

地理灾害演讲稿 减轻灾害风险守护美好家园演讲稿(优秀10篇)

演讲是练习普通话的好机会，特别要注意字正腔圆，断句、断词要准确，还要注意整篇讲来有抑有扬，要有快有慢，有张有弛。那么你知道演讲稿如何写吗？下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

地理灾害演讲稿篇一

大家好！

近年来，随着极端气象灾害发生频率的加大，气象部门所肩负的责任也随之加重。市气象局紧紧围绕服务于经济发展和群众生活的工作中心，按照“一年四季不放松、每个过程不放松”的工作原则，严谨细致，一丝不苟，进行及时准确的雨情、水情、风情、旱情预测预报，为市的防灾减灾提供了重要的信息支持。新时期，气象人振奋精神，你观云，我测天，迎着新世纪的春天，呼风唤雨，敢叫气象灾害让路；风调雨顺，造福四方八隅，气象人已成为创新、和谐、发展的典范。

市从整体上来说是一个气候复杂多变的地方，气象灾害频繁，多突发性暴雨，多局地强对流，易受台风袭击，易遭冷空气袭击，夏季又频繁出现高温天气。每当台风、暴雨、强雷电等灾害性天气来临，气象信息的准确与否、传递的快速与否直接关系到百姓的安危。全体气象人员主动及时地开展气象服务，受到市领导和各大水库等服务单位的好评。气象人，就像守护神，在平凡的岗位上，用汗水和智慧在这片土地上默默地守望，用忠诚和执着无私地奉献。

“奉献”二字，气象工作者时刻铭记在心中，把“立足本职工作，服务社会”作为座右铭。一个平凡得不能再平凡的人，

做着平凡得不能再平凡的事，这就是气象人的全部的写照。气象事业是一篇平凡但宏伟的乐章，一篇用生命、用激情、用忠诚、用奉献谱写的乐章！一年又一年，充满青春朝气的气象人把青春年华奉献给了。为了的天空更加灿烂，气象人，青春当歌，用挚爱的激情描绘着美好的蓝天！

在的气象事业中，正是有一批年轻的气象事业工作者，用兢兢业业、勇于奉献的实际行动，诠释着爱岗敬业的深刻内涵，用青春和奉献演绎着气象事业一个又一个动人的故事。无论烈日炎炎的盛夏，还是大雪纷飞的隆冬，气象人总是年复一年、日复一日地奉献在平凡的岗位上。他们眼观雨季变化，耳听雷声轰鸣，体验寒暑交替，心中揣着的却始终是万家灯火下群众的冷暖和安危。无论自己承受多大的困难和曲折，却无怨无悔。这就是气象人，这就是气象人的情怀，在平凡的岗位上，依然让自己的人生折射出绚烂夺目的光彩！矢志不渝，与风雨相伴，与雷电搏击，我们用青春和汗水创造出辉煌的业绩！气象工作者严谨务实的工作作风，扎实肯干的工作态度，相对较高的技术力量，赢得了百姓的认可，铸就了单位良好的声誉。

在20_年3月3日至5日历史罕见的强风暴天气过程中，我们连续发布5期决策气象信息，同时通过新闻媒体，连续向公众发布暴雨、降雪、大风、寒潮、道路结冰等预报预警。期间，市孙明市长亲自到局里向工作人员进行了慰问。对此，市人民政府专门下发文件，对我局在抗灾救灾中的突出表现给予通报表彰“号召全市各乡镇(街道)、各部门、单位向气象局学习，树立全局意识，为挺进全国百强县的目标努力工作”。

在20_年10月“欢乐中国行-魅力”大型演唱会活动期间，我们准确做出“10月8日傍晚19时前有小阵雨天气，后期天气多云转晴，对演出间影响不大”的预报意见。针对这一情况组委会领导及时采取了应对措施，使这次演唱会按时举行，并取得了圆满成功。

20_年6月22日陈政高省长到视察，按照市政府领导要求，我们认真组织天气会商。期间，共提供了精细化预报6次，为本次视察活动做好象保障服务。

从20_年7月25日至8月17日，地区连续24天无有效降水，并出现了连续几天的高温天气，大连市委、市政府及市局领导高度关注。8月18日至19日，市人影办抓住有利天气形势，在全市范围内实施了大规模的人工增雨作业。期间，共出动了4台人工增雨火箭车，发射火箭弹36枚，预估增加降雨量达20%左右。期间，孙广田副市长、赵兴基副市长等领导亲自来朱隈水库作业现场，指导并慰问正在增雨的工作人员，对增雨效果给予了充分的肯定，并勉励大家要根据旱情、水库蓄水等情况不失时机地做好人工增雨工作。

我们的工作平凡的，在平凡的岗位上出一份力、发一份热，是气象人一生的追求。如果生命再给我一次选择，我会依然选择气象事业，选择气象减灾这个工作。我们要向无数前辈一样，把自己的青春和汗水，播撒在平凡与崇高的岗位之上。

有一种坚守，它联系着千家万户，传递心与心的交流；

有一种奉献，它使您无论身处何方，都能感受得到召唤。

它，就是让我们为之付出全部身心的气象事业。

有一种追求，看似平凡渺小，却成就着不凡的业绩；

有一种追求，看似朴实无华，却辉煌着人的一生，那就是：
奉献，无怨无悔！

新时期的气象事业，正踏着坚定的步伐大步前进，它充满了生命力，引无数气象人前赴后继攀登新高峰；生动鲜活的气象人精神，感动着我活泼跳跃的生命，坚定着我为气象事业倾注一腔热血的信念！

谢谢大家！

地理灾害演讲稿篇二

“以人为本，安全第一”的召唤，跳进千家万户，温暖着一个个热爱生命的灵魂。安全的号角将每天在我们生命的时间隧道里回荡，生命也因此而变得灿烂。

人的生命如花般美丽，又如水般柔弱，生命的历程，有太多的危险，太多的灾难，太多的不测，太多的坎坷，无处不需要安全的呵护。

人生只有一条单行道，生命一旦失去永远不可以重来，也许一个偶然的错误，在不经意间就会夺去一个生命。

每天早晨，当你高高兴兴出门时，亲人的一声嘱咐：“慢走”、“过马路小心”，无不体现出一份浓情爱意，一份平安的祈盼。它们每时每刻陪伴着你，直至你平平安安回到家。

无论是古时岑参的“马上相逢无纸笔，凭君传语报平安”，还是白居易的“无论天涯与海角，大抵心安即是家”，还是一句“你在他乡还好吗”，短短的一声问候，浓浓的一份关爱，折射出千年以来一个亘古不变的安全心愿。

生命无小事，安全无小节。我们不能在面对肆虐的海啸后，才知道宁静的可贵；我们不能在承受悲痛后，才愿意提高警惕性；我们不能在失去生命后，才叫嚷它的宝贵。

为了安全——生命追求的永恒目标，那么就让我们在生活的每一天，从点滴做起，遵守秩序，按章操作，防范于未然，让安全植根于心，让盛开的花朵不再夭折，让温馨的家庭远离遗憾，让美丽的社会更加和谐！

我的演讲完毕，谢谢大家！

地理灾害演讲稿篇三

虽然科技的进步还不足以预防所有的灾害，但是科技可以让我们尽早了解这些信息并及时采取一些有效措施。如基本的防灾知识和自卫知识。遇到地震是，我们要尽自己的能力使灾害变为最小，在家中，当地震发生时，千万不能滞留在床上，不能站在房间中央，这都是身体最暴露、最不安全的地点。住高楼的朋友，较安全的躲避地点有牢固的桌下或床下，低矮、牢固的家俱边。开间小、有支撑的房间，如卫生间，内承重墙墙角。有些同学因为慌张，选择跳楼，这更是不可取的行为，不要到阳台上或楼梯上。不要去乘电梯。若门打不开要抱头蹲下，抓牢墙上的扶手。不要到处乱跑，特别不要到楼道人员拥挤的地点去。在学校行动听老师的指挥。震时千万不要慌乱拥挤外逃，待地震过去后再由老师带领，有组织地疏散。在操场或室外时：若在开阔地点，可原地不动，蹲下，双手保护头部。注意避开高大建筑物或危险物。不要乱跑、乱挤，待地震过后再按老师指挥行动。

地震时如被埋压在废墟下，周围又是一片漆黑，只有极小的空间，你一定不要惊慌，要沉着，树立生存的信心，相信会有人来救你，要千方百计保护自己，要积极采取措施，为自己生存而努力。不能脱险时，应设法将手脚挣脱出来，消除压在身上的物体，保持头脑清醒，不可大声呼救，用石块或铁具等敲击物体来外界联系，保存体力，延长生命。想方设法支撑可能坠落的重物，若无力自救脱险时，应尽量减少体力消耗，等待救援。

以上是针对地震灾害的一些具体措施，除此之外我们生活当中还有许多来自自然的灾害，如这一段时期以来，多雷雨天气，这时我们要防雷击，特别是这两个星期以来，我们省便进入了雨季，降雨频繁，雨量增大，暴雨、阵雨时时降落，雨季安全问题，显得特别重要。现在，就让我们一起来学习掌握雨季要注意的安全知识吧。

一、雨天行走注意事项：

- 1、不要在机动车道上行走，要在人行道上行走。
- 2、雨伞、雨衣尽量不要遮挡眼睛，保证看清道路。
- 3、过路口时，要注意观察来往车辆，不要与机动车抢道，最好穿着色彩鲜艳的衣服，以便让司机尽早发现目标，提前采取安全措施。
- 4、不要在路上追逐打闹，雨天道路湿滑，精力要集中，速度比平常慢些，避免摔跤。
- 5、注意绕开低洼地，不平地，为大量雨水积聚，我们不知深浅，容易陷入，摔倒等，导致未的严重后果发生。

二、雨季要注意防雷电伤害：

- 1、不要站在高处。
- 2、不要到树下或建筑物墙边躲雨。
- 3、不要从电线底下通过，更不要用手去触摸电线。
- 4、不要赤脚在室外行走或玩水。
- 5、不要打手机和操作一切电器设备。

三、雨季要避免摔伤和踩踏事件发生：

雨天路滑，操场、楼梯、走廊因雨水容易滑倒，我们要做到：

- 1、不要在操场、楼梯、走廊追逐、打闹，走路要慢行。
- 2、上下楼梯要有秩序，不拥挤，不冲撞。

3、不要在楼梯、走廊玩游戏。

4、一旦需要紧急疏散的时候，要在老师的带领下，有秩序地撤离，避免踩踏事件发生。

四、风雨季节，别忘关好门窗：

为了避免雨水飘进教室及防止偷盗事件的发生，我们在离开教室时，要注意关好门窗。

同学们，风雨季节，安全第一，让我们切实增强安全意识，牢记安全注意事项，学会自我保护，安全快乐地度过每一天。

另外，还要注意身边的安全，5月20日的报子上刊登了一则消息，南昌市某一中学的学生在课间玩耍，有一同学被绊倒，致使左肱骨髁上骨折，伤情鉴定为十级伤残，学生被赔偿31000余元。看视很小的一件事，却往往由于自己的不重视，以为没什么大不了的，而酿成不可挽回的恶果，以前也听过某一小学生在亲打时，被同学的笔不小心伤到了眼睛，后来没有重视，造成眼睛的失明，近期，我也看见不少初中同学在课间仍然追逐打闹，特别是有的同学手上拿着棍棒等东西追打，如初二的付志凌同学就有拿着棍子甚至拿垃圾筒盖进行打闹，这既易破坏公物，又存在安全的隐患，所以要求全校所有的学生要提高自己的安全意识，在课间禁止追逐打闹。如果发现一扣文明班风3分，如果再次发现，给予警告处分。安全无小事，同学们要处处小心，时时警惕，不断规范自己的行为，约束自己的行动，给他人给自己一块安全的净土。

地理灾害演讲稿篇四

时至今日，人们依然时常赞叹，千百年来最伟大的发现之一莫过于上世纪人类终于飞入太空回眸地球，欣赏到这颗镶嵌在宇宙黑幕中的“蓝宝石”。正是水赋予了地球柔和的蓝光，

这片蓝色跨越地理界线，令共同蛰居在地球上的人类得以共享它孕育的生机，共享它造就的希望。恰如今年世界水日的主题：“跨界水——共享的水、共享的机遇”。

水是生命的源泉，地球上的所有生命都需要依靠水来维持最基本的生命活动；水是工业的基础，人类的工业生产几乎都不同程度地需要用水；水是农业的命脉，人类的农业耕作更加离不开水；水是人类文明的摇篮，放眼历史，几乎所有文明发源地都傍水而生。

地球上似乎并不缺水，因为地球表面约四分之三的面积被海洋覆盖，全世界水资源总量约14亿立方公里，正是水的映射，才让地球在宇宙黑幕中湛蓝晶莹。水是生命的起源。水是生存的基础。人可以三天不吃饭，但不能三天不喝水。有些人以为水是取之不尽，用之不竭的。可是，这有谁知道，在一百条城市河流中，只有十八条符合国家饮用水标准！

我们的地球有百分之70到百分之75的地方被水覆盖。虽然，空气中、土壤里也存在着水。淡水资源主要储存在南北两极和格陵兰岛的冰川水，湖泊，河流等的储备量只有6万立方英里。但是非所有的淡水都适合人类开采河利，事实上，人类可以利用的水资源只占地球的百分之0.3。

在校园里，有些同学拿着水枪在花坛中奔来跑去，追逐打闹。再食堂门口，有些同学把自来水打开，把水堵在水龙头上，让水从自己手的缝隙中喷出，喷在别人身上。他们在幸灾乐祸时，有没有想过，从他们的水枪中，手缝中喷出的水，就可能救回好几个人的生命。

醒醒吧！人类！不要再浪费水资源。否则，在世界上的一滴水讲是我们的眼泪，世界上最后一丝声音将是我们的后悔的哀嚎！

继续追问：现在改4分钟的了 帮忙改改吧o(□□□)o 唉

补充回答：

时至今日，人们依然时常赞叹，千百年来最伟大的发现之一莫过于上世纪人类终于飞入太空回眸地球，欣赏到这颗镶嵌在宇宙黑幕中的“蓝宝石”。正是水赋予了地球柔和的蓝光，这片蓝色跨越地理界线，令共同蛰居在地球上的人类得以共享它孕育的生机，共享它造就的希望。恰如今年世界水日的主题：“跨界水——共享的水、共享的机遇”。

水是生命的源泉，地球上的所有生命都需要依靠水来维持最基本的生命活动；水是工业的基础，人类的工业生产几乎都不同程度地需要用水；水是农业的命脉，人类的农业耕作更加离不开水；水是人类文明的摇篮，放眼历史，几乎所有文明发源地都傍水而生。

地球上似乎并不缺水，因为地球表面约四分之三的面积被海洋覆盖，全

世界水资源总量约14亿立方公里，正是水的映射，才让地球在宇宙黑幕中湛蓝晶莹。水是生命的起源。水是生存的基础。人可以三天不吃饭，但不能三天不喝水。有些人以为水是取之不尽，用之不竭的。可是，这有谁知道，在一百条城市河流中，只有十八条符合国家饮用水标准！

在校园里，有些同学拿着水枪在花坛中奔来跑去，追逐打闹。再食堂门口，有些同学把自来水打开，把水堵在水龙头上，让水从自己手的缝隙中喷出，喷在别人身上。他们在幸灾乐祸时，有没有想过，从他们的水枪中，手缝中喷出的水，就可能救回好几个人的生命。

醒醒吧！人类！不要再浪费水资源。否则，在世界上的最后一滴水将是我们的眼泪！

地理灾害演讲稿篇五

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“”重点教改课题。在教改实践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以及学生知、情、意、行的和谐发展。

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

传统的课堂教学中，教师是知识的拥有者和传递者；学生是知识的被动接受者。信息传递路线是从教材到教师、到学生，是单向、线性的。而在互动的教学系统中，信息交流是教师、学生、课程资源之间复杂的、动态的网络式交流，而且在师生的互动过程中，新信息在彼此智慧的碰撞中得以不断生成和发展，这对培养知识经济时代人才所必需具备的创新精神与实践能力，无疑是大有裨益的。

与传统教学相比，互动的教学情境中，生生间的合作与交流亦明显增多。与他人的交流可以促进个体认知的发展，促使学习者参与更多的智力活动，使其思维敏捷，灵感迸发。同时，由于每一个问题的提出与解答，都能更多地受到周围同伴的关注与尊重，因此极大地增强了学习者的自信心，从而减少了竞争所带来的心理压力等负面影响，促使其勇于参与竞争，迎接挑战，促进其认知、情感、态度等方面健康、协调发展。

总之，互动的教学过程能够激发学生强烈的学习需要与兴趣，能够带给学生理智的挑战，能够使学生获得积极的、深层次的情感体验，能够给学生以足够自主的空间、足够活动的机会，能够有效地促进学生的发展。通过互动，学生掌握了终身学习的本领；通过互动，教师经历了专业成长和自我实现的生命过程；通过互动，促进教学真正成为师生富有个性化的创造过程。这就是激情与智慧相伴的互动的课堂教学魅力之所在。

回顾十五年来教学实践，我一直在为成为一名专家型的教师和专家型的教研员而不懈努力。为了这一目标，我一直在要求自己抓紧一切时间和机会去学习；要求自己以身作则，精益求精。耕耘是辛苦的，但我在创造中体味着快乐和幸福。

地理灾害演讲稿篇六

大家好！

对于本年我国自然灾害比较频繁的年份，对洪涝及地质灾害避险工作更需要提出新的更高的规定，思想更应该高度的统一、行动更应该高度的自觉、措施更应该进一步的到位。另外社会舆论和新闻媒体对自然灾害特别是自然灾害造成的威胁及对人民群众生命财产的注意特别高涨，这种形势对洪涝及地质灾害的防治工作也提出了新的更高的规定。

洪涝及地质灾害防治的基础工作既复杂又简单。所谓复杂是因为我县地质灾害防治点多面广，所谓简单现实是地质灾害威胁主要是排水问题，只要排水通畅，地质灾害隐患就小，总结近年来我县发生地质灾害的主要缘故是排水不畅造成的。管地质灾害首先要管好水的问题，洪涝和地质灾害两者是相互因果关系。因此，洪涝和地质灾害防治首先要做好基础的排水工作，其次要把灾害避让知识宣传到位。

雨量增加导致地质滑坡形成的河流、沟渠堰塞湖的能量不可小视，其产生的冲击力比第一次灾害还要大。因此，若降大雨或暴雨并出现塌方的，要高度重视村庄、集镇和人口密集区域上游地方形成的堰塞湖，如果出现堰塞湖，一定要采取措施加以清除。建议武装部和矿区组织一定的人员、针对性地开展对堰塞湖地方的爆破训练。

要认真总结四川地震带来的经验教训，加强卫星电话装备，加强粮食、水、帐篷、汽油、柴油等抗灾救灾物资的储备。希望县民政部门提出乡镇、村委会抗灾物资储备的相关意见和规定，以防出现特殊情况时可解决相关问题。抗灾救灾是全民的责任，也是各级各部门义不容辞的责任，我们不希望出现救灾，我也不希望去救灾，但我们必须做到有备无患。抗灾救灾不能仅靠应急预案，因为应急预案仅仅是纸上的东西，必须演变为现实的现实行动。

关于工作纪律地方的问题，总的一句话，希望大家提高警惕，提高认识，加强基础，加强工作，落实责任，在现实工作中认真加以落实，把本年的洪涝及地质灾害避险工作做得更加

出色，不辜负上级党委政府及省国土资源厅的信任和希望。
谢谢大家！

地理灾害演讲稿篇七

根据我自己对地理学习的过程来看，要学好地理，最重要的是要培养对地理的兴趣，没有兴趣对地理学习影响很大。然后就是要努力，不放弃。

首先要把初中的地理基础知识打扎实，这样才能在后来的地理学习中达到很好的学习效果。要做好这一项，最好的办法就是死记硬背，这没有别的捷径。

有了基础知识，然后就是提高能力。这些能力主要有看图能力，从题目中获取知识点的能力，和分类总结的能力。然后我来一项一项给你解释。

1. 看图能力：首先要有一本很好的地图册，比如说山东省地图出版社出版的《中学地理学习地图精编》、《中学地理图文详解》。前面那本比较便宜，适合中学生用。后面那本比较贵，适全大学地理专业的学生用。我高中用的是前面那一种。在高中的四年里xxx本人复习了一年xxx我翻破了两本这样的书。可以说只要你能翻破一本这样的书，你的地理读图能力就有很大的提高。为什么我把看图能力放到第一点来讲，就是因为这项能力对地理学习是最重要的。

我相信，只要你能做到上面这点，你的地理水平会有很大的提高。

地理灾害演讲稿篇八

下午好！

今天我们将一起走进地理。上课之前，我想谈谈有关地理的

一些感想，目的只有一个：希望你们不是为了考试而学地理，而是为了兴趣而学地理。

和你们一样，当我也是高一学生的时候，我怀着无比好奇的心情期待老师的第一堂地理课。当时他是这样开讲的：htl不仅是一位卓越的军事家，还是一位卓识的地理学家。二战期间，他利用大西洋和地中海之间由于密度高低差别较大所产生的对流动力系统，命令潜艇部队通过该系统时，关掉所有动力和声纳设备，借助这股天然的外力，神不知鬼不觉地穿过直布罗陀海峡，进入盟军的后方。这一经典的军事行动事例，我们会在学习地理期间得出答案。当时，我似乎感觉到全身的汗毛在直立，神经系统进入高度运行状态，整个人精神抖擞。这几句话，给我感触最深的不是希特勒本人有多大的魅力，而是关乎地理问题的思索，心中不由得多了几个问号。

剧烈的心理活动结束后，我记住并深深爱上这样一个词：地理。

美国气象学家罗伦兹的著名论断：一只亚马逊河流域的蝴蝶，偶尔动几下翅膀，可以在两周以后引起得克萨斯的一场龙卷风；不会忘记□xx年，冰岛火山连续喷发，导致欧洲多个国家发生航班延误或取消，旅客滞留机场的现象；不会忘记□xx年，千里之外的日本福岛核的泄漏事件，掀起了中国国民抢盐的大潮；不会忘记，一年几度的西北沙尘暴天气，影响到包括北京在内的北方大部。凡此种种，直接经济损失严重。

曾经东风送去了周瑜点的一把火，把曹操的赤壁大军烧得片甲不留，然而xx年的那一阵来自太平洋的(东北信风)，只因比常年稍微强劲，就刮来了南方罕见的大冰灾；自从有了三峡大坝，使曾经饱受洪涝之扰的荆襄之地焕然一新；也不知到何年何月，当阿拉斯加的人们为通往纽约的船程大大减少而欢呼雀跃时，地球却深受全球变暖之苦。

现实生活中，人的起居生活与地理或地理现象息息相关，只有正确认识人们所处的环境的特点，才能趋利避害，更好的

生存下去。

此时此刻，我想起了大学一个同学。他说他来自陕西，家住在秦岭上。于是我感慨了一下：他早上起来，向北可以看到一眼平川的关中，胸怀中国古都之一的西安，无限想象皇城的生活场景；向西可以远眺古老的雍梁边陲，想象诸葛亮与司马义昔日斗法，抑或一直向西延伸的古丝绸之路，想到赶着骆驼的来来往往的商旅；夏天跑到山南可以吃到南方的橘，山北可以吃到北方的枳；冬天北边白雪皑皑，南边和往常差别不大；同一天下雨，山的南北雨量也不一样。

地理可以说是奇妙的，给你一个点，可以任凭你思绪的触角在时空隧道里自由穿梭。

同学们，我有一个梦想，到日本的北海道，向大海抛一个装满祝福的漂流瓶，然后去美国的圣弗朗西斯科湾静静等待它的到来。也希望你们从现在起多怀揣一个梦想，喜欢地理，学好地理。

地理灾害演讲稿篇九

我叫xxx□现任xx□我竞选的岗位是理科系。

我xx年7月毕业于地理系，并获得理学学士学位。同年7月到x学校任教。在从事地理教学的同时，致力于教学研究。

（……发表过的作品，取得的教学成绩）。

我曾参加了（……在教学方面取得荣誉）。在教学管理实践中，使我逐渐成熟，积累了一定的管理经验。如果我能够受聘上岗，我决心从以下几方面开展工作。

目前理科系教师中，还有一些教师停留在传统的教学思想上。只注意知识的传授，不注重能力的培养。比如说数学课中定理的讲授，有些教师把知识直接交给学生，然后学生去运用。

如果换一种方式，通过让学生看一些辅助性材料，引导、启发学生发现问题，由学生总结得出结论，再去应用。效果会大不一样。这样做不但开发了学生智力，而且培养了学生探讨问题能力。久而久之，学生逐渐养成创造性思维习惯，主动去发现问题，掌握学习方法。在课堂教学中，教师应十分注重教育观念的更新。

具体有以下几种想法。首先，教师研究课要求到微格教室进行，通过实地录像资料，系里及时掌握各组研究状况。其次，开展集体备课活动。可固定时间。在每周五下午进行集体备课，系里随时参与或抽查。一方面可以提高教师教学研究水平，另一方面可以使同学科教师、同一教学内容的教师互相学习。第三，青、老教师结对子，双向选择。老教师选择自己带的学生，中青年教师也可选择带自己的老师。这样，迫使青老教师提高自身素质。如果以后实行评聘分开，可以与评聘制度挂钩。

每学年，要求高讲在省级刊物上发表两篇教研论文，讲师发表一篇，助讲在市级刊物上发表一篇。并把有价值的论文编入理科论文集，形成良好的学术氛围，从而提高教师研究水平。逐渐向学者型、专家型教师转化。

构建适应专科教学等多种教学模式，尽快实现信息在教师、学生、媒体之间的多种双向传输，逐步实现网上教学。

理科系专任及兼课教师共有 x 人，从年龄结构来看，35岁以下 x 人，35—40岁 x 人，40岁以上 x 人。从学历结构来看，研究生 x 人，本科学历 x 人，专科 x 人。从我校理科教师现状分析看，理科系教师中青年教师占 $x\%$ 以上。都有继续学习的能力。但研究生不足 $x\%$ 因此大力提倡教师提高学历层次势在必行。

在开展以上工作的同时，提高教师思想道德素质对于理科系教师来说更为重要。因此要配合校党委领导开展政治学习，增强教师责任感、使命感。激励教师把精力用在教学上、教

研上。

最后，衷心感谢各位领导给予我展示自我的机会。

地理灾害演讲稿篇十

大家好！

地理是一门研究自然和人文的学科，学好地理能使我们开阔视野，了解我们所居住的地球。

能够熟悉我们的生活环境和自然规律，了解我国以及世界的人文特色。我从小就对地理充满着浓厚的兴趣，对我们的地球充满着好奇，我喜欢的科学家竺可桢就是一名杰出的地理学家。

这次我参与竞争地理课代表就是想很好的学好地理这门学科，而且也想帮助咱班的同学学好它。如果我当选了地理课代表，我一定协调好老师和同学之间的关系，按时收交作业，对同学感兴趣的问题及时反馈给老师，让同学和老师之间互动起来，给咱班带动起一股浓厚的学习地理的气氛。

希望老师和同学给我这次机会，我一定不会让大家失望的，谢谢大家。