

# 课堂有效教学心得体会 构建有效课堂教学策略(大全10篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 课堂有效教学心得体会 构建有效课堂教学策略篇一

《新语词大词典》对高效的解释是高效率、高效益、高效果。《中国中学教学百科全书》对课堂教学的解释是：又称班级授课制，是将学生按年龄和知识水平分成有规定人数的教学班，教师根据规定的课程、教学进度和时间表，用适当的教学方法进行教学的一种组织形式。高效课堂教学是指班级授课的高效率、高效益、高效果。从课程改革的角度讲，是指在班级授课中实现新课程三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观落实的最优化。具体讲1、要以尽量少的时间和师生物化劳动，靠提高课堂45分钟师生教与学的效率实现教学效果的最优，教学效益的最好；2、要以教师、学生健康、稳定、持续发展为本，实现“轻负担、高质量；低耗时、高效益”。

1、备学生。首先，要对班级整体和学生个人的原有认知结构，最近发展区的情况搞清楚。其次，知识与技能目标能否在课堂教学结束时得到根本性落实、在促进本课知识与技能落实上学生的学习是否主动有意义，而不是被动机械性掌握，是否具备相关的学习方法，若没有是否授予；情感、态度、价值观都应该有一个先期的预设，看学生在学习的过程中能否始终具备积极的情感。应该考虑到每一个学生，因为学生的状况，很大程度上就是课堂教学是否高效的根本性指标。

2、备教材。首先，要站在单元、整章、整册、乃至整个学段教材的角度进行系统的备课，这样处理教材时才会避重就轻、驾轻就熟。其次、指对于课堂教学要呈现材料的掌握应该很熟练，达到脱稿的水准，这样在巡视、指导，精讲时才会干净利落，不出现拖泥带水的低效现象。这样做的目的是利于学生学会，落实好知识与技能。

3、备媒介。媒介在课堂教学起到辅助性的作用，运用得好对于提高学生的学习动机、加大课堂教学的密度和节奏，易于学生理解教材内容、掌握事物的本质，丰富学生的学习方法，培养学生的审美情趣，实现课堂教学高效率起到不可低估的作用，媒介包括1、非投影视觉辅助如黑板、模型、实物、提纲等，2、投影视觉辅助如电脑多媒体技术等；3听觉辅助如录音机；4视听辅助如电影、电视、录像。

4、备教师。备教师是备课中最为重要的一个环节，首先，教师应该把备学生、备教材、备媒介中考虑到的问题进行思想上位的融合。在实践下位上，要考虑在课堂教学实际的进行中，教师自己的摆位问题，即课堂教学45分钟自己以什么状态出现在学生面前，是讲授者、指导者、组织者等等要有一个先期的考虑，其次、如果条件准许，可以问问经验丰富者的处理办法，还应该看看与本课教学内容相关的前沿的杂志、书籍，是怎样进行的，如此教师在课堂上才能做到左右逢源，相得益彰。

在常态课堂教学中实现新课程三维目标的最优化，教只是落实的一方面。那么在教的方面怎样实现课前准备的预设，并创造性的发挥呢？教育心理学史表明，对学习造成重要影响的学生自身因素是原有的认知结构、学习动机、个体心理发展水平和智商水平。由于目前学校教学一般是按照年龄分班的班级教学，学生的心理发展水平大体相同，所以，在这样的条件下可以用下面的公式大致概括学生自身因素与学习成绩的关系： $学习成绩=f(动机 \times iq \times 原有的认知结构)$ ，即学习成绩是学生个人动机水平 $\times iq \times$ 原有的认知结构的增函数。也

就是说要实现课堂教学的高效率、高效果，只要做好学生学习动机的激发，和搞清学生的原有认知结构，并按照学生思维发展的主线展开教学即可。

## 1、激发学生学习动机的策略

### (1) 讲述道理、勤于鼓动

《构建有效课堂教学策略》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 课堂有效教学心得体会 构建有效课堂教学策略篇二

第一，我觉得学习的内容必须是孩子感兴趣的，只有教材吸引孩子，孩子才有兴趣去学。第二，教材要符合幼儿的年龄特点，选择的教材是孩子所能接受的，贴近孩子的生活经验的，是他们可以理解范围内的。第三，具有科学性和教育意义，即使孩子不需要懂得什么深奥的科学理念，但是孩子所接触到的内容，科学性一定要正确，不能对孩子产生误导。因此，选择好的教材是确保幼儿园集体教学活动有效性的前提。

如果制定的目标超过孩子的学习能力，那么整个活动，孩子容易“听天书”，而教师则容易“唱独角戏”。合理的教学目标就是能考虑到孩子的知识、技能、情感、习惯等，并结合本班孩子的学习特点和能力，为孩子量身定制。教学目标不是泛泛而谈，必须涵盖具体可操作性。除了目标，当然还有合理的教学内容设计。教学内容也是重中之重，主要是能吸引孩子的注意力，重在孩子自由表达操作（而不是教师的操控），能够关注全体孩子，注重个别差异。

在集体教学中，教师的提问是至关重要的，一个好的问题能够有效地激发幼儿的学习兴趣，能够引起幼儿的思考和探索，

要考虑到孩子能否回答这些问题，是否适合回答这些问题。当然问题要具有开放性，不能让孩子总在回答“是”或者“不是”。教师的问题有易有难，能根据孩子能力的不同，进行回答。问题的有效回应就是教师素养能力的一种很好体现。在这点上，我还是比较薄弱的。面对孩子突如其来的奇思妙想，我经常不知所措。对于孩子的回答，教师要运用多种回应的策略，如表扬、设疑、追问和参与等。

要组织好一次集体教学，还有诸多因素，更需要我们教师在实践中不断探索，反思，利用每一次对话，每一个细节，让孩子在快乐的活动中进行有意义的学习。

## 课堂有效教学心得体会 构建有效课堂教学策略篇三

随着社会的发展，科技的进步，对学校的要求就更高了，所谓“质量求生存，质量求发展”。而学校质量提高的关键是如何构建有效课堂。以往我们总感到：语文教学花得时间较多，但却收效较低，远比不上数学成绩，那么教师应如何发挥能动作用，让学生学得主动，学得积极，使小学语文课堂教学效率明显提高呢，下面就谈谈我的几点体会。

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，领悟语文课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学科的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能构建有效的语文课堂，提高课堂教学效率。

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极性和主动性。

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

## **课堂有效教学心得体会 构建有效课堂教学策略篇四**

这学期我校全面推行有效教学的研究，每位教师时刻都要从高效入手，所做的所有工作都要围绕高效进行，双有效教学工作总结。教师有效的教，学生有效的学，只有这样才能大面积的提高我校的教学质量。

现在生物学科采用的是学案导学，让学生带着问题去读课本，自主去解决问题。简单的问题学生都可以解决，难一点的通过小组之间合作再解决。还有不懂的，我再讲，这时的讲，是在学生不懂的基础上进行的，大部分学生都能跟着听。这部分内容往往是本节的重点或难点内容，课前做了充分的准备，从学生的角度考虑了怎么讲会听得懂，往往这时的讲结合学生的实际，联系了生活中的例子，和考试题目相联系。这样的讲是高效的，学生的听也是高效的。

《一日学习法》中提到，在教师讲课时，不要看书，要看老师的眼睛。老师的话不可能和教材上的文字一样，集中注意力听老师嘴里说出来的话，那才是真正的听讲态度，也就是

这样的听讲才有效。学生不容易做到，这就要求老师讲课时，盯住学生的学。对于个别同学走思，有小动作，要及时提醒，或有声音的变化，或给个暗示，或通过对比哪排听的最好，哪排有一个同学没认真听，等等方式，充分调动学生听讲的积极性。只有都参与进来，才会不丢下一个学生，才会提高全班的学习质量。

一个知识点，可以用不同的方式呈现。特别是在植物的光合作用、呼吸作用、蒸腾作用时，这三大生理活动很重要，内容多，还很乱，出题的面很宽。这哪一年都是一个难点，怎么分析，怎么复习，晕的人数不胜数，工作总结《双有效教学工作总结》。为了改变这种现状，今年我采用的变式练习的方式，把原来易错的地方改成习题处理，从不同的方面分析，如通过公式对比，区别物质变化和哪个实验证明的哪种物质的变化。习题和实验相联系，让学生对内容有了全面的认识 and 了解。感觉今年的复习比往年效果好。

生物这科比较难，不同于历史记就可以，也不同于数学，理解就行。它要在充分理解的基础上再记，记完了还要会运用。所以我要求学生上课一定要认真，要听懂，课下要运用。要能够把相关的知识联系起来，只有形成一个整体，学起来才会比较轻松。

复习是每一堂课必不可少的环节，复习往往都是老师提问，学生答，形式单一，学生参与机会少。我们采用了小组复习的方法，就是同桌之间相互说说上节课的内容，你说我听，我说你听。然后重点问题老师提问，对复习情况有一个总体的了解。这样的复习，学生都在参与，效率不说大家都会清楚的。课上重点内容的学习采用小组合作的方式进行，有问题大家交流，在交流的过程中都获取知识。

学生需要教师的调动，参与的热情才会大大提高。我充分利用小组的每个成员，让他们各负责一项工作，各项工作都在有序的进行着。如知识点的检查，每学完一章的内容，小组

内负责检查的提问其他成员，要求人人过关，教师抽测；作业的检查，先让组内成员过关，写的不全的，不合格的直接退回；试卷写完后，简单问题组内批阅，不懂的组内交流，组长可以讲解。这样一来，人人都有事做，做的很积极，对生物这科也充满了兴趣。学生投入进去了，效率也就有了。

学习主要在课上，所以要盯住课上的学习效率。学生在学习中会遇到难理解的地方，只听一遍，很难消化吸收，这就需要停下来，整理一下，充分的理解和记忆。这个停的2分钟，比课下的一个小时的复习效率还要高。

以上是我的几点简单做法，还有许多方面需要细化和研究，还要继续寻找有效的方法和途径。

## **课堂有效教学心得体会 构建有效课堂教学策略篇五**

成功的课堂或者说成功的互动合作，离不开师生之间的和谐的和的交流和平等的对话。接下来就跟本站小编一起去了解一下关于有效课堂教学心得体会吧！

一直以为凭良心，多教给学生一些知识，就是尽到了做教师的责任。在新课改中，才发现这一思想是错误的。在符合时代和个体积极价值建构的前提下，在一定的时空内，其效率不低于平均水准的教学，就叫做有效教学。

所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有无进步或发展是教学有没有效益的惟一指标。



1. 树立先进的教学理念。理念是灵魂。教学理念是指导教学行为的思想观念和精神追求。对于教师来说，具有明确的先进的教学理念，应该是基本的素质要求。在推行新课程中，教师必须以新观念来实施新课程。

2. 丰富个人知识储备。课堂上，如果教师对教材的理解缺乏深度广度，那么教学就会肤浅，学生学习就无法深入。可见，作为新课程直接实施者的教师，一定要不断学习和探索，不断拓展自己的知识内涵。知识的厚度增加了，课堂就能深入浅出，左右逢源。

3. 做一个有反思力的教师。叶澜教授有一句著名的话：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就可能成为名师。教师应在实践——反思——再实践——再反思螺旋式上升中，实现专业成长。

4. 目标要有效：学生为行为主体；行为是可测量、可评价、具体而明确的；行为条件是指影响学生产生学习结果的特定的限制或范围；为评价提供参照的依据表现程度指学生学习之后预期达到的最低表现水准；教师再经过对学生原有认知条件、情感态度以及对课程标准、教材编写者意图和学生需要意图的深入研究之后，确定的教学目标应该在教学过任务导向作用。

课堂的有效组织。这一环节，教师要做到：语言组织准确、简练；时间组织恰到好处；教学组织面向全体学生。

课后的有效练习。量不在多，贵在精。现在有的教师在应试教育思想的影响下，大搞题海战，使学生的大部分时间都用在反复的抄得不到有效提升。提高练习的有效性就是要充分了解学情，因课设计练习，让学生在训练中思考问题、解决问题。

总之教学的艺术在于激励、唤醒和鼓舞。课堂上灵活的应变

能力，熟练的驾驭能力，炉火纯青的教育艺术，都有赖于教学各方面持之以恒的锻炼。

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，领悟语文课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学科的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能构建有效的语文课堂，提高课堂教学效率。

## 二、重视课前有效预习

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极性和主动性。

### 三、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

### 四、教学要面向全体学生

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

### 五、合理利用多媒体

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

## 六、营造和谐课堂氛围

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

苏霍姆林斯基曾说过：“如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险”。“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。

这次我学了《有效课堂教学与实践》。对于我们一线的老师有了好的很大的帮助和指明了我们以后工作的方向，在此谈谈自己的体会。

首先，从教学目标入手：重视课前的备课。

课堂教学的有效性首先取决于课堂教学目标制定的有效性，课堂教学目标制约着课堂的进程与发展。新课程理念的核心是促进全体学生全面发展，因此新课程下的教学目标应该是多元的，它不仅要关注学生基础知识、基本技能的掌握，同时要关注学生的学习过程和方法，关注影响学生终身发展的情感、态度、价值观。我认为课堂教学有效性的实质即学生获得发展。因此，要把知识技能、过程方法与情感态度价值观三者有机地整合于教学之中，这正是促进学生全面发展的真正内涵。

其次，从教材内容入手：灵活使用教材。

现行教材经过多次改革其知识内容系统、科学且较贴近学生生活实际。但是，教材只是教学的依据之一，同样的教材会因为学生具体情况不同而出现不同的教学效果，所以我们经常说要树立“用教材教”的新观念，而不是机械地“教教材”，

可以对教材做出合理、适度的加工与改造，创造性地使用教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。

### 第三，重视课中教学行为的有效性

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。

### 第四，重视课后的教学反思

叶澜教授曾说：“一个教师写一辈子的教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师。”所谓课后反思，即教师在完成一堂课的教学后，对自身在课堂中的教育教学行为及其潜在的教育观念的重新认识。随着课程改革的深入进行，要提高课堂教学的有效性，课后反思就显得更加重要和必要了。

总之，教与学是相辅相成的，尽心地教是认真地学的前提，认真主动地学才是提高课堂教学有效性的关键。通过课堂实践的磨砺，真正走出课堂教学的种种误区，创造出“真实、开放、有效”的和谐课堂。通过课堂教学有效性的落实使每个学生在每节课上有所得、有所获，为学生全面、和谐、可持续发展注入后劲。

## 课堂有效教学心得体会 构建有效课堂教学策略篇六

8月23日上午□xx星路小学召开了暑期校本培训动员会暨启动

仪式，全体教师参加了会议。会议由朱xx副校长主持。朱校长首先传达了本次校本培训的相关文件精神，引导我校教师深入领会“有效教学模式”主题精神，坚持注重实效、联系实际、立足校本原则，共同探索有效提高教师素质的校本培训模式和方法，充分发挥校本培训的功能和优势。

朱xx副校长详细解读了本次校本培训的具体实施方案。她从校本培训的内容与形式、培训的步骤和时间安排、考核评估、成果展示等方面作了详细的布置。根据此次校本培训内容共设立三个板块，围绕“微课”、名师教学、读书活动等方面进行专题研究，着力实践改善和经验提升。采取集中研讨、教研组、备课组集中交流、等多种形式，全员参与，共同完成。

最后，朱xx校长进一步重申了本次暑期校本培训的重要性，要求全校教师积极参与暑期校本培训，扎实有效地提高自身的专业素养和专业化水平，着力打造师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍，打造xx小教育品牌。

为进一步提升教师专业化水平的发展，8月23日上午，校本培训动员会结束后，各教研组立即组织教师观看名师经典课例。如语文学科观看的是王xx的《望月》，数学学科观看的是沈xx的《多边形面积计算的复习》科学学科观看的是郭xx的《网游是非》，美术学科观看的是李xx的《有趣的属相》等。

在课例中，名师们始终把“以生为本”的教育理念贯穿于教学过程中，注重学生能力的培养，充分调动了学生的学习积极性和主动性。名师们充分利用多媒体和翔实的课内外资料，充分发掘教学资源进行教学，以不同的教学方式展现了新理念下课堂教学的风貌。名师们对教材挖掘深，在遵循教育教学规律的前提下，他们针对学情，充分发挥个人的专业才能

和教学智慧，既凭借教材又能跳出教材，赋予教材生命的活力，带给课堂教学无穷的魅力。

名师们的语言功底扎实，富有丰厚的文化底蕴。如语文特级教师王xx的让人听来，如沐春风，沉浸在诗意中，流连忘返。他富有感染力的语言使人感受到学语文是一种享受！在反复的灵活的朗读中，学生读出了文本的味道，读出了自己的理解，也让学生充分的参与了课堂，情感真正得到了升华。

观摩了名师经典课例后，老师们受益匪浅，大家表示要坚持学习。“要给学生一杯水，教师就要有一桶水”，而这桶水必须是一桶时时更新的活水！只有知识功底深厚，又了解专业领域的新知识、新动向、新成果，才能使自己的课堂成为师生共同交流、共同成长的乐园，才能使学生“亲其师信其道”。大家将继续向名师学习，将名师先进的教学理念植入课堂，并进行反思和调整，逐步探索出适合自己的教学方式。在学习中实践，在实践中成长！

为推动学校教育教学信息化的不断发展，促进现代教育技术的普及和提高，根据当前新课标的教育精神，尽快了解和掌握微课这一新型的教学模式，我校于xx年8月25日下午分语文一组、语文二组、数学、英语艺术、体育科技五组，同时进行了xx星路小学微课比赛。活动由各科教研组长主持，四十五岁以上的资深教师应邀担任比赛评委，朱xx校长、朱xx副校长到场指导。

“青年教师微课比赛”活动得到了各教研组老师的积极响应，全体青年教师踊跃报名参赛，对此次活动高度重视。比赛现场，参赛教师将精心准备的微课进行了展示，评委们对参赛教师的微课进行了公平、公正地评选。

通过本次活动，进一步提升了教师教学与课程开发能力，提高了教师教育教学的信息化水平，促进教师在教学实践中不断地、自觉地重视自身教学技能的锻炼和培养，不断提高教

学成效。

读书是教师自我学习、自我提高和自我教育的过程，为提高教师专业素养，提升师德内涵，我校精心选取值得全体教师共读的书籍，将着眼点放在学生身上，明确教师教的目的就是为了孩子的全面发展。最终选定著名教育家苏霍姆林斯基《要相信孩子》一书。此书于培训第一天就发放到每位老师手中，留有充分时间让老师认真阅读、精心思考，并提前布置撰写读书心得的任务，以便在读书沙龙活动中谈出更有价值的收获。

各组成员在教研组长的带领下，各抒己见，有的就书中提到的观点发表自己的感受，有的结合自身的教学经验谈对教育的认识和今后的努力方向，也有的年轻教师在会上提出了自己的困惑，还有的老教师将他们宝贵的育人经验当场传授。朱xx校长和朱xx副校长也纷纷联系自己的教学实践谈了各自的阅读感想，整个现场氛围好不热烈。综合每位老师的发言，无论从哪个角度去谈，有一点是共通的，他们都围绕着孩子的发展和成长来探讨如何进行教育教学，只有尊重孩子、理解孩子、相信孩子，才能真正算得上是为了孩子。而这一点，也恰恰是教育中最需要关注的，同时也是此次读书活动带给全体老师最大的收获。

这次读书沙龙互动过程，也是xx星路小学各位老师积蓄生命能量，丰盈精神世界，感受教师职业幸福的重要契机。老师之间形成了进取、互学的氛围，激发出智慧的火花，启迪教育教学的灵感，切实解决了部分教育中的问题。

### （一）、移动翻转课堂

8月23日下午□xx小全体教师在区教体局五楼会议厅参加“xx区南小教研片xx年暑期有效教学模式”的主题校本培训活动，聆听合肥一中方小培老师的讲座《移动互联时代的课堂教学》。



方老师有着丰富移动互联网教学经验，他从信息时代的机遇和挑战，信息时代的学校教科研，移动互联时代的课堂等几个方面，旁征博引，生动讲解，态度亲切，讲解透彻，不但把每个与会的xx小老师带入一个全新的教学时代——“大数据教学时代”；而且还引领我们站在当前课堂的最新前沿——“移动或联网课堂以及翻转课堂”。

方老师的精彩报告不时引起大家的掌声，更引发了老师们的深层次思考，打开了老师们在教学改革、教育科研上的新视界，为教师专业能力的发展指明了方向。

## （二）、学科前沿研究

为了进一步促进教师专业化发展，全面提升小学教师业务水平与学科教育教学能力，根据xx区教育局的统一安排，于xx年8月25日下午分学科在全区五所学校开展“有效教学模式”主题校本培训学科前沿教学模式专题培训活动。

我校室英语培训的主场□xx区英语教研员唐xx亲临本次活动，我校领导高度重视此次培训活动，校长朱xx和副校长朱xx也参与其中，与全体教师一起聆听。

首先由xx小学曹xx老师以“优化课堂有效教学”为主题开展专题讲座。曹老师结合自己多年教学的实际，认真分析了小学英语课堂教学效果低下的六大原因，并从有效教学的实际出发，给出了提升课堂教学效果的优化策略。随后，来自南门小学的王娟老师从自然拼读出发，讲述“英语学习的有效路线”。讲解中，王娟老师亲切随和，她讲授的自然拼读的意义与教学方法等，赢得了大家的阵阵掌声。最后，为了更好地开展新学期的教学工作，全体教师根据所授年级分别参加了人教版英语三、四年级和五、六年级的教材培训。

本次学科前沿培训活动培训形式新颖，面向全员，突出骨干，为新学期各学校学科前沿教学工作的开展奠定了坚实的基础，

进一步增强了培训针对性和实效性，拓宽了培训视野，为教师专业化成长搭建了更加坚实的平台，受到了学科教师的一致好评。

### （三）、诗意浸润心灵

8月27日上午□xx星全体语文教师及部分青年教师于教体局五楼会议室起聆听名师薛xx关于《日有所诵与儿童阅读课程化》的专题讲座。

老师们不仅是在聆听薛老师的演讲，更是通过集体吟诵、体会平仄，感受韵律等方式深入其中，陶醉其中。薛老师对母语的真挚情怀，对儿童的热爱、理解和尊重，对阅读的价值判断及运用，揭示了阅读推广者所必须的内在动力；她“将世界带进教室”的胸怀、激情、执着、“行行重行行”的韧性，表达了一路走来的坚定与坚持；她在阅读中长久沉醉濡染而成的阅读品位，“以天下为己任”的士子气质，展示了丰厚的文化底蕴。3个多小时的讲座，老师们都上了一堂生动的童谣教学课，再一次当了回学生，收获良多。

此次校本培训活动的开展，给老师们提供了一个学习提高的平台。今后xx小将继续在区教体局的指导下，以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

## 课堂有效教学心得体会 构建有效课堂教学策略篇七

- 1、牢牢把握“读”的环节，让语文教学的课堂充满朗朗的读书声。
- 2、注重课堂提问的艺术，引入竞争机制，让学生上课积极思考。

### 3、探索研究新教法，新课型，全面提高学生的语文素质。

主要做到了两个字：“爱”和“严”，这使我在班主任工作中取得了较好的成绩，既改变了一大批后进生，又培养了一批优秀的学生。严格要求，措施得力，这是做好工作的保证。“严是爱，松是害”，在对学生关心爱护的同时，也不忘对他们严格要求。我班制定了严格的班级文明公约，在班宣读、张贴后，师生一起严格遵守。由于我工作的成绩，得到了学校领导和上级主管部门的肯定并被评为“优秀”。“捧着一颗心来，不带半根草去”。陶行知先生的真知灼言，言犹在耳，我深感一位人民教师的责任，也深感一位人民教师的光荣，成绩属于过去，未来才属于自己。我的有效教学才刚刚开始起步，我惟有勇于进取，不断创新，才能在以后的工作中取得更好的成绩。

## 课堂有效教学心得体会 构建有效课堂教学策略篇八

以前我们在教学中也曾要求学生进行预习，甚至在新教材中也要求学生进行课前预习，但是一方面，我们对预习这一环节重视不够，只有要求没有落实，或流于形式，甚至根本就没有用到这一环节。另一方面是我们也没有充分利用这一环节的应有价值，没有充分发挥其作用。我们在布置预习任务时不明确，没有分解学习任务，没有进行学习方法的指导，没有对学生的预习能力进行专门的培养。学习高效课堂必须高度重视预习环节，要加强对预习环节的具体要求、效果检测等方面的落实，保证预习的效果。

每位学生都有强烈的表现欲望，每位学生在展示学习成果的过程都会进一步激发学习的积极性，增强学生的信心，都会进一步加深对知识的理解与掌握，都会有新的收获，所以我们在课堂教学的过程中，要安排一定的时间让学生充分展示自己的学习成果，从而让学生在展示中提高学习效果，提高学习能力，提高合作交流能力，主动建构知识的意义。展示自己生成的东西，同学之间进行思维的碰撞，产生激情的火

花，小组之间、个人之间形成知识的对抗。加强展示的精彩和课堂的生气。

课前检测和当堂反馈是检测学生学习效果的一种方式。那么，我们必须在课堂教学的过程，尽可能让学生在课堂上完成，这既能检测学生学习的效果，又能减轻学生的课业负担，从而让学生有更多的时间去预习，去拓展知识面，去自主探索……。

整理、加工、提炼知识结构既是一种很好的学习方法与策略，又是巩固提高学习效果的必然环节。在过去的教学中，很容易忽视这一点，结果学生学习的都一些零乱的知识点。这样的学习结果很不利于学生对知识的灵活运用，不利于学生认识学习内容的实质与核心，不利于学生对知识之间进行联系，不利于学生在学习中的创新。因此，在高效课堂的教学中，教师必须树立引导学生对所学内容进行理由，归纳，概括、提炼的意识，要给学生总结概括的时间与空间，要不断提高学生的总结能力，从而让总结成为学生每一节课学习的最后一个环节，也是最有价值、最有效的一个环节。

贵阳二十三中数学组 舒鸿莉

20xx年12月30

## **课堂有效教学心得体会 构建有效课堂教学策略篇九**

实现情境创设的有效性，应注意以下几点：

每一节课都有一定的教学任务。情境的创设，要有利于学生数学学习，有利于促进学生认知技能、数学思考、情感态度、价值观等方面的发展。所以，教学中既要紧紧围绕教学目标创设情境，又要充分发挥情境的作用，及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提

出诸如“你发现了什么”等问题。

作为教师，应该用动态的、发展的眼光来看待学生。在当今的信息社会里，学生可以通过多种渠道获得大量信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息，让他们学会关心社会，关心国家发展。如教学《百分数的应用》，教师创设了中国北京申奥成功的情境：出示第二轮得票统计图(北京56票，多伦多22票，巴黎18票，伊斯坦布尔9票)请学生根据统计图用学的百分数知识来提出问题，解决问题。

教学情境的形式有很多，如问题情境、故事情境、活动情境、实验情境、竞争情境等。情境的创设要遵循不同年龄儿童的心理特征和认知规律，要根据学生的实际生活经验而设计。对低、中高年级的儿童，可以通过讲故事、做游戏、直观演示等形式创设情境，而对于高年级的学生，则要创设有助于学生自主学习、合作交流的问题情境，用数本身的魅力去吸引学生。

实践表明寻找与学生生活相关的实例，让数学从生活中走来，有目的地将数学问题提炼出来，再将数学知识回归生活，既能让学生感受生活化的数学，用数学眼光看待周围的生活，增强学生生活中的数学意识，又有利于发掘每个学生自主学习的潜能，这无疑是提高学生数学积极性的“活力源泉”。数学来源于生活，又服务于生活。为此我们要创设运用数学知识的条件给学生以实际活动的机会，使学生在实践活动中加深对新学知识的巩固理解。只有真正运用数学知识解决生活实际问题，让学生既对数学内容进行了拓宽，又激发了学生的学习热情，才能达到学习数学的最终目的。所以我们教师要把身边的实例融入到我们的数学课，让教与学跳出教本，走到现实生活中，使数学课堂大起来。如超市的价格标签，银行的利率，家装材料的购买面积估计以及食堂菜谱的调查统计表等等，都可以成为学习数学的来源素材。这样的学习无疑极大的激发学生求知的内驱力，使所要学习的数学问题具体化，形象化。

总之，有效课堂作为一种理念，更是一种价值追求，一种教学实践模式，将会引起我们更多的思考、更多的关注，在实现真正意义上的新课标所倡导的“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”还将是我们孜孜不倦的追求。

## 课堂有效教学心得体会 构建有效课堂教学策略篇十

为进一步深化基础教育课程改革，推进教学工作的有效实施、有效管理、有效指导、有效评价，努力构建以学生为主体，以学生发展为本的课堂，提高教师的工作效益和学校整体办学水平，我校按照县教育局有关会议精神，从20xx年开始，在我校范围内开展了有效性教学达标活动，3年来，我校以树标、学标、达标为工作主线，取得了良好的学习效果。现将该项活动做如下总结。

我校现有教师71人，在本次活动中，按照文件精神，我校应参加达标活动的教师53人，实际参加达标活动的人数为53人，在参加活动的人员中，优秀15人，达28%；达标53人，达100%。

### （一）加强管理队伍建设，提高教学管理的有效性

1、学校教学管理人员以身作则，引领教师加强学习，更新教育理念，提高教师对有效教学的深刻认识。强化自身教育理论学习，提高指导能力，提升教学品味。

2、学校领导全面把握学校教学现状，认真梳理和分析，有效的解决了在教育教学中出现的突出问题。

3、强化对教学过程的监督、检查和指导，采用不定期个别抽查与定期全面检查评比、展示等方式强化对教师备课、上课、作业、辅导、评价等环节的检查指导。

1、完善各项教学管理制度，坚持教案作业周查和月查相结合，

坚持学期评比展示制度、学困生跟踪辅导制度、集体备课制度。

2、加强对课堂教学的检查指导力度，管理人员坚持推门听课，教师主动上邀请课，公开课，管理人员坚持听以上三类课，同时加强指导。

3、加强教学质量检测工作。班级有单元检测，学校有月考、期中考、期末考，期中期末认真做好质量分析总结，掌握现状、梳理问题、及时整改。

4、改革质量评价机制。以学生进步与发展着眼点，学会对学生纵向对比分析，发挥评价的激励导向功能，关注每个学生的成长进步，全面提高教学质量。

### （三）从严从细抓实常规，提高教学行为的有效性

教学常规管理常抓不懈是提高教学质量的基本保证。因此教学过程的每个环节都要做到强化要求。

1、学期初认真制定学校教学工作计划、学科教学工作计划、校本教研活动计划等，学科教学计划包括班级情况分析、本册教材的目标及要求、教学质量提高措施、课时安排等。

2、提高备课的实效。教师个人备课做到了吃透教材、熟悉学生、选择有效教学方法。教案书写要做到项目齐全，字迹清晰。

3、向课堂40分钟要质量，精心设计每个教学环节，课堂环环相扣，有层次、有梯度，既面向全体，又关注个体差异；重视学生主题体验，突出学法指导，讲究合作探究学习的有效性；教师教法、语言、问题设计、评价、教具利用等都要遵循有效、适用、适度原则；在练习设计和作业布置上也要突出有效性，练习容量、难易程度、范围要适中，符合学生学

情，作业要精心布置、遵循少而精原则。

4、学生辅导与作业批改重实效，利用有效的课余时间对学困生、或学优生开展有针对性的个别辅导，不放弃任何一个孩子，关注每个学生的成长进步；作业批改及时，突出作业反馈、评价、订正等环节，注意从作业中反馈教学问题，作文要保证每篇至少1 / 4学生的面批数量，评价语言得体，重鼓励，少批评，勿打击。

5、学生质量检测班级要坚持单元检测和每月一考，学校要严格组织学生期中、期末两次考试，养成良好的考风考纪，监考、处卷、质量分析等各个环节都要认真布置、总结、反思，及时发现问题，找到改进措施。

（一）教师方面。

（1）教师的科研意识得到加强，科研能力得到提高。

树标、达标、学标活动，锻炼了我校教师队伍，所有教师课改意识得到加强，科研水平得到显著提高。两年多来，许多的新人茁壮成长。他们从“徒弟”变成“师傅”，并指导的教师在各级各类比赛或教研活动中获奖。

（2）课堂教学方法发生明显变化，以人为本的理念得到确立。

课堂上师生互动交流、平等对话，处处洋溢着课改的气息，灵动的课堂，给学生以美的熏陶。如我校李超忠老师在讲平面图形密铺问题时提出问题：在房间里铺地砖除了长方形和正方形以外，还有哪些平面图形可以密铺？对于这个问题，学生靠个人能力完成会有一定的难度。这时，教师让学生利用电脑课件，分组合作探究。小组内讨论时，发现有的同学提出用一种多边形密铺，也有同学提出多种多边形共同密铺。各个小组内合作、交流、探究的气氛相当热烈，问题逐步得到解决。



(3) 教师处理教材和驾驭课堂的能力得到显著提高。教师的备课意味着他在吃透教材的基础上，把学生需求的话题作为具体的载体，把社会实践的真实内容作为附着物，进行重组教材、有自我个性地把握教材、面向学生工作。因此，我们的教师的教学教案就增强了适应性，如教师设计“课后小结”、“课堂学生问题随笔”、“单元教学追记与反思”等内容，采取课前认真分析、思考，课中及时发现和解决问题。许多教师在课前都能充分地关注学生在课堂上的可能反应，并拟定多种可能有的相应对策。注重花时间去认真琢磨学生、琢磨活的课堂，更多地走到学生中间，了解他们对教材的认识和需要、了解他们的兴趣、知识储备状况和他们特别关注的一些话题、社会现象等，并把大纲的知识点有机地融入到这些学生的真正需要中。

(4) 更加积极地反思，总结了大量有益的经验，撰写了大量的教研成果。三年来，所有教师撰写了大量的文字材料，其中包括教学论文、课堂实录、教学反思。其中教学反思不仅有公开课、探究课后的详细反思，也有平时上课后，简单的课后反思。现在，几乎每个教师都养成了写课后反思的良好教研习惯。如我校的王立辉老师撰写的《在课堂中发挥学生的主动性》荣获县级一等奖；许静波老师撰写的《数学教学中如何培养学生的合作学习能力》荣获市级一等奖；李鑫老师撰写的《充分发挥作业评语在中学语文教学中的作用》荣获省级一等奖。

## (二) 学生方面。

通过研究性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习等，学生实现了学习方式的多样化，使课堂教学省时而高效。一是学生在课堂上与教师大胆对话、提问质疑，学习中与同学热烈讨论，互相交流。由课内引向课外，或收集、或调查、或实地考察……处处留下学生探究的足迹。二是学生的学习思路开阔了，提高了解读文本信息、获取知识信息、合理运用知识信息的意识和能力。三是合作学习更加有效。

1、如何帮助年轻教师更好的解读教材，把握教学中的重难点，提高课堂教学的有效性。

2、课题注重实施有效课堂教学的操作策略的研究，但如何评价一节课是否高效的研究还有欠缺。

3、如何根据目的要求、知识的难易以及学生的基础恰当地确定作业的质和量，做到有针对性，尤其怎样让后进生做到有效学习。

4、如何根据所教的课题和学生，从不同教案的比较中选择最佳教案，避免教学中搬用参考资料上的教案等。

1、继续深入、系统的开展“传、帮、带”的方式，结合教育信息网，搭建教研平台，形成资源共享，构建实施有效课堂教学的良好氛围。

2、加强有效课堂教学评估方案的研究，以目标的科学性来引导过程的有效性。

3、教师要加强家校联系，培养学生自学能力。

在今后的教学研究工作中，我们将以“有效教学”为准绳，继续加强队伍建设和课堂教学的管理，将有效性教学活动长期、有效地开展下去，切实提高我校的教学质量！