

护士节演讲稿爱与奉献(通用6篇)

演讲稿具有观点鲜明，内容具有鼓动性的特点。在社会发展不断提速的今天，需要使用演讲稿的事情愈发增多。演讲稿对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写演讲稿呢？下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

护士节演讲稿爱与奉献篇一

可爱的白衣天使们在为创优、迎冬旅日复一日年复一年默默奉献着，为创优出力，为生命争辉，他们永不后悔。下面是本站小编为你整理的几篇护士感恩奉献演讲稿，希望能帮到你哟。

各位领导、同志们：

今天，当我走向着神圣的讲演台的时候，心情非常激动，也非常惭愧。我知道，面对默默奉献了和奉献着自己青春年华的我的前辈和同事，我自惭形秽，我是踏着他们的肩膀走上来的。也正是他们那无私的奉献和无悔的爱，给我以鼓舞，给我以力量，这也正是我今天要汇报的主题——无私的奉献，无悔的爱。

无悔的选择

1988年夏天，我告别了潍坊医学院，带着对大学生活的无限眷恋，带着对未来生活的美好憧憬，来到了中心医院。医院领导找我谈话，让我从事传染病专业。当时我想，只要不脱离了自己大学5年为之奋斗的医学专业，只要不临床专业，只要能为病人解除痛苦，干什么专业知识分工不同，何况当时传染病专业正缺年轻医生，便愉快的答应了。可日后接连发生的一些事情却是自己终生难忘的。

传染病科的条件却令人难以置信：病人与医护人员一同出入，没有清洁区，没有澡堂，没有厕所，甚至没有起码的隔离衣裤，但病人较多，工作量较大。工作条件再差，我们能够坚持，工作量再大我们能够承受，但当一部分人对我们的工作性质不理解，甚至谈传染色变、望而却步的时候，当我们成为中心医院“三等公民”的时候，我也曾苦恼过、彷徨过。

一天晚上，我与护士长值夜班，巡视病房时发现一位患者有“肝昏迷”情况，便下医嘱输“祛氨药”。当实习医师与实习护士一同前去输液时，却被“骂”了出来，我便与护士长一同前往病房，只见患者烦躁不安、大喊大叫，骂声阵阵，不堪入耳。护士长靠近并准备为其输液时，他竟脱口而出，“你真漂亮，来，上床吧”。我上前询问病情，得知他神智尚清，便好言相劝，他却说道：“别看你是四眼子，也没什么了不起”。大家知道，肝性脑病患者唯一的有效治疗就是祛氨药物，而不能镇静。当时，甲型肝炎流行，病房不够，便在院子里临时搭建了板房，这个病人就住在板房里，围观的病人及家属挤满了病房门口，两病房后面的窗户上都有人在观看。我们实在委屈极了，但还是陪着笑脸做说服工作，并在其他病员家属协助下完成了输液，病人安静了下来，第2天神智完全清醒。而当日及后来，患者家属从未提及此事，也从来没有对我们说声“对不起”。是的，救死扶伤是我们的职责，我们无权对病人提出指责，因为他处于病态，但对于家属的无动于衷实在不解。我们是为病人治病的，不是挨骂受气的，因为我们也是有血有肉、有感情的人啊！但无论怎么说，经过一晚上的努力，当病人神志清醒并转危为安时，我们还是很欣慰的。

传染科重病人多，职业风险大。科里很多人都挨过患者的拳打脚踢，很多同志脸上被昏迷病人的分泌物溅上过，我们照常跟肝炎病人，甚至是狂犬病患者打交道。我们分享了患者失去亲人的痛苦及死而复生的欣慰，这是我们的职责所在，但我们不能忍受常人甚至是医务人员对我们的冷眼与鄙视。参加工作不久，一些热心人便张罗着给自己介绍女朋友。一

次，一位同事介绍了一位女同志，她得知自己在中心医院工作，非常高兴。而进一步知道自己在传染科上班时，便反复追问平时都接触什么病人，会不会传染，能不能调换科室。虽然自己不厌其详地告诉她，只要平时注意是不会被传染上的，我们科室里那么多老同志都没有得传染病，医院工作有分工，传染病专业总得有人干，调整专业一时较困难，但她还是晴转多云，多云转阴，最终不辞而别；90年夏天，正值乙脑流行时，因晚上加班抢救病人误了一次约会，一位同事给介绍的“女朋友”告吹，后来托人解释也无济于事。所有这些，我从来没有后悔过。因为不理解医院工作的人不值得我去爱，不热爱传染病专业的人，我不能接受她的爱！

大家知道，传染病的特点之一是流行性、季节性，由于预防工作的实施，在我国北方，一般传染病多为散发，但每年夏天却都有乙脑流行，且每四、五年就有一次大的流行，这炎热的夏天就成了我们工作最紧张的季节。

90年7月下旬的一个晚上，我刚接夜班不久，随着一阵急促的脚步声，一个中年男子抱着一个昏迷不醒的女孩闯进护士办公室，经初步诊断为流行性乙型脑炎(乙脑)。当时患儿高热、抽风，脑水肿明显，出现严重痰阻、呼吸衰竭，在科主任的指导下我迅速为患儿做了处理，并及时做了气管切开，挽救了患儿的生命。从此又一个难忘的夏季来临了。

这年夏天特别热，雨水也特别多，乙脑在青州、临朐等地暴发流行，在第一例患儿入院后的10几天里，每天都有5、6名患者住院，最多时一天收住10余人。病床加满了，走廊加满了床，便腾出医生办公室安置病人。大家知道，乙脑患者起病急、进展快、变化多、病死率高，且无特殊治疗。高热、抽搐、呼吸衰竭三者并称“三关”，三者互为因果，需要密切观察病情变化，医护人员每一个细小的疏忽都可能断送病人的生命。一会儿病人抽风，一会儿呼吸困难，一会儿病人烦躁，不等处理完这个病人，那个病人病情又有新的变化。这段时间里，医生不能在办公室坐立5分钟，除了办公室护士

外，值班护士不能在办公室站一会儿。事后我做过统计，抢救乙脑最紧张的一个多月里，一名医生平均每天加班3小时以上，上班时能坐下来的时间总共不足半小时；一名护士平均每天从治疗室到病房得走100里路，每天输液近千瓶，科里就像大集市。此时，也只有此时，传染科才会成为全院的焦点：下乡扶贫的同志回来了，轮转急诊科的同志回来了，还是不能保证工作正常运转；医务科、护理部从小儿科、神经内科选派了有丰富经验的同志前来帮助工作；院领导、医务科领导多次来科室协调，护理部更是从主任到工作人员全部靠在传染科；所有加床及输液器械，在接到传染科请求的当天总务科派人送到；只要一个电话，病员食堂便将热腾腾的夜班饭送到科里……。科室内部迅速采取应急措施，本科一名年轻医生、一名护士包两个病房，实行一条龙负责制；老同志带领其他科来协助的同志负责走廊及医生办公室病人，病人病情危重时随时协调往病房里搬；科主任、护士长负总责，做到忙而不乱。我们只有一个愿望，宁肯牺牲个人利益，也要尽最大努力挽救每一个患者的生命，以无愧于“白衣天使”这一崇高的称号，无愧于救死扶伤这一神圣的使命。

工作是紧张的，但我们同时也分想了患者转危为安的成功喜悦。记得住在抢救间的一位患者，因发热、头痛3天，神志不清1天入院，入院后病情迅速恶化，呈中度昏迷状态，混活性呼吸衰竭，有时躁动，脑水肿明显，肺部感染严重，随时都有脑疝及窒息的可能。征得科主任同意后，立即采取加大脱水剂用量，甘露醇、速尿每两小时交替应用，莨菪类药物及呼吸兴奋剂的应用，抗感染及镇静剂的应用等综合治疗。经过一晚上彻夜不眠的努力，第二天患者奇迹般醒来。望着“死而复生”的儿子，患者年逾七旬的老父亲扑通一声跪倒在科主任和我的面前，老泪纵横。后来，病人出院后，这位读过私塾的老人寄来了热情洋溢的感谢信，称我们是“华佗再世”。而我们深知，我们不是再世华佗，我们只不过是普普通通的医务工作者，只是做了我们应该做的事，尽了我们应尽的职责。

当我们对90年的情景还记忆犹新的时候，今年的夏天，乙脑又一次像魔鬼一样席卷而来。患者有在痛苦、在呻吟、在挣扎，在死亡的边缘上挣扎！神圣的使命又一次让我们迅速行动起来，再一次投入紧张激烈的战斗！

五年过去了，虽然我们早就预料到今年乙脑会大流行，虽然我们早就重新制定了今年乙脑流行的防治方案，虽然我们科大多数医生都经历了90年那惊心动魄的夏季，但事过境迁，五年前组织抢救乙脑的科主任、护士长已先后退休和调离，科内医生严重缺编（我科编制医生9名，实际在编5名），从护士长到护士无一人连续在传染科连续工作超过3年，且近一半是新来的“临时工”，工作难度可想而知。病房又一次住满了患者，走廊上又一次住满了患者，病人还在增加。在这极其困难的时刻，从科主任到医生，从护士长到护士都没有被困难吓倒。人员不够我们加班加点，业务不熟从头学起，为了共同的利益，为了全力抢救每一位患者，我们有一次调动全部力量投入了这场战斗。

无需泛泛地讲述我们是多么紧张忙碌，还是讲述一下自己工作的普通一天吧。

一天晚上，劳累了一天后刚刚进入梦乡，一阵急促的敲门声把我惊醒，原来是科里一病人需立即做气管切开，值班医生把电话打到科主任家中，科主任要自己同他去一同去抢救病人。跟家属谈话、准备手术、气管切开，一切都在有条不紊的进行着。传染科病房的条件大家是清楚的，夏天夜晚的病房内同样是炎热的，手术过程中汗水顺着我的背部、面部躺了下来，湿透了手术衣，手术出血溅在自己的口罩上、眼镜上、帽子上，正在手术中的我又怎能顾得上这些呢？手术很顺利，病人挽救了，当做完手术回家时已是深夜十二点多了。

第二天七点多钟来到病房，紧张的一天又开始了。这一天自己值夜班。上午查房、处理医嘱、讨论病例，做完这些常规工作已是十一点了，这时又有一名病人因呼吸衰竭、昏迷、

痰阻，必须立即气管切开。这时如果自己回家吃饭，让其他医生做气管切开也理所当然，但自己是主治医师，且对气管切开较为熟悉，还是义无反顾的留下来，为病人做了气管切开，手术完成已是十二点了，自己还要值午班，中午饭就没能有吃。中午值班时收住院病人3名，并为其中的一人做了腰穿，处理完病人下课时已是下午四点。晚上值夜班，接近凌晨三点向值班护士做了必要的交代后去值班室躺下，四点多钟又有一位患者病情变化需要处理，一个小时后处理完毕，待患者病情稳定后，东方已经泛白。这时又有患者不断出现病情变化，自己也就不可能在休息了。第二天参加课内危重病例讨论、处理分管病员，下课时已是中午11点多了。而当天下午、晚上，又两次陪同科主任去科里抢救病人。

这仅仅是普通第一天，乙脑流行以来，这样的日子太多了，每个医生都会遇到这样的情况，每个人都这样默默的做了。

由于经常不能按时上下班，且下班后又经常去科室加班加点、没白没黑地抢救病人，一向容忍、支持自己的妻子终于沉不住气了：“你们整天没白没黑地干，到底挣了多少钱，不是连奖金都没有吗？”我又怎样向妻子讲呢？是的，我科上一季度也较忙，但奖金却少得可怜（就是这一季度也不会比其他科室多）。但面对痛苦、呻吟、昏迷，随时都有可能离我们而去的患者，我们又怎能仅仅考虑金钱呢？实际上传染科奖金历来就很低，这种价值体现的悬殊也时时撞击着自己的心扉，也知道这种状况不会得到改变，但不给奖金我们就值患者的利益于不顾吗？不可能，从来就不可能！

护士节演讲稿爱与奉献篇二

无论多么优美的诗词，也不能吐露无私的意境；无论多么浓香的笔墨，也不能勾勒奉献的图画；无论多么肺腑的言语，也不能泄露良师的秘密。当我看到坐在铁梯上掐表的老师不由自主战栗时，不知为什么，我的心突然寒酸疼痛起来。雾霭沉

沉，如丝如缕，像一束举世罕见之花垂天而开，轻润大地；凉风习习，娇柔细嫩，像箭簇散落的铺天盖地，叫人寒战；台阶湿润，冰冷无比，老师们像一颗千年古松，静坐铁梯。跑道上比赛的运动员脚步铿锵，踏风而来，拉拉队的加油声震过高楼，老师们的眼睛犀利明亮，聚精会神，紧紧盯着终点的白线。走近细看，那长长的睫毛开满了灰白色小花，黑色的胡须挂上了均匀的硕果，握表的手被冷风消散了温度，变得格外红肿。情不自禁，俯下头，细看的那一幕，我觉得无比沉重，一向有些多愁善感的我，此时惆怅一发而不可收拾。转身，脑际充满寒酸的苦水，快步穿过拉拉队人群，去寻找我想为老师送去的东西。

教师

前生预约就今生的讲台

多情的手指

一厢情愿紧捏传播知识的粉笔

岁月的风铃

是离别站上的风声

放飞一批亲手栽培的雄鹰

又去迎接下一批小鹰

时光默默流淌

刀刻的皱纹

撑起满头白发

讲台上的粉尘依旧飞扬

无私奉献

爱洒江舟花满园

不求回报

肝胆一生两昆仑

思绪飞翔，想起教师这个神圣的职位，十分震撼；联想教师生平，慷慨豪迈而又泪满盈眶，想起我中学两位老师因癌症……不敢再想起，有多少个想起，就有多少个疑问，就有多少伤愁，就有多少怀念。打开水壶，取来水杯，我愿为老师们送上一杯热水。

“老师，请喝水。”

“谢谢，太谢谢了，谢谢——”老师接过热水，百般客气，连声道谢，那亲切的声音像是五味的杏仁糖，叫我有些哭笑不得。

回眸，十年寒窗，风雨泥泞，冰霜雪，披荆斩棘，都有老师相伴。多少次，老师谆谆教诲；多少次，老师默默关怀；多少次，老师又严厉批评。

护士节演讲稿爱与奉献篇三

一粒种子埋进地里，生根发芽，会结出颗颗硕果；一颗爱心洒向人间，真诚无私，会赢得颗颗童心。教师，肩负着培养祖国未来接班人这一历史重任，为了完成这一历史使命，教师就应具有捧着一颗心来，不带半根草去的师爱精神和无私奉献的精神。

1991年我从师范学校毕业，又踏进了我的母校。我为我选择了这个职业而自豪。当我第一次登上讲台，神圣的使命就落

在我的肩头，我要无愧于我的学生！

这些年在学校领导的关心与支持下，在学校老师的大力帮助下，在自己的艰苦努力下，我体验了失败与成功的酸甜苦辣，体味了汗水与泪水的苦涩，更感受到了教师的那份自豪与幸福。

作为一名教师，我一向都是认真地去履行《教师职业道德规范》，一言一行要做学生的表率。在工作中，我一方面积极要求进步，努力学习政治理论和专业理论，以提高自己的思想水平和业务水平；一方面又努力做到团结其他各科教师，协助他们搞好班级的教育教学工作，尽可能的去帮助每一位同志。

我曾先后担任了四个班的班主任，接触了形形色色的学生，主要面对的是低中年级的孩子。这些孩子思想单纯，模仿力强，可塑性也大。他们对抽象的东西接受能力还不够强，光凭讲大道理和简单的说教是不够的，重要的是还要从真诚的关心爱护他们的角度出发，像妈妈关心爱护自己的孩子那样，真诚地把爱倾注在他们身上，才能收到预期的教育效果。

作为一名低年级的班主任，如何能在开学初就培养好学生的一日常规，是一件既重要又困难的工作。在这方面，我采取了多种生动形象的教育方法，如编儿歌、顺口溜——比如教育学生上课时要做到：“上课时，坐正直，手背后，脚放平，眼望老师认真听。要想说话先举手，经过允许再开口。回答问题声洪亮，老师同学把我夸。”这种方法易于学生的理解和记忆，也便于学生按要求去做。

当有人违反了纪律时，我就引导大家共同进行讨论，“他这样做为什么不对？今后该如何去做？我们怎么帮助他？”通过讨论，让犯错误的同学懂得：为集体做好事光荣，为集体摸黑可耻。这样使他认识到自己的错误，在大家的监督下，尽快改掉缺点。开学仅一个多月，我们班的学生无论课上、

课下、集会-----都能做到遵守各项要求，受到了学校各科老师的一致好评，在学校举行的各项评比中均取得了好成绩。

接受最终的职责使教书育人。作为教师，只有去关心学生，赢得学生的心，才能做到真正的“育人”。这一点表现在对待个别生的问题上，就更为突出了。

量，共同帮助他进步。在学校里，我试着多给他一些表现的机会，发现一点儿进步，就给予表扬，鼓励他继续努力。在学习上，我常利用业余时间给他补课，动员班中的小干部来帮助他、督促他，使他品尝到学习的乐趣和集体的温暖。这样，他对学习的信心逐渐增强了，成绩也有了提高，和同学们的关系也变得融洽了。

冬季的一天下起了大雪，中午放学时他的母亲推着自行车来学校接他，对我说，孩子前几天扭伤了脚，天下雪路滑，怕他路上不好走。我扶着他上了母亲的自行车，目送他们离开学校。我感到这不正是一个为孩子和母亲沟通的好机会吗？下午，我立即找他谈话，让他理解到人世间母爱的伟大，让他体会到妈妈对他的关心，而作为孩子也应该处处尊敬父母，理解父母。这一次的体会对他触动很深，他哭了，动情地对我说：“老师，我知道该怎么做了！”事后，他的母亲告诉我：“老师，我真想不到，我地孩子也会关心我们。”原来，他回家后，马上为母亲倒了一杯水，说：“妈妈，您辛苦了！”从此以后，他和母亲的关系改变了。

当我接新班不再教他时，他特意找到我，悄悄对我说：“老师，我真想永远跟着您！”现在，他已经上了初中，在班中还是个表现不错的学生。

作为教师，对学生只有爱之深，才能管之切。我在日常对学生的教育中，总是先创造一个有利于教育的良好心理气氛，使学生感到温暖和亲切。

爱是在师生亲密交流中产生的。只有让学生感受到老师的爱，他才能接受你，喜欢你。师爱是教育的基础，没有爱就没有教育。小学生离开父母走进校门后，教师成为他们最亲近的人，他们所需要的也正是老师的爱。在孩子眼中，老师哪怕是点点头、笑一笑，都会被看作是一种信任、一种鼓励、一种爱；作为老师哪怕是给他们钉一下扣子、缝几针衣服，其效果也远胜于他们的母亲。

这种爱生之情，爱生之举，是使学生动情的火花。老师对学生施以爱的暖流，主动去接近他们，关心帮助他们，捧给他们一颗赤诚的爱生之心，才会使学生受到感染、感动和感召，从而去衷心地产生出对老师地信任、信赖和尊重。

教师的爱不同于母亲的爱，师爱中含有母爱，但它更高于母爱，胜于母爱。在班中，我对每一个孩子都会无私地献出这份爱：沈忱家中出了事，一家人忙于处理，到了放学时却无人顾及孩子。我就把她接到家中，安排她吃饭、写作业、休息；李泽阳在家里扭伤了脚，上学比较困难，我就每天接送她上学，抱她上下楼，扶她去厕所，送她上科任课；曹亮的妈妈做了手术，爸爸又要出差，我就主动到他家去探望，并帮助他照顾生病的妈妈；李陆森家离学校比较远，中午要在食堂吃饭，遇到天气突变，我就他领回家中，找出衣服给他御寒——天热了，我想着提醒孩子们多喝水，少晒太阳；下雨了，我把雨具借给了学生，宁可自己淋雨，也要送他们回家——逐渐地，班里的学生也学会了，他们懂得了互相帮助，懂得了主动关心别人，爱护别人。当一个同学有了困难，全班同学都会去主动帮助他，甚至有时还发动家长一同帮忙。

课余时间，我经常和孩子们一同游戏，一同聊天，一同唱歌，一同跳舞。有时，我带他们到大自然中去，在那里大家拥着我，围着我，有的为我唱歌，有的为我跳舞，有的还俯在我的耳边，悄悄地说：“老师，您真好！”“老师，您就像我妈妈一样。”——我开心地笑了。

多么天真、纯洁的童心啊，毫无保留的献给了我。我用一颗爱心，换得了四十多颗爱我得心，我真的很满足。这时，我才深深的体会到：与上界学生告别时，他们依依不舍地神情；当我路过原班时，他们深情洪亮地呼唤：“宁老师来了。”朋友们、同事们、还有我家的邻居们，都曾对我说过：“这些孩子一点儿也不象是你的学生，倒好象是相交多年的好友。”是的，在我的生活中，没有什么教师与学生的关系，他们和我就是知心的朋友，是一个大朋友和她一群小朋友之间的交流。

爱学生，是为了更好的教育他们，给他们以知识的甘露。教师对学生的爱，不仅仅是生活上的关心，更重要的还应是在学习上对他们的促进和指导。

为了能上好每一堂课，我不断的充实自己。我利用业余时间进修了中文大专，提高自己的文化水平；平日里订阅了多种教育教学杂志，以增强专业知识，提高业务水平；同时，我也积极参加校、区组织的各种教研活动，不断的汲取新的教学经验。在学校里，我主动向有经验的老师求教，为讲好一节课常常是多方查找资料，反复备课。在校领导和老师们的指导下，我积极参加校内外组织的教学竞赛，曾在校首届“五四青年杯”教学比赛中获二等奖。同时，我积极参加区教研室组织的教学论文评比活动，多次获得一、二等奖及优秀奖，还在区教案评比中获一等奖，区青年教师评优课中获二等奖。

在教学中，我根据低中年级的教学特点，联系本班学生的具体情况，利用板画，以直观教学为主，运用师生谈话法、提问法、讨论法-----多种方法，并充分利用各种电化教学手段进行教学。在课堂上努力创设一种愉悦的气氛，实施快乐教育，以提高自己的课堂教学质量，力争上好每一堂课。低年级的孩子集中注意力的时间短，我就把每节新课的教学集中在10~15分钟内，精讲多练，课堂教学方法多样，不仅教学生学会知识，还要让学生会学，逐渐掌握各种学习方法。

作业。这样，学生在课堂上完成课学习任务，到家后又没有作业负担，就拥有了充足的业余时间，可以培养逐渐的爱好，发展逐渐的特长。孩子们的业余生活越来越丰富多彩。在平日的课后管理班上，我尽量领他们搞一些有意义的活动。有时开展阅读，有时表演课本剧，有时召开个小小联欢会、故事会，或是个人展示会。这些活动由学生自己主持，自己表演，使他们在快乐中得到了全面发展。

由于学生有了良好的学习环境，在校能主动的学习，业余时间又可以充分发展自己的爱好。我们班的学生在各方面的表现都很突出。每一次的测验、考试，全班都能达到100%的优秀率；在各学科竞赛中，我班学生也是纷纷获奖。于博两次代表班级参加“全国中小学生作文竞赛”，分别获得二等奖和三等奖；李泽阳参加区“实兴杯数学竞赛”获三等奖；裘乔楚多次在市区的绘画比赛中获奖；张木子荷的声乐、器乐比赛也在区里获奖；余荣荣参加“少儿英语大赛”，获得了北京市一等奖、全国一等奖、二等奖-----而我们的班集体，在学校每次举办的艺术节、运动会等各种竞赛活动中也总是名列前茅。

为了能更好实施素质教育，更快地提高自己的教学质量，我正在虚心求学，不断探索，试图在教育教学上走出一条适合自己的道路。

我只是一只虚心小小的萤火虫，在宏大的教师队伍中还有许多闪亮的星星，与他们相比，我所发出的光是微弱的。但我愿把这微弱的光和热，奉献给我们的教育事业，奉献给我们的孩子。爱在付出，爱也在回报。当众多的学生簇拥在我身边，呼喊：“老师，我们爱您！”，这将是我最的欣慰！

护士节演讲稿爱与奉献篇四

护士很平凡，但很高尚。至今，我仍清楚地记得那年在血液科实习的情景。

依照惯例，老师先带我们熟悉环境，这时，护士站却传来一个男孩歇斯底里的喊声：“我到底还能活多久?!我自己的命，我有权力知道...”老师告诉我们这是一个白血病末期患者，还不到16岁，最多只能活两个月。生平第一次，我们感到死亡是如此的近，但真正震撼我们的却是老师的眼泪。她居然哭了!虽然极力掩饰，却仍止不住泪流满面。我呆住了。至今，我认为由于工作的需要，训练有素的护士都理智得近乎冷漠。她们经过死亡的磨砺和血泪的洗礼，已经拥有了游刃有余的成熟与坚忍。但此情此景更让我多了几分敬慕。

记得第一次试着给那个男孩做心理护理，心情极为复杂。与其解释为不知所措，还不如解释为害怕职业化的安慰，会让这孩子更加绝望。男孩不好相处，脸上永远都是那种冷漠的拒人于千里之外的神情。脾气很坏，经常冲我们发火，他父母就一直向我们赔礼，结果倒弄得我们不好意思起来。

后来渐渐与男孩熟络了，他有时也会说一两句玩笑，流露出这个年龄特有的天真与调皮。

随着时间的推移，男孩的病情也逐渐开始恶化，时而昏迷，时而清醒。我们会轮流握住男孩的手，给他打气，不停地告诉他，男子汉，坚强些，你一定没问题的!我们从来没见过比你更勇敢的男孩...这时，他就会回握我们的手，向我们微笑。那笑容绽放在惨白的脸上，很勉强，仿佛被疼痛扭曲得变了形。

病房的气氛愈发显得沉重、压抑，死亡的恐惧主宰着整个空间。大家似乎感觉到了死神的逼近，却无法阻止他那渐渐流逝的生命，只能无力地面对死亡。

终于，在那飘雨的黄昏，男孩永远地离开了这个世界。男孩死的时候，脸上有一种解脱后的释然，一如沉睡中的婴儿。

窗外的雨打在玻璃上，晶莹而美丽，像极了天使的眼泪。在

这个哀怨的黄昏，奏出别样的挽歌。每个医护人员都忍不住哭了。那一刻，我们都感到了肩上担子的沉重；那一刻，我们都觉得自己是个真正意义上的护士。因为我们对生命产生了爱。

经历过无数的生死，记录过许多刻骨铭心的生命体验，我终于明白，痛苦时，能紧紧握住病人的双手就是对生命最好的支持，因为再先进的机器和药物都不能提供生命动力。

生命虽然离我们远去，但是，流逝的岁月，并不是埋葬记忆的风尘。相反，它在不断地加大生命的价值，让平凡而又伟大的护理工作者在时代的轨迹中被定格为永恒。

护士节演讲稿爱与奉献篇五

一粒种子埋进地里，生根发芽，会结出颗颗硕果；一颗爱心洒向人间，真诚无私，会赢得颗颗童心。教师，肩负着培养祖国未来接班人这一历史重任，为了完成这一历史使命，教师就应具有捧着一颗心来，不带半根草去的师爱精神和无私奉献的精神。

1991年我从师范学校毕业，又踏进了我的母校。我为我选择了这个职业而自豪。当我第一次登上讲台，神圣的使命就落在我的肩头，我要无愧于我的学生！

这些年在学校领导的关心与支持下，在学校老师的大力帮助下，在自己的艰苦努力下，我体验了失败与成功的酸甜苦辣，体味了汗水与泪水的苦涩，更感受到了教师的那份自豪与幸福。

作为一名教师，我一向都是认真地去履行《教师职业道德规范》，一言一行要做学生的表率。在工作中，我一方面积极要求进步，努力学习政治理论和专业理论，以提高自己的思想水平和业务水平；一方面又努力做到团结其他各科教师，

协助他们搞好班级的教育教学工作，尽可能的去帮助每一位同志。

我曾先后担任了四个班的班主任，接触了形形色色的学生，主要面对的是低中年级的孩子。这些孩子思想单纯，模仿力强，可塑性也大。他们对抽象的东西接受能力还不够强，光凭讲大道理和简单的说教是不够的，重要的是还要从真诚的关心爱护他们的角度出发，像妈妈关心爱护自己的孩子那样，真诚地把爱倾注在他们身上，才能收到预期的教育效果。

作为一名低年级的班主任，如何能在开学初就培养好学生的一日常规，是一件既重要又困难的工作。在这方面，我采取了多种生动形象的教育方法，如编儿歌、顺口溜-----比如教育学生上课时要做到：“上课时，坐正直，手背后，脚放平，眼望老师认真听。要想说话先举手，经过允许再开口。回答问题声洪亮，老师同学把我夸。”这种方法易于学生的理解和记忆，也便于学生按要求去做。

当有人违反了纪律时，我就引导大家共同进行讨论，“他这样做为什么不对？今后该如何去做？我们怎么帮助他？”通过讨论，让犯错误的同学懂得：为集体做好事光荣，为集体摸黑可耻。这样使他认识到自己的错误，在大家的监督下，尽快改掉缺点。开学仅一个多月，我们班的学生无论课上、课下、集会-----都能做到遵守各项要求，受到了学校各科老师的一致好评，在学校举行的各项评比中均取得了好成绩。

接受最终的职责使教书育人。作为教师，只有去关心学生，赢得学生的心，才能做到真正的“育人”。这一点表现在对待个别生的问题上，就更为突出了。

不愿参加，而是怕做不好会听到同学们的讽刺；和同学们打架，也是想掩饰内心的自卑-----要想帮助他改正缺点，首先就要增强他的自信心，培养他的学习兴趣。于是，我一方面与他的家长取得联系，劝他们多看孩子的长处，采取多表

扬少批评的方式来教育，以培养他的学习兴趣；另一方面我又同其他科任老师商量，共同帮助他进步。在学校里，我试着多给他一些表现的机会，发现一点儿进步，就给予表扬，鼓励他继续努力。在学习上，我常利用业余时间给他补课，动员班中的小干部来帮助他、督促他，使他品尝到学习的乐趣和集体的温暖。这样，他对学习的信心逐渐增强了，成绩也有了提高，和同学们的关系也变得融洽了。

冬季的一天下起了大雪，中午放学时他的母亲推着自行车来学校接他，对我说，孩子前几天扭伤了脚，天下雪路滑，怕他路上不好走。我扶着他上了母亲的自行车，目送他们离开学校。我感到这不正是一个为孩子和母亲沟通的好机会吗？下午，我立即找他谈话，让他理解到人世间母爱的伟大，让他体会到妈妈对他的关心，而作为孩子也应该处处尊敬父母，理解父母。这一次的体会对他触动很深，他哭了，动情地对我说：“老师，我知道该怎么做了！”事后，他的母亲告诉我：“老师，我真想不到，我地孩子也会关心我们。”原来，他回家后，马上为母亲倒了一杯水，说：“妈妈，您辛苦了！”从此以后，他和母亲的关系改变了。

护士节演讲稿爱与奉献篇六

尊敬的各位领，各位同事：大家下午好！

南丁格尔曾经说过：“护士必须要有同情心和一双愿意工作的手，护士是天使，用爱心、耐心、细心、责任心对待每一位病人”这不是一句空话，是要靠我们的实际行动去实现和完成的。我们科就有这么一位业务能力强，深受同事和病人喜欢的优秀护士——她的名字叫____。她____年本科毕业来到我们心内科，如今已经在护理工作岗位上工作了七个年头。

在领导眼中，____老师是一个勤奋上进，业务能力顶呱呱的护士。大家都知道心内科最难分析就是心电图，一个p波的变化，一个st段的改变，反应出来疾病的类型可能就不一样了。

记得一次我们寿主任大查房，翻阅病例的时候，____老师把一份很难识别的心电图分析对了，主任赞不绝口，说道：看来我们的护士队伍还是很厉害的，跟着查房的医生都为她竖起了大拇指。还记得有一次____老师在监护室值班，病人突发室速，只见____老师立即冲出去，喊到：快叫大夫，病人室速了，迅速拿起除颤仪，开机，充电，离床，除颤，当大夫赶到时，心电监护已显示窦性心律，大家都松了一口气。这两件事后，我们全科医生护士，都对她们另眼相看，她们用自己的专业知识赢得了大家的一致好评。

在同事眼中，她是一个热情随和，关心同事，乐于助人的人。上班时间总能听到这些话语，“____姐，针扎不上了，帮个忙吧”，“____姐，你看大夫开的这个医嘱怎么处理”，“____姐，这份心电图怎么看，给我讲讲吧”，“____姐，这段时间因为病人的投诉我都抑郁了，感谢你的耐心开导，我现在已经可以正常上班了”，还样的例子还有很多很多。

在病人眼中，她是一个有爱心有责任心的好护士。记得____老师曾护理了一位80多岁的老爷爷，他行动不方便，听力不好，但一点也不糊涂，刚住院的时候要是一针没扎上，他就不打针，像个老小孩。后来____老师每天给他扎针，巡视病房都要趴在他耳边逗逗他，帮他翻翻身拍拍背，以至于后来他特别喜欢____老师，一见到她就很开心。家里送的饭他要分作两份，给____老师一份。家里所有成员都知道____这个名字，来了都要见见她。就在____老师被评我们科优秀责任护士的第二天，这位80多岁的爷爷要出院了，他在家人的搀扶下坚持要到护士站感谢____老师，并给她深深的鞠了一躬，只见____老师的眼睛湿润了。站在一旁的我，也深深地被感动了，80多岁的老人竟然能给他的责任护士做出这样的举动，这是怎么样的一种深情，怎样的一种感动啊？而在这背后又是多少付出与辛苦，多少关心与关爱。护士可以用自己的爱心，耐心，丰富的专业知识和熟练的技能，赢得病人的尊重。从____老师身上，让我看到了护士的价值，看到了护理事业

的前景和希望。

健康宣教是护理工作的重要组成部分，对促进患者康复具有重要意义。____老师创新了健康宣教模式。她把一对一的健康宣教，改为现代化集体宣教，成为新常态，不管再忙再累，每天下午____老师都会抽出时间，把自己病人集中在一个病房，系统为他们讲解疾病，用药，治疗康复知识。使用图册，模型，幻灯，肢体语言，使健康教育不在那么枯燥，单调，充分调动了患者的积极性，使简单的健康教育变成护患之间，患者之间沟通的桥梁。病人个个都竖起大拇指，说____护士就是好，专业知识强，工作方法优，让我们享受到了再别的医院没有的待遇，省医院的服务就是不一样。

____老师深爱着自己的职业，把它当成自己的事业，甘愿为之奉献自己的青春，用真诚和爱心书写着平凡的人生，她用自己的行动和专业知识赢得了病人的尊重，领导的肯定和同事的称赞。从她的身上，我读懂了什么是奉献的乐趣，什么是护理工作的真正价值。我相信，真诚的付出一定会得到真心的回报，让我们共同努力，为伟大而平凡的护理事业贡献自己的绵薄之力。