

最新乡镇基层减负工作总结 乡镇工作总结 (优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

乡镇基层减负工作总结 乡镇工作总结篇一

刚来时，由于对乡镇工作不熟，未被安排具体岗位。先要对乡镇基本工作有初步的认识和了解，要做好“四知死清四掌握”的各项工工作，这也是每个乡镇工作人员的基本职务要求。为了能完成这份基本工作，我曾多次进行入户走访了解，终于在一个月之后，对乡镇居民入户率，走访率达到了100%。负责区域：圣果名苑石榴园七号楼三单元——十号楼。共有210户，空房10户。期间还协助同事工作□x月18日协助综治上路执勤;x月22日协助综治，建设派出所进行大清查活动。

x月底被安排懂到计划生育的工作岗位，主要负责pis系统录入和每月报表的工作。认真学习计划生育各工作平台管理系统，掌握操作技能，对乡镇迁移人口，出生人口，新婚人口，现孕人口，已婚育龄妇女采取的措施服务等信息完整无误输入电脑，并做好增减变更。同时也做好常住人口出生台账，流动人口出生台账等。

乡镇加大以“人口和计划生育”为主要内容的计划生育宣传力度，开展了多样式的宣传活动。例如x月28日是男性健康日，为了进一步在广大居民群众中宣传计划生育政策法规和生殖健康知识，在圣果名苑正门设点发放宣传资料。

通过这两月的努力学习，使我对乡镇工作有更深入的了解，特

别是计生工作□xx年即将过去，明年我将继续按照上级具体指示，深入细致做好计划生育工作，重点是pis系统录入和报表。当然在工作中我也有很多不足：对理论和业务知识不熟练，还应当加强学习与实践；入户走访还不够，居民还不太认识，所以要加大入户频率。希望在今后的工作中，通过自身不断努力学习，使我能将乡镇工作干得游刃有余，得心应手。

乡镇基层减负工作总结 乡镇工作总结篇二

我是20_年7月毕业后参加石家庄市大学生村官招录考试，并被分配到石家庄市深泽县大桥头村担村书记助理工作，从20_年12月1日上任到现在20_年4月2日已经整整四个月了。在这段工作实践的过程中，在党组织的关心和培养下，我认真学习，静下心来做事，以优秀的农村干部为榜样，在工作学习的磨合中渐渐适应了工作，而且在接触中慢慢的融入了大桥头村委会这个集体。在熟悉工作，接触工作的过程中，我熟悉了本村的情况，工作能力也慢慢提高，受益匪浅。

我所任职的大桥头村是深泽县南边过了滹沱河大桥的第一个村，该村拥有人口 2696人，党员103人，能与会人员70人左右。该村农民收入主要以种植、养殖为主，重点工程是生物医药产业园区的建设，努力推动我县生物医药产业的大发展。

这近半年的时间里，我在乡党委与村党支部村委会的关心、培养下，静下心来工作，自觉加强理论学习，刻苦钻研业务知识，努力提高理论知识和业务工作水平。遵纪守法，努力开展工作，认真完成领导交办的各项工作任务，在同事的关心、支持和帮助下，思想、学习和工作等方面取得了新的进步。在农村这样广阔的天地为有志青年发挥才能、施展才华提供了舞台，而我要在这个舞台上扮演好自己的角色，不断的去学习、锻炼、充实、提升。从实践中吸取经验，从基层工作中了解民情，从优秀干部身上学习领导艺术。以服务农民、服务农业、服务农村的思想为宗旨，不断摸索农村工作

的特点，不断提升为人处事的能力，不断创新服务群众的载体。充分发挥自己的优势，全身心的投身于农村基层工作当中。现将这几个月来的工作总结如下，请组织和领导给予批评指正。

一、日常的助理工作

作为一个大桥头村书记助理，我认真做好村书记交给我的每一件事情。听取相关政策精神、汇报工作完成的进度、反映本村实际情况、实际工作中的困难；积极传达政府的惠农政策、发布涉农信息。结合过去几个月的工作情况，在以后的工作中，我会更加努力作好自己的本职工作。

1、做好村书记的助理，协助支部搞好党建工作，协助村两委其他人员做好村内工作，同时协助村委会搞好村政建设，推进本村新农村建设。

2、当好村书记的参谋，协助村书记制定经济发展计划，明确经济发展目标，努力保证计划实施。同时负责收集与本村发展相关的信息，并将其整理后交给支部。

3、负责实用技术推广，落实好对村民的教育培训工作。主要包括科学知识、计算机知识等内容。

4、作好政策的解读者、法律知识的传播者。扎实推进依法治村，提高村干部和村民的法律意识。

5、承担起所学专业涉及的各项专业工作，制定各项工作规划，明确工作目标，抓好具体落实。

6、协助深泽县工业园区建设中的各项工作，充当园区工作人员与村民沟通的桥梁。

7、完成领导交办的其他各项工作任务。

二、助理工作的点点收获

作为一名大学毕业生，不仅要掌握自己的专业知识，更需要把自己的专业知识和实践相结合，做到在实践中灵活运用专业知识，通过实践不断完善自己的专业知识体系，提升自己的能力。

(1) 离校不断学，用先进的思想武装头脑，提高理论水平。自觉加强理论学习，从服务农村、服务基层、服务农民为出发点，努力提高理论水平和工作能力。

(2) 积极参与，提高参政议事能力。积极参加村党支部开展的各项活动，坚持向村干部学习，向老党员学习，向致富能手学习，认真听取他们的意见和想法，并结合自己的一些想法和他们交流，同时注意做好会议记录，及时加以总结，在不断学习和交流中提高了自己能力。

最具体、最细致、最烦琐的工作。为了避免自己成为“语言上的巨人，行动上的矮子”，多做事，多帮忙，是打开工作局面的唯一钥匙。无论是协助村委调节村民矛盾，处理村务，还是协助主任编写资料，整理档案，甚至于打扫卫生等，我们都应该认真对待，漂亮的完成。只有把工作做细致，干漂亮才能够真正体现出大学生的素质。不论干什么都是给自己干的，那将是自己最宝贵的经验和人生阅历。我觉得只有在实际为村里做事的情况下，自己才是一名名副其实的大学生村官。

几个月的时间已经过去，我深刻地意识到，在这里我们要学的还有很多。无论3年之后的结果会怎样，这3年的农村的经历都会令我终身受益。随着与农村、与农民交往的不断加深，我深深感到责任的重大。扎根基层，服务社会的意识在不断的增强。作为一名大学生，作为村委会最高学历的工作人员，我们担负着村民的信任和期冀。只有不断加强自己个方面的素质，加深对农村政策的理解和运用，利用自己的各方面积

极因素为老百姓谋实事，我们才能够成为一名合格的大学生村官，我们才能够不辜负各级的嘱托和信任。我始终认为，做为一名“村官”助理，既然来到基层，就要有为百姓办实事的信心，从不懈怠，时刻告诫自己要始终把工作摆在首位，把加快农村发展，致富百姓做为头等大事。我想不管遇到什么挫折，只要心中信仰是坚定的、精神状态是积极向上的，同时在镇里帮助和村委的支持下，就一定能够克服任何困难，去实现既定的奋斗目标，真正为新农村建设添砖加瓦。

三、今后的工作计划

在今后的工作中，我将以村干部岗位为平台，努力学习、积极工作。在做好本职工作的同时，我将从以下几个方面来提升自己的个人能力：(1)树立良好的工作心态，思想上严格要求自己，严格遵守本村的各项规章制度。工作不论大小，认真对待，尽自己的最大努力去完成每一项任务；(2)工作中，向书本学习，向周围的领导学习，向同事学习，不断积累工作经验；(3)利用业余时间学习与行政管理相关的知识；(4)注重与领导、同事之间的交流，同大家一起创造融洽、积极向上的工作氛围。(5)以只争朝夕的精神状态投入到新农村建设的工作中，为我村的发展做出应有的贡献。

乡镇基层减负工作总结 乡镇工作总结篇三

“减负”即减轻小学生过重课业负担。减轻学生过重的课业负担，减轻的是不合理、不必要的负担，但不是不要教学质量。通过减轻过重负担，推进素质教育的实施，从而促进学生德、智、体、美的全面发展和身心的健康成长。但学习是一项艰苦的劳动，学习需要付出艰辛的汗水。我们鼓励学生勤奋学习，刻苦钻研。减负的同时要提质，要通过教师改变教学方式，学生改变学习方式，养成良好的学习习惯和学习方法，提高教学质量和学习效率。学习总要有一定的负载。负载过轻，学生得不到应有的发展；负载过重，会破坏和扭曲学生的发展，而且学习就成了令人生厌而又不得不为之

的“负担”。

一、减负提质的方法

（一）小学语文教学的主阵地是课堂，当然，减负提质也得从课堂教学入手。

提高课堂教学效率，改进课堂教学形式正是切实可行的办法之一。所以教师课前一定要认真钻研教材，对课文的把握要成竹在心，学生的作业教师课前一定要完成，便于上课时有针对性的进行教学。

老师们认识到：首先要精心备好每一堂课，上好每一堂课，让课堂变得有趣起来，让学生乐于学习，提高课堂教学的有效性。其次，每堂课要留给学生一定的练习空间，以便及时了解学生的情况，保证老师有针对性地进行辅导。与此同时，老师还要不断地提高自身的业务水平，不断地去探索教改前沿，总结有益的教学方法，变教学生内容为教学生方法，使学生真正学有所得，而且能把所学知识自如应用。

一堂好课的标准通常是：教师讲得头头是道、条条有理，左右逢源、滴水不漏，层次分明、逻辑清晰，清清楚楚、明明白白，重点、难点、关键更是要讲透、讲“化”、做到细致入微；一堂课结束前教师通常还要把所讲内容梳理一遍，作个小结，以给学生一个清晰、完整的印象。总之，一堂好课就是要尽量使学生不费什么力气就能便捷地掌握所教知识，尽量不给学生留下什么疑难问题，做到当堂“消化”。这样的教学就如同教师把食物替学生嚼烂后再喂给学生一样，用教师对教学内容的“咀嚼”过多地替代了学生自己的“咀嚼”。其实，教师从教的角度对教学内容的“咀嚼”与学生从学的角度对教学内容的“咀嚼”并不是完全相同的一个过程，而是有区别的两个过程。这就是“教内容”与“教方法”的区别，让学生学会自己“咀嚼”食物，将能令他们真正爱上“咀嚼”，爱上学习。

（二）在语文教学中实施差异教学，能更好地达到减负提质的目的。

从学生不同的水平、兴趣、和学习风格出发来设计差异化的教学内容、过程与成果，才能取得事半功倍的效果。例如，在布置课后作业的时候，对于部分作业的设计，我分了一些层次。有些作业中，有基本题，附加题，自选题。比如在对好词好句好段的摘录时，对于写作能力较好的同学，要求他们能够仿写，或写出读后感。对于能力较弱的同学则只要求摘录。

这样，使不同层次的学生在学习中都有相应的收获和提高，把他们从过多的作业中解脱出来，作业量少效大，减轻了作业负担又提升了作业质量效果。何乐而不为呢！

（三）要清醒地认识到“减负”不是“减质”。

“减负”不能“减质”，应重视培养学生的生存能力、自学能力和耐挫能力，更好地推进素质教育的深入开展。

减负的根本目的是减轻学生的负担，但教育孩子的任务并没有减，这就意味着给老师提出更高的要求，必须在有限的时间内提高教学效率，让学生积极主动地探索规律，掌握知识，使学生能生动活泼地、主动地得到发展，从而真正地体现新课程理念，做到“老师教得开心，学生学得愉快；课业负担减轻，学习质量提高”，达到“减负提质”的目的。

乡镇基层减负工作总结 乡镇工作总结篇四

利用教师例会，组织全体教师认真学习“减负”工作的有关文件，领会文件精神实质，加强教师思想认识教育，深刻认识减负工作的必要性、紧迫性和重要性。确立教师“减负不减质”的思想。利用校讯通、家长会、校刊等多种形式，向家长和社会宣传素质教育观、全面发展观，取得社会和家长

的理解、支持和监督，形成合力共同做好减负工作。

努力提高课堂四十分钟效率及质量，深入开展“有效课堂”的主题教研活动。

(1) 严格开设课程。全面实施国家课程计划，严格按课程计划开齐开足规定的课程，积极开发特色课程群。

(2) 严格控制学生课外作业量。一二年级不留书面作业，小学其他年级书面作业控制在1小时以内。作业少而精，不布置机械重复和大量抄写的作业。

(3) 严格控制考试次数。每学期只进行一次期末考试。不得公布学生的考试成绩，不得以考试成绩排列学生的名次，不得以学科成绩为唯一标准来判定学生的好差。

(4) 严格规范教学管理用书。教师不得以教谋私，严禁向学生推荐或变相推销各种教辅资料、试卷、学习用具等。对于由政府统一下发的教辅用书，由学校根据学生的课业负担，决定是否下发给学生练习。

(5) 加强教师队伍建设，搞好校本培训活动，提高教师的综合教学能力，提高课堂教学效益，不搞课外延伸，确保“减负”不减教学质量。

(6) 加强教学常规管理。实行教师集体备课制，分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。

(7) 每学期召开至少两次的学生座谈会并进行一次学生问卷调查，及时发现教师课堂教学和作业布置中存在的问题，改进教学，提高课堂效率，切实减轻学生的课业负担。

总之，经过前一段时间的努力我们在减轻学生课业负担，提

升学校教学质量上还是取得一定的成绩。

- 1、个别老师对高效课堂和有效教学认识还不到位。
- 2、部分家长担心学生成绩波动要求教师增加作业量。
- 3、个别教师工作能力滞后，在落实高效课堂、有效教学上有一定困难。

1、加强对教师的教育工作使命感教育以及不断培养提高教师的教育工作水平和能力。

2、加强对教师教育工作的常规检查和指导，引导对口扶持和以研促教。

3、用科学的评价机制引领“减负”工作，配套的激励措施落实到位，建立联动机制。

4、为开展“减负高效”教学研讨工作搭建平台，推广好的经验和成果，探讨教案和学案相结合的教学模式。

5、加强宣传，积极向家长宣传素质教育精神和“减负”的目的、意义和要求等，引导家长们由重视孩子的分数转为重视孩子的终身发展。

6、逐步推进，减负工作是一项系统工程，想一蹴而就就是不可能的，从根本上解决学生负担过重的问题涉及到社会大环境，特别是社会对升学率的普遍关注。

7、点面结合，通过设置“高效减负”的示范点来消除个别教师的困惑，同时引导教师进行总结、反思，通过沙龙和课例研讨等活动推广成功经验。

乡镇基层减负工作总结 乡镇工作总结篇五

减负工作总结（一）

一、全面贯彻落实中央关于农村税费改革的有关规定

我县着眼于减轻农民负担，全面开展农村税费改革试点工作。一年以来，总体上政策落实情况良好，改革进展顺利。对税改前税费尾欠暂缓清收基本能严格执行，在对明确了已收取的xx年以来提留统筹费，应无条件如数退还给农民；继续暂缓清收农民农村税费改革前发生的税费尾欠，待经济发展，农民承受能力增强后再作处理，各乡镇、村基本上能规定及时地清退到农户。税改转移支付资金的分配和支付也得到较好的落实。同时，加大也了减负和税改政策的宣传力度，向广大农村群众宣传税改和减负政策，确保农村税费改革这项惠民政策真正落到实处。

二、减轻农民负担“四项制度”得到较好的实施

(一)涉及农民负担案(事)件责任追究制 我县继续坚持和完善减轻农民负担工作党政主要领导亲自抓、负总责的领导责任制，认真贯彻落实中办[]35号文件精神，严肃查处各种侵犯农民权益的违法行为，努力把矛盾化解在萌芽状态。今年以来全县没有发生重大的涉及农民负担案(事)件。

在全县减负检查中没有发现以代缴方式超限订阅报刊现象，乡镇、村基层组织、学校没有替农民、学生代订报刊、代扣代缴订阅费用。

(三)涉农税收、价格和收费公示制 我县涉农收费单位均能严格按照发改委价格[]297号文件规定执行做好公示工作，增加收费的透明度，能做好收费公示栏动态管理，遇到有关规定调整变动，能及时更新有关内容，确保公示的准确性。对历

年来公布取消和降低涉农收费项目和降低的标准进行全面清理，对不符合规定的一律给予取消或纠正。

(四)农村义务教育“一费制” 我县根据闽价[]259号福建省物价局、财政厅、教育厅、农民负担监督管理办公室关于印发《福建省义务教育阶段学校实行“一费制”收费办法的意见》的文件精神，严格执行一类县杂费标准，县物价、县减负办同县财政、教育、针对本地经济发展水平和群众的承受能力，提出标准方案，举行听证会，充分听取社会各方面意见，由县政府批准后付诸实施。各个学校都能严格“一费制”的有关收费管理，收费用于补充学校公用经费不足，杂费实行收支两条线管理。有力地遏制了农村中小学乱收费问题的产生。

三、继续做好农民负担(监督)明白卡的发放工作

认真组织

做好农民负担(监督)明白卡的发放工作，全县共发放农民负担(监督)明白卡7.6万份，于6月底已全部发放到各乡镇。并发文到各乡镇要求各抓实抓好此项工作。确保(监督)明白卡入户率达到99%。通过(监督)明白卡的发放，使农民群众更全面地了解涉农收费项目和收费标准和部分已取消、严禁面向农民收取的项目。

四、强监督检查，全面治理农村“三乱”问题

县减负办以整改检查发现问题为重点，以解决减轻农民负担热点为突破口，综合运用全面检查、专项检查和暗访等农民负担检查方法，根据榕农负监[]07号《关于面向村集体经济组织‘三乱’行为开展专项检查的通知》和榕农负监[]09号《关于开展半年农民负担专项检查的通知》文件要求，县减负办与县经管站对县部分村集体经济组织政务支出的情况，进行抽样专项审计和农民负担专项检查，把问题发现在基层，解决在基层。

五、建立完善“一事一议”筹资投劳制度

自愿捐资演变为新的摊派和集资。

六、认真做好群众来信来访受理工作，查处涉农负担案件和违规行为。

认真接待农民群众来信来访，倾听社会和群众呼声，进行政策法规咨询，解决农民反映的问题。一年，县减负办农民负担来信、来电、来访25起，反映的问题涉及农村税费征收、教育乱收费和农民建房收费等，每起信访件都在一定时间内给予及时核查，及时反馈农民。对县人大代表县十四届人大一次会议上提出“大洋镇际尾村因学校危房建设，被城建部门收取教育附加费，地材砂石等硬性规定要税务发票，加重了村级负担”的建议进行了认真答复。5月份根据群众来电，县减负办及时受理了一中学收费不规范问题，要求列出退款计划，退还合理款项。通过做好这项工作，该校已于6月底将不合理收取15850元款退还给学生。

减负工作总结（二）

一、课业负担

课业负担过重的根源较多，一是教学的“重知轻能”，认为学生所掌握的课本知识越多质量越高，教学中不抓重点，讲得多，练得也多，企图提高学生的应试能力，这是基于对知识的价值的错误理解，认为只有多学点课本知识，才会有美好的前途。于是教师采取一切手段，将越来越多的课业负担加给学生。然而很多事实证明：过剩的学习无效。只有当知识在生活中发挥作用时，知识对掌握者来说才是有用的。现行的中国教育，普遍存在“学习过剩”现象就是学生学了一大堆无用的知识。这是造成学生学习负担过重的重要原因。二是教学方法的“以拙代巧”，一些教师没有认真研究教法，不考虑学生的学习时间与学习成本，为应试保险，以“大投

入”换“小产出”，从而造成大量的过度学习。

学校也处在重重压力之中，家长的赞同，社会的承认，上级的评判等，尤其是前两者，往往很大程度上着眼在升学人数上。同时在教育评估机制还不完善的今天，上级主管部门的评判过程中，升学率也是主要指标。尽管招生部门的一再扩招，但升学现象过“独木桥”，而升学考试分数则成了过桥的通行证，倘若升学成绩不理想，学校、学生都会被打入“冷宫”，升学率成了学校荣誉和地位的代名词，学校的工作不得不处处围绕着升学转，学生上学演绎成了一切以入学为起点，以升学为终点的“马拉松”。孩子从进校那一天起，他们稚嫩的肩膀就扛起了父母沉甸甸的希望。巨大的升学压力引发了学校、教师、家长几方面的种种政策。学生们的书包和大脑就这样在教师、家长、社会的重重灌输中沉重了起来。

减轻学生课业负担，务求实效，教育部有关人士曾提醒我们，“减负”工作特别要注意把握和处理三个关系，防止工作的片面性。一是要把握好减轻学生过重负担与提高教学质量的关系。二是要把握好减轻学生过重负担与培养学生顽强意志、刻苦学习精神的关系。三是要全面理解减轻学生负担工作的实质，把握好度，注意防止工作的片面性，既不能对减负工作落实不力，又不能走另一个极端。

“减负”决不意味着降低对学生学业应有的要求和降低教学质量，必要的负担是学生成长和发展的推动力，过重的负担则会成为学生成长和发展的阻力。“减负”是减掉那些妨碍学生身心健康和全面发展的过重负担，消除那些机械的、重复的、盲目的、无用的劳动，更好地激发学生的学习兴趣，向课堂45分钟要质量。

改革考试制度、考试内容和考试方法，是“减负”工作的一项重要内容。但“减负”并不意味着取消考试，而是减少考试次数，改革考试内容，为掌握学生的学习情况而进行的考

试是很有必要的，没有考试就不利于教师了解学生情况，不利于教学相长到底做得怎样，也不利于学校据此调整教学方法。考试是手段，而不是目的，是为了及时反馈教学情况。像美国等发达国家，也不会废除考试。关键在怎么考，要把握好考试的度。

“减负”的同时也要加强培养学生能吃苦耐劳的精神，在减掉那些妨碍学生身心健康和全面发展的过重负担过程中，让学生获得更多的主动发展，培养创新意识和实践能力的空间，培养学生的刻苦钻研、积极探索的精神。

二、心理上的负担

生性活泼好动的孩子，对于枯燥的学习，几乎有一种本能的拒绝，尤其是在课业负担过重的状态下，对学习有一种畏惧、厌烦心理体验，视学习为迫不得已，很难忍受的事。同样的学习任务，对有的学生适宜，而对另外的学生可能不堪负重，作为教师就应该重视学生的学习心理体验，从调节学生的学习态度，激发学习兴趣入手，优化学生的学习心理素质，使学生能从苦中寻乐，随时主动地自我调节，保持乐观平和的心境。

的确，课业的沉重使我们迫切地想要放松和休息，但减负后，有的学生的心理压力却反而增大了，尤其是部分基础稍差的求上进的学生，很容易对自己的前途感到忧心忡忡，心理压力剧增。一些成绩比较优秀的学生，也同样对突然减轻的课业感到不适应，容易担心跟不上别人，因此而导致学习成绩的下滑。在这些心理的影响下，即使学校、教师真正地做到了“减负”，学生心理上仍然轻松不了。实际上，如果我们不能改变以分数为根本的教育观念，就很难说能真正地实现减负，只要中考、高考指挥棒在学生的眼中仍然有分量，那么他们的精神状态始终不能减负。

当然，在轰轰烈烈的教育改革中，难免有不和谐的音符出现，

切实转变学生课业负担过重，实现从应试教育向素质教育的转轨，小平同志曾说，一个学校能不能为社会建设培养合格人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟，有文化的劳动者，关键在教师。这对我们教师提出了更高的要求，不单是要求业务素质好，同时还要思想素质好。学校无小事，事事有教育，教师无小节，处处是楷模。高素质的教师队伍，才能培养出高素质的人才。因此，我们教师必须加强学习，做到业务精良、情操高尚、勇于创新、乐于奉献。

减负工作总结（三）

一、依法办学，严格学校课程管理，全面实施“减负增效”工作

（一）严格执行新课程计划，严格执行国家教育部关于课程设置的有关规定，保证中小学生按规定全面修习国家课程，开齐课程，上足课时。严格执行国家体育课时规定，确保中小学生每天1小时体育锻炼时间。

（二）切实加强综合实践活动，积极开展综合实践活动，各学校结合学校实际建立学生实践基地，充分体现知识的综合、学生的自主实践、教学过程的开放，以及学生对课程门类和内容的选择，务求实效。

二、统一思想，提高认识，加大对教师的培训

减负提质，就是要把学生从繁重的学习负担中解脱出来，合理配置学生的课业量，积极提倡一种开放的、启发式的教学，从学生的兴趣入手，充分尊重学生的个性，因材施教，努力培养和调动学生的学习积极性，把“要我学”转变为“我要学”。而教师是实施课堂教学的组织者，是决定每节课的质量和成败的关键者，要想达到“减负不减质，减负更优质”的效果，抓好教师业务能力培训是关键之一。

(一)局领导注重对学校领导和骨干教师的培训。今年3月份以来，先后组织各级各类学校教务主任到昆明参加教学管理业务培训；派出高三教师参加省高考研讨会；初三教师参加州中考研讨会；安排6期中小学教师进行业务知识培训。通过这些培训，提高我县教学管理水平和教师的教學能力。

(二)教研室深入课堂第一线，研究实施优化课堂教学手段。今年从三月初开始县教育局教研室的同志，先后深入城区中小学、部分乡镇学校，深入教学第一线，听取部分教师的课堂教学，与教师们共同探讨优化课堂教学方法，如何采取新的教学理念和现代科学的教學手段来实施减负工作，提出指导性意见，使广大教师迅速进入角色，确保“减负不减质、减负更优质”。

(三)各级各类学校针对减负工作，及时采取不同形式对教师进行业务培训，确保教学质量稳中有升。全县各级各类学校针对实施减负工作，确保减负不减质，开学初各级各类学校就采取分组备课、互听互评，作业探究、采用网络资源改进课堂效果、增加教研组活动次数和内容等手段，使全县教学第一线的老师教学方法得到改进，教师业务能力得到及时提高，确保了教学工作的质量稳中有升。20xx年，全县高考上线1237人，上线率77.51%，比20xx年上升14.06个百分点；全县参加中考4980人，600分以上有300人，500分以上有2035人；中小学各年级的期末水平测试成绩也比上年有所提高。

三、控制练习资料，提高练习的有效性、针对性

我县各学校都严格执行《云南省教育厅 云南省监察厅 云南省人民政府纠正行业不正之风办公室关于印发切实减轻中小學生负担全面提高教育質量办法的通知》(云教〔20xx〕6号)文件精神，严格控制征订教辅资料，确保每班学生每天作业量不超过文件规定的时间。各任课教师都精心选题，严格控制作业量，有效地避免学生重复机械练习，提高针对性。倡导课外作业转向课内随堂训练、检测，尊重学生发展的差异

性，实施分层次布置作业，适当控制作业难度，提高作业“含金量”，让不同的学生都能“跳一跳摘果子”，做到因材施教，促进学生在各自基础上巩固、提高，让基础不同的学生都能体验成功，感受到自主完成作业带来的乐趣，增加对自己学习能力的自信，积累成功学习的经验，减轻学生特别是学习基础处于中下水平学生的心理负担。

四、严格控制考试次数和难度，增强学生的成功感

“减负”不是取消考试，而是要求改革考试的内容与方法，使考试不再变成“学生的敌人”，符合教学规律的检测是必须的、必要的。各级各类学校都认真组织教师汇编各科单元检测，采用不同形式对学生进行检测，减少考试次数，但又能准确把握大纲、考纲和难度，使之达到少而精的效果。这些检测都要求各科任教师及时批改，并将成绩反馈给班主任，共同做好思想工作，以达到查漏补缺、了解学情的作用。

总之，“减负”是一件大事，是实施“素质教育”的一个重要步骤，虽然各学校都积极采取有效的措施，确保减负不减质，但是由于学生学习自觉性不高，效果还不明显，还需要社会、家庭、学校的不懈努力和团结合作，这样才能把这一件事切实做好，既能真正减轻学生的过重的学业负担，又能提高教育教学质量，达到减负不减质，减负更优质的效果。