

# 两队一室改革工作总结(实用7篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 两队一室改革工作总结篇一

两年来，我校坚持以教学工作为中心，认真学习落实上级文件精神，以重实际，抓特色，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，全面提高教学质量，从而加速了学校发展。

1、为了全面推进课程改革，必须彻底改变教师旧的教学观念。我校十分注重对教师的培训工作，大力组织教师认真参加各种培训、在这一学期里，我校课改教师到洛口小学参加了观摩课活动。不断提高教师的教研水平和教学能力。其次，充分利用学校现有的现代化教育手段，组织教师听专家讲座，看专家教学实录，并对自己的教育教学过程进行经常性的反思。通过一系列的学习，使我校教师认识到新课程改革既是挑战，又是机遇，并将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学

的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的

成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感、完善自我、学会合作、学会做人的过程。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教室外、校外，加强了学校教育与社会密切的联系。

提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。我们在总结经验的基础上，加强教师集体备课与论课活动，强调合作交流等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。

在校内教研活动中，我校制订了语文教研组长李伟红老师，数学教研组长曾雪莲老师。要求教研组长，每学期初制定好该组教研计划，写好教研活动记录，学期末做好教研工作总结。要求每位教师在一学期内都要讲一节校内公开课，教师们互相交流，互相学习，取长补短。本学期，我校共举行课改教研活动17次，取得了较好的教研效果。本期课改教师的教师，均在各方面展示了自己的高素质。老师始终面带微笑，

教态亲切、自然、普通话标准，语言准确，富有感染力，教师的范读情景交融，把学生带入如梦如幻的美景之中。教学语言流畅，板书美观工整、新颖，教态大方，驾驭课堂能力强。部分教师设计制作的课件很好，运用自如。

另外，我校还要充分利用学校的远程教育设备，组织教师学习专家讲座，优秀示范课等，和校内听课间周进行。本学期校长 主任听课不少于30节，每位教师听课不少于20节。

让老师切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

1、学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。我校在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

学管理系统的整体优化。努力提高课堂教学效率。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

2、坚持以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线的教学

模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

3、积极参与一课多研活动。通过活动，增强教师之间的相互交流、互相了解、互相学习。

4、结合我县的教学工作计划，把如何指导学生有感情的朗读和开展“走近、走进文本，走出文本”的校本教研作为校本教研的重点。

## 两队一室改革工作总结篇二

为加快农村经济发展，保护农民合法权益，维护社会稳定，促进社会主义经济新农村建设，下面是整理的农村改革工作总结范文，欢迎参考。

乡党委政府成立了深化农村改革领导小组，由党委书记、乡长担任双组长，分管领导任副组长兼任办公室主任，确定专人具体负责此项工作。全乡建立统一信息平台，各村居设立农村产权交易信息员，负责产权交易相关信息的收集上报。建立完善相关工作制度，添置工作设备，确保了产权交易工作组织健全、人员齐备、设备齐全，信息畅通，促进了产权交易工作的正常运行。

针对当前农村工作实际，一是结合项目建设，加快推进土地整治，农业基础设施建设等，全乡共整治土地1520亩，建设产业道路15公里、渠系800米、整治山坪塘8口，蓄水池4口，实施安饮工程2处，易地扶贫搬迁46户，聚居点2处，危房改

造户120户，农业发展基础逐步夯实；二是成立土地流转合作社，加快推进土地适度规模流转，在大神庙、板凳垭村等2个村先行先试成立土地流转合作社，推进农村产权有效交易；三是大力培育新型经营主体，大力培育发展种养殖专业合作社、家庭农场、业主大户等等，切实解决土地撂荒、增收困难、品牌缺失、发展滞后等难题，推进农村土地增值增效；四是创新“三方参与、六方联动”机制，将困难群众或一般群众（以产业周转资金入股或自愿入股）、村集体经济（以上级投入项目资金入股）、招引业主（以现金入股）三方资金有效整合起来，乡政府、帮扶单位、县扶贫部门三方积极参与监管指导，确保困难群众、村集体、业主各方互利共赢；五是大力发展立村主导产业，推进“一村一品”。目前，我乡在大神庙村规模栽植柑橘360亩、在大神庙村、源洪庙村规模发展籽莲760亩，板凳垭村星科农业有限公司租赁土地1200，并集农业、山羊养殖为一体的现代农业生产生态基地；各村结合实际，积极整合农村闲置土地，大力推进产业结构调整，培育特色主导产业和龙头企业。

4、融资难度大、集体经济发展非常缓慢；

2、宣传鼓励外出务工人员回乡务工创业；

4、国家出台相关政策，增加和扩大融资渠道，做强做大集体经济。

## 两队一室改革工作总结篇三

党的十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，对深化司法体制改革作了全面部署。中央全面深化改革领导小组第二次会议审议通过的《关于深化司法体制和社会体制改革的意见及贯彻实施分工方案》，明确了深化司法体制改革的目标、原则，制定了各项改革任务的路线图和时间表。中央全面深化改革领导小组第三次会议审议通过的《关于司法体制改革试点若干问题的框架意见》和

《上海市司法改革试点工作方案》，对若干重点难点问题确定了政策导向。

担任法官的条件： 第四章 法官的条件

第九条 担任法官必须具备下列条件：

- (一) 具有中华人民共和国国籍；
- (二) 年满二十三岁；
- (三) 拥护中华人民共和国宪法；
- (四) 有良好的政治、业务素质和良好的品行；
- (五) 身体健康；
- (六) 高等院校法律专业本科毕业或者高等院校非法律专业本科毕业具有法律专业知识，从事法律工作满二年，其中担任高级人民法院、最高人民法院法官，应当从事法律工作满三年；获得法律专业硕士学位、博士学位或者非法律专业硕士学位、博士学位具有法律专业知识，从事法律工作满一年，其中担任高级人民法院、最高人民法院法官，应当从事法律工作满二年。

本法施行前的审判人员不具备前款第六项规定的条件的，应当接受培训，具体办法由最高人民法院制定。

适用第一款第六项规定的学历条件确有困难的地方，经最高人民法院审核确定，在一定期限内，可以将担任法官的学历条件放宽为高等院校法律专业专科毕业。

第十条 下列人员不得担任法官：

- (一) 曾因犯罪受过刑事处罚的；

(二) 曾被开除公职的。

## 担任检察官的条 第四章 检察官的条件

第十条 担任检察官必须具备下列条件：

- (一) 具有中华人民共和国国籍；
- (二) 年满二十三岁；
- (三) 拥护中华人民共和国宪法；
- (四) 有良好的政治、业务素质和良好的品行；
- (五) 身体健康；

法律工作满二年，其中担任省、自治区、直辖市人民检察院、最高人民检察院检察官，应当从事法律工作满三年；获得法律专业硕士学位、博士学位或者非法律专业硕士学位、博士学位具有法律专业知识，从事法律工作满一年，其中担任省、自治区、直辖市人民检察院、最高人民检察院检察官，应当从事法律工作满二年。

本法施行前的检察人员不具备前款第六项规定的条件的，应当接受培训，具体办法由最高人民检察院制定。

- (一) 曾因犯罪受过刑事处罚的；
- (二) 曾被开除公职的。担任律师的条件：

第五条 申请律师执业，应当具备下列条件：

- (一) 拥护中华人民共和国宪法；
- (二) 通过国家统一司法考试；

(三) 在律师事务所实习满一年;

(四) 品行良好。

实行国家统一司法考试前取得的律师资格凭证，在申请律师执业时，与国家统一司法考试合格证书具有同等效力。

第七条 申请人有下列情形之一的，不予颁发律师执业证书：

(一) 无民事行为能力或者限制民事行为能力的；

(二) 受过刑事处罚的，但过失犯罪的除外；

(三) 被开除公职或者被吊销律师执业证书的。

第八条 具有高等院校本科以上学历，在法律服务人员紧缺领域从事专业工作满十五年，具有高级职称或者同等专业水平并具有相应的专业法律知识的人员，申请专职律师执业的，经国务院司法行政部门考核合格，准予执业。具体办法由国务院规定。

担任公证员的条件：

担任公证员，应当具备下列条件：

(一) 具有中华人民共和国国籍；

(二) 年龄二十五周岁以上六十五周岁以下；

(三) 公道正派，遵纪守法，品行良好；

(四) 通过国家司法考试；

(五) 在公证机构实习二年以上或者具有三年以上其他法律职业经历并在公证机构实习一年以上，经考核合格。

第十九条 从事法学教学、研究工作，具有高级职称的人员，或者具有本科以上学历，从事审判、检察、法制工作、法律服务满十年的公务员、律师，已经离开原工作岗位，经考核合格的，可以担任公证员。

第二十条 有下列情形之一的，不得担任公证员：

- （一）无民事行为能力或者限制民事行为能力的；
- （二）因故意犯罪或者职务过失犯罪受过刑事处罚的；
- （三）被开除公职的；
- （四）被吊销执业证书的。

（一）具有中华人民共和国国籍；

（二）拥护《中华人民共和国宪法》，享有选举权和被选举权；

（三）具有完全民事行为能力；

（五）品行良好。

（一）因故意犯罪受过刑事处罚的；

（二）曾被国家机关开除公职或者曾被吊销律师执业证、公证员执业证的；

（三）被处以二年内不得报名参加国家司法考试期限未满或者被处以终身不得报名参加国家司法考试的。

根据2014《关于司法体制改革试点若干问题的框架意见》完善法官、检察官选任条件和程序，坚持党管干部原则，尊重司法规律，确保队伍政治素质和专业能力。实行司法人员分

类管理的基础，是建立法官、检察官员额制，提高法官、检察官任职条件，综合考虑政治素养、廉洁自律、职业操守和专业素质、办案能力、从业经历等多种因素，公平、公正地选任法官、检察官，解决目前法官、检察官队伍大、门槛低的问题，提高队伍素质，提升公正司法能力。按照权责利相统一的原则，在提高法官、检察官的入职门槛、严格办案责任的同时，也要健全法官、检察官的职业保障制度。试点地方可探索延迟优秀法官、检察官的退休年龄，下一步还将考虑适当提高初任法官、检察官的任职年龄。法官、检察官的选任，要坚持党管干部原则，尊重司法规律。法官、检察官首先要有过硬的政治素质。为了保证专业能力，在省一级设立法官、检察官遴选委员会，从专业角度提出法官、检察官人选。由组织人事、纪检监察部门在政治素养、廉洁自律等方面考察把关，人大依照法律程序任免。遴选委员会的组成，应当具有广泛代表性，既有经验丰富的法官和检察官代表，又有律师和法学学者等社会人士代表。建立逐级遴选制度，上级法院、检察院的法官、检察官原则上从下一级法院、检察院择优遴选，既为优秀的基层法官、检察官提供晋升通道，又保证上级法院、检察院的法官、检察官具有较丰富的司法经验和较强的司法能力。扩大法官、检察官的选任渠道，实行有别于普通公务员的招录办法，招录优秀律师和具有法律职业资格的法学家等法律职业人才进入法官、检察官队伍。

从关于《关于司法体制改革试点若干问题的框架意见》来看：预计在2016年前后在修订《中华人民共和国法官法》、《中华人民共和国检察官法》、《中华人民共和国律师法》、《中华人民共和国公证法》任职条件时会提高任职年龄、增补任职选任等问题。

为了打造高精尖的法律职业共同体，应当提高国家司法考试的报名条件，改革司法考试模式，选拔更加优秀的法律人才，能够正当程序的法律职业共同体的职业转变转换。

首先，对法官和检察官的的任职条件，自2016年开始，新招

录的法官或检察官应当具备的素质要求，应当更加严格，是精英之精英，至于原在岗的法官或检察官按照原来的法律法规执行，但经过一定期限，仍达不到要求的予以劝退或辞退。

## 法官或检察官的条件

担任法官或检察官必须具备下列条件：

(一) 具有中华人民共和国国籍；

(二) 年满二十六岁；

(三) 拥护中华人民共和国宪法；

(四) 有良好的政治、业务素质和良好的品行；

(五) 身体健康；

(六) 高等院校法律专业本科毕业或者从事律师工作满5年或具有法律职业资格的法学者且从事法律实务2年以上。

下列人员不得担任法官或检察官：

(一) 曾因犯罪受过刑事处罚的；

(二) 曾被开除公职的。

申请律师的条件：

申请律师执业，应当具备下列条件：

(一) 拥护中华人民共和国宪法；

(二) 通过国家统一司法考试；

(三) 在律师事务所实习满一年;

(四) 品行良好。

实行国家统一司法考试前取得的律师资格凭证，在申请律师执业时，与国家统一司法考试合格证书具有同等效力。

申请人有下列情形之一的，不予颁发律师执业证书：

(一) 无民事行为能力或者限制民事行为能力的；

(二) 受过刑事处罚的，但过失犯罪的除外；

(三) 被开除公职或者被吊销律师执业证书的。 报考条件

(一) 具有中华人民共和国国籍；

(二) 拥护《中华人民共和国宪法》，享有选举权和被选举权；

(三) 高等院校法律专业本科毕业或者高等院校非法律专业本科毕业并在国家司法部门指定的政法院校学习一年至两年且取得国家统一考试的结业证书或法学学士学位证书。

(四) 具有完全民事行为能力；

(五) 品行良好。

担任公证员的条件： 担任公证员，应当具备下列条件：

(一) 具有中华人民共和国国籍；

(二) 年龄二十五周岁以上六十五周岁以下；

(三) 公道正派，遵纪守法，品行良好；

(四) 通过国家司法考试;

(五) 在公证机构实习二年以上或者具有三年以上其他法律职业经历并在公证机构实习一年以上, 经考核合格。

(一) 无民事行为能力或者限制民事行为能力的;

(二) 因故意犯罪或者职务过失犯罪受过刑事处罚的;

(三) 被开除公职的;

(四) 被吊销执业证书的。

符合以下条件的人员, 可以报名参加国家司法考试:

(一) 具有中华人民共和国国籍;

(二) 拥护《中华人民共和国宪法》, 享有选举权和被选举权;

(三) 具有完全民事行为能力;

(四) 高等院校法律专业本科毕业或者高等院校非法律专业本科毕业并在国家司法部门指定的政法院校学习一年至两年且取得国家统一考试的结业证书或法学学士学位证书。

(五) 品行良好。

## 司法考试模式

英美的法律职业一般是要要求法学教育背景、律师资格考试和律师执业经验三个要素, 检察官作为国家律师, 在本质上与为一般社会主体提供法律服务的律师一样, 二者处于同一水平线。只有经过长时期执业的律师才可能成为法官。法律职业一元化的特征在于共同的法律教育、法律职业之间的流动

性和拥有案件执行权的法官处于法律职业的顶层。

2002年建立并施行的司法考试制度，是我国法治发展和司法改革的重大举措，对司法队伍及法律职业共同体的培养，具有重要意义。但也应清醒看到，目前的司法考试制度仍存在着一些不容忽视的问题。目前我国的司法考试采用的是闭卷考试，全部是书面考试考试的方式，前三卷全是选择题，第四卷是主观题。前三卷主要反映司考生的记忆能力和对法律的一些基本条款及内容的掌握程度，很难反映出从事法律职业者所应当具备的基本分析能力、推理能力和判断能力。

根据我们国家的基本国情和社会主义法治理念的指导思想，司法考试可以分为“两次考试”第一次考试为综合性考试，重点考查考生掌握的法学专业的基础知识和基本原理；凡通过第一次考试者，可以从事除法官、检察官、律师外的其他任何法律职业，以满足社会不同领域不同层次对法律的需求，可以颁发法律职业资格证书，可以从事法务专员、公证员等。第二次考试技能素质考试，重点考查考生对法律知识的综合运用能力以及基本的法律职业技能，其目的是选拔优秀法律人才进入法官、检察官、律师队伍。

在本次司法改革中也提到法官和检察官是超越普通公务员的公务员，对于选拔优秀律师和具备法律职业资格证书的法律学者可以采取聘任制的方式或直接给予事业编制，无需在参加公务员考试，对于法官和检察官正常离职或退休的规定在相关年限或限制地域外可以直接从事律师行业无需在进行一年的实习。

结合本次改革，教育部也可以研究在法学本科教育的改革中，增加司法考试专修课程，即本科是法律相关专业毕业的，进行两年的司法考试专修后取得硕士学位，之后才可以参加司法考试，本科非法律专业毕业的，则进行两年的司法考试专修，取得法学第二学位后可以参加司法考试，目前有政法大学等全国9个高校参加的西部法检计划就是采取这个模式。司

法考试完全也可以采取这种方式，未来我国的司法考试将趋同于国际上法律职业精英化路线，培养高学历、高素质、高收入的法律人才，全面提升我国法律职业教育与从业水平，进一步加快社会主义法治建设，更好的实现依法治国的社会主义法治理念。

作者：龚俊峰

单位：北京市隆昌律师事务所

## 两队一室改革工作总结篇四

本学年，在我院“教学改革年”的推动下，我部的多数教师都在认真探索新的教学方式方法。作为我个人来说，我主要是开展和运用案例教学。本学年，我主要讲授《中国特色社会主义理论体系概论》和《马克思主义基本原理》两门课。这两门课在教学改革上都是开展案例教学。上半年讲授的是《概论》课，开展六次案例教学。下半年是《原理》课，开展八次案例教学。下面，我根据自己的做法，谈谈我的体会。

在思想政治理论课上开展案例教学确实能够改善和提高教学效果，教学案例因其直观生动，具有较强的趣味性和说服力；能够充分发挥学生主体作用，既培养能力而又提供情感陶冶，具有较之于传统讲授教学法的巨大优势。

但是，由于学生的知识层次、学科背景不同，同样的案例在不同的班级、不同的案例在同样的班级所激发起学生的积极性和参与度是不同的，当然最后的教学效果也略有差异。一般而言，故事性和趣味性的案例学生的参与度和积极性较高，稍微有些理论性的案例或者有一定思想深度的案例，学生的参与度和积极性就不太理想。例如，在《原理》课教学中，讲授“供求关系对价格的影响”时引用案例“‘蒜’你狠和‘豆’你玩”，学生的参与度和积极性就很高，而在讲授“社会主义理论从空想到科学”时引用案例“三个空想家

的声音”，学生的参与度就不太理想。另外，文科和理科学生在案例的参与上也是有差异的。文科生相对好一些，但是，回答问题有些程式化，理科生在回答问题时，大多带有感性和随意的特点。学生参与度和积极性的好坏直接影响到按理科的质量，有时候会出现“冷场”现象，或者由少数学生或教师“包场”，大多数同学充当了“观众”和“听众”。还有的情况是，由于不能有效引导学生深入正题，学生往往局限在枝节末梢问题上，甚至跑题甚远。

当然，也存在自身的因素。案例教学强调教师的启发、引导作用，对教师的要求不是降低了而是提高了。教师本身应具有较扎实的理论功底、丰富的社会阅历及案例教学技能。但由于教师本身更习惯于理论教学，再加上缺乏必要的训练，有时候课堂讨论控制能力不够，耗费了相当多的课堂教学时间。因此，今后要加强自身的学习和锻炼。再者，案例教学的核心要素是案例，有效实施案例教学的前提是有一定数量的高质量的案例，而案例品位的提高都需要一个较长的周期性过程。现有的思想政治理论课教学案例，大都是从案例教参中摘取并改编的，很少有自己编制的案例，这样很难保证案例的品位。所以，无论其数量还是品位都是远远不够的。因此，在今后的教学中，如果采取案例教学，一定要尽量做到每个案例在紧扣所学理论的同时还要增强其吸引力，同时具备典型性和时效性，提高学生参与的热情和积极性。

在思想政治理论课上开展案例教学确实能够改善和提高教学效果，教学案例因其直观生动，具有较强的趣味性和说服力；能够充分发挥学生主体作用，既培养能力而又提供情感陶冶，具有较之于传统讲授教学法的巨大优势。

在以后的教学中，为了更好地开展案例教学，我觉得，要在以下几个方面加强学习和锻炼。

第一，学生自主学习的范围有待于进一步扩大。虽然本人从未懈怠于对学生的鼓励，可仍存在畏首畏尾的现象，难以积

极自信地展示自我，使学习产生质的飞跃。下一步要采取各种方式方法继续鼓励学生大胆质疑，敢于提出所遇到的各种问题，积极交流讨论，发挥好学生的主体、主动作用，倡导小组、合作、互助学习，提升学生自主学习意识，增强自信。

第二，教师本身的教学机智性有待进一步加强。教学过程中，难免会出现备课中未经考虑到的突发状况显现于课堂，这就需要教师具备较强的应变能力及及时调整教学策略的能力，而又应注意保护学生的独特感受，张扬其个性。这就需要自己能对学习内容有自己独到的见解、；立场，能根据实际调整自己的教学设计，这一方面我还需要不断学习、努力、提高。

第三，认真编写好优质案例，熟悉案例，并对案例中所有可能出现的讨论问题有足够的认识，以便更好地引导学生开展讨论。

对于我来说，如何进一步做好教学改革，仍然需要不断的学习和探索，努力使思政课成为大学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的课程。

## 两队一室改革工作总结篇五

[2011]207号)要求，为落实改革通知和结合2011年中央1号文件精神，进一步深化我县水利工程管理体制改革，我们编制深化水利工程体制改革管理方案，呈报县政府，现将有关改革情况总结如下。

### 一、落实好水管单位基本支出和维修养护经费情况

#### (一)、县管水利工程

##### (一)型水库6宗，每宗2万元；小

(二)型水库22宗，每宗1万元。另外还有堤防管理所、各水管单位也安排了改革经费。

## (二)、乡镇管水利工程

### 1、人员经费，每宗小

(二)型水库22宗，年工资31.68万元（目前执行公益性岗位工资）。

### 2、工程维修养护费，为确保小

(二)型水库每年维修养护费1万元，22宗水库共22万元，县政府已落实。

## 二、农垦水利工程移交地方管理情况

今年县水务局已组织人员到岭门农场和南平农场对水利工程情况进行摸底，了解水库、渠道、田洋等情况，其中岭门农场所辖干渠2条13.8公里，支渠6条21公里，支毛渠70公里，灌溉面积8240亩；南平农场所辖干渠1条5.7km<sup>2</sup>支毛渠8公里，灌溉面积3200亩。由于农场对水利管理没有走入专业化，同时缺乏资金维护，工程灌溉效益低，水源没有得到充分利用。因此，农垦水利移交地方管理势在必行，农垦部门对工程移交也充分认识，目前移交工作在筹备中。

## 三、明确责权和管理责任

### 1、乡镇小

(二)型水库的产权归属乡镇政府所有，由乡镇政府直接管理。受益单位为设计灌溉范围内的农业用水户。

2、大坝管理 水库管理单位应当建立健全管理规章制度。做

好大坝的养护维修工作，保证大坝和闸门启闭设备完好。

3、水库安全管理 小型水库安全管理的直接责任主体是水库业主，按照隶属关系落实同级人民政府责任人，水库管理单位责任人的具体责任。水利部门对小型水库安全实施监督管理和指导。

4、防洪管理 县水行政主管部门负责防洪的组织协调、监督、指导等日常工作。

#### 四、2012年工作重点

1、继续深化水利工程体制改革，进一步落实和完善水管人员工资，力争由县财政全额发放工资。

2、办理农垦水利设施移交手续，成立管理所站。

3、加强乡镇水利管理设备建设，完善管理住房，办公设施。

### 两队一室改革工作总结篇六

实施课程改革的主体是教师，转变教师的思想观念，提高思想认识是推进课程改革的关键。因此，我校把培训工作放到课改工作的重要位置，贯穿于课程改革的始终。

#### (1)加强校本培训，确保课程改革理念的更新

校本培训是学校全员参与新课程改革的重要途径。为加强校本培训工作，学校有计划地组织教师学习课程改革的理论，帮助教师们树立正确的教育观、学生观、评价观，实现教育思想现代化。首先，我们坚持每周业务学习的制度，采用集体学习的方式。邀请有关专家为全体老师做有关课程改革的专题报告，拓宽教师的视野。其次以教科研活动为载体，通过开设示范研讨课，让教师切实感受课程改革带来的效果，

增进对课程改革的感性认识。

## （2）加强业务培训，确保教师技能的提高

为了建设一支高素质的教师队伍，我们采取各种措施来提高教师队伍素质。一是狠抓学历达标活动。要求任课教师的学历必须是本科，学历不达标的责成参加进修。目前我校任课老师学历达标率95%，已达标的教师我们鼓励参加硕士研究生学习。二是开展长短培训，到施工现场锻炼，狠抓专业教师和实习指导教师的队伍建设，要求专业教师分期分批到现场、到公司广泛参加社会生产实践，了解本专业在实际生产过程中的新知识、新技术、新工艺、新方法，同时拿到较高的等级证书，成为“双师型”教师。

## （3）成立课改领导小组，确保课改的有效运行。

面对课程改革的全新要求，建立了学校课改工作领导小组，明确该领导小组负责统筹、指导、协调整个课改的实施。学校成立了以教学副校长为组长的学校课程改革领导小组，并明确由专业部具体组织实施。课程改革领导小组除负责统筹、组织课改工作外，原则上每月集中一次，对在课改过程中的成效、存在问题、面临的困难进行总结、交流、研讨。领导小组对课改工作实行全程监控，并针对教师们在课改中普遍存在的共性问题，引导教师反思自己的教学行为，及时对课改工作进行针对性的调整，确保课程改革工作的有效运行。

学校紧紧围绕省职教课改要求，经过认真酝酿，确定了学校课程改革的总体目标是以课程发展观为指导，遵循教育教学规律，运用现代化课程观，从课程目标、课程结构、课程设置、课程内容、课程实施、课程评价等几个方面推进改革。建立了以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系。

紧紧围绕新培养目标中素质和能力基本要求和就业、创业发

展方向，本着夯实文化基础、提高文化素养，强化技能训练，实现一专多能；拓宽就业方向，增强适应能力的改革，以模块化课程体系为基本模型，以全面实施学分制和弹性学制作作为运作载体，推进课程改革，培养和提高学生的全面素质和综合职业能力。

## 1、调整课程目标以职业需要和学生发展为主要目标

传统的课程教学以知识学习为目标，往往不顾及学生的实际情况，过于强调课程知识的完整性和系统性，学生的学习缺乏动力。我校在课程改革中，把职业的需要和学生的发展作为课程改革主要目标。

## 2、优化课程体系以能力为本位职业实践为主线初步形成模块化课程体系

近年来，我校对主干专业的实施性教学计划进行了修订，形成了各主要专业人才培养方案，初步形成了模块化的课程体系。课程由基础平台、选修课平台组成。基础平台由德育模块、文化课模块及专业课模块组成；选修课平台主要包括人文拓展课程和专业拓展课程两个模块组成，以满足学生提高综合素质与职业能力的需要。

汽车运用与维修专业，基础平台中的德育模块开设有《道德法律与人生》（劳动版）、《经济与政治常识》（劳动版）、《职业道德与职业指导》（劳动版）等课程；文化课模块开设有语文、数学、英语、计算机应用基础等课程；专业课模块（职业群基础课程）开设有《机械制图与识图》、《机械基础》、《汽车电气设备构造与维修》、《汽车发动机构造与维修》、《汽车底盘构造与维修》、《汽车电子控制装置》等课程。通过这两部分课程的学习，学生在掌握必要的文化基础知识的基础上，掌握为适应中等职业学校汽车运用与维修专业毕业生可能从事的岗位群的要求所必需的专业基础知识和基本技能。

选修课平台为任选课程，是我校根据学生在兴趣、特长等方面的差异性开设的课程，这部分课程为学生提升人文素养、横向拓展或纵向延伸专业知识及技能服务，具体课程主要有汽车美容与装潢、汽车喷涂技术、汽车钣金工艺。

### 3、整合课程内容以项目课程为目标整合课程内容形成综合化课程

(1) 职业群专业基础课的综合，以实用够用为度，根据培养目标的要求，对专业基础课程进行了科学合理的有机综合。删繁就简，避免学科型课程因过于强调自身的系统性和完整性而造成的单科教学周期长和课程间的交叉与重复。

(2) 多种素质教育的综合，把职业道德教育、思想政治教育和劳动实践教育结合到教学中，努力培养中等职业从业人员的社会责任感，高尚品德修养和吃苦敬业的职业道德。

1、通过课改，教师转变了教育理念，开发了多门校本教材或讲义。汽车材料、汽车电气设备构造与维修、汽车电子控制装置、汽车底盘构造与维修实训指导等校本教材。

2、通过实践，教师积累了一定的经验，无论在论文发表、课题研究、教学比武还是技能竞赛都获得了喜人的成绩。

3、通过课改实践，学生的心理素质获得了极大的改善。为了让学生能以良好的心态投入学习与生活，更好地推进项目课程的落实，我校在学生心理健康教育加强了研究。通过调查发现，他们内心深处大都受到过来自方方面面的不同程度的心理伤害，然而，同时他们又都有着积极进取不甘落后的愿望，渴望有一个崭新的自我，希望被老师和家长认可。

通过几年来的努力，我校的课程改革已经由启动阶段进入到了初步实施阶段，并在实践中取得了一些成效。但我们清醒的认识到，课程改革面临着许多方面因素的制约，面临着许

多实际困难，主要表现在体制上有许多旧的东西在制约着，还未形成一套与职业学校办学相适应的高效的管理模式；办学条件尤其是实训实验设备数量有限、质量不高；师资队伍的建设还有待进一步加强。因此我们感觉到课程改革下一阶段的推进工作必须同学校的整体发展和改革相结合。今后我们将继续努力，深入实践，将课程改革作为教学改革乃至学校改革的核心，推进学校内涵的建设，提升学校的办学水平和质量。

## 两队一室改革工作总结篇七

一、坚定信念实施课改，改善环境保障课改，先进理念引领课改，上下合力共谋课改。

两年前白牛乡教育之现状令人堪忧，徐校长在摸清了实际状况后，立即提出了整合白牛教育资源，全力实施课堂改革的明智构想。先期整合、实施课改在20\_\_学年的教育教学管理以及20\_\_年中招考试中已初见成效：20\_\_年我校被评为市师德师风先进单位；20\_\_年我校在全市教育教学工作总评中名列第七，荣获市教育教学质量先进单位。20\_\_年春季至今，筹资兴建的教师公寓楼、男生公寓楼、800平米的学生餐厅相继建成并投入使用，校园绿化面积的增大，体育活动场地、器材的整饬、完善，无不全校师生实施课改创造了舒适安定的校园环境。

为进一步加大课堂改革的力度，真正有效地实施课改，从20\_\_年秋季开始，中心校徐扬校长、十二中丁校长多次到省内外的课改名校参观学习，每次都带回了超多的课改资料，供教师们学习参考；20\_\_年春季安排部分班主任和科任教师到山东杜郎口中学实地考察学习一周，获得了第一手材料和真实的体验、感受；从今年8月份至今，校园加大课改资金的投入，先后为每位课改教师配置u盘，为各科室、办公室配置电脑，为四个课改班配置了投影仪、电脑等一应俱全的多媒体教学设施；参与课改的教师也激情饱满，在条件很差的状况下

依然全身心地投入到课改实践中去，学习理论更新观念，潜心研究教材教法，全力追求高效课堂。

总之，从中心校到十二中，从领导到一般教师，上下一盘棋，拧成一股绳，全力搞课改，坚定搞课改，掀起了一股无与伦比的课改热潮。

二、长远规划课堂改革，方法措施紧跟课改，抓实抓活教学常规，全面提升教学质量。

1、完善机构制度，做好长远规划，抓实课堂改革，由点到面深化。

实施课堂改革之初，我校即成立了新课改办公室，组建新课改领导小组，制定了《课堂改革工作计划》、《课改教师培训方案》、《日清周测月考制度》、《课堂教学评价方案》，《高效课堂评价细则》、《教师量化考核制度》等，力求使课堂改革有目标、有计划、有保障地实施和深化，以课堂为教学主阵地，探索教法、学法。每周组织课改小组成员对所有课改教师进行听课、评课活动，及时教研，查找问题与不足，反思总结，及时督查改善。

第二阶段，大力开展“校园四课活动”，要求所有教师，不分教研组，跨学科跨年级相互听课、评课，人人发言，相互学优点，提推荐，共同提高；调整作息时间表，每一天利用午自习和晚自习时间作为师生的预习课，为展示课做准备。同时邀请市教研室领导到校听课、评课，指导课改，带给最新课改信息，便于我们及时调整策略；与联谊校园及其他兄弟校园加强课改经验交流，共享课改优秀资源。鼓励课改教师之间、课改教师与非课改教师之间常态化地听课、评课，共同进步，个性是九年级教师也要多向七、八年级教师学习，也为明年能尽快适应新的课改模式打下基础。

下一步，要求教师们要多研究教材教法，继续完善课堂教学

各环节的实施，加大对部分课改专题(如班级学习小组建设等)的探究，精讲精练，及时反馈，使我们的课堂教学常教常新，使我们的课改模式更具实效。

2、制定教改措施，抓活教改环节，落实考核奖惩，有效提高质量。

1)用心倡导高效的备课方式，抓实教学案的编写和修改。

2)先进理念很重要，但实践是检验理念的最好的标准。我们始终把课堂作为实施课改的主阵地，抓好预习、展示、训练三道关。要求教师深入实施新课改模式，多尝试，多反思，多学习，多研究。

3)课内外练习遵循精选、精练、精批、精评以及练必收、收必批、批必评、评必纠的原则，对各学科作业布置及批改，学生作业格式提出统一要求，定期督查，及时纠错。

4)加强质量监控，坚持实施日清周测月考制度，辅助课堂教学，巩固知识积累，落实培优补差。

5)常态化开展“四课活动”，教师之间相互听课、评课，加强教研，查缺补漏，共同提高。

6)加强教学常规的检查和落实，查一次通报一次，有错必究。

7)领导随时走进课堂，听课评课，督查课堂改革实施状况。

8)加大教育教学资金投入，配齐课改教学设施，指导教师掌握使用电教设施，真正为课堂教学服务。

9)完善考核机制，落实奖惩措施。

总之，真正有效提高教学质量，贵在坚持“五个到位”，即方案制度制订到位，检查考核落实到位，师生观念更新到位，

课堂改革坚持到位，激励机制奖惩到位。

三、全面提高师生素质，师生管理凸显亲情，亲历亲为敦促课改，打造自我最佳模式。

我校在教师管理中一贯坚持制度化与人性化管理相结合，促进教师主动发展的用心性和创造性，最大限度地提高教师的幸福指数。透过这两年教育资源的优化整合，教师量化考核细则的制定和实施，目前我校教师的综合素质得到了进一步的提高，业务、管理潜力得到了加强。个性是中心校徐校长、丁校长的亲情管理(不仅仅及时有效地做好教师的思想指导工作，还筹集资金为住校教师建了公寓楼，为每一位教师量身定做了校服)，无形中提高了教师们的事业心、凝聚力和向心力。

在学生管理上注重两点：人品与学识同等重要，课外活动与课堂教学同等重要，所以我们的育人目标是培养人格健康、品德高尚、基础扎实、全面发展、自主创新的中学生。

从20\_\_年春期开始，我校政务处着手组建了学生会、团委会，力求让学生学会自我管理，培养学生的自主意识和潜力，加强学生的礼仪教育和养成教育。个性是今秋政务处、校团委举办了一系列文体活动，确实极大地丰富了学生的校园文化生活，增强了学生的群众荣誉感、参与意识和表现潜力，促进了师生之间的和谐相容，学生之间的友好相处，使全校师生共处于\_\_中学这一个亲情洋溢、充满活力的大家庭之中。

在市、乡、校各级领导的关注、敦促之下，我们的课堂改革风风火火，目前已初见成效，课堂上的教师是那么的有激情有魅力，从容主导，举重若轻；展示时的学生是那么的用心主动、多才多艺，个性张扬，俨然一个个小老师模样。课下课堂、活动赛场、《九江春晓》、“校园之声”……无不留下我们学生阳光靓丽、聪慧多姿的青春影像！

新课改教学模式很多很杂，却始终离不开以教材为主线、以

教师为主导、以学生为主体的“三主方针”，始终离不开以“自主、合作、探究”为主的学习方式。我们学过洋思、杜郎口、永威等很多先进模式，但我们在课改探索中会一向坚持结合自身特点，不辞辛苦，活学活改，坚持不断学习和创新，必须会找到最适合我们的高效的教学模式，必须会走出一条宽阔通畅的课改之路！