科强调学习有价值的`数学，学习生活数学、问题数学。英语学科听说领先，创设情景，强化交际。音体美学科享受艺术、发展特长，充分挖掘特长生的潜能，让每位学生体验真、善、美。

3. 改革评价方式。首先，以“星级评价”激励评价、学习日记自我评价、学生成长记录袋评价等方式，全面衡量学生学业状况。其次，严格控制考试次数，把书面考试、口试、表现性考试结合起来，并努力提高教师命题的针对性和科学性。

减负不光是学校的事情，也需要社会、家庭的支持与分担。我校充分发挥“家校通”这一平台的服务功能，认真落实家校联系制度，在教育孩子的理念、实际操作方面达成共识。每学期至少召开一次家长会，让家长及时了解孩子的在校生活、学习情况。成立家长学校，将家长请进校园，请家长听、看、议、谈，参与学校教育教学工作。通过家长会、告家长书、个别交流等形式，帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法。

减负、增效、提质，是一组辩证的话题，只有减轻无效的负担，才能达成增效的目标；反之，只有提高教学的质量，才能切实减轻学生的过重负担。减负、增效、提质，是一项长期而艰巨的任务，但为了桃李争妍的共同夙愿，我们任重道远，责无旁贷！

高中减负措施 学期减负工作总结篇六

“减负”即减轻小学生过重课业负担。减轻学生过重的课业

负担，减轻的是不合理、不必要的负担，但不是不要教学质量。通过减轻过重负担，推进素质教育的实施，从而促进学生德、智、体、美的全面发展和身心的健康成长。但学习是一项艰苦的劳动，学习需要付出艰辛的汗水。我们鼓励学生勤奋学习，刻苦钻研。减负的同时要提质，要通过教师改变教学方式，学生改变学习方式，养成良好的学习习惯和学习方法，提高教学质量和学习效率。学习总要有一定的负载。负载过轻，学生得不到应有的发展；负载过重，会破坏和扭曲学生的发展，而且学习就成了令人生厌而又不得不为之的“负担”。

一、减负提质的方法

（一）小学语文教学的主阵地是课堂，当然，减负提质也得从课堂教学入手。

提高课堂教学效率，改进课堂教学形式正是切实可行的办法之一。所以教师课前一定要认真钻研教材，对课文的把握要成竹在心，学生的作业教师课前一定要完成，便于上课时有针对性的进行教学。

老师们认识到：首先要精心备好每一堂课，上好每一堂课，让课堂变得有趣起来，让学生乐于学习，提高课堂教学的有效性。其次，每堂课要留给学生一定的练习空间，以便及时了解学生的情况，保证老师有针对性地进行辅导。与此同时，老师还要不断地提高自身的业务水平，不断地去探索教改前沿，总结有益的教学方法，变教学生内容为教学生方法，使学生真正学有所得，而且能把所学知识自如应用。

一堂好课的标准通常是：教师讲得头头是道、条条有理，左右逢源、滴水不漏，层次分明、逻辑清晰，清清楚楚、明明白白，重点、难点、关键更是要讲透、讲“化”、做到细致入微；一堂课结束前教师通常还要把所讲内容梳理一遍，作个小结，以给学生一个清晰、完整的印象。总之，一堂好课

就是要尽量使学生不费什么力气就能便捷地掌握所教知识，尽量不给学生留下什么疑难问题，做到当堂“消化”。这样的教学就如同教师把食物替学生嚼烂后再喂给学生一样，用教师对教学内容的“咀嚼”过多地替代了学生自己的“咀嚼”。其实，教师从教的角度对教学内容的“咀嚼”与学生从学的角度对教学内容的“咀嚼”并不是完全相同的一个过程，而是有区别的两个过程。这就是“教内容”与“教方法”的区别，让学生学会自己“咀嚼”食物，将能令他们真正爱上“咀嚼”，爱上学习。

（二）在语文教学中实施差异教学，能更好地达到减负提质的目的。

从学生不同的水平、兴趣、和学习风格出发来设计差异化的教学内容、过程与成果，才能取得事半功倍的效果。例如，在布置课后作业的时候，对于部分作业的设计，我分了一些层次。有些作业中，有基本题，附加题，自选题。比如在对好词好句好段的摘录时，对于写作能力较好的同学，要求他们能够仿写，或写出读后感。对于能力较弱的同学则只要求摘录。

这样，使不同层次的学生在学习中都有相应的收获和提高，把他们从过多的作业中解脱出来，作业量少效大，减轻了作业负担又提升了作业质量效果。何乐而不为呢！

（三）要清醒地认识到“减负”不是“减质”。

“减负”不能“减质”，应重视培养学生的生存能力、自学能力和耐挫能力，更好地推进素质教育的深入开展。

减负的根本目的是减轻学生的负担，但教育孩子的任务并没有减，这就意味着给老师提出更高的要求，必须在有限的时间内提高教学效率，让学生积极主动地探索规律，掌握知识，使学生能生动活泼地、主动地得到发展，从而真正地体现新

课程理念，做到“老师教得开心，学生学得愉快；课业负担减轻，学习质量提高”，达到“减负提质”的目的。

高中减负措施 学期减负工作总结篇七

利用教师例会，组织全体教师认真学习“减负”工作的有关文件，领会文件精神实质，加强教师思想认识教育，深刻认识减负工作的必要性、紧迫性和重要性。确立教师“减负不减质”的思想。利用校讯通、家长会、校刊等多种形式，向家长和社会宣传素质教育观、全面发展观，取得社会和家长的理解、支持和监督，形成合力共同做好减负工作。

努力提高课堂四十分钟效率及质量，深入开展“有效课堂”的主题教研活动。

(1) 严格开设课程。全面实施国家课程计划，严格按课程计划开齐开足规定的课程，积极开发特色课程群。

(2) 严格控制学生课外作业量。一二年级不留书面作业，小学其他年级书面作业控制在1小时以内。作业少而精，不布置机械重复和大量抄写的作业。

(3) 严格控制考试次数。每学期只进行一次期末考试。不得公布学生的考试成绩，不得以考试成绩排列学生的名次，不得以学科成绩为唯一标准来判定学生的好差。

(4) 严格规范教学管理用书。教师不得以教谋私，严禁向学生推荐或变相推销各种教辅资料、试卷、学习用具等。对于由政府统一下发的教辅用书，由学校根据学生的课业负担，决定是否下发给学生练习。

(5) 加强教师队伍建设，搞好校本培训活动，提高教师的综合教学能力，提高课堂教学效益，不搞课外延伸，确保“减负”不减教学质量。

(6) 加强教学常规管理。实行教师集体备课制，分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。

(7) 每学期召开至少两次的学生座谈会并进行一次学生问卷调查，及时发现教师课堂教学和作业布置中存在的问题，改进教学，提高课堂效率，切实减轻学生的课业负担。

总之，经过前一段时间的努力我们在减轻学生课业负担，提升学校教学质量上还是取得一定的成绩。

1、个别老师对高效课堂和有效教学认识还不到位。

2、部分家长担心学生成绩波动要求教师增加作业量。

3、个别教师工作能力滞后，在落实高效课堂、有效教学上有一定困难。

1、加强对教师的教育工作使命感教育以及不断培养提高教师的教育工作水平和能力。

2、加强对教师教育工作的常规检查和指导，引导对口扶持和以研促教。

3、用科学的评价机制引领“减负”工作，配套的激励措施落实到位，建立联动机制。

4、为开展“减负高效”教学研讨工作搭建平台，推广好的经验和成果，探讨教案和学案相结合的教学模式。

5、加强宣传，积极向家长宣传素质教育精神和“减负”的目的、意义和要求等，引导家长们由重视孩子的分数转为重视孩子的终身发展。

6、逐步推进，减负工作是一项系统工程，想一蹴而就就是不可

能的，从根本上解决学生负担过重的问题涉及到社会大环境，特别是社会对升学率的普遍关注。

7、点面结合，通过设置“高效减负”的示范点来消除个别教师的困惑，同时引导教师进行总结、反思，通过沙龙和课例研讨等活动推广成功经验。

高中减负措施 学期减负工作总结篇八

学生为什么会有负担?如何才能让学生享受适度的压力?这恐怕是教育不可回避的一个问题、我们可以先做一个形象的比喻：当你和一位赏心悦目的美女促膝相谈一小时，你会觉得是愉快的享受;反之，让你和一位臭气熏天的酒鬼共处一分钟，就会成为沉重的负担、所以，学生有没有兴趣，很大程度上决定了负担的轻与重、学生在学校除了读书，还应该有更丰富的体育活动、艺术活动、多种活动的有机结合，才能还给孩子快乐的童年，减轻他们的负担。

学生要发展，教师就要先行发展、教师广泛涉取以求一个“博”字;钻研业务以求一个“专”字;加强教研以求一个“新”字、要上好课，课前准备是关键、教师要充分研读教材，明确每册教材在整个小学阶段的地位和任务，从而更好地开展课堂教学。

减负令严格控制学生的作业量、做到一、二年级不布置课外作业，三到五年级的课外作业不超过30分钟，六年级的作业不超过1小时、因此，人们一提到减负，第一反应就是减少作业量、有人认为“减负”就是给学生少一些作业、少一些补习，多一点玩的时间、多一点能够受他自己支配的时间、其实，这种规定是很难操作的、试问，一、二年级的孩子回到家什么作业也不做，家长会答应吗?一定量的作业还是要布置的，因为学习本身就客观存在一定的负担的压力，任何人学业上的成功都无法逾越“刻苦努力”这一环节、如果我们随意减去学习中应有的负担，就彻底偏离了减负的精神。

减负并不是一道简单的减法算式，它需要教育者站在孩子的角度，设身处地想到孩子的未来，让孩子能够在快乐中成长；减负也是一项长期的工程，它需要教育者站在发展的角度，为培养更优秀的人才而不懈努力、减负虽然路漫漫，但“减负”是大势所趋，人心所向，作为教育工作者，面对减负浪潮，责无旁贷。