

2023年圣诞节活动的策划方案小班 圣诞节活动方案(通用5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

高中物理学期教学工作的总结 高中物理教学工作总结篇一

一、注意初高中教学的衔接初中物理教学是以观察、实验为基础，使学生了解力学、热学、声学、光学、电学和原子物理学的初步知识以及实际应用，因此，初中物理教材内容多是简单的物理现象和结论，对物理概念和规律的定义与解释简单粗略，研究的问题大多是单一对象、单一过程、静态的简单问题，易于学生接受。高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物理现象进行模型抽象和数学化描述，要求通过抽象概括、想象假说、逻辑推理来揭示物理现象的本质和变化规律，研究解决的往往是涉及研究对象(可能是几个相关联的对象)多个状态、多个过程、动态的复杂问题，学生接受难度大。高中物理教材对物理概念和规律的表述严谨简捷，对物理问题的分析推理论述科学、严密，学生阅读难度较大，不宜读懂。所以，高一物理教师要研究初中物理教材，了解初中物理教学方法和教材结构，知道初中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的积极性，使学生树立起学好物理的信心。

二、教学中要坚持循序渐进，螺旋式上升的原则。高一教学应以初中知识为教学的“生长点”逐步扩展和加深；教材的呈现要难易适当，要根据学生知识的逐渐积累和能力的不断提高，让教学内容在不同阶段重复出现，逐渐扩大范围加深深度。例如，“受力分析”是学生进入高一后，物理学习中遇到的第一个难点。在初中，为了适应初中学生思维特点(主要是形象思维)，使学生易于接受，是从日常生活实例引出力的概念，从力的作用效果进行物体受力分析的，不涉及力的产生原因。根据学生的认知基础，高一在讲过三种基本力的性质后，讲授受力分析方法时，只讲隔离法和根据力的产生条件分析简单问题中单个物体所受力；在讲完牛顿第二定律后，作为牛顿第二定律的应用，再讲根据物体运动状态和牛顿第二定律分析单个物体所受力。

三、讲清讲透物理概念和规律，使学生掌握完整的基础知识，培养学生物理思维能力在衔接教学中，首先要加强基本概念和基本规律的教学。要重视概念和规律的建立过程，使学生知道它们的由来；对每一个概念要弄清它的内涵和外延，来龙去脉。讲授物理规律要使学生掌握物理规律的表达形式，明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系，如：运动学中速度的变化量和变化率，力与速度、加速度的关系，动量和冲量，动量和动能，冲量和功，机械能守恒与动量守恒等，通过联系、对比，真正理解其中的道理。通过概念的形成、规律的得出、模型的建立，培养学生的思维能力以及科学的语言表达能力。

四、要重视物理思想的建立与物理方法的训练中学物理教学中常用的研究方法是：确定研究对象，对研究对象进行简化建立物理模型，在一定范围内研究物理模型，分析总结得出规律，讨论规律的适用范围及注意事项。例如：平行四边形法则、牛顿第一定律建立都是如此。

讲解习题要注意解题思路和解题方法的指导，有计划地逐步

提高学生分析解决物理问题的能力。物理习题做示意图是将抽象变形象、抽象变具体，建立物理模型的重要手段，从高一一开始就应训练学生作示意图的能力，如：运动学习题要求学生画运动过程示意图，动力学习题要求学生画物体受力与运动过程示意图，等等，并且要求学生审题时一边读题一边画图，养成习惯。

高中物理学期教学工作的总结 高中物理教学工作总结篇二

伴随着刺骨的寒风，紧张忙碌的高一上学期即将结束。回想这个学期来的物理教学工作，可以说有欣慰，也有不少的无奈。参加工作至今已6年，并当了4年的班主任，因此在各方面都积累了一些经验。但随着教育的进行，社会的发展，学生接触信息的途径很多等等诸多原因，使得学校生源的整体素质较前几年都有所下降。

我们学校的教学班都是平行班，我所任教的是七、八两个的物理课，每个班的特点不同。8班因为本人是班主任，很多同学有着不敢不学、不得不学的心理，因此历次考试平均分在平行班中名列前茅。然而从上课的状态来看，我感觉大部分同学没有对物理真正产生兴趣，也就不能真正学好物理。而且一部分同学虽然也想学好物理，也很认真、很努力，然而由于基础薄弱、理解能力差，始终不能真正掌握学好物理的方法。同时8班也是这两个班中上课的感觉最好的一个，有相当一部分学生对物理很感兴趣，也肯动脑思考，接受能力比较强，只是课后的功夫不足，有的同学凭借小聪明课后从不看书看笔记复习，作业也要催着要才能交上来。7班是任课教师认为的上课纪律比较难保证的班，但我认为7班的纪律还是不错的，纪律有了保证，上课才能让那些想听课的愿意学习的学生有所收获。

1. 课堂纪律要求严格，决不允许任何人随意说话干扰他人。这一点虽然简单但我认为很重要，是老师能上好课、学生能

听好课的前提，总的来说，这一点我做得还不错，几个“活跃分子”都反映物理老师厉害，不敢随便说话。

2. 讲课时随时注意学生的反应，一旦发现学生有听不懂的，尽量及时停下来，给学生适当的时间进行思考并总结。

3. 尽量给学生最具条理性的笔记，便于那些学习能力较差的同学回去复习，有针对性的记忆。

4. 注重“情景”教学。高中物理有很多典型情景，在教学中我不断强化它们，对于一些典型的复杂情景，我通常将其分解成简单情景，提前渗透，逐步加深。每节课我说得最多的一个词就是“情景”，每讲一道题，我都会提醒学生“见过这样的情景吗？”“你能画出情景图吗？”“注意想象和理解这个情景”。

5. 重视基本概念和基本规律的教学。首先重视概念和规律的建立过程，使学生知道它们的由来；对每一个概念要弄清它的来龙去脉。在讲授物理规律时不仅要让学生掌握物理规律的表达形式，而且更要明确公式中各物理量的意义和单位，规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系，如：运动学中速度的变化量和变化率，力与速度、加速度的关系，动能定理和机械能守恒定律的关系，通过联系、对比，真正理解其中的道理。通过概念的形成、规律的得出、模型的建立，培养学生的思维能力以及科学的语言表达能力。

6. 重视物理思想的建立与物理方法的训练。物理思想的建立与物理方法训练的重要途径是讲解物理习题。讲解习题时我把重点放在物理过程的分析，并把物理过程图景化，让学生建立正确的物理模型，形成清晰的物理过程。物理习题做示意图是将抽象变形象、抽象变具体，建立物理模型的重要手段，从高一一开始就训练学生作示意图的能力，如：运动学习题要求学生画运动过程示意图，动力学习题要求学生画物体受力与运动过程示意图，并且要求学生审题时一边读题一边画图，养成习惯。解题过程中，要培养学生应用数学知识

解答物理问题的能力。

一个学期来，我也遇到很多困难。由于课时有限，没有足够的课堂练习时间，高中物理对学生的思维习惯和学习能力要求又比较高，很多时候物理课后没有作业或者作业很少，但是一些概念、规律及情景需要学生在课下加深理解，然而很多学生所欠缺的正是课下的功夫，导致很多学生反映“一听就懂，一做就不会”。

这一点是我教学中遇到的最大困难。在今后的教学工作中我将继续研究探讨这个问题。由于我是8班班主任，对7班学生谈话的次数非常少，今后我将尽可能抽出时间和7班的学生进行面对面的交流，以期待来年取得更好的成绩！

高中物理学期教学工作的总结 高中物理教学工作总结篇三

这一年来，我认真履行教研员的职责，积极、有效地开展教研活动，发挥教研员的研究、引领、指导、服务的作用，为我县小学英语教育教学研究做好本职工作，较好地完成了各项任务。本人思想进步，遵纪守法，忠诚党的教育事业，工作中与同事和谐相处，积极维护大局利益，不断加强自身的道德修养，加强业务学习，不断提升业务水平和政治素质。现将一年来的工作向领导进行汇报。

一、认真组织教研活动、通过讲座培训，提升教师专业素养

为深化课堂教学改革，推进我县高效课堂建设，提升教师的业务水平和课堂教学能力。本年度有组织了以下教研活动。

20__年1月13日在回民中学组织小学英语集体备课活动，活动中我为参加集体备课的老师做了《集体备课的基本操作程序》的讲座。活动后校对集体备课设计和课件，修订集体备课成果，整理档案材料。

20__年2月26日开始组织小学英语送教下乡活动。20__年3月4日组织县城学区、城西小学、五个中心小学准备作课的教师到城北观摩生本课堂。先后为体现小组合作学习的、体现大活动输出、体现阅读拓展的不同主题的送教课导课。先后到五个中心小学为片区英语老师送课。活动中我为老师们做了《积极组织课内外活动，帮助学生学好英语》的讲座。

20__年4月30日在城西小学举行平泉县小学英语语音课教学研讨活动。语音课是新教材的新模块，语音课教学是英语课堂教学中的一个新的课题。到秦皇岛参加省小学英语青年教师综合素质大赛后，带回几节语音课，我准备了培训材料，结合课例，在城西小学对全县英语教师进行了培训，并要求老师们就语音课教学展开教研活动，目前我县的语音课教学已日趋成熟。

二、认真做好常规视导工作，通过常规检查，发现问题，指导工作

根据局里部署，认真做好每学期一轮的视导检查工作，通过听课、评课了解教师课堂教学中存在的问题，及时给予指导和帮助。通过参加教研活动(集体备课、课例研讨)了解学校英语教研组的活动情况，指导和评估教研组工作。通过其他项目的常规检查，了解教师备、批、辅、考、研，组织课外活动等情况。查找不足，指导修正。20__年2月25日组织研训员期初会议，研究制定教学常规，统一视导标准。全年共视导学校60余所次，听评课110余节，对听课过程中发现的教学问题，与同仁们及时探讨，与授课教师及时交流，并提出中肯的改进措施。参加校本教研活动40余次。视导过程中，认真完成领导交给的其他任务，认真和学校领导交流经验和问题，提出合理化建议。我们的工作得到领导的好评，得到教师的赞许。

三、努力学习，不断提升自己的理论水平和业务素质

通过培训，我的眼界更开阔了，思想有了新的高度，通过二级培训，教师们接纳了新的教学理念，掌握了更多的教学策略和方法。我县教师在市举行的青年教师素质大赛中获一等奖，__小学的《小组合作学习的策略》，城北小学的《收获幸福》在市生本培训会上交流，我也在现场会上做了《学生展示中教师主导作用的体现》的主题经验介绍。

启示，比如说故事课的教学，也是我们下一步研究的对象。我的一篇关于语音课的教学论文《强化音节意识，提高单词识记能力》在《校园英语》发表。

四、试题研究

评价是教学的指挥棒，试题命制工作引导着教学方向。我不断学习课标中的二级要求，学习命题的一些理论，深入研究教材内容和变化，做好终结性评价和单元检测的命题工作。完成了全年三、五年级的单元检测，上学期期末三、四、五年级期末试题，下学期三、五年级期末试题的命题工作，完成20__年教师业务考试试题命题工作。录制英语的听力试题。帮助县城学区、黄土梁子学区出模拟试题。从反馈情况看，命题难易适中，质量良好，得到老师们的认可。

五、一点想法

- 1、针对薄弱课型(语音课、故事课、复习课)、课堂中的薄弱环节(如拓展运用)进行集体教研、主题研究，深化高效课堂建设，为教师突破难点服务。
- 2、充分发挥县级英语教研组、名师、骨干教师的引领作用，扎实有效的开展诸如集体备课、课例研讨、主题研究、说课等形式的教研工作。
- 3、指导研训室、学校教研组做好校本教研工作，指导教师搞好英语课外活动。

4、按要求举行评优活动，调动教师参与教研的积极性，培养优课人才。

5、指导和检查教师学习，为教师撰写论文，研究课题提供帮助。

高中物理学期教学工作的总结 高中物理教学工作总结篇四

本学期，物理组紧紧围绕开学初制订的工作计划，围绕学校总体要求和教务处的具体布置，有条不紊地开展工作。认真落实两纲教育，提高课堂教学的质量，抓落实，抓深化，抓课堂教学的常态管理，各项工作都能按照学校的要求认真完成，并取得了一定的成效。

本组成员，积极主动地参加区教研室组织的各次活动，特别是有关新课程的业务培训，走出校门，学习新课程的新理念，适应新课程的新变化，并落实到自己的教育教学实践中。组内活动、备课组活动频繁，在相互交谈，相互学习、积极讨论的气氛中进一步提高了教师们的业务能力。

高一、高二年级仍处在新教材的摸索中，高三年级围绕高考抓质量，教学任务都很艰巨。组内老师不仅能积极参与组内工作的研讨，还能主动承担公开课的研讨。高一年级老师的区级公开课“平均速度”，高三年级老师的“带电粒子在匀强电场中的偏转”，在“落实两纲 提高课堂教学有效性”展示活动中，其他老师的“匀速圆周运动的实例分析”，“超重和失重”，“电路的研究”，“物理模型的建立”，四节课都得到了好评。作为七校联合体的成员，成功地组织了以我校物理组为主的物理教学研讨活动，交流了高三第一轮复习的内容和第二第三轮复习的设想。

本学期，高一高二年级都处于竞赛前的准备阶段，高三年级

在市物理竞赛中有多人次获奖，取得了巨大的收获。

根据学校工作的布置，导学讲义学案功能的研究，结合我组全国“十一五”子课题“在高中物理课堂中学习方法指导的有效性研究”的需要，“聚焦课堂教学，提高教学质量”，高一高二年级在新课教学中，全面、系统地落实了导学讲义制度，高三年级的导学讲义主要落实在第二轮的专题复习中。

主要工作是：老师们提高了思想认识，达成共识，撰写导学讲义形成了制度化。由各备课组长负责各自年级的具体工作，落实到每一位老师，落实到每一个单元、每一节课，落实到每一份学案中。由高级教师、骨干教师主备，提前拿出讨论稿，备课组内交流讨论，完善后再交付学生使用。从具体操作情况看，取得了一定的成效，有利于推动学生的学习，也有利于教师教学水平的提高。

一个学期的摸索，仍感到有许多值得思考的问题：哪一种模式更优化？学案设计时，安排哪些内容？达到怎样的深度难度？等等，需要及时做归纳和总结，这也是下学期的工作重点之一。

高中物理学期教学工作的总结 高中物理教学工作总结篇五

一、教学工作

在教学工作中，我认真备课、上课、经常听老教师的课、和他们一起评课，做好课后辅导工作，努力形成比较完整的知识结构，多挖掘教材，多思索教法，多研究学生。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，顺利的完成了教育教学任务。

备课深入细致，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制

定教学目标时，非常注意学生的实际情况。请教老教师，教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。在教学中注意抓住重点，突破难点，借助多媒体完成教学任务。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

同时还加强学生良好学习习惯的培养：

1、独立思考是学好知识的前提。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它，独立思考是理解和掌握知识的必要条件。

2、培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力。阅读是提高自学能力的重要途径，能提出问题并设法解决。

3、培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳总结的良好学习习惯。一章学完主动地整理所学知识，找出知识结构，形成知识网络。要指导学生课后及时归纳总结。

4、强调科学记忆，反对死记硬背。

二、处理好个人与同事和学校的关系

教师是学校长盛不衰的人力资源。我认为学是为了用，学为了自己的发展，学也是为学校的发展。学习是为了自己更好的工作。学校的发展离不开教师个人的发展，而我个人发展又离不开学校。

坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，使我了解了现在物理教学的动向和发展趋势。平时积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

三、加强理论学习，提高业务水平

现在的社会是一个学习的社会，社会科技日新月异，不懂得的东西太多，要学习的东西更多。我每天坚持学习，努力提高自身的素质。结合学校实际情况，选择有针对性、现实性、前瞻性的教育教学理论，进行学习研究，并在自己的工作实践过程中运用理论，优化课堂教学结构，提高教学效益。

教育是一种爱心的奉献，来不得半点的虚假，教育没有失败只有成功。因为我所面对的是活生生的一群孩子，是祖国的未来。生命给予我们的只有一次，既然选择了，就踏踏实实的走下去！走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量！

高中物理学期教学工作的总结 高中物理教学工作总结篇六

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以促使我们思考，让我们一起来学习写总结吧。我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家整理的高中物理教学工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

“你是大摆，我们是小摆，你怎么摆我们就怎么摆，我们和你发生共振，学好物理，实现心中的梦想。”这是我在上完共振后学生写在作业本上的话。这使我又一次深刻的体会到：作为物理教师，必须清楚地认识到，要好好利用物理学本身提供的事实与方法，有效的结合辩证唯物主义观点，在物理的课堂教学中，在适当的时候，适当的时机有意识渗透人生观的教育，就会取得良好的效果。

发生共振的条件是：当外界策动力的频率与物体的固有频率越接近时，物体的振幅就越大，也就是从外界获得的能量就越多，当外界的策动力频率等于固有频率时，物体的振幅达到最大值，也就是从外界获得的能量的效率是最高的。我们作为教师，要努力对学生学习兴趣，学习的效率进行研究，使我们的教育方法和学生学习欲望达到“共振”，提高学习效率；教师和家长的策动力“频率”要接近学生学习的欲望的“频率”，这里既要搞清楚学生的学习效率最高的“固有频率”，还要搞清楚使策动力频率更加接近学生“固有频率”的方法和途径。在社会生活的方方面面，我们都要研究社会的需要，需要知道工作的目的，努力改进我们自己的工作方法，选择最有效的途径，两者达到共振就能够产生巨大的力量。

这种方法在物理的学习中用得很多，当我们要求解外界对一个整体的作用时，就可以把整个物体系看成一个系统，不再区分内部物体之间的相互作用，使我们的研究更有实效性；当需要研究内部物体之间相互作用时，就需要进行隔离，把需要研究的物体单独隔离出来，研究外界对它的所有作用，从中找出我们所需要的作用。在研究物理问题时我们往往是从宏观到微观，也就是首先从整体着手，再进行隔离分析。这对我们教师的工作和对学生的研究都有指导意义，比如，我们对学生研究首先是对学生整体的研究，研究他们的整体水平，整体的需要，整体要达到的目标等等。对我们物理学来说，什么是学生最为有用的，我们应该教给学生什么，如何整体把握教材的要求等等。然后才是谈具体的教学研究，每一节课该怎么上，怎么处理等。这也对我们社会生活有所指导，从一个人所处的社会环境来看，他总是社会的一分子，总要对社会方方面面都有看法，这就要有一个首先看整体，再看个体的方法。当然，不同的人需要研究的整体和个体是不同的，比如国家的领导人首先应该考虑国家利益，然后才能考虑集团利益，最后是个体利益。辩证唯物论指出：首先要从整体着眼寻求最优目标；其次搞好局部，使整体能得到最大发挥。

物理学研究问题的方法很多，而建立模型的方法是解决问题最为有效的方法。任何一个物体都会和周围的物体有作用和联系，而且受到或多或少的影响，我们要解决一个实际的问题，不可能考虑完各种因素，总是考虑主要的，影响大的因素，忽略次要的因素。比如我们平时研究匀速直线运动，自由落体运动，抛体运动都忽略了空气对物体运动的较小影响，当然如果物体在空气中高速运动，空气阻力影响比较大，就不可忽略了。把物体的运动抽象成模型，就可以用模型所遵循的规律来解决问题了。物理的学习就是要学会建立模型的方法，解决实际的需要。这一物理学方法对我们的工作和生活有很好的指导意义。对待问题的态度是我们解决问题的基础，我们的生活会面临许许多多，各种问题交错的复杂局面，有时候让我们焦头烂额，无从下手。这时候我们就要用考虑主要矛盾忽略次要矛盾的方法来建立各种模型，用解决模型的方法来处理问题，不要斤斤计较，把许多次要矛盾考虑进来，使问题无法解决。

辩证唯物论指出：在复杂的矛盾系统中，矛盾可分为主、次矛盾。主要矛盾是指居于支配地位，对事物的发展起决定性作用的矛盾。次要矛盾是指处于服从地位，对事物发展不起决定作用的矛盾。因此，我们在处理问题时应用主要精力解决主要矛盾。

在物理学习中由量变到质变，由一种规律转变为另一规律的现象普遍存在，水平桌面上放一个物体，水平拉力从小开始慢慢的增大，物体就会从静止变成滑动，从静摩擦力变成滑动摩擦力，经过最大静摩擦力的临界状态变成了滑动摩擦力。被斜面上绳拴着的小球，当斜面体发生加速度运动时，在一个方向上的加速度逐渐增大的过程中，物体对斜面的压力就会逐步的减少，经过压力为零的临界状态，就会离开斜面。从这里看到，要发生质的飞跃，就要经过长期的量的积累。我们要成功的完成一件事情，就要做好充分的准备，进行量的积累。我们想取得好的成绩，就要靠平时认真的学习与积累，这就是一分耕耘一分收获。我们的人生经历也是从知之

不多到知之较多，从知之较多到知之甚多的一个积累过程。既然事物的发展都是从量变开始的，为了推动事物的发展，我们做事情就必须具有脚踏实地的精神。“千里之行，始于足下”，“合抱之木，生于毫末”，“九层之台，起于垒土”，“不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江海”。要促成事物的质变，就必须首先做好量变的积累工作。如果不愿做脚踏实地、埋头苦干的努力，而是急于求成、拔苗助长，或者急功近利、企求“侥幸”，是不可能取得成功的。同时，我们既要保持某种物质的相对稳定，又要注意“防微杜渐”，要能够提前防范。

发展观指出：只有经过量的积累才能发生质的飞跃。

物理学上选择静止不动的物体作为参照物，选了参照物才能考察其它物体的运动规律，没有参照物就谈不上物体所遵循的规律。只是许多时候我们都默认选地球和与地球相对静止的物体、作为参照物，但这里我们明显看到，任何物体的运动都是相对的，没有绝对的，但选择好了参照物对解决问题提供了更好的途径。比如，一艘在匀速流动的河水中匀速沿河岸航行的船，从船上掉入水中的漂浮物，过了半个小时，船上的人才发现，返回追回漂浮物，问再过多少时间能够追回漂浮物。此题选岸作参照物就比较麻烦，如果选水作参照物，则非常容易解决。这个实例告诉我们，解决问题是要考虑方法的，而且要选择适当的方法，当用一种方法解决问题有困难时，我们要变换一下参照系，从不同的途径寻求解决问题的方法，通常叫殊途同归，这对我们的生活的方方面面都是有相当好的指导意义。

物体学的内容宽广而又深厚，虽然它研究的是自然科学的规律，但是它的许多分析问题方法，解决问题的途径，对社会科学，人文科学是有指导意义的。我们通过自然科学的学习，掌握自然科学规律，应用于我们的生活和社会，对个人和社会都是很有意义的，物理教学的任务，不要仅仅局限于对自然科学本身的传授，还可以发展到一个人的人生方方面面的

启迪。

高中物理学期教学工作的总结 高中物理教学工作总结篇七

一、基本情况

根据学校的安排，本期我负责高三72班，高一96、97班的物理教学工作。高三教学在完成新课的基础上，主要进行了第一轮总复习。高一教学重点在初中物理与高中物理的衔接，思维模式的转变，物理模型的建立上。

二、成绩和缺点

1、以课堂教学为中心，向四十分钟要效益

(1)重三基。在课堂教学中突出基本知识、基本概念、基本规律。针对重点的概念和规律，我让学生通过对物理现象、演示实验的观察分析，力求推导引出新的概念、定理和结论，使学生清楚地理解物理知识的形成过程，培养学生的思维能力和想象能力。如：在学习《超重、失重》一节时，为了更好的让学生体会物理情景，我布置学生课外站在磅秤上亲自实验，从而加深了对这一物理过程的理解。遵从循序渐进的原则，知识要逐步积累、扩展和延伸。不要过高估计学生的能力，设法将难懂的知识通俗化，简明易懂，培养学生学习物理的兴趣和学好物理的自信心。如：在学习《波的传播》中我把问题口诀化：“上下坡反向”、“向右看齐”等。

(2)重能力。物理教学的重要任务是培养学生的能力。培养能力需要一个潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养能力的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。如：

在主观性习题的求解中，要求学生必须指明研究对象，必须画图分析受力情况，必须写明所用的定理定律名称，必须突出关系式等。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的能力。比如在讲运动学时，对一道习题，我用“图象法”“公式法”“实际演练法”等多种方法进行讲解。另外，课堂上分小组讨论，小组推荐让学生上台分析一些力所能及的习题，也是提高能力的关键。

2、激发学生的学习兴趣

高一学生刚入校，学生普遍感觉物理比较难，甚至对物理失去信心。针对这种现象，我组织学生成立物理课外兴趣小组，课外实验、小制作小组，宣传物理思想、调动大家学习积极性、培养大家学习。我把四个班的学生结合起来，共同组成物理学习总组成员。我和四个班的物理课代表担任物理总组理事会成员，我们制定一个共同的目标——提高学生的物理成绩。根据月考成绩，把每个班的学生根据上、中、下合理分组，以6—7名学生为一学习小组，小组设组长一名，然后、按组进行编号，更有利于学习的共同进步。让学习小组之间进行互相评比，在竞争中求发展。

大家的学习积极性提高了，对物理的兴趣越来越浓，变成了“要我学”为“我要学”，成绩自然而然取得了较大的进步。

3、错题集

为了提高学生的学习质量，我还建立了错题集。错题集又名“双色笔记”，蓝笔抄题，红笔写分析感想。一周交一次，对错题集进行打分。比较好的得5分，有一些错或不整齐的给4分，错的较多的给3分，数量较少的给2分。对这样的措施，学生一开始还比较重视，时间一长就疲塌了，错题仍然错，不见长进。

后来，我改变了做法，对错题集整理比较好，符合要求的打个5分，其他情况不得分，只用红笔勾出错处。由于有些章节题目较难，多数做不好，只有少数几个得5分，也有时题目比较容易，多数能得5分。这样，学习好、整理认真的学生经常得5分，学习较差的学生也有机会得5分，学生的错题集上只出现5分，不出现其它的分数。一学期下来，我发现错题集比原来整齐多了。每次错题集一发下来，学生都翻开看看，有的自言自语的说：真好，又得了一个5分。虽然只是一个微不足道的5分，却使学生获得了一种成功的快乐。这是一种积极的情绪，它可以转化成继续努力的愿望。虽然我不再做更多的工作，无形中作业质量也提上去了，错误率明显下降了。

三、方法和措施

(1) 坚持课堂随时练

在平时教学中，有些章节知识容量非常丰富，学生是否掌握对下一节学习影响很大。我坚持进行了课堂10分钟随时小练习。通常情况下以概念填空或小计算题为主。通过随时地进行课堂小练习，有助于学生形成课后复习的好习惯，又进而促进教学。

(2) 坚持周周定时练

我每周都要抽一节晚自习，让学生对本周所学的知识要点进行检测，根据艾宾浩斯遗忘曲线规律，知识的遗忘先快后慢，每周一练将有助于学生对本周知识形成系统，及时地弥补知识，更好地进行下一阶段的学习。

(3) 坚持章节单元练

每学完一章之后，我都要对本章加以复习巩固。我精选习题，统一时间，统一考试。通过章节的单元练习，不仅有助于提高学生的综合能力，而且更有助于学生把知识串联起来。同

时也可以检测这个阶段学生对章节的学习情况，对于检测结果，进步幅度较大者，我在周报上给予公布，以形成激励。

(4) 坚持物理天天见

在高三教学中，我又坚持物理天天见。由各班课代表负责统一安排，每天由一个中等偏上的同学精心挑选一道习题，抄在后黑板上，让大家一起分析、思考，然后利用课余时间，负责给大家讲解，其他同学随时提出讨论意见，在和同学们的平等交流中解决问题、提高能力。

四、存在的问题

教学一段时期后，要进行教学反思。我每个班随机找15 名学生进行研讨。让他们总结一下前一段学习中自己最成功的地方有哪些，不足的地方有哪些，老师应该继续提倡哪些，应该避免哪些，你对教学中有哪写建议。有一些同学很有潜力，但往往考试不尽如人意。我坚持每次月考后，开边缘生动员会。我把这些学生集中起来开会，帮助他们查找问题，并激励他们，你们有一个好的前途，很有希望，但考试成绩不理想，一定要仔细分析原因，相信你们会更优秀!也有些学生入学基础差，但我并不因此而忽视他们 。除了平时主动接近他们，和他们谈话之外，还专门为他们开激励会。告诉他们成绩只能代表过去，老师相信你们能行。现在落后只是暂时的，只要你们坚持不懈的努力，相信成功就在不远方。

没有探索，就没有创新;没有尝试，就没有进步。探究与实践共行，汗水与心血同伴。凭着强烈的责任感、事业心，去奋斗、去探索。在教学上，没有捷径可走，没有固定的模式可循，必须倾注热情、付出心血、洒下汗水，需要脚踏实地的去探究。在今后，我一定要更加积极认真的投入工作中去，为我校建成示范性中学而努力!

高中物理学期教学工作的总结 高中物理教学工作总结篇八

止。

2、对学生的作业作到全批全改，对学生作业中出现的普遍问题集体评讲，对学生作业中出现的个别问题，单独找个别学生辅导，对学生中出现的不交作业现象和抄袭现象坚决制止，做好学生的思想工作，屡教不改的给予适当的处罚。

3、 课前反复研究考纲，对考纲中的知识点做到心中有数，对学生忽略的问题加以强调，对考纲中的重点考点反复讲解，反复练习，让学生对考纲中的每一个考点都熟练。

4、 查阅大量教学杂志，对各地的新信息、新题型及时反馈给学生，并把较好的资料，较好的新题、信息题复印出来，张贴出来，让学生及时了解高考的新动向，有针对性的复习。

5、 对学生复习中的重点、难点反复练习，特别是实验题，学生尤其头疼，对实验原理、实验中的注意事项、实验的误差等不清楚，更谈不上将实验原理进行转换，进行实验的设计。针对这些问题，除了仔细给学生讲解实验的原理等，还让学生对实验的设计反复训练，反复体会，让学生逐步克服心理障碍，掌握实验题的基本解法。并且用多媒体形象演示各种实验，使学生更进一步掌握了实验题的做法。

1、 针对学生的特点。该班原先物理成绩较差，基础薄弱，差生较多。根据这一特点，采取抓两头的做法，让尖子学生吃的好，吃的饱。在平时的教学工作，让他们在完成全班必须完成的作业外，适当补充一些难度教大的习题，以便提高学生的能力，让他们在以后的竞赛中有所收获。对学习比较困难的学生，特别是捐助生、特批生，让他们根据自己的实际情况，重在双基的落实，但是决不能抄袭。

2、 充分阅读教材，熟习物理新大纲，备好每堂课。在教学中把握难度，在教学中贯彻“低起点，低难度，逐步到位的”教学思想。

3、 学习习惯，物理能力的培养始终是物理教学的重点。在平常的工作中，注重听课要求学生必须认真听讲，作好笔记。完成作业必须独立认真，不准抄袭。作业批改后，必须认真纠正，并对典型问题作好记载。能力的培养是长期教学的过程的结果。在平时的教学过程特别注重逻辑思维能力，空间想象能力，发散思维能力的培养。

经过以上的工作，有部分学生由厌学到喜欢，两个班的物理成绩有了较大的提高。

高中物理学期教学工作的总结 高中物理教学工作总结篇九

物理演示实验教学是高中物理课堂教学的重要组成部分，其对于高中物理教学改革具有十分重要的作用。良好的演示实验教学可以让学生体验更精彩的物理实验课堂，今天小编本站小编为大家精心挑选了关于高中物理教师工作总结的文章，希望能够很好的帮助到大家。

一年的教学工作已经过去，对我来说是反面而收获良多，我在各方面有一定的工作压力，于是我调整心态，适用学校的一切。本学期我担高一和二的物理教学工作，一年来，本人以学校及各组工作计划为指导;以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，从而提高自己的教学水平和思想觉悟，回顾这一年，忙碌而又充实，付出了，也成熟了。现将本学年的工作做一个小结，总结过去，展望未来。

一、教学工作

在教学工作中，我认真备课、上课、经常听老教师的课、和他们一起评课，做好课后辅导工作，努力形成比较完整的知识结构，多挖掘教材，多思索教法，多研究学生。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，顺利的完成了教育教学任务。

备课深入细致，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。请教老教师，教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。在教学中注意抓住重点，突破难点，借助多媒体完成教学任务。

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

同时还加强学生良好学习习惯的培养：1、独立思考是学好知识的前提。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它，独立思考是理解和掌握知识的必要条件。2、培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力。阅读是提高自学能力的重要途径，能提出问题并设法解决。3、培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯。一章学完主动地整理所学知识，找出知识结构，形成知识网络。要指导学生课后及时归纳总结。4、强调科学记忆，反对死记硬背。

现在学生不重视知识的记忆，或是什么都不记，或是死记硬背，许多学生到了高三才发现高一、高二时学的知识没有记忆造成的困难。所以，要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的记忆；要引导学生科学的记忆。准确的记忆是正确应用的基础，理解是物理记忆的关键，对比联系是记忆的有效方法，将所学知识与该知识应用的条件结合起来，形成条件化记忆才能有效地用来创造性地解决问题。要指导学生深入理解概念和规律的物理意义，明确其本质，在此基

础上，将易混的概念和规律放在一起加以比较，找出区别和联系，再行记忆。当掌握了一定量的知识后，要进行整理，把零散的孤立的知识联系起来，形成一定的知识结构，形成一定的物理思维过程。

二、处理好个人与同事和学校的关系

教师是学校长盛不衰的人力资源。我认为学是为了用，学为了自己的发展，学也是为学校的发展。学习是为了自己更好的工作。学校的发展离不开教师个人的发展，而我个人发展又离不开学校。

坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，使我了解了现在物理教学的动向和发展趋势。平时积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

三、加强理论学习，提高业务水平

现在的社会是一个学习的社会，社会科技日新月异，不懂得的东西太多，要学习的东西更多。我每天坚持学习，努力提高自身的素质。结合学校实际情况，选择有针对性、现实性、前瞻性的教育教学理论，进行学习研究，并在自己的工作实践过程中运用理论，优化课堂教学结构，提高教学效益。

四、努力适应现在的教学环境

新课改的实验有些内容学校的现有的教学实验器材不能满足，只能根据实际情况来改进和满足新课改的实验内容，在教学中不断总结和提高自己。能更好的服务学生和教学要求，完成教学大纲的要求。

教育是一种爱心的奉献，来不得半点的虚假。因为我所面对的是活生生的一群孩子，是祖国的未来。生命给予我们的只

有一次，既然选择了，就踏踏实实的走下去！社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，出色完成教育目标。

20xx年高考的大幕已经悄然落下，在20xx年备考物理科目考试中，我与物理组张绍菊老师，团结协作，密切配合，物理教学工作得以全面顺利实施，并取得了显著成绩，为20xx年高考划上了一个圆满的句号。回想反思过去的一年有一些成功的地方，同时也留下了很多不足和遗憾，今天在这里，我很荣幸代表物理组将过去一年备考工作中的不足与成功简要总结一下，成功之处我们互相探讨，不足之处诚恳地希望各位老师给予批评指正。

一、复习备考中的几点收获

1、以纲为纲，整体策划，明确思路，决胜高三。

我与张老师认真研讨考试说明，明确各章节知识考点及其要求层次。仔细分析对比考试说明的不同点、变动和强调之处。把握高考动向，制定三轮复习计划及每轮复习的内容、要求和要达到的目标。

第一轮复习注重基础，对知识点采取地毯式复习。资料选择易选知识点覆盖全面的资料，难度不宜过大。进度要求宁慢勿快。第一轮复习至三月中旬结束，难度宁低勿高，强调三基在解题中的指导作用，重视展现和训练思维过程，总结、完善、渗透，提炼物理思想。

第二轮以点的攻坚为主，注重方法总结和知识体系的完善。重在思维能力的提升，在重视基础题型的解法，总结和强化训练的同时，适度综合，归类整理，对有关重点、难点、弱点、热点内容作专题复习，跨章节联系，由知识点向知识块过渡、向知识体系过渡，由点到线再到体系。

第三轮复习主要从题型的角度出发，分题型专项练习，归纳每一种题型的出题特点和解题要领，重视知识结构的归纳整理，使知识体系网络进一步完善。课堂教学中要注意知识点、方法的再回顾，对所学知识力求达到融会贯通，理解透彻，通过强化训练激活记忆，形成能力。在习题教学和试卷点评中力争做到相同内容集中讲、相同题型对比讲、相同方法重点讲、易错疑点针对讲。

2、复习过程中关注学生的心理状态，适度调整复习节奏和复习策略。

电学实验

大内小外看电阻，分压限流看要求，

先压后流定量程，正进负出画圈圈。

这样做极大的提高了学生的学习热情和学习效率，使得二轮复习得以顺利开展。

3、跳入题海收获方法，及时反馈拉近距离

落实不是靠搞题海战术就能达到的，要让学生“跳出题海”，老师首先要“跳进题海”。在这一点上我和同组张老师深有体会，在复习每一部分知识之前，我们总是要做大量的习题，然后在这些习题中选出最适合学生实际的，最符合天津市高考大纲要求的题目给学生练习，力争做到不做偏题、怪题、超纲题，不去无谓的浪费学生的时间，提高落实的有效性。

首先，老师应通过大量的习题，将各类题型归类，寻找题目共同点，共同研究此类问题的解决方法，力争把最精华的方法教给学生，培养学生见题想方法的习惯，提高练习的针对性。比如在力学综合计算题的教学中，通过认真研究历年试题，采用模型化解题法规范学生思考物理问题的方法，提出

解决物理问题三步走，即“对什么，在什么，有什么”，并将这一解题方法贯穿于整个复习的过程中。在高考第二类大题带电粒子在复合场中的运动问题的教学中，通过对大量习题的对比研究，发现此类问题共同的特点是，直线运动、平抛运动和匀速圆周运动的不同组合，重点采取运动模型组合法开展教学，使得同学们很快掌握了题型的特点，抓住了解题的关键，取得了非常好的效果。第三类计算题电磁感应类问题，总结出了四个方程通解法，学生只要掌握了这四个方程的列法，这类问题就能很容易的突破。

其次，巩固练习的方式应灵活多样，减少学生的枯燥感。一轮复习时的“课前小测”，选择题常用的“限时训练”，计算题规范化练习的“落笔有分”，计算题强化训练时采取的“每日三练”，实验题集中训练的“每日两练”等等，使得练习的效果大大提高，学生练习的热情极度高涨，把学生学习的主动权彻底的交给了学生。

另外，坚持针对训练和及时反馈的原则。每一阶段的训练和作业点评都应体现出针对性，比如一轮复习时的练习重点突出学生对基本概念、基本规律理解的准确性，作业批改和点评同样要强调这一点，二轮复习练习主要针对基本物理方法，基本思维方式的训练，突出方法和技巧，三轮复习时主要突出解题的规范化，书写的规范化，计算的准确性，最大限度的减少失误和粗心。及时反馈时应该体现出对学生的关怀，不失时机的拉近与学生之间的距离。每次考完试后，我都对学生的试卷做认真的分析，充分肯定学生的成功之处，并提出希望和鼓励性的话语。

4、利用各种途径，搜集高考备考信息把握高考最新动向

通过参加市区各类教研活动及时掌握备考信息[]20xx年12月16日参加在汇文中学举办的20xx年高考研讨会，听取了各位专家对20xx年高考的大胆预测，并有幸能与全国著名物理教育家扈之霖面对面交流;20xx年3月7日听取天津三中实验备考

的汇报课，为高考电学实验的备考产生了很多新的思考;20xx年4月1号在海河中学听取了由张扬老师主讲的高三物理复习讲座，4月11号听取天津市物理教学领军人物张世云老师的20xx年高考分析，受益匪浅。除此之外，还利用各种机会加强与红桥区其它学校高三老师交流，及时掌握其它学校的复习进度和高考信息，通过这样一些活动，为高三物理组老师自身业务的提升搭建了更加广阔的平台，也为20xx高考的科学备考，有效备考高效备考提供了强有力的保证。

5、后期复习抓住重点， 大胆预测去粗取精

学生的精力和时间是有限的，要提高学生的备考效率，老师首先要把工作做足。特别到了备考后期，每一节课对学生来说都是至关重要的、这就需要老师去粗取精，把最精华的东西交给学生。在研读考纲，认真对比分析历届高考试题的基础上，综合各种途径的高考信息，物理组在5月底对高考试题做出大胆预测，比如选择题中的力的平衡问题叠体问题整体法和隔离法的考察，物理学史的考察、多选题色光的性质，填空题牛二律竖直面内的超重和失重，实验题测定折射率问题以及读数问题，计算题竖直面内的临界问题等都在预测范围之内，并且是后期复习重点强调的问题，实践证明物理组对高考命题的把握很到位，极大的提高了备考的效率。

6、利用写博客搭建学习交流的平台，促进业务能力的快速提升。

二、几点不足和需要改进的地方

1、复习资料选取不当，导致一轮复习的节奏感不强

一轮复习需要一本核心资料作为学生复习的主要依据，经过艰苦的选择，我们最终选择的是《名师伴你行》，选择的很艰苦的原因是，没有一本资料符合我们学生的实际需求，题目的配备对于我们学生来说难度偏大。在一轮复习练习中，

我们采取了两套练习交差使用在一定程度上影响了复习的统一性，复习的节奏感不强，学生有一种不知道抓什么的感觉。这是在今后的高三备考中需要解决的一个问题，要解决这一问题，就得有一套适合我们学生的一轮复习资料，我想集物理组全体教师之力，编辑一本我们自己的复习资料是很有必要的。

一模考试结束后，各区的一模试题纷至沓来，各个学校在进行专题复习的同时还得解决10套左右的各区一模试题，同样二模考试后还得解决13套各区模拟题。专题复习+模拟练习，大大影响了这段时间得复习效果，难以做到高效备考。

首先要说的是，各个区县的模拟题的质量并不高，出现了很多难题偏题，这在很大程度上影响了模拟的纯度和准度。再者，由于时间紧，专题复习和模拟练习相交织，导致复习的节奏被打乱，专题复习很难完整的进行。而专题复习的主要目的是将各个知识形成体系化，力争做到“知识成网，方法成套”，但是这种节奏很难实现目标。导致模拟没有见到效果，专题没有达到目的，造成时间和精力严重浪费。还有一点就是，在做一模各区模拟题的过程中，学生的自信心严重损伤。一模考试成绩不理想造成很多同学的自信心已经受到了严重的打击，紧接着各区的模拟题无疑雪上加霜。

这一段时间的复习过程中，在课堂教学过程中，很多同学的眼光告诉我他们内心的不自信，这种眼神是在一轮复习中不曾出现的。课下找了很多同学了解情况，发现一个共同的问题就是，出现了课堂很难集中精力，碰到题目总是想“这题别人肯定会做”，难以把主要精力放在审题解题上，容易烦躁不安，睡眠严重不足。谈到原因时，大多数同学说这段时间做的题都没有思路，有些题甚至连题都读不懂，这样一来产生了否定自己的想法，有些同学甚至想到了放弃。

高考二轮复习的节奏感是很重要的，而要让学生有好的复习节奏，教师首先把握好复习的节奏。要解决以上提到的问题，

首先应该对这一段时间的复习做出严格的科学的细致的计划，处理好专题复习和模拟练习的关系，将两者有机的结合，互为补充。在这一点上我们物理组还需进一步研究解决。

3、实验复习纸上谈兵，吃力不讨好。

实验复习对于老师和同学来说都是一件很头疼的事情，学生普遍认为实验复习很难，老师在突破难点上又没有切实可行的办法，总有一种实验复习吃力不讨好的感觉。静下心来仔细分析原因发现，我们的实验复习大部分采取的方法是纸上谈兵，但是实验注重考查学生的实际操作能力和实际操作过程中出现的一些细节，而这些东西是无法通过纸上谈兵就能够掌握的，目前大多数学校采取的方法是利用一段时间开放实验室，让学生通过亲自动手操作感受达到对实验细节的把握。但是由于担心时间紧，我们在实验复习的时候并没有采取这种方法，给我们实验备考留下了一些遗憾。这一点还需要向其他学校学习一些成功的经验，力争尽快解决。

三、需要解决的几个问题

1、高三备考如何上好习题课和试卷讲评课？

高三复习大部分时间是来讲解习题，到了复习后期试卷的讲解占去了课堂的大部分时间，记得杨晓波老师曾做过一个实验，一份试卷考完之后，老师利用传统的方法认真讲评，经过一个月后，同样的一份试卷，让学生重新作答，统计结果显示不管是平均分，最高分还是分数分布曲线都没有发生明显的变化，这说明我们老师试卷讲评课的讲课方式是有问题的，没有效率的。反思我们高三复习大量的习题课以及试卷讲评课的讲课方法是否也存在同样的问题，所以我认为这个问题值得我们思考和共同研究解决的。

2、后期复习如何 利用好各区一模二模试题题？

3、如何提高高考实验备考的有效性？

20xx年x月，我从大学毕业来到了琼海嘉积二中，开始成为一名高一物理教师。紧张忙碌的高一上学期结束了，回首半年来的物理教学工作，可以说有欣慰，也有不成熟。

首先，改变学生对物理的看法，增强学生学习物理的动力。作为物理一科，在高中来说是相对较难，相对不好理解的科目，知识的转变，学习方式的转变，难度的增加，和学生对物理的了解，使学生在心里上对物理有个不好的印象，觉得自己学不好物理。所以在教学中，我先从心里上，通过课下的交流，让学生从心里接受我，接受我教的科目；在学习兴趣上，给学生讲解物理与实际的联系，增强学生学习物理的兴趣；在课堂教学中，尽量摆脱物理枯燥的知识，用幽默与实际的联系让学生轻松学习；在课后的学习中，经常鼓励学生，从学生做会每一道题中去激发学生学习的兴趣和热情。总之，在教学的过程中，我秉承让学生接受我这个老师，接受我物理这个科目，接受高中物理的学习方法的原则，从而为以后的学习打下良好的基础。

其次，在常规教学中，我首先注重初高中知识的衔接，将高中复杂的物理问题与初中相对简单的问题相衔接，降低问题的难度。高一物理教师要研究初中物理教材，了解初中物理教学方法和教材结构，知道初中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的积极性，使学生树立起学好物理的信心。其次，根据学生的基础较差，我在教学中，注重基础知识的学习与讲解，只有打好基础才能更好的理解后面复杂的问题，所以我注重基础知识的反复理解运用。第三，坚持循序渐进，螺旋式上升的原则。正如高中物理教学大纲所指出教学中“应注意循序渐进，知识要逐步扩展和加深，能力要逐步提高”。高一教学应以初中知识为教学的“生长点”逐步扩展和加深；

教材的呈现要难易适当，要根据学生知识的逐渐积累和能力的不断提高，让教学内容在不同阶段重复出现，逐渐扩大范围加深深度。例如受力分析，从最初简单的找物理受到的力，到进行力的合成与分解，再到应用牛顿第二定律将力与运动结合起来求解问题。一步步循序渐进，增强学生的学习能力。第四，加强学生对知识的运用能力，高中物理对学生定量的计算能力要求较高，所以在物理教学中，我采取的方法上在一节新课过后，让学生做相应的习题，讲解习题，增强学生对知识的运用能力。第四，在思维方式上，让学生从能听懂新课，理论知识，到能够听懂习题，再到最后能够独立的做题，独立的思考这样一个过程去学习。培养学生独立思考与独立解决问题的能力。最后，在课后的辅导上，无论课堂上还是课后，我都尽量去解决学生所有的问题，也利用放学后的空余时间给学生解答问题，我相信，只要学生肯学，能够会做一套题，那么就会越来越有信心去学习更多的。

第三，在教学中还存在的问题和我自身的不足。在教学中，我发现我现在的学生数学基础较差，对三角函数等的掌握不好，这对受力分析有很大的困难，其次学生的自主学习能力不强，总是遇到困难就退缩，不敢独立去做题。这对真正掌握知识还有很大的困难。最后，从我自身的角度讲，作为一名刚刚毕业走到工作岗位上的老师，我缺少经验，虽然责任心强，但是往往对重难点的把握不够，使问题在讲解的过程中容易啰嗦，重复。再有对学生的评估不够准确，使教学中会在某些时候与学生的掌握能力发生脱节。这些都是我以后要注意的。经过半年的努力，学生学习物理的兴趣比较好，知识的掌握也有所提高，成绩也在稳定进步。

最后，在今后的教学中，我的努力方向和需要改正的。在今后的教学中，我会更加强自己的教学基本功，努力提高自己的问题讲解能力。在教学中更好的去了解学生根据学生的实际情况去进行教学。加强对物理知识的分析能力。多去听老教师的课，学习更多的讲课方式和经验，多想老教师进行交流，无论是知识上还是教学方法上，提高自己的业务水平。

我相信，通过我不断地努力，可以在今后的教学中发挥更好的水平，使学生更进步。

高中物理学期教学工作的总结 高中物理教学工作总结篇十

认真学习，积极参与到学校争优创先的活动中，处处以身作则，勇于开拓，积极，不怕困难，不怕挫折。平时，严格遵守学校的各项规章制度，按时上下班，积极参加学校组织的各项政治学习和活动，并认真做好笔记，认真学习新课程教学标准，学习其新的教学理念的同时，并钻研老教材，使自己能适应不断发展的教育新形势。在教学中，我始终能以满腔的热情去关心热爱每一位学生，不对学生体罚或变相体罚，使他们在充满爱的环境下学习成长。

一年来我一直担任高三七班的物理教学工作，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法。

1、尊重学生是以学生为主的关键。

在教学中，深刻体会到要以学生为主，以学生的发展为主。首先，必须尊重学生。尊重学生的思考权，尊重学生的发言权，尊重学生探究精神，尊重学生的思维成果。做到这些，才能够放手让学生去思考，让学生探究。

2、分层合作，是实现合作、自主、探究的学习模式必由之路。

学生的层次不同，思考的效率不同，往往会造成一些学生怕于思考，懒于探索，依赖别人的思想。教学中如果让好中差混成一个小组，这样好的学生永远成为领头人，成为代言人，而差生永远就在小组中得不到重视。要解决这个问题必须实行分层分小组合作的方法，在课堂上，根据不同的情况给不

同小组以不同层次的任务，学生在层次相同，能力相同的情况下有了思考问题的时间，这样就达到了分层次合作的目的，也使得不同层次的学生有不同的挑战性任务。

3、规范作业。

学生学习新课和知识的系统化、条理化，要靠一定的作业来巩固提高。通过规范化的作业使学生的思路明晰，条理清楚。养成良好的学习习惯。这是新课程标准里的一个鲜明观点，而规范化的作业可以使学生的习惯得以形成。养成学生良好的学习习惯。

始终把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习物理的自信心，提高学生学习物理的兴趣，促进学生的发展。

以上是我一年来的专业发展总结，我会继续发扬优点，改掉不足，争取在20xx年的工作中取得更大成绩。