

家长会学生家长发言稿初二 初二学生对家长会心得体会(汇总5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。相信许多人会觉得总结很难写？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

语言文字工作总结篇一

我校十分重视语言文字工作，成立了以校长为组长，副校长为副组长，中层领导、教研组长为组员的语言文字工作领导小组，并建立了语言文字工作络。领导小组成员定期召开会议、研究全校性语言文字工作，小组成员经常不定期碰头研究有关工作。每学年学校工作计划中均将语言文字工作作为主要内容，并通过教导处、教研组等具体落实工作要求，以确保工作目标顺利实现。

在校园内设了语言文字永久性宣传牌、标语牌。班级黑板报开辟“推广普通话”宣传角。同时充分发挥广播站的宣传示范作用，向全校师生进行普通话和语言文字宣传。

1. 按照课时计划开足开齐语文课和写字课，并由专职教师任课，为学生从小讲好普通话和写好规范字打下良好的基础。
2. 学校组织大型的普通话演讲比赛，切实提高师生的普通话水平。
3. 规范学生的写字姿势和写字质量，养成良好的写字习惯，要求每位老师上好每节课，将学生的写字质量与用字规范有机结合起来。

4. 按照不同学段的学生特征，举办了书画比赛，手抄报比赛，诵读比赛，探究性学习成果展示，以班或年级为单位参加学校比赛并对优秀的同学予以嘉奖，同时给指导教师奖励。

学校作为语言文字规范化工作的基本阵地，因此在实施语言文字规范化上显得尤为重要。为了切实落实到位，我们还将语言文字工作与教育教学工作紧密结合起来，将其纳入到教育教学要求之中。要求每一位任课教师都要说比较标准的普通话，书写规范的汉字。每学期开展的示范课、研究课、汇报课都将语言文字规范化作为重要的基本素质要求。为了将我校教师的语言文字规范化水平得以迅速提高，目前，学校已经将语言文字规范化工作视为重要工作，将语言文字工作与教职工业务考核紧密结合，即把语言文字规范化条件列入教师的年终考评、职称晋升和评优评先之中。

“普通话是我们的校园语言”已成为我校多年来一直坚持的良好校园风尚。从学校领导到广大教师、学生，均能做到课堂内外说普通话。学校积极鼓励广大教师参加各级各类普通话培训，并在校本培训中也安排了该内容，我校全体语文老师都达到了二级甲等水平，其他学科教师普通话水平均不低于二级乙等。

学校多年来一直努力营造说普通话的良好环境，把普通话作为教学的必用语言，并在校园大力提倡说普通话。一方面，在对教师教学情况的考核评估时，将普通话水平视为其中重要内容，要求公开教学必须说普通话；另一方面，要求教师不仅在教学中使用普通话，还要求在与学生、家长交流时也使用普通话，教师之间的交流也要努力说普通话，以给学生作出良好的表率作用。

由于老师的表率作用，言传身教的影响，再加上学校的大力倡导，学生的普通话意识也大有增强，学生不仅在课堂上大声说普通话，就连在课间或者校外见到老师、同学们都能主动用普通话打招呼和交流。更多的学生将这种良好的意识带

到社会、家庭，时时处处说普通话。因此在社会上、家庭中也产生了一定影响和促进作用。

普通话现在已经基本成为教师的教学用语、学生交际用语、其他人员的工作用语。

通过长期不懈的努力，我校推普工作现在已取得长足进步，推普活动已经成为教师、学生心中根深蒂固的意识，说普通话、用规范字已经成为自觉的行为。

语言文字工作总结篇二

（一）健全管理机构，责任落实到人

学校重视语言文字规范化工作，管理机构健全，由校长直接领导开展工作，教导处具体分管教师，语文教师分层承包学生，形成学校语言文字工作网络。

（二）加强常规管理，健全奖惩制度

学校将语言文字规范化常规管理纳入工作日程，期初有计划、期末有总结。

1、学校逐步建立健全了普通话推广和规范用字制度，校园内要求使用普通话交流。开展“啄木鸟在行动”活动，检验规范字使用成果。

2、学校定期检查教职工普通话，如每学期每人一堂课，同时检查普通话练习的成果，督促教师使用普通话。

（一）加强软件建设，创设推普环境

学校注重把校园环境整治同书画艺术结合起来。宣传栏摆放的书法展牌展示着历年来的师生书画精品，默默挥洒着翰墨

清香；班级内的展示栏，张贴着学生的优秀书法绘画作业，让人获得视觉的享受。

在文字方面：

1、打造高素质师资队伍。美术老师江志均为全体教师现场讲解如何注意字的间架结构之间的呼应，现场示范毛笔字的运笔方法。

2、学校开设了书法兴趣小组，指导书法爱好者向更高水平迈进；学校开设了专门的写字课，每星期每班开一节课，由语文教师指导学生书写。

3、举行书画笔会。师生共同参与笔会，现场书写，互相观摩，集体品评作品，让学生和老师在笔会中受益，真正使书画教育起到陶冶学生情操，激发学生创造力的作用。

4、开展了“啄木鸟在行动”活动。组织学生对校园、社区内主干道上的标牌、店牌、指示牌、广告牌和地名、路名、站名牌中的繁体字、错别字、异体字、字形不全等不规范用字、病句等进行调查。

在读书方面：

1、每天早晨为学校的读书时间，语文教师带领学生诵读美文。

2、重阳节，组织学生开展了“孝亲敬老爱之花”经典诵读活动，感受重阳文化，体会孝亲敬老之情。

3、充分利用学校阅览室积极组织学生阅读，举行了“中华经典诗文读后感”习作活动，并且进行了读后感交流。

在推广普通话方面：

组织了以推普为主题的班队会，并且录像，学校通过校园电

视台进行了展示。

我们深刻认识到，由于所处的地域环境和语言习惯等客观因素的影响，语言文字工作只有开始，没有终结。我们将不断探索先进的方法，学习先进的经验，为推动语言文字工作的健康发展而不懈努力。

语言文字工作总结篇三

在20xx年，上海金融学院社会科学部在推广普通话和用字规范工作方面，认真贯彻、落实了市教委和学校下达的“语言文字规范化工作”的有关规定，进一步明确了规范语言文字的意义，增强了普通话使用意识，把语言文字工作规范化贯穿于社科部教育、教学、管理、考评工作的各个环节，有效地提高了广大师生员工的语言文字应用能力。

回顾这一阶段的工作，现总结如下：

社科部以市教委和学校对普通话的普及和用字规范工作的重视为契机，通过加强语言文字工作的领导与管理，加快部门语言文字规范化、标准化建设的进程，为进一步开创部门教育教学工作的新局面服务。

（一）为了加强对语言文字工作的领导，社科部调整了语言文字工作领导小组，进一步健全了语言文字工作网络。

（二）组织社科部教师认真学习国家语言文字法律法规、方针政策、规范标准，积极宣传学习相关内容，增强了教师们的语言文字规范意识。

（三）在教学过程中十分重视培养学生的语言文字规范意识和应用能力，重视学生语言文字能力训练和培养。社科部把语言文字工作作为全面实施素质教育、不断提高水平和教育教学质量的重要途径，切实做到语言文字工作有机构、有队

伍、有目标、有计划、有措施、有检查、有奖惩。

提高语言文字应用规范化水平应该从最基本的“说话和写字”入手，提高师生的语言文字规范意识，可以说是提高其文化素养，进而提高部门乃至全校语言文字规范化水平的一个很好的切入口。因此我们注重加强语言文字工作宣传的力度，大力营造语言文字规范化的环境和氛围，借此逐步提高广大市民的语言文字规范化意识。

（一）通过定期开会和交流，我们对语言文字相关的政策法规知识、会议活动、工作动态等进行及时广泛的宣传，让教师们能了解语言文字工作的相关信息。

（二）部门办公室等充分发挥职能优势，以多种形式开展用语用字规范化宣传，为教师们提供了学习语言文字知识、了解相关信息的平台。多种形式的普通话推广活动，营造了一个和谐的学习氛围，进一步夯实了语言文字规范化工作的群众基础。

（三）结合市教委和学校提出的相关方针，把“语言文字的推广”作为向广大教师进行宣传、提高语言文字规范化水平的一个重要活动来做。在做好日常工作的同时，重视每一次的宣传活动的宣传，针对不同群体的特点和需求，以贴近实际、贴近生活为原则，积极探索新的活动内容和活动形式，寓教于乐，注重实效，拓展宣传的广度和深度，提高宣传实效。

部门把推广普通话列入工作计划与教师考核方案，提出了明确的目标和要求，建立了必要的规章制度。

（一）坚持把语言文字达标作为教师业务考核、晋级职务、评优评先等的基本内容和条件，并积极落实将普通话和规范汉字的使用能力纳入教师业务学习、职后培训、教学基本功训练的基本内容，部门鼓励教职工参加各个等级的普通话培训和测试。

（二）教师在课堂教学和日常教育工作中必须使用普通话，在备课、板书、批改作业、评语等工作中写规范字。

（三）部门的所有集体活动、各种会议、公务活动、学生的课外活动，教师之间、师生之间、学生之间的各种交流沟通，全部使用普通话。

总之，我们深刻地认识到：语言文字工作，是我们开展教学研究工作最基本的保障。今后，我们还将继续采取切实可行的措施，不断提高部门教师规范地使用语言文字的意识，为全面提高社科部普通话普及和文字规范工作作出不懈的努力。

语言文字工作总结篇四

（一）把推广语言文字规范化作为实施素质教育、提高教育教学质量的一项重要内容来抓，把提高学生语言文字规范意识和语言文字应用能力的要求纳入学生的培养目标，纳入校本课程，纳入教育教学和学生技能训练的基本内容。

（二）给每位教职员工分发了《中华人民共和国通用语言文字法》的学习内容，作为教师业务学习指定内容，加强了学习力度以及用语用字的规范意识。要求全校师生都自觉使用普通话和规范汉字，不仅把使用普通话和规范汉字当作知识来学习，还当作德育的重要内容来考核。

（三）向全校教师发出“说普通话，写规范字”的倡议，领导班子带头使用普通话，并接受师生监督；要求教师必须做到：口语练习与日常教学相结合，自觉努力与互相措施相结合。做到普通话不单是课堂语言，而且是校园语言，形成人人都讲普通话的良好氛围。

（四）将普通话和规范字使用能力纳入教师业务考核、职务晋级、业务学习、教学基本功训练，评优评先等的基本内容和条件，并积极落实，严格按照国家标准，实行教师持普通

话等级证书上岗制度，一般教师达到二级乙等，语文、英语教师达到二级甲等水平。

（五）在校园内教学楼、办公室及其它公共场所设固定宣传牌、固定宣传栏；在校园广播、班级黑板上进行专题宣传；在各班级开展“推普”手抄报评比活动，增强规范意识。

（六）在学校的集体广播上及班会课开展的主题班会活动上对学生进行宣传教育，结合本校的实际开展了“经典诵读”活动，扩大推普活动范围和宣传力度。

（七）精心组织一年一次的“推普周活动”；积极开展语言规范化的“啄木鸟行动”，以活动促师生对语言文字运用能力的提高。

（八）做好各项工作的同时，我校积极做好语言文字档案工作的收集和建立。

20xx年10月

语言文字工作总结篇五

在全行开展了关于语言文字方面的宣传教育和普及工作，相关领导多次强调做好语言文字规范化工作，让全行员工思想上高度重视。以贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》为核心，树立国家意识、民族意识、法制意识和现代化意识，进一步加强全行语言文字工作管理，提高语言文字工作规范化水平，实现初步普及普通话和应用基本规范的语言文字工作目标。

成立迎接国家三类城市语言文字评估工作领导小组，具体负责迎评工作的组织领导及相关事项协调工作，领导小组办公室设在综合管理部。各部门、网点要强化责任意识，明确工作职责，密切协作配合，齐抓共管，把语言文字工作真正落

到实处，确保圆满完成县语委会安排的各项语言文字评估工作任务。

我行领导高度重视语言文字工作，将之列入日常工作议事日程，并纳入精神文明创建活动中。根据语言文字工作相关的职能，将涉及到的工作责任具体落实到相关领导和科室，明确各自的责任，制定出具体的措施。由副行长负责，办公室具体承办，负责本系统语言文字工作的日常事务和规范达标工作。

一是适时召开座谈会，特别是在推普周期间，结合工作实际，交流工作经验，查摆工作中的不足，明确语言文字工作的重点和目标。

二是组织干部职工积极参加征文、演讲等系列活动。结合主题，组织干部职工开展了诸如演讲比赛、征文等系列活动，有效的'提升了普通话水平及推普意识，成效显著。

三是在日常工作中，要求广大干部职工无论是口头用语还是文字材料都要做到规范准确。以办公场所为主阵地，营造学习普通话、运用普通话的氛围，强化语言文字的规范意识，激发爱说普通话的情感。

走上街头，以分发宣传单的形式深入居住地的社区开展推普宣传活动，使自身自觉参与到推普活动的行列中去，增强了干部职工的推普意识。

某某农商银行

20xx年9月30日

语言文字工作总结篇六

1、学校领导十分重视语言文字工作，把它当作学校素质教育

的重要内容。按照上级语委的要求，学校努力把语言文字工作和常规工作相结合，使之成为学校工作的有机组成部分。为把此项工作抓好抓实，我校进一步明确了由校长负责的语言文字工作小组的成员及各部门的职责分工。在组长的领导下，分工负责，配合协作，把学校的语言文字工作落到实处。

2、加强教师学习。为提高教师对语言文字工作重要性的认识，我校利用教师会议和业务学习时间，带领教师学习《中华人民共和国通用语言文字法》，学习语言文字相关文件，教师切实认识到语言文字工作的重要性，教师要身体力行，做好学生的榜样。

3、学校将语言文字工作纳入到教学管理的全过程。我校注重语言文字工作的过程性管理，将教师基本功作业（毛笔字、钢笔字）（粉笔字每天书写，学校领导天天检查）、教案书写、使用普通话、作业批改等情况作为教师量化考评的重要指标。学校的语言文字工作有计划、有检查落实、有总结。

学校将语言文字工作落实在教育教学常规工作之中，通过在师生中开展丰富多彩的活动，不断提高师生语言文字规范化语言文字工作水平。

1、通过教职工大会、集中培训等形式，组织学习《中华人民共和国通用语言文字法》等法律法规知识，增强教师用语用字规范化意识。校领导班子身体力行，带头使用普通话，接受教师学生监督。向全体教师发出“说普通话，写规范字”的倡议，营造校园用语用字规范化氛围。

2、在常规教学工作中，通过对学生作业随机抽查、教案定期检查、公开课教学等方式，提高教师规范用语用字的自觉意识。

4、学校开设写字课，从汉字的笔画、笔顺、间架结构等方面对学生进行训练。强调老师写规范字，让学生的写字做

到“规范、端正、整洁”；在注重汉字书写实用价值的同时，让学生初步具备书写、欣赏书法的能力，培养他们对祖国语言文字的热爱和继承、弘扬祖国文化的责任感。在此基础上，学校定期举行写字比赛，有效地提高了师生写规范字的意识。

为使语言文字工作更加规范化，学校从各方面加大宣传力度，努力营造宣传氛围。

1、在班级黑板报上开辟专门的“语言文字角”。学校要求各班利用黑板报阵地，引导学生加强对祖国语言文字的历史和发展过程进行探讨和交流，开展书法展示、美文诵读等活动来表现祖国语言文字的丰富意蕴，激发了学生对祖国语言文字的自豪感。

2、语言文字工作和校园文化建设相结合。班级内的评比栏、板报等用字规范，班级文化建设也体现了语言文字规范化的良好氛围。

3、扎实开展“推普宣传周”活动。

学校都精心规划、科学组织，开展形式灵活多样，内容丰富多彩的活动，提高了“推普宣传周”实效。

（1）提前部署，使“推普周”活动深入人心。学校都会根据活动主题提前制订好“推普周”活动方案，并在全体教师会议上带领教师共同学习，布置各班具体任务。要求班班有行动，人人要参与。

（2）坚持国旗下讲话。利用周一的升旗仪式，学校要求各班级按顺序要准备好以“推普”为主题的国旗下讲话，让全校学生都积极参与到推普活动中来。

（3）宣传《语言文字法》，我校组织部分教师向学生家长，散发推普宣传单，推广普通话，宣传语言文字法。

(4) 组织学生开展了“我是小小书法家”专项行动，立足校园，班级组织书法比赛等活动，并将各班的优秀作品全校展示。

(5) 做好一次总结。“推普周”活动结束后，学校会根据本次活动情况及时进行总结，总结经验，明确不足，为以后的工作提供更好的依据。

“推普周”活动渲染了推普氛围，扩大了推普宣传的影响，得到了全校师生的大力支持，收到了较好的效果。

语言文字工作总结篇七

一、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

二、继续丰富词汇，让他们掌握运用更多的名词动词形容词，数量词、代词，学会使用常用副词如现在，还，非常等)和连接词(和，跟，同等)能理解词义。要求他们在日常生活中的灵活运用。

三、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。不中断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，在平时老师和几个小朋友谈话时，应该用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴，这样提高幼儿语言交往能力。

四、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。要求个别幼儿能主动地在集体面前讲述，声音响亮句式完整。其他幼儿能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

五、我在上课时，采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵诗歌比赛和讲

三、四个故事，并根据幼儿的表情，发音语调，动作表演让他们学会主人别人的讲述。

本学期来，我以活动游戏的形式来帮助幼儿学习语言，在生动活泼的操作实践中动脑、动嘴、动手发展幼儿的语言表达的能力。在此，由于我的教学方法是有限的，平时，我有时说话的语气不够生动，还有存在其它不足问题，有待于我以后慢慢累积经验，把我的教学方法有所改进提高。