

小学数学教师减负工作总结 减负工作总结 题目(精选5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学数学教师减负工作总结 减负工作总结题目篇一

xx县始终高度重视中小学生学习减负工作，将其作为实施素质教育的重要手段，持续推进育人方式调整，引导树立科学的教育评价导向，切实减轻违背教育教学规律、有损中小学生学习身心健康的过重学业负担，促进中小学生学习健康成长。

强化统筹，加强减负工作组织领导。20xx年，xx县成立xx县治理和规范中小学幼儿园及教育培训机构办学行为工作领导小组，建立减负工作联席会议制度，统筹推进中小学生学习减负工作。xx县教育局在新一轮机构调整中专门成立了民办教育管理处，切实强化对校外培训机构的管理职能。各地相应建立“统领导、县区属地管理、部门分工合作、社会齐抓共管”的工作机制。

强化制度建设，健全规范管理长效机制。20xx年以来，xx县分别以县、县治理工作领导小组和部门联合等名义印发规范校外培训机构发展、中小学办学行为、教师从教行为和减轻中小学生学习负担等“1+3+5”文件。20xx年，xx县关于加强中小学生学习作业、睡眠、手机、读物和体质等“五项管理”文件，做到“五项管理”与减负工作整体设计、同步实施、一体推进。

强化家校共育，引导家长履行教育责任。xx县每所学校

均建立了家长学校，成立了校级、年级、班级三级家长委员会，指导家长树立科学育儿观念；每年组织开展“家风家训故事，好家风伴我成长”等主题活动，培育良好家风。从20xx年开始□“xx县家庭读书会推广工”已培育xx名家庭读书会推广工程指导教师，创建多个班级xx万多个家庭读书会。

强化监督问效，推动减负工作落实落地□xx县将减负工作纳入对地方履行教育职责督导的重点内容之一。各级教育行政部门通过专项检查、明察暗访等多种形式，对学校和校外培训机构办学行为始终保持高压态势。以县治理工作领导小组名义相继开展规范中小学校办学行为、校外培训机构和中小学生学习减负、教师有偿补课等专项治理x次；20xx年，将中小学生学习减负工作纳入学习教育“我为群众办实事”重点任务之一。

通过“双减”意见，充分体现了以对教育事业的高度重视，为当前统筹推进义务教育高质量发展提供了思想指引，为办好满意的教育提供了根本遵循□xx县将深入贯彻落实关于“双减”工作的重要指示批示精神，采取“宣教、疏堵、放改、监管”相结合的举措，持续发力，久久为功，确保“双减”工作取得实效。

墙、进宣传窗等。“教”就是通过专题教育、主题班会、载体性活动、签订教师承诺书、致家长一封信等，营造家校协同育人良好氛围。

二是疏堵结合推动“双减”。就是校内提质减负，进一步提升中小学教育教学质量，坚持“零起点教学”，严禁削减或挪用体育、音乐、美术等课程课时和随意提高教学难度、加快教学进度，严控书面作业总量，全面开展课后服务，强化学校的育人功能。“堵”就是规范校外培训机构，持续开展专项治理，严禁“超标”“超前”培训，整治培训机构唯利是图、超范围经营、错误言论、虚假广告等不良行为，构建培训机构规范有序发展的长效机制。

三是放改结合推动“双减”。“放”就是把教育教学的自主权还给学校，树立正确的政绩观和科学的教育观，坚决克服评价标准中的“唯升学”“唯分数”倾向。重点加强对学校落实课程方案和课程标准、加强师德师风建设、规范办学行为等方面的监督管理，确保正确办学方向。

“改”就是推进考试招生调整，全面实施义务教育和普通高中同招，不得以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据，不得以面试、评测等名义选拔学生。实施基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校招生录取模式，进一步完善优质普通高中招生指标到校政策，确保名额分配比例不低于75%。

四是监管结合推动“双减”。“监”就是强化监督，各级教育行政部门和学校都设立公开举报电话和监督平台，畅通社会监督，受理减负举报□xx县研发中小学作业、睡眠、手机、体质管理监测平台，时时监控和评估“双减”成效。“管”就是重拳治乱，将“双减”工作作为督导“一号工程”，纳入对县级履行教育职责督导评价和责任督学日常监管的重要内容。充分运用通报、约谈、挂牌督办等手段，持续深入各地开展检查指导。同时，强化教育、市场监管、民政、人社等多部门综合治理合力，多部门联动抓“双减”，切实提升群众的教育获得感和幸福感。

我校依据xx省《义务教育阶段学生作业管理“十要求”》

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》以及“作业、手机、睡眠、读物、体质健康”等管理文件，结合xx区xx小学“奋力品质教育，奠基幸福人生”办学理念，学校创新推进各项管理工作，高质量、高品质落实双减工作。

一、创新推进345作业管理模式首先，氛围营造突出“三实”

扎实开展宣传，立即将各类文件（特别是双减文件）传达至

全体教师及家长，组织教师研读学习，加强宣传指导；严实检查举措，采取“一学二控三查四监督”的举措；丰实作业形式，从德智体美劳五个方面布置作业，全面提高学生。

第二，策略推进落实“四制”集体研究制度，学校各学科教研组（备课组）坚持每周研究学生作业布置；作业日结制度，提出教师“日作业先做”要求；家校联系制度，定期召开线上家长会；绩效考核制度，形成“四每二调查”闭环管理。

第三，作业管理彰显“五精”“五精”体现科学性、基础性、针对性、灵活性、创新性、层次性、综合性的原则。“精选”作业，丰富资源库存；“精讲”作业，引导自主学习；“精练”作业，启发学生思维；“精批”作业，注重反馈提升；“精改”作业，达到学习效果。二、稳步推进237课堂教学模式形成第一，提炼理念有章有法学校秉承“尚品修德，筑质立魂”校训，办学目标确定为：教师有品行，课程有品位，课堂有品效，班级有品性，学生有品质、学校有品牌。深入理解品质二字内涵，优化教学方式，加强品质课堂研究与实践。努力打造“二元三环七步”为主体的“有品优质”课堂教学模型。

小学数学教师减负工作总结 减负工作总结题目篇二

减负“30条”是对之前曾经实施的减负措施进行全面、系统的梳理与汇总，并把之前少数省区实行的减负做法，推向全国，如“不得给家长布置作业或让家长代为评改作业”。如何让减负“30条”切实起到减轻学生负担的作用，这是社会公众最为关心的问题，在落实减负“30条”时，必须令行禁止，并坚持标本兼治原则。

贯彻落实减负“30条”，首先需要防止的就是各地再把“30条”重新发布一次，这种以“文件落实文件”的做法，是做减负的表面文章。比如，“不得给家长布置作业或让家长代为评改作业”，是一个所有省市都必须落实的规定，各地再发类似的减负文件，或者有的地方发，有的地方不发，会让

社会公众产生困惑，是不是有地方执行，有的地方不执行。

之前，针对国家已经确定的规范办学禁令，就存在国家层面已经发文要求各都地落实，但有的地方不马上执行，还再发文件的情形。

“30条”中，有很多明确的禁令，对于这些禁令，不能“高高举起，轻轻放下”。拿“地方各级人民政府严禁给教育行政部门和学校下达升学指标，或片面以升学率评价教育行政部门和学校；不得将升学情况与考核、绩效和奖励挂钩”来说，这一禁令已经反复强调多年了，教育部每年都会发文禁止各地炒作、宣传“状元”、升学率，可是还是有不少地方政府、学校没有把禁令当一回事。有的地方政府给高中学校的升学指标，还不只是一本率达到多少，而是要有多少名学生考进北大、清华。原因在于，只有禁令，没有对应的严肃的问责机制。

对于不少地方政府来说，办基础教育的政绩，就是升学率、北清率（考进北大清华的人数），不改变这种教育政绩观，给学生减负，就会停留在表面，地方政府就会对学校违规办学睁只眼闭只眼，包庇纵容。而要转变地方政府部门的教育政绩观，就必须强化问责。

减负必须在“治本”上多下功夫

值得注意的是，这“30条”中，有“治标”的措施，也有“治本”的措施，诸如，“小学一二年级每学期学校可组织1次统一考试，其他年级每学期不超过2次统一考试”这些措施是治标，明确学校的办学规范，但是，只“治标”，而不“治本”，就有可能出现校内减负、校外增负，学生实际负担、家长焦虑反而增加的问题。为此，必须在“治本”上多下功夫。

《通知》提到要深化考试招生改革，其中，关于高考部分，

明确强化高考育人导向，深化考试内容改革，普通高中学业水平等级性考试和高考命题要以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据，促进教、学、考相一致。创新试题形式，增加综合性、开放性、应用性、探究性试题，加强情境设计，杜绝偏题怪题，注重紧密联系社会生活实际，克服命题结构固化和学生机械刷题的倾向，引导学生提高分析问题、解决问题的能力。这主要从深化考试内容改革角度来强化高考育人作用，还必须意识到，考试内容改革只是一方面，更重要的改革，应是录取方式改革。如果只进行考试内容改革，而不进行录取方式改革，那学校办学、学生学习，就仍旧会关注考试分数、排名，即便进行考试内容改革，也难扭转应试倾向。

这也是过去几十年减负收效甚微的原因。当所有学生被纳入一个分数评价体系中进行排序评价时，基础教育就会形成升学教育模式，同学之间就会为升学而展开竞技。今年全国教育大会提出，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，这是给学生减负的治本之举。

小学数学教师减负工作总结 减负工作总结题目篇三

为了更加坚定地贯彻执行减负增效的精神，不断深化教育改革，不断提高教学质量，实施素质教育，切实减轻学生课业负担，解放学生的手、脑、眼、口，让学生愉快学习，健康成长。

“减负增效”是我校的工作重点，希望一年级数学组的教师认真学习，严格执行。

二、具体实施措施

1、坚决实行按日课表上课

一年级数学组教师要认真实施本学科教学计划，严格执行按课表上课的规定，按时按质完成教学任务。认真上好每一节课。未经教务处同意和安排，任何班级的数学任课教师不得随意调课，私自挤占、挪用非本学科的课时。

2、严格遵守作息时间

为切实减轻中小学生过重课业负担，全面推进素质教育，落实“健康第一”的思想，增强学生体质，保证学生睡眠时间，各位教师都要严格遵守学校的作息时间。各班不得在放学后全班补课，个别同学的帮困工作要准时结束。

3、有效减轻学生的课业负担

各位数学教师要依据《市七校关于提高教学有效性的工作意见》，切实提高课堂教学效益，努力减轻学生的课业负担。精心设计作业，减少学生的作业量，不布置机械重复的抄写作业，坚决杜绝变相的“体罚”作业。每天学生的作业量当堂完成，不布置回家作业。节假日、双休日不得组织补课班。按上级要求严格控制教辅用书的使用，各位数学教师不得向学生推荐和统一组织购买教辅用书和教辅类报刊。

4、控制数学学科考试次数

每学期数学学科不进行期中考试，数学学科按照市教研室安排组织一次期末考试，在学期中适当组织一些课堂教学调研。考试结果不向学生公布成绩，不排名次，不向学生施加不必要的心理负担。

5、加强教学常规管理工作

加强课堂教学工作，向四十分钟要质量，认真钻研教材，精心设计教案，超周备课，记好业务笔记，对教育教学工作及时进行反思与总结。

6、加强“师德师风”的学习

依法执教；爱岗敬业；热爱学生；严谨治学；团结协作；廉洁从教；为人师表。

7、深入了解学生，关注学生的心理健康教育

了解学生的困惑和烦恼，与学生谈心，排解学生心中的压力和不适，结合班级开展生动活泼的班队主题活动，引导学生健康快乐的学习生活。

8、认真实行九个不准：即不准给学生布置超量的作业，不准布置惩罚性作业，提倡布置的活动性，实践性家许作业，不准要求学生购买教辅资料或辅助作业，不准随意拓宽加深教学内容，提高教学要求不准随意增减学科教学课时，不得相互挤占课时，不准在期末考卷中出现超纲考题，不准以学生考试成绩排名次，不准只根据考试成绩评价学生。

9、教师要“四精”即精心备课，精心设计课堂练习，精心批改作业，精心辅导困难学生。

10、数学作业是课堂教学的延续和补充，是学生巩固所学知识、培养各种能力、增强教学效果的有效手段之一。为切实减轻学生课业负担，一年级数学组设计和布置数学作业，都应充分考虑不同层次学生的实际，实施分层作业，针对性地调控作业难度，使作业既有统一要求，又能照顾不同类型学生的实际，从而让每个学生在适合自己的作业中取得成功，促进学生差异发展。

(1)、由易到难，注意知识层次。作业的设计和布置要做到由浅入深，由单一到综合，从模仿到再造，再到创造性发展，做到环环相扣，拾级而上，逐步提高。既要设计一定数量的基本作业与练习，又要有一些变式作业与练习，以利于新旧知识的联系，拓展学生思路，还要设计一些综合性比较强的

思考性作业与练习，以利于学生加强实践，促进知识、技能的转化。

(2)、针对学生差异，设置分层作业。只有为不同能力水平的学生布置适合各自“最近发展区”的作业和练习，才能构成问题情境，有效促进不同层次学生的发展。

(3)、设置台阶，放缓梯度。即根据学生的学习水平和教材内容，将难度较大的习题进行分解或给予具体的提示，系统地规划分步骤的练习，在学生对若干个具体问题作答后，再进行一次整合。这种难度分解的作业，可以使认知水平较低的学生逐级而上，一方面，提高他们完成作业的效率，减轻疲劳程度，另一方面，又使他们在负荷适当的情况下，达到作业目的。

(4)、设计丰富多彩的作业形式能激发学生的作业兴趣，调动学生的作业积极性，能激发学生进行多方面的感官体验。在愉悦合理的环境中获取知识，培养可持续发展的学习能力，并积累大量的愉快而幸福的经历。因此我在设计作业时注意结合教材，结合学生的生活实际，结合学生的认知水平，从形式上进行优化，将作业融于游戏、操作、实践、合作、探究之中，激发学生自主参与，满足各种需求，让学生得到全面充分的发展。

在今后的工作中，我校必将更加坚定地贯彻执行减负精神，不断深化教育改革，不断提高教学质量，让每一个孩子都感受成长的快乐和拥有知识的喜悦！

小学数学教师减负工作总结 减负工作总结题目篇四

目标。但是，由于诸多方面的缘由，应试教化现象表现还是尤为突

出：机械性训练、挤占副科课程、过长时间的辅导加课，不

但违反了教化规律，而且造成了学生过重的课业负担，严峻影响了学生的身心健康。我校坚持以素养教化为突破口，严格执行上级减负规定，制定了切实可行的减负措施，以培育学生为基本品质发展为目标，真正做到了把全部教化教学活动纳入达成目标的操作性范畴，促进了学生素养提高。

同时我校通过减负，释放了学生的心理，为学生建构了真正开心宽松充溢真善美追求的学习环境。通过减负，还促使了广阔老师致力于教化和教学的探讨，打造出一支科研型的老师队伍，从而做到了既减负又增效，全力推动了学校的快速发展。

作中自觉落实课改精神，减轻学生负担。我们要求老师，以学生发展为本，改善师生关系，建立课堂教学的师生互动，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有特性地发展。

要求课堂教学设计必需从学生的角度动身，建立与学生自身的经验和阅历的联系，确立学生在学习中的主体地位，努力改善教学方法，提高教学质量。要求老师建立新的教化质量观，不再以学生驾驭多少学问，取得怎样的学科成果作为教化质量凹凸的评价标准；而是以学生在学习中能不能综合地运用各学科学问，发觉、探讨和解决一些诸如学科、社会、学习中不断产生的问题，培育少年儿童的创建力和适应社会的实力。

量限制在40分钟，五、六年级作业总量限制在1小时以内。各老师不得以增加作业量的形式惩处学生。

2、各班一律担心排早自习，确保学生早晨的睡眠时间。学生课外活动时间，任何学科老师不得随意占用讲课。

3、各科老师要仔细钻研教材、教法按时完成教学任务，提高课堂教学效率，上课不得拖堂。减负不是不要质量而意味着更好的完成教学任务，让学生在有效课堂教学中获得学问。

学校通过开展领导上引路课，骨干教师上观摩课，教研组长上探讨课，青年教师上汇报课的四课活动。

对课堂教学做了深化细致的探讨，广阔老师通过行动探讨认识到优质高效课堂是落实减负的关键。教育处还对科学备课，有效上课，精选作业，试卷分析等重要环节做到日检查，月评价。我们把作业设计作为每学期期末展示的一个亮点，学校设计了具有积累性的书海漫游，老师们留机械抄写作业少了，取代的是积累运用的自主性作业多了，每日一词句，每周一首诗，每月一篇美文增加了孩子的学问面。还定期组织学问质量检测刚好调控教学评价。

4、各年级取消百分制，实行等级制。任何学科不得给学生排名次。学生考试成果应作为学生隐私不得在家长会和其他集体场合公布等等。

5、音、体、美学科老师的课时不得自行转让给其他学科的老

健康。7、严格限制考试次数，取消期中考试。不得擅自提前复习迎

利的课堂。为了把减负工作落到实处，学校把帮助老师胜利是校长的胜利，帮助学生的胜利是老师的胜利的双胜利教化做为办学目标，大力开展名老师评比活动。

同时，把我学，我研，我思，我成长作为老师培训的核心，结合老师每人一绝活动建立了老师个人培训档案册，校本培训记录册，老师成长采撷册等，力求让培训更具时效性。通过系列竞赛与老师基本功培训，促使老师深化探讨教法，大幅度提高自己的教学水平。切实做到让学生学得少，练得少，但又学得好，真正做到减负以增效为前提。

10、家校沟通，取得支持。定期组织老师家访，通过老师与家长双向沟通，转变家长对教化的偏颇观念，淡化家长的望

女成凤、望子成龙的心理，从而减轻学生过重的心理压力。

11、落实阳光体育2+1活动。学校坚持开展每日阳光熬炼一

小时活动，无论酷暑寒冷从未间断。为了有效的利用阳光体育一小时时间，学校体育组的老师合理支配学生活动。针对不同年龄段学生的特点，设计活动，是每一名学生的特长得到发挥。

一、召开领导班子会议，仔细学习了有关减负文件，领悟其精神实质，以统一思想。成立了减负工作领导小组。

二、将学校课程开设、学生在校学习时间、作业量、考试管理、教辅材料运用等方面的规定刚好传达给老师。

三、通过班会、家长会将会议精神传达给学生及家长。四、刚好调整了作息时间。实行减负以来，虽然时间比较短，但整个学校从领导到老师、到学生、到家长很理解、也很支持这项工作。减负工作正在形成一转、二提、三控、四规、五改、六促格局。一转是指转变教化观念；二提是指提升老师素养；三控是指限制违规现象；四规是指规范教学行为；五改是指改革一日常规；六促是指促进评价改革。

小学数学教师减负工作总结 减负工作总结题目篇五

我们中国人口越来越多带来的另外一个影响就是社会上的竞争压力越来越大，这一点不仅仅体现到社会上找工作越来越难，还体现在校园里面孩子们的竞争压力越来越大，下面一起来看看小学语文减负总结。

“减负增效”是当前新形势下的教育任务，这种新的要求正成为推动教育改革向纵深方向发展的原动力。从学科角度，探讨“减负增效”的实施策略，全面提升学生的素养，显得尤为重要。

“减负增效”在作业上的体现并不是简单的少留作业。作业是“减负”的一方面，同时也是“增效”的重要手段之一。

精心设计，事半功倍。要减负，就必须让孩子从成堆的作业中解放出来，就要求教师要精选习题，精心琢磨，作业要适量，难易度要适当。量过多或难度过高都会直接影响学生及时认真地完成。自编自拟也必不可少，这样的习题目的性更强，减负增效更明显。作业设计应成为备课中的重要内容，提高作业设计的含金量，范文写作加强针对性，体现灵活性，提倡“分层作业”、“自主作业”，设计“作业超市”或“作业套餐”，供学生选择倡导教师分层布置作业，根据部分学生学习情况免做部分作业。推行“计时”作业，要求教师在布置作业时，注明中等程度学生完成作业的时间，以此严格控制学生的作业量，提高学生完成书面作业的效率。

当堂作业，有效指导。课后做作业，学生虽然完成了，但有一部分学生是草草了事。教师批改后不能反馈到真实的信息，学生也没有起到巩固练习作用，课后作业成了一道虚设的工程，费时费力无效果，且形成恶性循环，逃学、厌学者应运而生。现在为了真正地能反馈到学生掌握和应用知识的程度，同时为了真正地减负增效，教师可以尽量留一些课堂时间(一般5~10分钟)给学生用来完成作业。教师同时巡视、察看学生当堂的作业情况，获得正确反馈并可及时纠正、指导学生错误的认识，学生也会最大限度的自己开动脑筋考虑问题，独立完成作业，真正做到“做有成效”。课堂上作业后，课外可以少布置或布置一些思考题，培养学生的思维能力和创新能力，理论联系实际的能力，让学生没有那种课业负担的心理，反到有一种意犹未尽的感觉，_____专题激发他们再学习，再探索的兴趣和热情。

这将对学生起到一个示范的作用。作业评价体现人文关怀，既关注学生知识技能的理解和掌握，要关注学生情感与态度的形成和发展，这样学生会十分喜欢看自己的作业，有再做作业的愿望。另外，教师的工作应分课堂和课外两部分。课

堂以授课为主，课外以指导为主。课堂面向全体学生，课外面向部分学生，做好提优补差。对差生多鼓励、少批评，多辅导，不放任，做到对学生的学情心中有数，从而采取切实可行的办法帮助学生提高。教师可以每人准备一本“错题记录本”，记录学生作业与练习中出现的典型问题，根据班级情况将这些题目定期(一般不超过一个月)进行练习。

多方结合，细化要求。应调动多方力量，创造性地分年级细化作业布置要求。如：一二年级无书面回家作业，为了让家长及时了解学生学习情况，要求各班在校园网上每周公布语数英学科的一周学习要点，并提供家长、学生留言板，方便家校联系和沟通。可设计免作业章，方便老师执行免做作业制度。各班发放作业布置统筹本，方便班主任协调控制语数英等各科作业总量等等。

课堂教学，是“减负增效”的根本，也是一项比较复杂的工程。

深入研究小学生语文知识与能力训练序列。清晰准确的目标意识，是实现高效课堂的前提。为改变教师平时教学目标“模模糊糊一大片”的现象，要求强化各年段的教学目标意识，明确课标中各年段目标与总目标、各年段目标之间的关联，认真开展年段教学序列的研究，遵循学科特点和各年段学生的发展规律，探究激发学生学习兴趣、指导学习方法、培养学习习惯与能力的教学策略，开展科学有效的教学，把好年段质量关。力求将训练目标、教学设计片段与语文实践设计三者结合，为一线教师提供教学训练的抓手，提升教学效益。

努力提升细读文本深度备课的能力。教师要多给自己一些时间进行备课，吃透教材。语文教学，失去研读教材的时间，就是在浪费和消耗自己的教育时间，放弃自己的成长。因此，要在精研文本上下功夫，从读者、教师、学生等多个角度解读文本，要通过对语言的理解走进作品的艺术世界，与作品

对话，与作者对话，用自己的心灵去感受。教师既要沉入文本，又要跳出文本，既在细节处探查入微，同时还要对文本有一个整体宏观的把握。要用全新的眼光去审视文本，发掘新的意义，从语言、细节、篇章结构到文化背景都努力做出独到的解读。在日益增大的竞争压力下，学习压力下，孩子们的书包一天比一天沉，戴上眼镜的同学越来越多，希望这里大家可以好好看看小学语文减负总结。