

2023年九年级数学课改工作总结(精选10篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

最新九年级数学课改工作总结精选篇一

九年义务教育是一段人生中非常重要的阶段，其中数学课程更是全面提升学生综合素质的主要科目之一。九年数学课改的推出，为学生更好地掌握和应用数学知识提供了更多的可能性。在这次课改中，我有着许多的体会和感想。以下是我对九年数学课改的心得体会，希望能够对大家有所帮助。

九年数学课改是为了解决当前学生学习数学的困境和问题，推进数学教学的改革，更好地培养学生解决实际问题的能力。课改的目的在于帮助学生了解和掌握数学的基础，并能够将所学的知识实践到实际生活当中。同时，九年数学课改也将更多的考虑学生的学习需求和兴趣点，以培养学生的创新思维和动手能力为核心目标。

二、探究九年数学课改的变化和特点

九年数学课改的核心内容主要有以下几个方面：一是数学教学从知识传授转向能力培养。二是数学内容重新梳理，重点回归基本算法和运算。三是教学过程更加注重学生自我发现、自主学习和合作学习。四是加强了数学思维能力培养和实际问题解决的能力培养。五是教学资源的多样化和可视化，学生能够从错题本和网络等不同平台获取更多的数学学习资源。这些变化和特点让九年数学课改成为一个具有全新思想、全新方式和全新目标的课程。

三、分析九年数学课改的优点和不足

九年数学课改的优点在于能够让学生更好地掌握基本数学知识，并能够应用到实际生活中。数学思维能力和动手能力得到更好的培养，能够让学生更好地理解、识别和解决复杂的数学问题。同时，九年数学课改也能够更好地激发学生的学习兴趣 and 发挥学生的主动性。不足之处在于，有些学生可能会在将数学知识应用到实际问题时遇到困难，教师需要为其提供更多帮助和指导。

四、总结九年数学课改带来的变化和影响

九年数学课改是一次具有划时代意义的改革，为学生提供更好的数学学习、思考和创新的平台。课改带来的影响也让学生和家长从“我们为什么要学数学”到“我们能经常运用数学”这一认识层次上有了更多的认识。同时，这次课改也让教师获得更多教学方法和资源，加强了教师的教学能力和职业素养。

五、展望九年数学课改的未来和发展

预计未来九年数学课改将更加注重数学与实际生活的联系，突出学习、应用、探究和发明。同时，也将更加注重培养学生的动手能力和创新意识，激发其创造力和探究欲望。随着社会、科技的不断发展，课程也将与时俱进，不断满足学生的发展需求和实际需求。

在我看来，九年数学课改引领我们的学习方式更趋向于实践和创新，让我们学生更好地掌握、运用和创造数学知识，为未来的发展打下坚实的基础。因此，我们应该充分利用这些资源和机会，不断进行自我优化和学习，从而走向更加美好的未来。

最新九年级数学课改工作总结精选篇二

新学期伊始，我从中学调到小学任教，接任了三年级的数学教学。这可给我带来了很大的压力：课改已轰轰烈烈的进行了四年，毫无小学教学实践经验的我，如何来挑起这副“重担”？如何适应这个新环境，没有多少“喘息”的时间，只是带着满满一脑子的“新思想、新理念”，我匆匆地走进了小学数学教学中。

通过一学期的小学数学教学，我融入到浓浓的新课改氛围中，平时，我向同年级的几位数学老师请教，跟他们议论学生、教材、教法，这让我获益匪浅。通过一节节公开课，听课、评课、反思、心得，让我耳目一新，同时也增强了搞好小学数学教学的信心。这都成为我和新课改共同成长的点滴见证。我对课改有了进一步的认识和理解，还请在课改大潮中摸爬滚打的各位有经验的老师给予指导和支持。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。可见，教师的作用是相当大的。当一名称职的教师，我认为要在充分认识自己的前提下，用心去思考，演绎出自己的独特，才能在课改的浪潮中游刃有余。

1、认识你自己

著名作家詹姆斯·米彻纳曾写道：“人，一辈子中所进行的最漫长的旅程就是不断地找到自我。如果在这一点上失败了，那么无论你找到了别的什么，都没什么意义了。”这话确实值得我们为师者品味。我们教师应有意的掂量掂量自己，看看我们在哪些方面会脱颖而出。成功永远取决于你做不做，而不是能不能。我们，更应寻找寻找自己的最长处，在教学中，在新课程实施中，作点什么。应该认识自己，辨清自己，了解自己的优点，想想在哪些方面打造自己，完善自我，适合哪种风格的教学。只要排除了你教学中的盲区，知道自己该把脚踏向何方，才可能会跨上成功的跳板。在新课改中开

拓自己的一片天地，认清你自己，要坚信自己一定能行。

2、用心去思考

要让自己要做一个有心人，要随时思考教学的得与失。我们成天泡在教学里的教师，遇到的精彩的东西，肯定是不不会少的，我们要处处留心，做一个有心人，善于去捕捉教学中的细节。一堂课成功了，是怎么做的，有什么体会，有什么感受；遇到了一点麻烦，是怎么解决的。我们应该处处留心，可以说世上什么都能做学问，世上什么也能做成学问，何况教学这么大的事业。

我们从积累教学现象、积累自己的感受、积累自己的思考开始，将自己有价值的一串串的“珍珠”串起来，说不定是一根非常美丽的项链。我们要真正用“心”去收集收集这些“珍珠”，去串一串这条项链。我们还要实实在在地捧起一些教育教学专著，享受享受前人积淀了一生的宝贵财富。在品尝前人的睿智中，体验体验豁然开朗的那种喜悦；用心去思考，提起笔来，尝试着在洁白的纸页上留下点自己的什么，让自己的心也舒坦舒坦。

3、演绎自己的独特

现在提倡教师有独立的见解，要有独特的教学思想，在教学中别具一格、独树一帜。我们教师要靠自己的学识站立，还要具有怀疑“正确”与批判“真理”的胆略，靠自己的独特的思想而闪光。

没有个性的教学怎能在教学中创新？教学这种东西，最珍贵的就是“独特”和“灵性”。自己的比“正确”的更有价值。如若课堂也成为模子的话，自然是千人一面，万人一腔，怎能唤起学生的灵性？新世纪实际上是张扬个性的世纪，我们面临的新课改，正急需个性化的教学，个性化的教学期待有个性的教师在新课改实验中，尝试打破教学旧的格式，不囿

于教参的束缚，敢于用自己的独特去演绎精彩，教师对所教学科知识要娴熟把握，有独到的见解，从而做到“使其言皆若出于吾之口，使其意皆若出于吾之心，达到“扬弃”教材、“超越”教材的境界。创设出让学生有一种耳目一新的特别感觉，创设出让学生对你所上的课有一种欲罢不能的感觉。在教学中，在课堂上，才能够灵活自如、出神入化，使师生心心相印，肝胆相照，步入一个相容而微妙的世界。

我下决心要彻底抛弃那些束缚学生头脑和手脚的教育思想，尝试一种新的教学方式，培养好的习惯，注重学生发展，让课堂活跃起来。

1、培养学生独立思考的习惯

2、注重赏识教育

最新九年级数学课改工作总结精选篇三

第一段：介绍数学课改的背景和目的（200字）

近年来，随着教育改革的深入推进，九年义务教育数学课程改革已经成为全国教育界的关注焦点。针对目前教育中存在的不足与问题，数学课改旨在推进学生思维发展、能力提升和素质改善，为其未来的发展打下坚实的数学基础。它通过对教学内容的调整、课程设计和教学方法的更新，使得学生在学习数学的过程中更具有创造性和发展性。

第二段：探讨九年数学课改的意义与价值（300字）

数学课改不仅能够帮助学生更好地掌握数学知识，提高数学素养，更重要的是能够培养学生独立思考、解决问题的能力，使学生具备创新和实用性。改革后的数学课不再是一堂冗长的知识灌输课，而是一堂富有生命力和无限可能的探究性课堂。通过探究式学习，学生会更快地理解抽象概念，进而掌

握数学的本质和规律。这并不意味着学生的基础不重要了，而是在保证基础的前提下，更加强调能力的培养和素质的提升。这对于学生的终身发展具有关键意义。

第三段：讲述九年数学课改后的变化（300字）

九年数学课改的最大变化在于教学内容的调整，教学模式的改革以及教学方法的创新。针对之前数学教育存在的不足，数学课改更注重数学概念的深度和质量，重视数学与生活的联系，增强数学学习的趣味性和实用性。选择性和启示性的学习方式让学生更快地掌握数学思想和方法。学生在课堂上不仅仅只是模仿，而是在不断地创新中逐渐培育起自己的能力和兴趣。教师引导下的自主探询式和项目式学习，提高了学生的兴趣和参与度，真正实现学生重建自己数学知识体系，培养学生独立思考和自主学习的能力。

第四段：谈论九年数学课改对学生的促进和影响（300字）

数学课改是以学生为中心的新教育形态，它能够更好地满足学生的个性化需求，提高学生对数学的兴趣和求知欲望。课改后，我们发现学生们更加自主了，他们能够在课外时间通过各种方式学习到更多的知识。并且，学生们在数学学习中逐渐养成了优秀的方法和习惯，他们在短时间内能够快速理解和运用新知识，提高了解题的效率和准确率；同时，数学学习的过程中，学生的想象力和创造力也得到了开发和提升。这些学生们以后的未来的科学研究上奠定了基础。

第五段：总结九年数学课改对教育的启示（200字）

九年数学课改成为一个新时代中对教育的探索和尝试。在改革的实践过程中，我们已经明确了这样一个重要问题：对教学模式、方法、手段的变化是教育改革的关键所在，是可以直接贯穿基础教育到高等教育的重要举措。通过课改我们已经发现了一个新的教育模式和新的教育思路，这些模式和思

路将会深刻影响以后的教育，同时我们还看到了一种科研、创新与教育融合的理念，这将推动教育和科技创新的进一步发展。因此，我们应该更加重视探究式学习、创造性思维训练。相信未来，九年数学课改的经验将可以辐射到其他学科，在这个改革的时代中，不断探索新的教育理念的同时，提升整个社会的素质和发展的水平。

最新九年级数学课改工作总结精选篇四

数学课程标明确指出：“学生是学习的主人，教师是数学教学活动的组织者的发展、引导者和合作者”教师角色的转变，使学生真正成为学习的主人，体现了数学课程改革的基本理念。下面结合自身近年来参与小学数学课程改革的教学实践，浅谈几点感受。

一、数学课程在目标定位上，提出“促进学生全面、持续、和谐的发展”为总目标。

新基础教育强调从培养21世纪现代人才和实施素质教育的启度来确立教学思想，诚心诚意把学生看作学习的主人。把学生放在主体的地位，以学生发展为本的教学理念十分明确。因此，数学课程的目标不只是让学生获得必要的数学知识、技能，它还应当包括在启迪思维、解决问题、情感与态度等方面的发展。强调学生“经历了什么”、“体会了什么”、“感受到了什么”。旨在让学生愿意亲近数学、了解数学、用数学、学会用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会，学会“做数学”和“数学地思考”，发展学生的理性精神、创新意识和实践能力，培养学生克服困难的意志力，建立自信心等等。

二、数学课程在教材编写上，试图建立旨在促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质精神的数学课程新体系。

三、数学课程在教学方式上，强调教师要通过情境等手段引

导学生进行数学活动。

教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导，并组织学生进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学中要注意培养学生学习数学的愿望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，鼓励算法多样化，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，创造性地使用教材，以此实现学生学习方式上的转变，提高学生终身学习的能力。

四、数学课程在评价体系上，由注重甄别和选拔转变为注重激励，关注过程。

《标准》在评价建议中贯穿着评价观念的转变。强调评价的最终目的是为了“全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。”因此，课程评价应由注重甄别和选拔转变为注重激励和过程。这样的评价体系应做到评价目标多维性，评价主体多元性，评价方法多样性，评价结果激励性。

五、站在课程改革的前沿阵地，在新课程、新理念的指导下，我尝试在课改这一大环境下启用新方法、探索新思路、构筑新课堂。力求让数学课堂教学焕发出蓬勃的生机。

1、自主合作探究——课堂教学主体化。

“学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者与合作者”。那么如何在课堂教学中落实学生主体地位呢？主要是学生会的，教师不讲，学生自己能学懂的，教师不教，学生自己能提出的，教师不代劳。教师在课堂中要抓准机会，创设条件，让学生深入学习、合作、探究，让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。例如：教学《有几辆车》时，让学生自己观察，自己说算式，再经过交流合作结合一系列玩、说、

练等活动，让学生自主学习、合作交流、深入探究，这样不仅学生轻易掌握了所学内容，还启动了其思维。学生学习热情高涨，积极主动投入到学习中，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂焕发出生命的活力。

2、联系生活实际——数学学习生活化。

根据一年级小学生的年龄特征和生活经验，学生的学习应该从生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物出发，在具体形象的感知中，使学生真正认识数学知识。数学来源于生活，又为实际生活服务。正因如此，教学中，我努力创设条件让学生把数学学习与实际、实践活动联系起来，让学生感受到生活中处处有数学，提高提出问题，分析、解决问题的能力。如：数文具；联系实际说说6、7、8、9、10可以表示什么？这样让学生将数学与生活联系起来，既激发学生的学习兴趣，又能让学生充分调动已有的生活经验进行学习，提高学生的学习能力。

循规蹈矩走不出封闭的大门，因步自封编不出优美的童话。在新课改这一广阔天空里，我们应该不怕失败，不断努力，不断创新，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

最新九年级数学课改工作总结精选篇五

九年数学课改对于任何一名参与其中的学生、教师或者家长而言，都是一个复杂而又深刻的话题。这项改革事关我国未来人才培养方向、教育体制改革、教学模式改变等方面的问题，其深远的影响将数年乃至数十年难以磨灭。在这次数学课改中，我们也从自己的角度出发，总结出了一些心得体会。

第二段：改变考试模式的重要性

在前几年的老式数学考试中，侧重于考查学生计算能力、公式的记忆以及答题速度。而在课改后，考试的形式也出现了

改变，更加考验学生的理解和运用能力，并采用更加开放的答题方式。这种改变大大提升了学生的学习兴趣和积极性，也在一定程度上破除了做题机械化的问题。

第三段：师资队伍与课程体系的变化

随着课改的实施，我国数学师资队伍的教学水平得到了提高。基础课程已经不再只注重于运算技能，逐渐向更深层次、更广泛而有挑战性的内容扩展，同时也更加注重学生的思维实践。这些改变给予了每一个教师和学生更多的发展空间以及学习的动力。

第四段：现行课改问题

而对于现在，这项改革也面临着诸多的问题。九年数学课堂教学，应该尽可能让学生更好地掌握基础知识，而不是无所不包。而对于教材本身和教师的师资、水平，也应该考虑到不良的影响。但是对于这种问题，我们应该保持耐心，持续改善，使得课改成效更加出色，我们也要认识到，任何事情都必须经过深入思考和持续思考才能真正地推广和进行。

第五段：对于自身影响的总结

在参加这次数学课改过程中，我也获得了一些成功的体会。我更加注重数学应用的实际研究和生活化思维，愿意投入更多的时间和精力进一步提高自己的知识水平和技艺素养。我也认为，这项改革初衷的目标是为了更好地培养人才，进而更好地带动我国经济发展，我们应该以此为指导来更好地推动本次课程的改善。

总之，九年数学课改是一项重大的改革，也是一次令人振奋的事业。我们应该围绕着课程改革的初心和目标开展工作，不断地完善和优化，让九年数学课改成为更加有价值的教育资源。

最新九年级数学课改工作总结精选篇六

数学课改对于改进教学方法，提高教学质量，培养学生对学数学的积极性有着重要作用，下面是本站小编精心整理的数学课改心得体会范文，供大家学习和参阅。

数学教学不仅只是为了提高学生的基础知识和基本技能，而且使学生在学数学知识的过程中，获得的基本的数学思想方法和应用技能；体会数学与人类社会生活的密切联系，体验数学的价值，加强对数学的理解，对学习数学产生浓厚的兴趣，从而树立学好数学的信心和决心。

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

2、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追

求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

数学课程标明确指出：“学生是学习的主人，教师是数学教学活动的组织者的发展、引导者和合作者”教师角色的转变，使学生真正成为学习的主人，体现了数学课程改革的基

本理念。下面结合自身近年来参与小学数学课程改革的教学实践，浅谈几点感受。

一、数学课程在目标定位上，提出“促进学生全面、持续、和谐的发展”为总目标。

新基础教育强调从培养21世纪现代人才和实施素质教育的启度来确立教学思想，诚心诚意把学生看作学习的主人。把学生放在主体的地位，以学生发展为本的教学理念十分明确。因此，数学课程的目标不只是让学生获得必要的数学知识、技能，它还应当包括在启迪思维、解决问题、情感与态度等方面的发展。强调学生“经历了什么”、“体会了什么”、“感受到了什么”。旨在让学生愿意亲近数学、了解数学、用数学、学会用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会，学会“做数学”和“数学地思考”，发展学生的理性精神、创新意识和实践能力，培养学生克服困难的意志力，建立自信心等等。

二、数学课程在教材编写上，试图建立旨在促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质精神的数学课程新体系。

三、数学课程在教学方式上，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动。

教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导，并组织学生进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学中要注意培养学生学习数学的愿望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，鼓励算法多样化，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，创造性地使用教材，以此实现学生学习方式上的转变，提高学生终身学习的能力。

四、数学课程在评价体系上，由注重甄别和选拔转变为注重激励，关注过程。

《标准》在评价建议中贯穿着评价观念的转变。强调评价的最终目的是为了“全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。”因此，课程评价应由注重甄别和选拔转变为注重激励和过程。这样的评价体系应做到评价目标多维性，评价主体多元性，评价方法多样性，评价结果激励性。

随着课程改革的推进和深化，我们广大数学教师与其他学科教师一样，在课程改革的浪潮中，一路走来，接受着诸多的冲击与洗礼。在此期间，我们有过成功的体验，也有颇多问题的困惑。几年来，教师的知识观、质量观发生了巨大的变化，由原来只注重知识的传授转到注重学生态度、情感、人格、能力的发展，由过分追求学科的严密性转到注重数学教育的育人性；由注重学生学习的结果转到注重学生实践探索和交流的主动学习。互动、和谐、教学相长的师生关系逐步形成，学生已基本形成探索性学习方式，养成独立思考，勇于探索的精神。学生在学习的过程中，不但学会了独立思考和自主探索，懂得了如何与他人合作、交流，还学会了评价、质疑与反思；应用意识和实践能力得到了培养，创造力得到了充分的发挥。与此同时，新课程改革下的数学课堂也存在一些问题。所有的这些都值得我们去深刻的反思，下面就具体谈谈课改几年来的收获和困惑。

一、课改中的收获

(一) 教师素质整体提高

在课改过程中，教师自觉地进行新理念的学习，不仅理论水平有了显著提高，课堂教学中的理性思考逐渐增多，并能创造性地使用教材，真正体现用教科书教学生，而不是教教科书的理念。新课程的实验促进了教师的成长，为教师个性化教学提供发展的空间，提高了教师的素质，使我们从普通的教书匠成为研究者，设计者。

(二) 课堂教学发生可喜变化

教师在课堂上放下了教师的尊严，以平等、民主、和蔼的态度引领学生开展学习，教室内从以往的“教”堂变成了“学”堂，教师在教学中以引导者、合作者，促进者的角色出现在学生面前。学生在教学过程中也普遍喜欢学习数学，善于提出问题，对问题有自己独特的想法，敢于发表自己的意见，这是课改前的学生远不及的。课改使学生开阔了思维，丰富了语言，课堂上再不是教师讲学生听的被动局面，取而代之的是师生互动、生生互动的情景，学生在教师引导下学得轻松，学得愉快，课堂真正成了孩子们的天地。课堂教学凸显。

(三) 促进学生全面发展

课改中的数学教师为课程实施所付出的一切，都是为了让学学生能学习有价值的数学，获得必要的数学，在数学上得到尽可能充分的发展。几年的课改表明，孩子们身上发生了可喜的变化，我们的愿望逐步得到实现。学生们逐渐形成了乐学、爱学、兴趣浓厚、善于提问题，解决问题的习惯。并使学生感受到生活中处处有数学，以及学会与他人合作学习，获得成功体验。

二、问题与思考

1、新教材注重解题策略的多样性与教学中个别学生知识掌握不扎实的矛盾。新教材信息的呈现形式多样且有可选择性，解决问题的策略多样性，强调思维的多层次、多角度、全面性，答案不唯一而有开放性。这在很大程度上激活了学生的思维，激发学生去寻找适合自己的学习方法。教师在教学实际中发现，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握。久而久之两级分化的现象出现。

2、新教材重视培养学生的估算能力和解题策略多样化，但对于纯计算题的练习相对少，以至产生学生算得慢，容易错，计算能力较薄弱的问题不可忽视。

3、新教材有的内容编排较难，跨度大，超出孩子的认知规律。对于学生是难点，课时又少，难掌握。

4、教学班规模大，有效的小组合作学习还存在许多商榷的问题。要给学生探索的时间和空间，但有限的45分钟时间若留给学生足够的合作与讨论的时间又与课时进度发生矛盾，如何把握给予“时间”的度?是我们值得商榷的问题。

最新九年级数学课改工作总结精选篇七

一、整体把握

新课改要求教师能够做到整体把握课程目标，整体把握数学的素养和能力，整体理解课程内容(如：课程主线和知识结构)等等。作为青年教师，要做到这几点确实有很大的难度，但经过培训，我或多或少也有一定的收获，陈老师的讲解，两位备课组长的经验传授，使我心里开朗了许多。

做到整体把握虽说难度大，但对学生来讲，教师能不能做到整体把握对他们影响深远。因为在整体把握中体现着教师的知识水平和素养能力，只有能做到整体把握的老师，讲起课来才能做到有条有理，思路清晰，学生也才能听得津津有味。因此，我一定会努力进入状态，做到整体把握!

二、学生的主体地位

在新课程的实施过程中，学生主体地位的确立是通过教师的主导作用来实行的，教学中教师的激发作用、启迪作用、组织作用和熏陶作用是学生主动学习的重要前提，因此教师的

角色转换是关键。

学生要成为学习的主人，教师必须从“主导者”成为“组织者”、“引导者”。数学知识不是独立于学生之外的“外来物”而是在学生熟悉的事物和情境之中，与学生已有的知识和生活经验相关联的内容。因此，在数学教学中，教师一定要注意贴近学生的生活实际，适当引入他们喜欢的活动，如讲故事、做游戏、表演等，使他们产生乐学、好学的动力，从而增强学生探究的欲望，培养起他们学习数学的兴趣。

三、激发学生的探究性、创新性思维

应该给每个学生参与探究的机会。尤其是那些在班级或小组中极少发言的学生，应多给予他们特别的关照和积极的鼓励，使他们有机会、有信心参与到探究中来。通过探究，可利用学生集思广益、思维互补、思路开朗、分析透彻、各抒己见的特点，使获得的概念更清楚、结论更准确。

从学生和教学内容的实际出发，创造性地组织数学智力活动，为学生创设一种动手操作、独立观察、引起思考的实际活动，激起学生自主地钻研和创新，经过群体的交流，完成对信息的加工过程，使知识变成学生自己的精神财富，让学生在真实思考和创新的体验中构建知识，学习方法，增长智慧。

要做到这一点，教师也必须转变角色，真正从权威的讲授者变为与学生共同探讨问题的好朋友和引导者。要解决这个问题，应彻底改变传统的课堂教学结构，建立起一套新的课堂教学结构。例如，过去上复习课，老师系统整理知识，学生听完后，完成一些相应的习题，总结一下，就算是复习告终了。现在我们则将知识的脉络由学生分小组独立整理，练习题在教师的引导下互相设计，交流练习。而且在交流过程中，还允许同学们提出问题，进行答辩，关键的环节还要能举例说明，再加上巧妙的练习设计，使复习课上出情趣，上出深度。让学生们在学习潜力和学习方法上有出色表现。

此外，要积极营造自然和谐的学习氛围，让学生敞开思想参与学习活动。学生乐意在游戏和活动中学知识，有着强烈的求知欲望。我提倡办好三件事：一是保证学生在探讨问题时，有宽松的气氛，必要时，可以下位，可以重组小组，甚至大声争辩；二是理解学生，允许学生用自然的语言表达思想，交流意见；三是鼓励学生大胆提出问题，发表与众不同的见解。这样就可以大大解放了学生，也大大解放了老师，课堂上呈现出一种积极的、向上的、自然的、和谐的新景象。

总之，这次培训让我意识到肩上的担子很重，我必须努力提高自身的素养和能力，进一步拓宽自己的知识面，为教学工作的顺利进行打下坚实的基础！

最新九年级数学课改工作总结精选篇八

一、改革对中学数学课堂教学的评价

随着知识经济时代的到来，人们越来越认识到，受教育者能否在未来生活、学习、工作中取得成功，不仅取决于他们拥有知识、技能的多少和一般智力水平的高低，而且还取决于他们的兴趣、动机、态度、意志力、自信心等非智力因素的发展水平，以及分析问题和解决问题能力的高低。基于这一认识，中学数学课堂教学评标准粗线条地确定为五个方面：学生喜欢不喜欢上数学课；学生投入数学学习的程度；创新意识和探索精神培养体现的情况；数学交流和解决数学问题能力的发展状况；基础知识和基本技能掌握情况。学生喜欢不喜欢上数学课，这一项指标主要评价师生关系是否和谐。学生学习数学的心理自由、心理安全的环境是否形成，学生学习数学的兴趣、情感是否得到了较好的培养。

学生投入学习的程度，这一项指标主要评价教学设计是否符合学生实际水平，留有的思维空间是否能引起学生的认知需要。创新意识和探索精神培养体现的情况，这一项指标主要

是通过学生独立思考、相互启发，敢于发表新想法、新做法的表现情况，评价学生智力潜能是否得到较好的发挥。数学交流和解决数学问题能力的发展状况，这一项指标主要评价学生尊重别人、取长补短，合作学习习惯养成的情况和灵活、综合运用知识的水平，特别是学生独立构建新知识的能力。通过两年多的研究，我逐渐受了新的教学思想，驾驭课堂和管理学生的水平不断提高，而且对改革很有兴趣，因此保证了实验工作的顺利进展。

二、大胆慎重地改革教材

人教版初中数学教材应该说是一套很不错的教材，但我总感觉它的知识体系不够系统，有些零散，为此，我在反复研究人教版数学教材的基础上，同时借鉴原来的教材，并对它们进行有理有序的整合。使它既能体现新课程的标准，又使知识变得系统，从而体现数学的逻辑美以及严密性。如：在八年级第二十一章分式中的“分式的的乘除法”接着是“分式的加减”、“分式的混合运算”、“可化为一元一次方程的分式方程”再接着才是“负指数和科学记数法”，我觉得应该把“负指数和科学记数法”这一节直接放在“分式的的乘除法”，这样学生学习负指数就觉得比较自然并且容易接受。因此我就这样对教材处理一下，效果果真不错。

三、探索新的课堂组织形式

大课堂教学有利于教师为中心的讲解，但不利于以学生为中心的自主学习。要想真正把学生放在学习的中心地位，不改变长期延续的大课堂教学的组织形式是很难办到的。为此，我积极探索班级、小组、个人多种学习方式相结合的组织形式，重点加强小组研讨的学习方式，相对削弱大课堂讲解的学习方式。在这样的课堂上，给学生提供充分的自主活动的空间和广泛交流思想的机会，引导学生独立探索、相互研究，大胆发表创新见解。

四、逐步推行探索式、讨论式的教学方法

关于教学方法的改革，很重要的问题是观念的转变问题。目前不少教师还把教学过程看成是学生“接受“书本知识的过程。说得具体一点，就是教师把书本内容讲清楚，或一问一答问清楚，学生用心记住，能按时完成作业和应付考试，就算圆满完成了教学任务。这样做其实把一种“隐形的“、宝贵的东西，而好奇心、思想方法、探索精神，特别是创新意识的培养统统丢掉了。我通过探索，认识到教学过程应该是这样的：学生在教师设计的问题情景中，紧紧被问题吸引，自觉地、全身心地投入到学习活动中，用心思考，真诚交流，时而困惑，一时而高兴，在跌宕起伏的情感体验中，自主地完成对知识的构建。在这样的学习过程中，学生不仅对知识理解十分深刻，而且“创造“着获取知识的方法，体验着获取知识的愉悦。同时，在和谐诚恳的交流中，充分展示着自己的个性和才能。

在这种认识的基础上，我们逐步推开了探索式、讨论式的学习方法。具体从三个方面实施。

1、从学生和教学内容的实际出发，创造性地组织数学智力活动，让学生在真实思考和创新的体验中构建知识，学习方法，增长智慧。这里说的智力活动，就是为学生创设一种动手操作、独立观察、引起思考的实际活动，激起学生自主地钻研和创新，经过群体的交流，完成对信息的加工过程，使知识变成学生自己的精神财富。例如，在学习“圆的认识“的课堂上，教师给每个4人小组发了一套特别的画圆工具--一个图钉、一条短线绳、一个铅笔头，让学生自己想办法画圆。由于用这套工具画圆，看似简单，但真正画起来，一个人难以完成。就是合作，在运用图钉、线绳和铅笔头的综合操作的过程中还有许多小技巧，稍有不慎，就难以画出一个理想的圆。正是因为反复克服困难中才好不容易地画出一个圆，它便增加了吸引力，从而深刻体验了画圆时各要素的作用。因此，学生在讨论半径、直径的特点，以及圆心、半径的作

用时，学生们有感而发，有话可言，表现出异常的积极。再转入学习用圆规画圆时，才感到发自内心地需要，在教师的指导下，不停手地找规律，急切想掌握它。这样的课不管对学生来讲，还是对老师来讲，都是一种乐趣，一种享受。

2、真正树立学生是教学活动主体的思想。这句话作为一个口号来提是比较容易的，但真正落实在课堂上，并不是一件很容易的事。首先，教师必须转变角色，真正从权威的讲授者变为与学生共同探讨问题的好朋友和引导者。我们经过了较长时间的实验、摸索、总结，觉得要解决这个问题，应彻底改变传统的课堂教学结构，建立起一套新的课堂教学结构。实验班初步形成的教学思路是“问题情景—操作、探讨、交流—总结、应用、拓宽”。经反复实践，收到了较好的教学效果。例如，过去上复习课，老师系统整理知识，学生听完后，完成一些相应的习题，总结一下，就算是复习告终了。复习课的改革多年来一直是一个难点。但在我们的实验班上大改过去的上法，知识的脉络由学生分小组独立整理，练习题在教师的引导下互相设计，交流练习。

阿基米德说过：“给我一个支点，我就可以撬起地球。”那么，就让我们给学生一个探究的天空，让他们用“探究”这一支点去“撬起”整个知识王国吧！

最新九年级数学课改工作总结精选篇九

新课程注重孩子们的心理，一年级学生的无知和活泼的孩子进入小学，对任何感兴趣的事情不耐用，失明和随机性在很大程度上，容易分心。新教科书通过设置问题情境，让学生发现数学知识和新方法，形成个人认知，发现新知识的同时，不知不觉地进入了世界数学的学习。如：的第一本书的创作情况的特点，直觉、想象，猜测，再现现实生活中的真实情况，把一些抽象的数学问题真实和有趣的节目，特别容易引起学生们对知识的渴望，激发学生积极参与认知活动，数学新课改心得体会以便学生主动，积极探索和发现新方法在积

极情绪，意识到建立数学。因此，在教学过程中，我们应注意创建上下文，根据具体情况，在让学生学习数学，数学的发展，体验数学的价值。

如：教学“0”的初步了解，我第一次创建类吹泡泡时，学生边吹边数，教室里充满了五彩缤纷的泡沫，而泡沫不，然后我抓住一个机会，谁能告诉你吹泡泡？有一些泡沫都坏了，不是吗？表达的；没有什么号码吗？这就是我们今天探究知识。揭示这一主题，“钓鱼猫”故事的创作情况；让学生数第一，第二，第三，第四只猫每抓一些鱼吗？当学生说第四只猫没赶上当表示什么号码？“0”，让学生体验问题完全场景，让学生从经验中学习数学的乐趣，增加课堂有趣，但也增强了对数学学习的信心。

数学源于生活，数学。在我们的日常生活中充满了许多数学知识到生活在数学教学中，可以使学生的数学并不奇怪，枯燥的学习生动的接受，并使他们感到生命的真理和密切相关的数学，感受数学在身边，感到数学，激发他们找到渴望学习数学，数学。数学新课改心得体会年级教材，学生的生活经验的帮助下，数学学科学生熟悉和感兴趣的在现实生活中，接近材料来代替，如：学习数字“10”加法和减法与相应的“苹果”，研究的结果是“0”与“还原法猫吃鱼，”减“学习5”中的“挑选水果”，知道“小明的一天”的时间等等一些有趣的话题说，让学生学习并不奇怪，而不是无聊，反映生活的教学内容，提高教学的有效性。

最新九年级数学课改工作总结精选篇十

《数学课程标》明确指出：“学生是学习的主人，教师是数学教学活动的组织者的发展、引导者和合作者”教师角色的转变，使学生真正成为学习的主人，体现了数学课程改革的核心理念。下面结合自身近年来参与小学数学课程改革的实践教学，浅谈几点感受。

一、数学课程在目标定位上，提出“促进学生全面、持续、和谐的发展”为总目标。

新基础教育强调从培养21世纪现代人才和实施素质教育的启度来确立教学思想，诚心诚意把学生看作学习的主人。把学生放在主体的地位，以学生发展为本的教学理念十分明确。因此，数学课程的目标不只是让学生获得必要的数学知识、技能，它还应当包括在启迪思维、解决问题、情感与态度等方面的发展。强调学生“经历了什么”、“体会了什么”、“感受到了什么”。旨在让学生愿意亲近数学、了解数学、用数学、学会用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会，学会“做数学”和“数学地思考”，发展学生的理性精神、创新意识和实践能力，培养学生克服困难的意志力，建立自信心等等。

二、数学课程在教材编写上，试图建立旨在促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质精神的数学课程新体系。

三、数学课程在教学方式上，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动。

教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导，并组织学生进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学中要注意培养学生学习数学的愿望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，鼓励算法多样化，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，创造性地使用教材，以此实现学生学习方式上的转变，提高学生终身学习的能力。

四、数学课程在评价体系上，由注重甄别和选拔转变为注重激励，关注过程。

《标准》在评价建议中贯穿着评价观念的转变。强调评价的最终目的是为了“全面了解学生的数学学习历程，激励学生的

学习和改进教师的教学。”因此，课程评价应由注重甄别和选拔转变为注重激励和过程。这样的评价体系应做到评价目标多维性，评价主体多元性，评价方法多样性，评价结果激励性。

五、站在课程改革的前沿阵地，在新课程、新理念的指导下，我尝试在课改这一大环境下启用新方法、探索新思路、构筑新课堂。力求让数学课堂教学焕发出蓬勃的生机。

1、自主合作探究——课堂教学主体化。

“学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者与合作者”。那么如何在课堂教学中落实学生主体地位呢？主要是学生会的，教师不讲，学生自己能学懂的，教师不教，学生自己能提出的，教师不代劳。教师在课堂中要抓准机会，创设条件，让学生深入学习、合作、探究，让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。例如：教学《有几辆车》时，让学生自己观察，自己说算式，再经过交流合作结合一系列玩、说、练等活动，让学生自主学习、合作交流、深入探究，这样不仅学生轻易掌握了所学内容，还启动了其思维。学生学习热情高涨，积极主动投入到学习中，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂焕发出生命的活力。

2、联系生活实际——数学学习生活化。

根据一年级小学生的年龄特征和生活经验，学生的学习应该从生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物出发，在具体形象的感知中，使学生真正认识数学知识。数学来源于生活，又为实际生活服务。正因如此，教学中，我努力创设条件让学生把数学学习与实际、实践活动联系起来，让学生感受到生活中处处有数学，提高提出问题，分析、解决问题的能力。如：数文具；联系实际说说6、7、8、9、10可以表示什么？这样让学生将数学与生活联系起来，既激发学生的学

习兴趣，又能让学生充分调动已有的生活经验进行学习，提高学生的学习能力。

循规蹈矩走不出封闭的大门，因步自封编不出优美的童话。在新课改这一广阔天空里，我们应该不怕失败，不断努力，不断创新，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。