

最新惩戒规则的心得体会新浪博客 教师 惩戒心得体会(通用6篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

惩戒规则的心得体会新浪博客篇一

是什么让惩戒成为公众非说不可的话题？是什么让责罚成为教育的隐痛？又是什么让惩罚众说纷纭，莫衷一是？当教育被过度关注时，可能更多给予美好的期许，当然也可会成为众矢之的，千夫所指。

教育不能没有惩戒。教育本身应含有褒义，“传道、授业、解惑”，传什么道？人文的精神、文明的开化之道；授什么业？能够自主立足社会发展自我，并且推动社会进步的基业；解什么惑？世界观、人生观、价值观不明朗下的困惑。期许教育真、善、美的田园，在这个田园里，教化成为一种时尚之风，熏陶润泽心灵的幼稚。对于有损真、善、美的个体，采用惩戒，使其向善美好是必须的。孟子言：“以逸道使民，虽劳不怨；以生道杀人，虽死不怨杀者。”所以惩戒取乎正道而罚之，惩戒的目的是为了促进学生自觉意识的增加，而不是进入一个恶性循环的怪圈中，欲罢不能，老师和学生成了敌对的双方，这失去了教育的意义。

好的教育“悦其神而忘其形。”不好的教育“劳其形而乏其神。”教育行驶在“悦神忘形”的王国里，惩戒只是镜花水月，其意境也是那样的美好。教育行进在“劳形乏神”的笼子里，惩戒将汤汤流淌，因为只有惩戒才能压制学生取得暂时的投入与成绩。

常言道：“有力吃力，有技吃技，有智吃智。”由“力”向“技”再向“智”，便是“人往高处走”的含义。作为教育应当定义在智的层面上，什么是“智”的层面？《易经》有言：形而上学谓之道，形而下学谓之器。孔子也说“君子不器”。教育也一样，不要在小的层面上纠结，要有大的眼界和胸怀，教育不是和个别暂时不上进的学生对着干。孔子有言：“不愤不启，不悱不发，举一隅，不以三隅反，则不复也。《易经蒙卦》说：不是教育者主动的去苛求，受教育者学习的，是受教育者，主动向教育者学习的，教育者可以再3的告诫受教育者，但是如果受教育者不改的话，那就不要再跟他说了，这样才是有利于贞正的。就是对待“顽固”受教育者的态度，这其中也不含有惩戒的意思。

“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”这是教育的原理。“既知教之有所兴，又知教之有所废”，可谓智慧之师。“大学之法，禁于未发之谓预”，教育要以预防为主，不是出现了问题，然后围追堵截，滥用惩罚。“愚者畏果，智者畏因。”好的教育是我们的期许，更是我们从教者践行的真谛。

惩戒是一把软尺子，它的尺度在教育者那里。一个自身素质不高，却又希望得到“成绩”与荣誉的老师，会找出千万个理由来逼迫和惩戒学生，学生就是他利用的工具，而能让惩戒披上“有益”的外衣，惩戒的尺度在这里无端的放大，只要学生不惟命是从，那就肆意滥用。一个自身素质高的老师，总是和颜悦色，他做的是春风化雨的教育，对于惩戒很少用，而且能呵护幼小的心灵，收放自如。惩戒的尺度在他这里才能真正的体现，这也是《大学》之中“为仁人为能爱人，能恶人”的道理。

一个老师是正确的，他的惩戒之道就是正确的，一个老师不正确，他的惩戒道也不正确。

惩戒规则的心得体会新浪博客篇二

近期，按照年初既定计划，一直在开展失信惩戒的制度研究与起草工作。项目组同志们发挥各自优势，集思广益，在制度起草过程中付出了较多努力。

期间，有一些点滴思考，在起草文件中我作了一些记录，供同仁分享。

一、明确失信的定义

逻辑学上讲，有了精准的定义，才能有明确的外延，也就是我们日常所说的“范围”。以上命题的逆否命题是，如果定义没有考虑清楚，就难以有明确的外延。我们在起草过程中遇到的困惑，比如失信范围到底有哪些，讨论中的症结其实是对失信的定义没有搞清楚。失信行为要聚焦“弄虚作假、承诺了不兑现、谎报瞒报”等问题。

二、失信的认定与惩戒

失信行为存在于各业务板块，认定由各专业业务主管部门实施更为合适，这样既能发挥各职能部门的工作优势，又能利用好既定的工作职责界面，缩短工作链条，提升认定效率。笔者之前一直不同意惩戒是由业务主管部门负责，我们的惩戒措施主要是人事及评优方面的限制性条款，理应由负责人事及评优职责的职能部门来落实惩戒措施。南宁市出台这方面制度时就考虑到了这一点，最终还是由组织人事部门来具体执行惩戒，因为组织人事部门掌握着所有人员的人事信息，这是落实具体惩戒措施的原始基础。

失信行为不同于违规违纪，二者在逻辑关系上是一种交叉关系，一种行为既是违规违纪行为，也是失信行为。还有，只是违规违纪，没有失信；只是失信行为，构不成违规违纪。

责任追究和失信惩戒可以并行。比如逾期还贷，银行既可以把逾期还款人放入失信记录，让其以后再贷款申请受到限制，也可以在对方长期不还款情况下，让法院执行收回其抵押的资产。同样，具体到企事业单位，一个人在发生违规违纪自然要受到纪律检查部门的责任追究，如果在违规违纪过程中发生弄虚作假、谎报瞒报、提供虚假信息，自然也要受到失信惩戒措施的限制。二者可以并行实施，不存在从重或者从宽的选择情况。

惩戒规则的心得体会新浪博客篇三

为深入学习贯彻^v^法治思想，认真落实^v^^v^关于律师工作的重要指示精神，根据市局和市律协党委部署，我所响应市局和市律师行业党委号召，开展为期一个月的律师行业突出问题专项治理学习活动。

会议首先传达市局关于“市律师行业突出问题专项治理方案”文件精神和要求。要求全所律师和工作人员认真学习贯彻^v^法治思想，提高政治觉悟，确保政治方向正确；严格按照市局和市律师行业党委的安排部署，扎实开展律师行业突出问题专项治理四个阶段的各项工作，将学习教育贯穿始终，将警示教育与自查自纠、集中整治相结合；坚持以人民为中心，坚守执业为民，树立良好队伍形象，确保专项治理落到实处。

按照学习计划，我所党支部书记随后带领大家进行了政治教育学习，深入学习了《关于新形势下党内生活若干准则》、《中国^v^廉洁自律准则》等党纪党规，引导与会人员切实增强对党的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，强化党性锻炼、增强规矩意识，严守党的政治纪律和政治规矩。

我所主任带领大家进行《律师法》、《律师执业管理办法》、《律师和律师事务所违法行为处罚办法》等法律规章和行业规范的学习，深入讲解律师执业管理法律法规，督促全所律

师依法依规诚信执业，坚决不碰触执业底线。

最后开展了案例警示教育和先进典型教育学习，在讲解行业内违法违规典型案例的同时，也学习了陈贤等律师行业先进典型。结合警示案例释明律师执业纪律规范，林主任要求全所律师从警示案例中汲取教训，深刻剖析原因，明晰执业边界，做到“心有所戒，行有所止”。同时，提出要学习先进典型，弘扬社会主义核心价值观，推动形成积极向上、敢于担当、甘于奉献的行业风尚。

还要求我所全体人员严格按照实施方案要求，对照学习计划，积极开展相关内容的自学与集体学习，并做好党史学习教育和行业突出问题专项治理学习笔记。要求每位律师通过学习，认识到开展突出问题专项治理工作的重要意义，以及下一步执业工作打算，认真提交心得体会。

惩戒规则的心得体会新浪博客篇四

1、从中央的部署要求来看。高度重视森林草原防灭火工作，成立^v^督导组对一个省的森林草原防灭火工作进行专项整治督导，在历还是第一次□^v^四川森林草原防灭火专项整治督导组进驻四川开展督导工作，体现了对防控重大风险和森林草原防灭火工作的高度重视。

2、从省委市委部署要求来看。省委书记彭清华强调要把专项整治工作作为检验“四个意识”强不强、“两个维护”牢不牢、工作作风实不实、担当精神够不够的一次“大考”，以对党和人民高度负责的态度抓好专项整治工作。市委瑞云书记指出，我市地处攀西大裂谷，属于亚热带干热河谷气候，大半年时间气候干燥少雨，蒸发量大，森林火险等级持续高位，防灭火形势严峻。

3、从我区面临的形势来看。今年3月5日，东区发生了全市的第一场山火，火势非常大，这充分说明了 we 面临的严峻形

势。因此，我们要坚决克服松懈麻痹思想，在领会精神实质中提高站位，在汲取火灾教训中认清形势，在正视自身问题上清醒头脑，坚决捍卫人民群众生命财产安全，结合当前“守纪律、提效能、强执行、做表率”活动，用实际行动践行初心和使命。

2、落实包片督导工作机制，在区人大何先春主任的亲自包抓带领下，联合区教体局对沙坝村负责对森林防火和安全生产隐患排查、火源管控、巡逻巡查、值班值守、巡山护林、应急处置等工作进行指导和督查。

3、明确工作重点，充分发挥部门职能作用做好防火期内烧荒烧秸秆等农事用火、工矿企业生产用火有效管控。配合牵头部门组织开展森林草原防火隐患排查整治等“六大专项行动”，建立森林防火风险隐患台账，定期梳理更新，实行动态管理。配合牵头部门根据森林防灭火年度计划，对森林防灭火高风险区、火灾多发区开展调查分析，制定计划烧除年度实施方案，科学规范实施计划烧除(烧铲隔离带)，有效减少可燃物载量。

1、强化责任落实。通过召开全局职工大会，教育引导全局干部职工深刻认识开展防火攻坚战的重要性。作为局主要领导，我带头实施防火工作，制定周密细致的专项方案，任务责任层层分解到人，将具体工作落到实处。

2、加强协调配合。我局和银江镇、沙坝村、区应急管理局、区林业局强化应急联动，在信息沟通、人员协作、技术支持等方面形成工作合力，切实提高防灭火工作综合力量。

3、强化应急处置。严格落实领导带班制度和24小时值班制度，坚决杜绝脱岗、漏岗、擅自离岗等现象，在防火期内实行火情“零报告”制度，做到有火报火情，无火报平安。一旦发生火灾，要及时进行应急处置，决不允许任何人隐瞒或迟报火情、火灾。

惩戒规则的心得体会新浪博客篇五

如今，师生关系，家校关系之间都不同程度地存在着矛盾。由于家庭教育方式的不同，老师如何管理学生，成为了一道难题。老师是否应拥有惩戒学生的权力呢？我认为不应该。

在教师不具有惩戒权的当下，因体罚学生而出现意外的事件并不少见。如果教师拥有了惩戒权，那么这种事故是否会更加多发呢？这也是一个令人担忧的问题。

“严师出高徒”是很多人深信不疑的规律，所以，才会出现“惩戒合理”的思想和行为，甚至出现了家长建议老师以暴力教育学生的现象。但是，真正意义上的严师，应该是对学问对知识的认真负责，对教学的高标准与严要求，保证教学的质量和效率，而不是以棍棒教学，用暴力育人。

“熊孩子”是当今受人关注的社会话题之一，每一次有熊孩子事件发生，总会伴随着几乎人人喊打的暴力现象。暴力有时可以压制问题，但不能从根本上解决问题。如果以暴制暴成为解决问题的有效途径，那么，整个世界都将处于无休止的战火之中。

每一个“熊孩子”的背后都有一对“熊家长”，真正应该改变的是家庭教育。仅依靠暴力，即使孩子暂时屈服也不能从根本上改变。这种教育方式只会在孩子心中留下暴力的阴影，对解决问题，没有丝毫的帮助。

曼德拉曾说过：人的一生中最值得荣耀的，不是没有失败，而是在经历失败后能够勇敢地站起来。孩子犯下的错误也是这样。犯下错误并不可怕，可怕的是，不停地犯同样的错误。知过而改之，并从中吸取经验和教训，才是对待错误应有的态度。法律惩罚犯罪者，并不是要求犯罪者永远记住罪行，而是为了防止犯罪再次发生。

中小学时期，是孩子身心成长的重要阶段，更应培养孩子对待事物正确积极的态度。对孩子进行惩罚，也许会让孩子认识到错误，但是，不一定能让孩子从内心深处改正错误。

师者，所以传道授业解惑也。老师在孩子成长过程中扮演着非常重要的角色。所以，学校和老师在教育教学中，更应讲究方式，使用正确的方法，成为学生们人生之旅中的摆渡人。

惩戒规则的心得体会新浪博客篇六

我是淮北师范08级幼师的学生，在2011年毕业将至我被学校分到淮北市商业局幼儿园实习。在没到幼儿园实习之前我的心里很兴奋，想着不用在坐到教室里听那些枯燥乏味的内容，不用再每天面对老师们像催眠曲一样的碎碎念了，可以去幼儿园和孩子们一起玩了。因为考虑到孩子大了难管而且现在的孩子还那么聪明古怪，为了能顺利的轻松的完成这一个多月的实习生活，所以当我来到商幼时我就主动向园长提出到小班实习，那时我觉得小班的孩子好带只要带他们玩就行了，可是在那一个多月的实习生活，我发现事情并不是我想的那样，这一个多月的实习也使我更深刻地了解到一名幼儿教师的工作；更深刻地了解和掌握了这一年龄阶段幼儿的身心发展特点；同时也认识到了作为一名幼儿教师，不管是大班的孩子还是小班的孩子除了做好幼儿的教育工作外，还要做好与保育员、其他教师及家长的合作、协调工作也具有同样重要的地位。

以前我比较注重于对有关幼儿身心发展特点及幼儿教育研究理论的学习，常常忽略了对幼儿生活常规的关注。这次实习第一次完整地观察了幼儿的一日生活，发现其实训练幼儿的生活常规，培养他们的行为习惯及自理能力也是一项重要的任务，一门值得重视的学问。要会利用机会对幼儿进行随机教育，把有计划的教育和随机教育相结合。日常生活的突发事件都成为教师培养幼儿良好行为习惯的机会。

淮北市商业局幼儿园是淮北市唯一一家早上管早饭的幼儿园，我们每天早上七点半要到幼儿园做好清洁的问题，再等孩子来吃早饭，每天总有几个孩子不愿意自己吃饭，总想让爸爸妈妈或爷爷奶奶喂，这时带班老师会鼓励幼儿让幼儿自己吃饭，并和其他的孩子比赛去吃饭。中午午睡时老师要协助幼儿自己学会脱衣服穿衣服，在幼儿午睡时老师也不敢有半点松懈，因为总有那么几个孩子好尿床，所以老师必须要隔半小时喊孩子们起来尿一次尿。这也是培养孩子们的习惯。每天中午也有那么几个孩子不愿意睡觉，其中就有两个孩子总要方老师抱着睡，方老师想想这样下去也不是办法，她用了一招苦肉计，面带痛苦之色对孩子说：“你们爱方老师吗？”幼儿不假思索的说：“爱”方老师又说：前两天方老师抱你们抱的，这两天胳膊好疼，如果我以后再抱着你们睡觉，那么老师以后再也不能抱你们了该怎么办啊？”只见这时孩子面露怜悯之色对老师说：“方老师你去休息吧，我自己睡觉，这样等我睡醒了方妈妈就可以抱抱我了”方老师开心的对欣蕾笑笑说：“真是方妈妈的乖宝宝，等你醒了方妈妈再抱你。”就这样没一会她就睡着了，可见孩子是可以沟通的，有些道理她们还是懂的。

在实习初期的时候，看到小朋友椅子放的不整齐，我就会帮他们放整齐。他们告诉我饭菜吃不完，我就会告诉他们不要吃了；他们要上厕所，不管当时在做什么活动，我都以为应该让他们去上厕所；他们不会脱衣服的时候，我会主动帮他们脱等等，我以为我是在帮助他们，可事实并非如此，后来有经验的老师告诉我不可以帮小朋友处理生活中的琐事，如果有小朋友遇到什么不会的，做不了的，只可以耐心引导他们去完成。如果帮他们做了，后果就是他们永远都不能学会自己的事情自己做，不能养成良好的行为习惯。我的行为的出发点是关爱幼儿，但结果却是溺爱他们。所以经过反省我觉得教师心中应有一把尺，这把尺其实就是教师坚守的原则，这些原则的出发点和终点都应是发展和提高幼儿的能力。