

最新政策调研工作总结(通用8篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

政策调研工作总结篇一

我校秉承“为人生幸福奠基”的办学理念，认真贯彻落实国家“双减”政策，立德树人五育并举，在专家的引领下做好“十四五”学校发展规划的顶层设计，认真做好济南市新优学校创建工作，得到了专家领导以及社会家长们的高度认同和好评。特别是我们立足“幸福课堂”双减提质、专业赋能，着力多元化幸福教育课程的二次研发推进、创设开放式育人空间等方面，推出立体、生态化的学校“幸福教育”特色品牌项目，有效提升了教师的专业素养，培养具有家国情怀的七里山幸福少年，见证着七色花开幸福绽放的美好。

1、党旗引领，党史启蒙教育课程，培养七里山幸福少年

围绕党史学习教育，丰富党旗辉映幸福花的党建品牌活动内容，分层推进梯度呈现，丰盈活动实效。研发了适合小学生的《党史启蒙教育课程》，拓展育人空间，打造开放式的党史教育展厅。党支部充分发挥发挥党组织的战斗堡垒作用，定期组织党团员老师开展党史教育学习和社区双报到、党史故事进课堂等系列活动，党员干部发挥先锋模范带头作用，立足岗位，亮身份做贡献。特别是在《党史启蒙教育课程》实施的过程中：一是通过“红色宣讲”——“党员讲党史故事”、“团员讲英雄故事”、“家长党员进课堂”“思政老师讲四史故事”；二是通过“红色经典永流传——红歌唱

响”、“红色故事绘、小红书阅读、红色观影”；三是通过红色践行——“师生红色研学”、郎茂山济南战役遗址——童心向党入队仪式”等系列活动，以党建带团建、党建带队建，传承红色基因，赓续红色血脉，牢记为党育人、为国育才使命，让学生们在党史启蒙教育课程学习体验中“学党史、明志向、长本事、做实事”，引导学生系好人生第一粒扣子。

学校还组织师生拍摄制作了《七月的风》专题片，向党的百年华诞献礼。济南时报、济南商报、济南教育电视台等多家新闻媒体，进行了专题新闻报道，我校“党旗辉映幸福花”获得区级优秀党建品牌，彰显了红色教育品牌的影响力。

2、资源引进，全环境育人助力学生发展

3、双减提质，五育并举，落实双减政策

质量立教，专业赋能。立德树人，定期开展师德培训学习，手写培训记录感悟心得体会，帮助教师立足岗位建功立业；开启幸福讲坛，分年级进行讲述身边的感动故事，看到同事的闪光点，分享感动瞬间传播正能量；专业引领，专家进校园培训指导，青蓝工程，师徒结对以老带新，项目式研究打造师资队伍。严把绿色质量关，抓住幸福课堂牛鼻子，邀请教研室教研员下校开展专题培训，从“教材解读和优化作业设计”等方面引领指导，开展普听课、研究课、学科作业特色实践作业展评等活动，探究链接课堂教学“幸福七环”有效路径。推进“幸福七色花”课程1+x亮星升级计划、开辟幸福农场、合理设置各年级的劳动课程内容、开展校内外志愿服务活动，33个花样社团助力落实五育并举，师生互动的学习共同体逐步形成，教师成为孩子们喜欢的知识传递和播种者。学校被评为济南市教书育人先进单位，山东省随班就读示范学校。

4、延时服务，落实“五项管理”

认真贯彻落实国家教育部“五项管理”、“5+2”延时服务政策，了解家长和孩子们的真实需求，开展家长调研问卷，开展作业辅导、延时阅读、花式跳绳等不同时段的延时服务项目。全体教师积极参与，努力做到早暖学有管护，午食堂有配餐，延时有辅导，供水有直饮。让学生有收获，让家长更放心，让政策温暖落地。

5、平安和谐校园，安全管理到位

安全工作成为平安和谐校园构建的重点，我校认真落实《济南市学校安全风险清单和责任清单》，重视各级安全督导检查工作，及时进行查漏补缺项目整改，在资源管理和利用方面，充分调动专用室管理教师队伍的积极能动性，严格执行使用管理制度，严格规范仪器设备的安全使用，及时填写使用记录，学校安全教育平台等双平台运行良好，广大师生认真进行学习，同时德育处及时进行统计反馈。我们也是顺利通过第三方学校安全检查得到安全专家们的一致好评。注重学校幸福味儿食堂安全工作，定期邀请家委会、年级组长及党员干部组成安全抽检小组，定期进行安全自检，及时进行问题整改落实到位，让学生吃的安全，家长放心做好暖胃暖心工程。结合学校市级文明校园复查工作，先后多次迎接市、区文明校园督查专班的检查督查工作，做到文明校园创建扎实有效亮特色，风险管控及时，校内及周边无重大安全隐患，无重大安全责任事故。疫情防控工作措施到位，特别是近期全校学生进行第一针和第二针疫苗接种工作，从动员到落实，特别是德育处、卫生老师和班主任老师都做了大量的工作，一项工作的顺利开展，离不开老师们的齐心合力。

政策调研工作总结篇二

为了控制人口过快增长，遏制人口暴增引发的一系列社会问题，中国从1971年开始实行计划生育政策，并且从1980年开始实行计划生育政策。然而近几年来，随着人口数量的有效控制以及人们对人权的呼吁不断增高，国家逐渐放宽了独

生子女政策，实行二胎政策。2013年下半年的“一独生二胎”政策消息更是引发了广大群众的高度热议。

从二十世纪七十年代以来，中国在中国大陆地区大力推行计划生育政策，当时正值改革开放初期，人民的生活水平大幅度提高，医疗水平提高，社会环境趋于稳定，全国人口出现了迅猛增长，到1995年2月15日零时，人口达到12亿，为了应对这个人口难题，计划生育我国在20世纪70年代以来全面推行，1982年定为基本国策，但南开大学人口与发展研究所教授原新指出，中国已经持续了20多年的低生育水平，已经达到或接近一个超低生育水平，一些人口结构性问题逐渐显现。在经历了迅速从高生育率到低生育率的转变之后，我国人口的主要矛盾已经不再是增长过快，而是人口红利消失、临近超低生育率水平、人口老龄化、出生性别比失调等问题。国内20多位顶尖人口学者历经两年的研究指出，我国的人口政策亟待转向，尤其是生育政策应该调整。基于各方面考虑，中国于2013年提出单独二胎的政策，这将是中国人人口政策上的一次大变革。

1. 生育率短期内显著回升；
2. 老龄化程度也降低；
3. 出生人口性别趋衡；
4. 劳动年龄人口增加；
5. 家庭发展能力提升；
6. 对公共资源造成一定压力；
7. 生育势能释放后产生波动；

政策调研工作总结篇三

近日，_中央办公厅、_办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，主要指导思想是提高学校教育教学质量，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，构建良好的教育生态。作为一名在职教师，我认为双减政策坚持学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，让学生的学习回归学校，整体提升学校教育教学质量，减轻家长负担，缓解家长焦虑情绪，回应社会关切，促进学生全面发展、健康成长，是利好政策。双减政策促进学生全面发展，这就要求学校的教学服务水平进一步提升。科学利用课余时间，开展体育、阅读、文学、艺术等教育，满足学生多样化需求，制定课后服务实施方案，提升学校课后服务质量，增强课后服务的吸引力。作为一名普通教师，就要坚决贯彻_决策部署，按照自治区党委工作要求，时时刻刻把学生身心健康发展放在心上，承担起立德树人、铸魂育人的使命任务。

落实双减工作提升育人品质双减政策与五项管理均是以小切口撬动大改革。包钢实验一小积极贯彻党的教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把双减作为一项重要政治任务抓紧抓好，多措并举提升校内教育教学质量。

一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课。做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满掌声、笑声、辩论声的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生吃饱吃好。

二是加强课后服务，满足学生个性化需求。学校发挥本校教师自身优势，丰富课后服务供给，开展丰富多彩的德育、体育、美育、劳动教育和科学实践，丰富学生的校园生活，帮助家长解决放学后接送学生的实际困难。

三是完善作业管理，深化评价改革。形成并完善学校作业系

统，减少作业总量，提升作业质量。同时，探索探究性、实践性、综合性、跨学科作业。

看似一个点切入，实则是需要课前课中课后、学校家庭社会，全链条、全过程、全员的系统工程，根本是落实立德树人根本任务，实心实意办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

扎实推进双减工作

构建良好教育生态

作为一名教育人，从事教育工作30年，深刻体会到此次双减工作是我党为人民服务的深刻体现。近年来国家和自治区大力推进减负工作，但由于社会现象和一些培训机构等的虚假宣传，造成家长焦虑，被裹挟给孩子报补习班，导致校内减负校外增负的现象非常严重。此次_关于双减工作的决策部署，就是要减轻学生校内作业负担和校外培训负担，彻底治理校内减负、校外增负和部分校外培训机构借教育之名侵害人民利益的问题。体现了_办好人民满意教育的决心和为人民谋幸福的初心。

双减政策后的我们从学生的角度来说，孩子们是双减政策最大的受益人。双减政策即保障了学生们正常的锻炼、休息、娱乐时间，也保护了他们在成长过程中的身心健康。以往过量的作业和校外培训，侵占了学生们大量的课余时间。由于学生们的精力有限，在课间时间无法保障的情况下，就会影响校内学习，如此一来，就形成了学习上的恶性循环。因此，双减政策的颁布，对于培养学生良好的学习习惯，保障充足的课余时间及合理开拓课外兴趣都有重要的意义，对孩子的未来有长远的好处。

双减政策落地后，可以充分发挥学校阵地的作用，在校内坚持做到应教尽教，着力提高教学质量、作业管理服务水平，

不再让孩子们有写不完的作业。让孩子学好学好的同时，拥有了愉快的童年。其次，让校外的培训机构无法超前培训，让家长们教育成本显著下降，也有了更多的时间陪伴孩子成长，让孩子们的情感和思想不再缺失。

初中中学生双减作业管理制度为减轻学生作业负担，规范教学行为，提升教学质量，根据我校实际情况，特制定本管理细则一、严格执行零起点教学零起点教学是指严格按照课程标准展开教学，不以学生的学科知识积累作为入学条件和教学基础。不以学生的现有知识水平为教学起点，各学段各学科都要严格执行零起点教学，减轻学生家庭的经济负担和学生的课外学习负担。

二、作业布置

1. 健全作业管理机制。学校要完善作业管理办法，增强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度，增强质量监督。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。
2. 建立作业审核环节，在作业内容、数量，要求等方面，经备课成员集体讨论、教研组长把关，并做好记录。
3. 严格控制学生家庭书面作业总量。所有年级每天完成书面作业的总量时间最多不超过1小时，班主任需掌握本班作业总量，做好不同学科课后作业的具体平衡工作。年级组长审定学生双休日、节假日的家庭作业。
4. 科学设计作业内容。重视培养学生自主学习意识、探究和创新水平，丰富作业类型，把预习巩固类和阅读、探究、实践、体验、合作等类型相结合，重在使学生所学知识得到巩固练习，引导迁移使用，切实减少简单记忆、机械重复的作业频次，不得布置惩罚性作业，尽量避免大量重复式抄写作业。

5. 教师尽量在每节课下课前当堂布置作业，学生需自行准备作业记录本。严禁通过qq、微信、钉钉等方式布置作业。

6. 增强作业完成指导。初中生在校内完成绝大部分书面作业。教师要认真批改作业，即时做好反馈，增强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

政策调研工作总结篇四

计算机科学与工程学院团委调研部经过一年的工作，顺利完成了学校与学院的安排的任务，回首这一年，我们获得了许多，在承接上一届工作的同时，部门根据整个团委发展情况，将部门工作重新定位为服务型，在做好本职工作的同时，帮助其他部门开展活动，为整个团委的发展提供助力。

1、学生意见收集

内容：本次活动主要以收集计算机科学与工程学院学生对学院、学校日常工作、运行方式、以及学校基础建设与改造提出的意见，并将学生提出的意见与提议反映到学院与学校，方便学校、学院了解学生想法，同时也方便学生与学校、学院的沟通。

对象：全体计算机科学与工程学院学生

周期：一周

方式：问卷与采访结合

2、关于大学生沉迷于电子游戏的调查

内容：本次活动主要是采集华工学生对大学生沉迷于电子游戏的看法的收集，通过问卷调查的主要方式了解我校学生对该现象的看法，以及一些改善意见，同时也给学校、学院一

个了解学生对沉迷游戏废而忘学的见解，方便学校、学院制定正确的教育方式，帮助学生更好的完成学业。

对象：以计算机科学与工程学院学生为主，南校区其他学院学生为辅

周期：两周

方式：问卷调查

3、组织学院各班级寒假社会实践活动一家电下乡调研

内容：本次调研活动是由学校安排，统一定制问卷，由各调研小组具体实施，主要是调查我国家电下乡政策实施一年来的进展情况，通过调研反映出该政策成效如何。我部门前期负责将问卷分配到我学院各个调研小组，要求发出多少问卷，回收多少问卷，并未各个小组提供调研指导，中期我部门要负责将各个小组的问卷回收，由于本次活动附有评奖机制，后期我部门还要负责将各个小组的调研成果做评估，选出优秀小组。

对象：本学院全体同学
周期：两个月（前一个半月是各小组调研时间，后半个月为评奖时间）
方式：采用问卷调查加采访方式
注意事项：本次活动要求所有问卷必须全部回收，个问卷要有调研对象的基础信息。

评价：本次活动顺利完成，调研中各小组认真到各家电下乡销售点进行调研，对农户进行了认真的访问，各小组都基本完成调研任务，问卷全部回收，得到数据真实有效，客观的反映出了家电下乡政策的贯彻程度，以及现阶段所取得的成果，和其中存在的问题。

4、主持本学院团委年会内容：团委年会是每一年团委迎接团委各部门新一届干事的例会，要给新一届干事颁发证书，并

对前一段时间的工作进行总结。我部门主要负责证书的定制，会议现场的布置，以及会议开始前个部门部长，个委员的签到，以及会议进行时会场秩序的维持。注意事项：本次会议需要申请课室，因此，要先清楚申请流程（在华工网上有说明），还要注意课室的提前申请，因为出现过课室时间冲突情况，因此需要提前确认是否有课室可用。

5、毕业生祝福活动

内容：毕业在即，充盈在心间的是浓浓的师生之意，友谊之情，惜别之念。同时，学弟学妹对师兄师姐往日的帮助和支持充满感激，在他们离开的时候心中也有千言万语。同时，在师兄师姐临别之际，作为师弟师妹的我们也心存对他们的祝福。希望通过此活动让学弟学妹有机会向师兄表达自己心中感激和祝福，也让毕业生能够在离别之时留下自己只言片语。通过祝福墙，祝福短信，祝福箱来收集对大四毕业生的祝福以及他们对我们的一些希望和感言。

周期：两周

对象：计算机科学与工程学院全体学生，主体为大四毕业生。

注意事项：本次活动是部门最大的一次活动，涉及到摆摊，问卷派发，海报张贴等活动，需要团委宣传部的配合，因此，活动的申请更为繁琐，需要得到学院和学校公办的同意，在申请时还会遇到各种突发情况，所以要留有充足的时间申请和准备，特别是涉及需要到学校学生会借物资时，更要确认是否能够在活动当天拿到物资，上次活动时，我们曾遇到申请到物资，活动当天却拿不到的情况，因此，要备有其他方案，以便应对突发状况。

在调研部工作和学习的.一年非常开心，在部门里结识很多好伙伴，在部长的慈父的照料下，工作很轻松，活动很愉快。希望部门在未来能够广纳贤才，红红火火，财源广进，希

望10届的师弟师妹们能扶持调研部越走越远，越走越好！

政策调研工作总结篇五

我从20xx年11月2日到松山区法院工作，在民一庭担任书记员，在这一年多来，让我感受到了工作的压力、纪律的严密、精神的充实、生活的激情、同事的热情。这一年，是努力学习的一年，也是自我提高的一年，同时也是让我有自信并坚定在这个工作岗位上清苦拼搏的一年。

一、以饱满的精神为根源激发工作动力

作为一名书记员，我要求自己坚持做好多看、多听、多想、多问、多做。尽管我学的是法律专业，但理论和实践有一定的距离。鉴于此，我规定每天多看一点业务书，多想一些为什么，多做一些实践工作，并报名参加了司法考试，精读法律法规书籍，同时向庭里的老审判员多多请教，多听一些审判长与审判员的案件讨论及其他书记员的工作经验介绍；对不懂的问题通过多看、多问，多想，将理论与实践结合起来，再运用到实践中去；通过庭审记录了解案情，根据所学知识和相关案例，有自己的见解。做到有问题当时解决，当天工作当天完成。

二、工作情况

我的职责是书记员工作，书记员作为审判辅助性岗位，就是为审判服务。20xx年末，由于工作调动，我在民一庭调到审监庭工作，担任书记员且查阅电子档案、收卷、归档，工作的性质的变化却改变不了我对工作的态度，且使我认识到工作细心的重要性。无论在哪，我都是法院的一名成员，都应以较强的责任心和较高工作的效率完成自己的工作，一个人工作的好坏责任心很重要，工作上尽职尽责，一丝不苟，是做好工作的前提。一个人有了强烈的责任心，就会始终以如履薄冰，如临深渊的态度对待每一项工作。并且做到尽心竭力，

不能有半点差错和闪失。书记员的工作多而繁琐，从案件的庭前预备、庭审记录到卷宗的归档均是书记员来完成，假如没有较强的工作责任心，细致的工作态度、较强的工作效率就很轻易出错，而一旦出错就是涉及审判员及法院的成绩，我作为法院的工作人员更应严格认真工作。

三、坚持理论学习不断提高自身素质

坚持理论学习，不断提高自身素质，给自己设定目标，奔着目标一步步的实现，只有坚持不断学习，才能适应工作中出现的新情况，才能改变自己。深读《心态决定一切》、《羊皮卷》等励志书类，能让我有更强的自信心、坚强的意志和良好的心态，每当工作遇到难题时，我会拿来读，让自己认真理解体会并撰写了很多心得。且同时认真学习法律业务知识和相关专业知知识，每天学习一点点，不断提高思想认识，提高政治理论能力，提高业务水平。

四、今后努力的方向

在今后我将以院领导的领导下，以更加认真的态度，更加坚定的责任心，立足本职，干好工作，虽然工作平凡，但把每一件平凡的事做好就是不平凡，严格按照《人民法院书记员管理办法》的规定要求自己，履行自己的职责，认真、细致的完成每一项工作任务。在工作中格外注重细节方面的问题。多和同事沟通，以了解自己在工作中的不足和进步，在实践中改正缺点，通过自己的努力胜任书记员工作且做到最好。

政策调研工作总结篇六

20xx年中考，由于考的不理想，我在升学与打工的抉择中矛盾着，挣扎着。我清楚地知道，自己并不想放弃学业，因为那是我的梦啊！我仔细思考了一夜，决定继续上学！那一夜，我深深感到了自己身上的那份责任。为了能让父母生活的好些，我选择上学，因为我相信医药管理学校，相信它不会阻

止一个有梦的孩子的飞翔。于是，我带着妈妈的`叮嘱，系着家人的希望，背着自己的梦想，同时也带着一颗忐忑不安的心迈进了神圣的医药殿堂。

当我意识到我的梦想仅靠我一个人的力量，仅靠一个家庭的力量是实现不了的时候，我真的感受到自己的无力与心酸，喜悦与不安交织着，自卑与怯懦伴随着，责任与使命磨砺着……正当我有些迷茫存些困顿的时候，国家助学金政策拯救了我的梦想，它不仅解决了我经济上的大难题，更重要的是它让我鼓起了继续奋斗的勇气。家庭的负担减轻了，我却不能放松，因为我要肩负起国家和家庭两方面的厚望，去创造自己美好的未来。我必须自力自强，我要出类拔萃。尽管我的文化基础不是很好，但我不能灰心，不能气馁，我要大胆坚定地向前走！

有了助学金的相伴，我前行的道路更加宽广，我的心灵不再寂寞与无助。我相信，平凡的我因为有了感恩的心而不再平凡。我要用我的实际行动去表达我的感激，用我的真情去回报社会，用我的奋斗去担当的起我肩上的那份责任。俗话说：“滴水之恩当涌泉相报。”作为学生，一个深受国家、社会关怀的人，我深知社会、家庭对我的期望：刻苦学习，学到真本领、硬本领，成为优秀的实用型人才，服务社会，报效祖国，也让爸爸、妈妈放心、宽心。

因为这叫爱，是用善良、用爱心筑成的一片避风港，可以尽情地去沐浴蓝天下的阳光。

善良是可以有翅膀的，可以飞翔到很远很远的地方，为干涸的大地送去雨露，为黑夜中的人们送去光明。让我们插上感恩的翅膀飞向远方，飞向未来的天空，将这份真情传递下去。

政策调研工作总结篇七

公共政策作为“公共权力机关经由政治过程所选择和制定的

为解决公共问题、达成公共目标、以实现公共利益的方案”，其本质属性是公共性。公共政策应该遵循如下公共性原则：第一，公有性原则，即公共决策权力应该归社会公众所有；第二，公治性原则，即公共政策应该由全体社会成员共同参与；第三，公享性原则，即公共政策应该适用于其所要调整的所有对象；第四，公平性原则，即公共政策应该维护社会公平；第五，公益性原则，即公共政策应该以社会公共利益为根本目标；第六，公开性原则，即公共政策应该具有开放性和透明性。但是，当我们对公共政策进行深入考察时却发现，公共政策时常表现出与公共性相违背的特性，这便使得公共政策的公共性研究陷入困境。对这些困境进行科学梳理，将有助于理顺公共政策研究的思路，探明公共政策失效的症结，进而加快我国公共政策科学化民主化的进程。具体而言，公共政策的公共性困境包括以下几个方面。

一、 公共政策主体的公共性困境

公共政策主体是指那些在特定政策环境中直接或间接地参与公共政策制定、执行、评估、监控、调整的个体和团体。其中，广义的政府（即国家的立法机关、行政机关和司法机关）作为公共政策的法定产生者，在公共政策过程中发挥着主导作用，是最主要的政策主体。传统观点认为，作为公共政策最主要的制定和执行主体，政府是广大社会公众权利和意志的代表者，政府的公正与准确是一种固有的天赋，政府不具有自身利益。

然而，现实中政府的自利性却是客观存在的。政府的自身利益可以划分为以下三个层次。第一，政府工作人员的个人利益。作为一种正式的社会组织类型，政府是由若干名政府工作人员组成的，而政府工作人员是生活在现实社会中的人，他们也具有各种各样的物质和精神需要，而这些需要也都期望得到满足。从某种程度上说，也正是其个体需要和组织需要的相互作用，才保证了整个组织的正常运转。当他们的个人需要以个人的生理和心理形式获得了社会内容和社会特性时，这种需要就转化为了个人利益。由于他们常常被置于“公仆”的地位而不

能明确追求自身利益,他们的自利动机受到了限制,从而迫使他们采用其他方式实现自己的利益,比如通过贪污受贿、挪用或占用公款等行为来实现自己的私利。第二,地方政府和职能部门的团体利益。任何政府都有职能部门和层级的划分,这种划分是组织规模扩大化和管理工作专业化的必然要求,也是确保各项职能正常运转、组织目标顺利实现的组织结构保障,但这种划分在客观上却容易形成纵向上的层级断裂、横向上的部门交叉、整体上的条块分割的行政格局,从而使得政府的不同层级、不同部门萌生不同的团体利益。例如,在经济发展和投资格局中出现的地区产业趋同现象,地方政府对本地区资源、市场的行政保护现象,以及各部门为了维护本行业、本部门利益而人为设置市场障碍、防止外地区行业竞争进入等现象,都充分证实了地方政府和职能部门的团体利益的存在。第三,政府整体的机构利益。政府组织常常被人们设定为社会的公共组织,履行公共管理职能,是社会最高利益的代表者,并不具有自利性。事实上,政府组织同样拥有自身的特殊利益,比如特殊的政治地位、经济待遇和精神文化特权等。随着社会分工的发展,政府管理工作从社会中分离出来,成为一种特殊的专业化、专门化的工作,政府组织的自利性就越来越突出。因此,人们越来越清楚地认识到,在市场经济条件下,政府也是多元利益主体之一,也要追求自身的最大利益。目前,各国政府的规模扩大化、部门支出的增长等都是政府追求自身利益的扩张行为。

从理论上讲,公共政策是为处理社会公共事务、解决社会公共问题而产生的,公共性是其逻辑起点;公共政策又以实现和维护社会公共利益为最高目标,公共性是其价值终点;公共政策运行过程的各个环节都以公共性作为其基本的指导原则和标准。因此,公共性是公共政策的本质属性。作为公共政策主体构成要素的政府,其公共性既是公共政策的公共性得以实现的根本保障,也是公共政策的公共性的重要体现。然而,为什么现实中的公共政策却存在着与公共性相抵触的自利性呢?现有的公共政策公共性理论是无法对此问题作出科学解答的。于是,政策主体理论上的公共性和现实中的自利性之间的冲突便

使得公共政策公共性的研究陷入困境。

二、 公共政策目标的公共性困境

公共政策目标是指公共政策主体针对现实中存在的问题, 基于自身需要和社会提供的可能而设想出的一种希望状态。依据公共政策公共性原则的要求, 公共政策目标应该具有公益性, 即公共政策应该以实现社会公共利益为根本目标。

关于公共利益, 学术界一直争论不休。目前, 学术界对公共利益的定义主要有以下几种观点: 一是把公共利益和抽象的或实体的或理想的自然法规、正义、正当理由这一类的价值标准和规范联系在一起, 即将公共利益理解为一种合法利益、正当利益; 二是把公共利益和个别人物的特殊利益或集团、阶级的特殊利益联系在一起, 或与多数派的特殊利益联系在一起, 即将公共利益视为与个别人物、个别集团、阶级的特殊利益相对立的大多数人的利益; 三是把公共利益与个人之间的竞争过程或集团之间的竞争过程联系在一起, 认为个人之间以及集团之间利益竞争的结果便是公共利益。公共选择理论学者认为, 社会上实际并不存在作为政府公共政策所追求目标的所谓社会公共利益。公共选择学派的代表人物肯尼思·阿罗在《社会选择和个人价值》(1951)一书中提出了著名的“阿罗不可能性定理”。该定理阐释了将个人偏好或利益加和为集体偏好或利益的内在困难。该定理指出: 试图找出一套规则或程序, 从一定的社会情况下的个人选择顺序中推导出符合某些理性条件的社会选择顺序, 一般是办不到的。阿罗证明, 简单加法不足以在个人偏好中排出一个一致的共同次序, 这些个人偏好本身也是根据不同的标准分类的。公共选择理论的创始人詹姆斯·m.布坎南也指出: 在公共决策或集体决策中, 实际上并不存在根据公共利益进行选择的过程, 而只存在各种特殊利益之间的“缔约过程”。因此, 依据公共选择理论的观点, 作为公共政策根本目标的公共利益是不存在的, 那么公共政策所追求的公共性自然也只能是一种虚幻的公共性, 这显然是和现有的公共政策公共性理论研究成果相矛盾的。即使我们不认同公

共选择理论对公共利益的论述, 仅从学术界对公共利益这一概念的定义的争论中也可以看出, 公共利益是一个很难把握的概念, 它对于公共政策的研究人员来说难于把握, 它对于作为公共政策决策主体的政府来说更难于把握。

公共政策的公共性原则要求将公共利益视为公共政策的根本目标, 而公共利益本身却是模糊不清、飘忽不定的。可以想见, 在没有回答到底是不是存在公共利益以及什么是公共利益这两个基本问题的条件下, 政府又怎能制定出追求公共利益的公共政策呢? 现实中, 政府官员制定和实施的公共政策所追求的也仅仅是他们自己观念领域中的模糊的公共利益, 这种公共利益不可避免地受到政府官员个人价值观的影响, 不同程度地带有主观性和狭隘性。同样, 在既没有证明公共利益的真实性又不能科学界定其内涵的前提下, 政策研究人员又如何能够对公共政策的公共性进行深层次的研究呢? 于是, 公共政策的虚无性和公共政策的公共性之间的关系问题便构成了公共政策研究中的一个理论难题, 使得公共政策公共性的研究陷入困境。

三、 公共政策问题的公共性困境

公共政策问题是指那些引起政府的关注并纳入政府议程的社会问题。社会问题是指社会的实际状态与社会公众所期望的状态之间的差距, 也就是需要解决的各种社会矛盾。就其本质而言, 政策问题是“思想作用于环境的产物, 它们是通过分析从问题情势里抽取出的要素。因此, 我们所遇到的, 是问题情势而非问题, 问题就像原子核细胞一样是观念的产物”。可以说, “问题不能脱离对它们进行定义的个体和群体而存在, 也就是说, 并不存在其内部和自身就构成政策问题的‘自然的’社会状态”。只有当人们对改变某些问题情势的希望作出判断时, 才能产生政策问题。可见, 政策问题是被人们感知、觉察到的状况, 是与价值、规范和利益冲突紧密联系在一起, 具有一定的主观性。

当前, 从政策制定的角度来看, 公共政策问题的主观性正在成

为公共政策公共性的现实挑战。任何时代和任何时期,都存在着一些需要重视和解决的社会问题,而作为社会公共管理者的政府,有必要关注并解决这些社会问题,但社会上存在的问题为数众多,纷繁复杂,而由于时间、能力和资源的限制,政府不可能解决所有的社会问题,而只能解决其中的一部分问题,政府应该解决哪些社会问题呢?这需要对各种社会问题进行选择,也就是公共政策制定过程的首要环节确立公共政策问题。依据公共政策的公共性原则,公共决策权力应该归社会公众所有,公共政策应该由社会公众共同参与,因此作为公共政策制定过程首要环节的公共政策问题确立过程,也应该在社会公众的共同参与下来完成,于是公共政策问题的确立过程应该是社会公众的选择过程。然而在现实中,政策问题的确立过程,只是政府将必要的社会问题纳入政府议程并将其转化为政策问题的过程,实际上就是政府在诸多社会问题中进行选择的过程,而不是社会公众对社会问题进行选择的过程。

政府对公共政策问题的选择,归根到底就是政府工作人员的选择,这种选择在本质上是一种主观认定。由于政府工作人员的利益、信仰或价值观不同,选择的结果也就必然不同。对于同一问题,有些人看来非常重大,需要政府采取行动加以解决,而将其确认为公共政策问题,而另一些人则可能不以为然,认为没有兴师动众的必要,而拒绝将其纳入公共政策问题之列。于是,公共政策问题的主观性可能会给政策制定带来两种直接后果,其一是社会公众普遍关注的社会问题却没有被确立为公共政策问题,这无疑是对社会公众民主权利的剥夺,是与公共政策的公有性、公治性原则格格不入的。其二是被确认为公共政策问题的社会问题并不是社会公众最需要解决的社会问题,这显然是对政策资源的肆意浪费,既没有真正代表社会公众的意志,也不符合公共政策公共性的基本要求。公共性是公共政策的本质属性,该属性要求公共政策必须准确界定公共政策问题,而公共政策问题的主观性却使公共政策问题的界定具有了一定的随意性。因此,公共政策问题的主观性在一定程度上冲击着公共政策的公共性,二者之间的矛盾便构成了公共政策公共性研究的又一困境。

四、 公共政策价值的公共性困境

公共政策价值是指公共政策主体在公共政策制定过程中所遵循的价值准则。公共政策具有各种不同层次的价值追求,效率和公平一直是政策研究人员最为关注的两种价值。效率,是指人们在物质生产过程中所获取的收益与所投入的各种资源的比值,即收益与成本的比值。作为公共政策价值的效率,主要是指对政策资源配置的有效性。公平,是人们对社会运行状态的一种带有主观性的价值判断,包括机会公平和结果公平。机会公平是注重规则的无差别性的公平,即在规则面前人人平等;结果公平是注重人的差异性的公平,即对不同的人实行不同的规则。作为公共政策价值的公平,可以理解为对政策资源配置合理性的判断。

公共政策效率价值取向的存在,正在冲击着公共政策的公平价值取向,进而使得公共政策的公共性研究陷入困境。关于效率和公平之间的关系,我们不否认二者在一定程度上的相互统一,但就公共政策而言,我们所看到的更多的却是二者之间的相互对立。效率与结果公平在终极意义上是“两全”的关系,而在日常操作中,特别在微观层次中,是“难以两全”的关系。效率价值取向强调以尽可能小的投入获得尽可能大的产出,提高政策资源配置的有效性,这就需要通过激励性差别分配机制激活各种生产要素,以最大限度地激发每个社会成员的潜能。但是,社会成员之间的差别是客观存在的,不同社会成员的先天禀赋和社会背景是不同的,因此这种激励性差别分配机制必然会导致结果的差别,即强者会获得更多的资源,弱者会获得较少的资源,甚至丧失掉已有的资源。可见,从某种程度上讲,选择公平必然会妨碍效率,追求效率必然会损害公平。效率和公平之间的对立,直接导致了学术界对二者在公共政策价值体系中的先后次序问题的争论。以哈耶克和弗里德曼为代表的效率优先论认为,公共政策应该强调效率的首要性,只有效率得到了提高,才能更多地体现公平,不能因为公平的原因而伤害效率;以罗尔斯和德沃金为代表的公平优先论认为,公共政策应该以平等作为衡量分配是否公平的标准,在二者发生矛盾的

时候,强调平等的最终目的价值;以阿瑟·奥肯为代表的公平与效率并重论认为,公平与效率同等重要,两种价值在不同领域中占据着不同的位置。在社会和政治权利领域中,“社会至少在原则上把平等的优先权置于经济效率之上。当我们转入市场和其他经济制度时,效率获得了优先权。

效率和公平两种价值取向的对立常常使现实中的公共政策面临着两种选择,或者以暂时牺牲一定的公平为代价实行“效率优先,兼顾公平”的原则,或者以暂时牺牲一定的效率为代价实行“公平优先,兼顾效率”的原则。换言之,效率和公平的对立使公共政策方案选择出现了机会成本问题,即一项公共政策只能以其中一种价值选择作为自己的价值取向,选择了一个就意味着放弃了另一个。公共政策的公共性要求公共政策必须以公平原则为基本价值准则,而现代公共管理的效率性则要求公共政策必须以效率原则为首要价值依归。效率与公平两种价值取向之间的两难选择便成为公共政策研究中的又一公共性困境。

政策调研工作总结篇八

从2012年3月15日至2012年4月15日,我校积极开展了_学生资助政策宣传月_活动。

一、宣传工作的指导思想

家庭经济困难学生资助政策宣传工作以_理论和_三个代表_重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,通过多种形式的宣传,提高全社会对家庭经济困难学生新资助体系的思想认识,努力营造全社会关心支持家庭经济困难学生新资助体系的良好氛围,使国家资助家庭经济困难学生的各项政策落到实处。

二、宣传内容

大力宣传建立健全家庭经济困难学生资助政策体系的重大意义、政策目标、基本原则、主要内容和相关工作要求;宣传社会有关方面和广大学生及家长对国家建立健全家庭经济困难学生资助政策体系的体会和感受;宣传家庭经济困难学生依靠国家助学金、国家助学贷款等资助措施成长成才的先进事迹;宣传家庭经济困难学生诚实守信、自立自强、努力学习、报效祖国的典型事迹;宣传各高校向家庭经济困难学生开通_绿色通道_并确保畅通无阻的情况,并对高三毕业班学生进行诚信教育。

三、宣传目的

四、宣传的方式

充分利用校园广播、黑板报、墙报、橱窗宣传栏、专题工作会、主题班会等多种载体,多种形式,全面宣传家庭经济困难学生资助政策及学校具体举措,使宣传工作取得实效。

五、高度重视,周密安排

我校成立了以校长为组长,分管副校长为副组长及各有关科室主任、老师的国家助学金资助政策宣传活动领导小组。此外制定了活动方案,让班主任在思想上高度重视,保证宣传工作切实、顺利地展开。

六、形式多样,效果明显

为把宣传工作做实、做好,我校具体做了以下的工作:

1. 悬挂宣传横幅、张贴宣传海报。我校在学校主干道悬挂了_梧州高中贫困资助政策宣传月_横幅,在体育馆、教学楼和综合楼的橱窗张贴了三份海报,其中自治区统一下发的两份,自制一份。

2. 发放宣传资料。共印发宣传资料2700多份，做到全校师生人手一份。以更方便的形式让老师、同学了解、掌握各项资助政策的内容，并让学生和家长在资料回条上签字备案。

 3.举行了一次以_助学政策 助我成才_为主题的国旗下讲话，努力营造良好氛围。

4. 全校组织开展了一次主题班会活动。通过知识竞赛、讨论、谈感受等方式，让学生进一步了解相关政策，进一步增强学生热爱祖国、报效国家的意识，激发了同学们刻苦勤奋学习的决心。