

# 2023年在校培养公民素养演讲稿(实用5篇)

演讲稿要求内容充实，条理清楚，重点突出。在社会发展不断提速的今天，演讲稿在我们的视野里出现的频率越来越高。优质的演讲稿该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新演讲稿模板范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 在校培养公民素养演讲稿篇一

学生职业素养的培养与大学生的就业竞争能力密切相关。下面是小编为大家整理的怎么培养在校大学生职业素养，供大家阅读！

职业技能是做好一个职业应该具备的专业知识和能力。各个职业有各职业的知识技能，每个行业还有每个行业知识技能，学习提升职业技能是为了更好地服务与所从事的行业。

1. 开展就业指导和创业教育，培养学生的职业素养。让学生全面了解自己的特长、能力、职业能力倾向及适应范围，也可以让学生走出课堂、走出校门到企业实习，到社会中调查等方式，从而对自己做出科学、正确的自我评价。这样，大学生在选择职业时就可以根据就业形势和自身条件进行全面权衡，形成正确的职业态度。

2. 引入企业培训模式，培养学生的职业素养。将企业培训模式引入职业素养课程的教学中，让大学生系统掌握职业人相关的职业能力，适应团队合作的工作环，系统认知和理解基本的职场形态。实践环节模拟企业培训和项目执行，引导学生自主思考创新，培养学生职场应对能力，增强学生的职业

能力、职业认同。

提高大学生的职业素养能大大提高学生的就业竞争力。职业素养是大学生又好又快发展的基础，只要把职业素养培养贯穿于学生学习生活的全过程，强化职业素养的培养，大学生就能在服务社会的过程中实现自己的人生目标，提高市场的竞争力。

1. 开展职业生涯规划比赛等实践活动，帮助大学生明确人生目标和人生不同阶段的任务，加强学生的自我道德修养、增强团结合作、开拓进取能力，树立劳动光荣、爱岗敬业精神，使职业素养培养渗透到学生学习的各个方面，全面提升大学生的职业素养。

2. 通过技能训练和资格证书考试培养学生的职业素养。职业资格证书已经成为职业准入的标准，它反映劳动者职业素养和职业技能的一种考核水平。全面、科学、权威的职业资格证书考试必将提升学生的职业素养。

3. 培养学生良好的沟通能力和敬业精神提高学生的工作中良好的沟通能力和敬业精神是胜任本职工作的重要保证。模拟应聘情景，培养学生的语言应对能力；训练学生保持真诚亲切的目光与自然大方的微笑、恰当的手势、协调的姿态等能有效地表达出学生内在的思想与气质，为大学生顺利就业打通交际障碍。

树立职业理想是大学生职业素质教育的切入点职业理想是人生对未来职业的向往和追求，帮助大学生树立坚定正确的职业理想是高校对大学生职业教育的切入点和核心内容。大学生的职业理想是他们人生职业实现的精神支柱，它对促进大学生在学业上奋发进取，顽强拼搏，弃而不舍地按照自己的职业需要充实完善自我，实现未来人生的职业目标有积极的促进作用。

正确的职业理想还有助于大学生在求职过程中正确处理国家、社会和个人之间的关系和合理地确立求职的期望值，自觉将国家需要与个人利益相结合。大部分大学生孩提时代就有最初的职业理想，有的相当科学家，有的想当医生，有的想当演员。这种萌动的职业理想随着人的成长而变得成熟，特别是受过高等教育的大学生，树立正确的职业理想，将是他们人生启航的坐标点和职业归宿。

目前，部分大学生受市场经济的负面作用的影响和西方腐朽思想的侵蚀，受“金钱第一”，为我奋斗等腐朽思想的毒害，标榜“潇洒人生，梦幻人生”，使职业理想变得模糊和扭曲。要使大学生的职业理想向正确的方向发展，必须用现代的科学理论来指导就业、择业和创业，使他们的人生观、价值观、世界观与职业观辩证统一起来，让正确的职业理想成为大学生成人、成才、成业人生风范的不竭动力。

了解职业个性是大学生职业素质教育的关键点帮助大学生了解自己的职业个性是职业素质教育的关键点。社会人力资源的研究成果表明，职业个性对个人事业的成功与否有密切的联系。被誉为职业指导之父的美国职业指导专家弗兰克帕森斯就明确指出：人的个性影响职业行为习惯，每个人都有自己独特的能力模式和人格特征，每个人格模式的个人都有其相适应的职业，人们要想在职业生活中充分地施展自己的个性特点，实现自己的个性要求，获得尽可能大的自由感、满足感和适应感，那么在择业前，就应该了解自己所属的个性类型及其职业适应性。

因此，职业素质培养的目的就是要解决大学生的兴趣、能力与工作机会相匹配的问题，帮助大学生寻找与其特性相一致的的职业。例如，他喜欢什么样的同事，喜欢怎样的活动，对什么问题感兴趣，这些问题都会与他们未来的工作状态有必然的联系。如果学生了解这一点，在确定自己的工作时，会多一层理性的思考，择业的针对性就会增强一些。如个性偏内向的学生要知道自己的个性如何更好地发挥优势；个性外向

类型的学生在做研究工作时的最大挑战是什么;作为管理干部要善于交往沟通,多角度思维,关心下属;而商场营业员则必须具有主动、耐心、热情等性格。可以说,从事每一种职业都有一定的职业性格,好的职业性格有助于个体在相应职业中更良好地完成工作。目前,学校用于测量职业性格的量表“职业偏好问卷”及“职业自我探索量表”是著名的美国职业指导专家霍兰德编制的,还有美国职业心理学家库特尔编制的“职业偏爱选择记录”等等,这些量表对学生理解什么是职业个性都具有一定的帮助和指导作用。

提升职业品质是大学生职业素质教育的着力点大学生职业品质是指大学生在职业行为、工作作风方面表现出来的思想、认识、态度和品质等。提升学生职业品质的过程,也是帮助他们逐步实现社会化的过程,这是提高大学生职业素质的关键所在。来自哈佛大学的研究表明,成功因素中的85%取决于积极的职业态度,15%才是本人的职业技能。

从这个角度看问题,我们已认识到社会人力资源的开发已为就业者的职业品质注入了新的内涵。用人单位对应聘者的职业品质需求从某种角度讲,对学生发展有着很好的导向作用,诸如积极的人生态度、开拓创新精神、沉着应变能力、团队合作精神、敬业精神等,许多职业已向就业者提出了更高要求。就业指导要结合校内外的实例来启发学生对职业品质重要性的认识。根据调查,学生对提高人际交往、组织能力、平衡心态、处理冲突等多方面的能力培养有比较强烈的愿望,这是学校开展就业指导和职业素质培养的重要基础。

04培养职业技能是大学生职业素质教育的落脚点帮助学生培养自己的职业技能是职业素质培养的落脚点。相应的技能是大学生进入职业领域的资本,不同的职业会对人们有不同的技能要求。做研究工作要求具有调查、分析、归纳、演绎的技能;做教育工作要求有澄清、说服、评估、鼓励的技能。大学生的对技能的理解存在一些模糊的认识,认为经过了专业学习,就有了相应的技能。我们要让学生了解知识教育是学

习技能的基础。要把知识转化为技能，一定要经过反复实践或者体验。我们要辅导学生学会整理自己的技能清单，了解这些技能与自己的职业目标之间的差距，以及职业技能培养的途径和认识的方法，这都是职业素质教育的需要解决的问题。

大学生应该通过制定自己的职业计划来了解自己，也包括了解他人和了解社会。在制定计划中大学生需要经历几个实践环节；一是通过各种途径收集一些相关的信息来补充、完善自己制定的职业培养计划；二是在做计划时要评估目标实现的可能性，兼顾自己的能力，环境条件的限制，周围人对自己的期望；三是要预测在现实目标的过程中，可能出现的阻碍和如何逾越障碍。学校教育者要鼓励学生采访有关职业成功人士，获取他们的成功经验。特别是应鼓励学生利用业余时间参加一些临时性的工作，以获取更多的经验和社会信息。通过实践，让学生对自我有更全面的了解，如个人价值观、兴趣、需要、人格、能力倾向等，进一步补充他们的学习内容和调整自己的职业价值取向。

专业知识是知识结构的核心部分，只有对自己所从事专业的知识和技术精益求精，对工作涉及学科的历史、现状和发展趋势有较深的认识和系统的了解，并善于将其所学的专业和其他相关知识领域紧密联系起来，才能真正建立自己的核心竞争力。基础知识、基本理论是知识结构的根基，拥有宽厚扎实的基础知识，才能有持续学习和发展的基础和动力。

采取对策：首先是要明确自己的发展方向，制定相应的目标，有目标才有信仰，有信仰才能做到坚持不懈，动力产生于现实与目标差距的张力。虽然我的专业是工科类，但从进入大学以后我的人生目标是做一名优秀的管理者，管理学本身就是一个庞大的学科，必须不断地学习和实践。

(1) 每半年学习一门与产品相关的学科书籍，结合深圳考试院的考试科目进行。

- (2) 每个月学习1到2两本管理方面的书籍。
- (3) 每周学习两节著名高校的公开课。
- (4) 随时随地在有机会的情况下年长者、管理者学习交流。
- (5) 5年内考取mba□

### (1) 自学能力

自学的能力一方面自我学习的坚持，另一方面是学习方法的探索和学习意识的培养。而一个良好的习惯是实现以上目标的保证，科学的方法也能更加促进自己的学习的规划和增强自我学习的动力。

采取对策：聆听自己内心的声音，忠于自己的承诺和规划。

- (1) 每个月的最后一个星期天对自己的学习成果和生活进行总结和反省。
- (2) 与团队一起学习，成长会更为迅速，由于居住地的限制，仍未找到学习的社团。

### (2) 勤于实践

善于学习是培养能力的基础，实践是培养和提高能力的重要途径，是检验学习成果的标准。而把工作做到最好是对所学知识的最好检验，全心全意的投入工作，投入生活，自己就能领悟的更多。采取对策：实践的本质就是对生活的体验，工作也只属于生活的一部分，参照外国人选择工作的标准：第一是自己的喜爱程度；第二是是否在行业内做到了领先；第三是这份工作是否能保证你的生活开支；第四是薪水。与其说是选择一份工作，不如说是选择一种生活。真正做到从心里热爱工作的人，最终都会得到丰厚的回报。

### (3) 人际交往能力和团队合作精神

就是与人相处的能力。随着社会分工的日益精细以及个人能力的限制，单打独斗已经很难完成工作任务，人际间的合作与沟通已必不可少。我对自己的人际交往能力评价为差。

采取对策：基于自己的评价认知，我对自己的人际交往能力差做出了分析，结合自己的成长经历，挖掘意识层面之下的真正影响交际能力的思维模式，主要原因是不够自信和缺乏勇气，学习了相关书籍（戴尔·卡耐基的《语言的突破》），并时常温故。人际交往能力是一种实践性学习，各种交际技巧也只能在实践中学习和熟悉，在生活中注意培养和别人进行有意义的交谈，真正影响人际交往能力的核心因素是个人能力的加强，就是人格魅力。一个人的未来怎么样，很大程度上取决于你和什么样的人呆在一起，选择自己的一位导师就显得很重要。

身体素质和心理素质合称为身心素质。身心素质事业的成败有着重大影响，不断提升身心素质显得尤为重要。现代社会生活节奏快，工作压力大，没有健康的体魄很难适应。

1、健康的体魄：参加锻炼，多参加自己喜爱的体育项目：篮球，每周至少一次。

#### 2、健康的心理

健康的心理是一个人事业能否取得成功的关键，它是指自我意识的健全，情绪控制的适度，人际关系的和谐和对挫折的承受能力。心理素质好的人能以旺盛的精力、积极乐观的心态处理好各种关系，主动适应环境的变化；心理素质差的人则经常处于忧愁困苦中，不能很好地适应环境，最终影响了工作甚至带来身体上的疾病。

采取对策：

(1) 健康的心理源于对真善美的不懈追求，经常的自我激励，书籍也可以净化人的心灵。

(2) 利用工作之余参加跑步、登山、骑自行车可以锤炼自己的坚强的意志，也能让自己更积极乐观。

(3) 经常与自己的心灵对话，不断的追问自己想要的是什么，时常的反思和总结，有了目标和方向，更坚定自己的步伐，就能用更大的胸怀去包容无常世事。

### 3、创新精神

现代社会日新月异，我们不能墨守成规。在市场经济条件下，企业要参与激烈的市场竞争。迫切运用创新精神和专业知识来改造技术，加强企业管理，使产品不断更新和发展，给企业带来新的活力。人才，尤其是信息时代的人才，更需要创新精神。

采取对策：

(1) 踏实的学习和掌握基础知识，只有打下坚实的基础才会有创新；

(2) 跨领域的学习能激发创新的灵感。

(3) 对同行佼佼者的持续关注。

#### 1. 对问题的界定

每一个决策过程的第一步应该是对于真实问题进行全面且完整的界定。团队中的决策者不应该仅仅满足于某种表面现象或见解，而应该对这些表象和见解背后的事实和根源进行追查研究。

#### 2. 界定相关要求

这是做决策的第二个步骤，就是要尽可能正确地指出这个决策所必须满足的要求。适用于第二步的关键问题是：什么才是正确的？区分正确和错误妥协的能力是区分企业管理者称职与否的最主要的一个方面。解决这个问题的关键在于对“最低要求的理想状态”进行准确无误的界定。

### 3. 寻找备选方案

决策过程中第三步是对备选方案的搜寻。这里可能会犯两个错误：

一是有些决策者可能会满足于找到的第一个备选方案。然而有经验的团队管理者知道：总会有更多的备选方案，因此他们强迫自己和其团队成员不要立刻停止寻找。

二是不相信“零选项”。当前的状态自然也是一种备选方案，虽然通常它不是最好的，所以需要决策去改变，但事情并不总是这样。有些团队管理者放任自己被迫决策来对身边的事物进行改变。

### 4. 考虑每种备选方案的风险与后果

一是重要的决策会涉及风险，这是不可避免的。因此，了解它可能涉及的风险类型是很重要的。当然这并不意味着决策者需要进行非常复杂的概率分析，并把它作为风险分析的基础，这种分析方法在实践中的运用不像专家们认为的那样频繁。但是，对于那些会决定团队长期发展方向的决策，或者做出以后很难调整的决策，就需要非常谨慎了。

二是决策者必须考虑团队愿意在每个备选方案上所花的时间长度，以及这个过程的可调整程度。只影响团队一小段时间，或很容易就能调整的决策，也许随便决定一下就可以。

### 5. 决策

如果团队决策者认真地采取了以上步骤的话，这时就必须并且能够做出决策了，因为决策者已经为这个决策做了一切力所能及的努力。决策者做出决策的基础并不是分析方法，而是因为这个问题、它的详细要求、备选方案以及结果都已经被详尽和谨慎地分析过了。因此，有理由相信，再多做一些分析和研究并不会得到更多的重要信息。

## 6. 执行决策

决策转化为执行力，团队中，大多数的人都相信，一个决策在它做出时也就算是决策过程结束了。在这一点上，相信很多人都持赞同的态度。但其实，这是片面的看法。因为，决策的真正重要部分只有在第6步和第7步之后才会出现。

第6步应当包括如下这些内容：

第一，确定并记录在执行决策过程中需要的重要措施；

第二，要让每一项措施都有一个负责人；

第三，确定最终截止日期。

7. 建立反馈制度：跟进和后续行动决策者在做出决策后应该对决策及其执行进行监控。优秀的团队管理者对待他们的决策，就像呵护一颗刚破土的幼苗。他们会密切跟踪这件事，要求报告执行进度、任何遇到的困难和相关结果。

1、拓宽知识面，既要掌握自然科学、社会科学和管理科学的一般知识，又要掌握一定的交叉性、综合性学科的最新知识，足智多谋来源于广博的知识，知识面狭窄，就不可能有较高的才智。

2、提高政治素养，既要较全面地了解党和国家的大政方针及政治、经济、社会发展等一般情况，又必须掌握马克思主义

的基本原理，懂得社会发展的客观规律，有战略眼光，只有这样，才能在决策上不犯方向性和脱离实际的错误。

3、培养创新精神，必须开阔思路，勇于变革，在变革中善于发现新问题、新趋势，并能随机应变，进行非程序化决策、特殊决策尤其需要创新精神。

4、养成严格的科学态度，尊重科学和事实，敢于坚持真理，惟实不惟上，敢于提出与上级意图不一致的科学方案。

5、养成虚心求教的精神，戒骄戒躁，虚怀若谷，不耻下问，从善如流。

(1)克服从众心理。从众心理是指个体对社会的认识和态度常常受到群体对社会的认识和态度的左右。从众行为者的意识深处考虑的是自己的行为能否为大众所接受，追寻的是一种安全感。从众行为者认为群体的规范、他人的行为是正确的时候，就会表现出遵从；当他认为群体的规范、他人的行为并不合适，而自己又没有勇气反抗时，就会被动地表现为依从。从众心理重的人容易接受暗示，他们依赖性强，无主见，人云亦云，容易迷信权威和名人，常说违心的话，办违心的事。决策能力强的人，能摆脱从众心理的束缚，作到思想解放、冲破世俗，不拘常规、大胆探索，因此他们能独具慧眼，发现一般人不能发现的问题，捕捉到更多的成才机遇。

(2)增强自信心。拥有自信心是具有决策能力者明显的心理特征。没有自信就没有决策。增强自信心首先要有迎难而上的胆量。温斯顿·邱吉尔就说过：“一个人绝对不可在遇到危险的威胁时，背过身去试图逃避。若是这样做，只会使危险加倍。但是如果立刻面对它毫不退缩，危险便会减半。决不要逃避任何事物，决不！”其次要变被动思维为积极思维。“凡事预则立，不预则废”，平时善动脑筋，关键时自然敢作决定。再次要培养自己的责任感和义务感，跳出个人的小天地，如此你的自信才能坚实可靠。另外平时交往注意选择那些有自

信心、敢作敢为的人，时间长了，看得多了，你必然会受到积极的影响。

(3) 决策勿求十全十美，注意把握大局。做事务求十全十美，不想有任何挫折或失误，那只能作茧自缚。如能识大体，把握大局，权衡出利弊得失，当机立断，才能尽快达到自己理想目标。持之以恒，你的决策能力和水平就会很快提高。

## 在校培养公民素养演讲稿篇二

大家下午好。很荣幸能站在这里，我演讲的题目是助人为乐——做一个合格小公民。

我们要关心体贴他人，在他人急需的时候，能主动热情地给予帮助和照顾，急人之急，帮人之苦，忧人之忧，救人之危，以帮助别人为快乐，这是人际交往中的一种高尚行为。

助人为乐，是建立在共同的理想和利益基础上的。在闻名世界的二万五千里长征的途中，有许多战士把仅有的粮食、药品，甚至生存的希望让给了战友，而把饥饿、苦难和死亡的威胁留给了自己。这就是因为红军战士认识到自己肩负的责任。在关键时刻帮助别人，是的，古代有英雄的劫富济贫，当代有雷锋精神的出现。再看一看我们现在。我们这一代是独生子女的时代。在座的不少同学是独生子女。我们这一代独生子女虽然有着自信、乐观、积极向上等优点。但是也暴露出一些缺点，如自私、以个人为中心等等。要改正一个群体的缺点是不容易的事。而提倡助人为乐、热心公益却可以很好地加强当代独生子女自立、合作精神，弥补自私这一缺点。

我们从各个乡镇来，走到同一个学校来，走到同一个班来。我们都有共同的理想。而你助人为乐，说大不大，说小不小。走进教室，随手关门，将呼呼的寒风挡在门外。当你走过卫

生角，随手捡起掉在地上的纸屑。当你经过讲台，随手将零乱的讲台整理好。当你穿过马路，扶起一位摔倒的小男孩，安慰他不要哭泣。这一些平时看起来微不足道的事，都是助人为乐的表现。

亲爱的同学，当你身陷困难时，你是否渴望得到别人的帮助？你肯定会的。同样，当别人身陷困难时，我们也要助人一臂之力。

庆幸的事，现在我们的身边已悄悄地涌起助人为乐的热潮。扶弱助残，春蕾计划，希望工程，甚至有许多同学也参加了青年志愿者服务队等等。这些都让我们惊喜地发现，雷锋精神不但没有消失，而且以各种各样的形式在我们周围蓬勃地发扬光大起来。

生活本身是酸甜苦辣的。但做人的情操和理念却是自己可以牢牢把握的。亲爱的同学们，请不要再犹豫，伸出你的友爱之手，助人并且以之为乐，世界将因你而更加美丽！

### **在校培养公民素养演讲稿篇三**

尊敬的老师们，亲爱的同学们：大家好！

中国一直以礼仪之邦闻名，无论是古代各民族之间的昭君出塞、文成公主进藏；亦或是现代各国之间的乒乓外交、和平共处五项原则，无不证明中国是名副其实的礼仪之邦。

那么为什么我们会成为礼仪之邦呢？我认为是因为公民的素养，公民素养是一个国家、一个民族强大的基石。“四书五经”一直是古代文人的最基本教科书，其中就包括《礼记》，一本就详细讲了“礼仪”方面问题的书。礼仪作为多数人必须掌握的一个方面使公民素养得到了明显的提升，这也是汉成为中华大地第一个盛世的重要原因之一。唐代的“开元盛世”也是一样，上到君王，下到贫民百姓，礼仪素养渗入每

个家庭里，并发挥着重要作用。“康乾盛世”的时候，不说士大夫贵族，就是田野里的放牛儿郎，都在嘴里吟诵着从学堂听来的“三字经”。

如此可见，公民的素养是国家强大最重要的因素。你可能不需要满腹经纶但一定要有礼貌、有素养，待人处事体现家教，体现一个家庭的素养。成龙演唱的《国家》里有一句歌词“家是最小国，国是千万家。”因此，每个家庭的素养提高了，国家的实力也定会有一个显著的提升，民族的复兴也是指日可待的事情了。

从几年前中国孩子在金字塔上刻字，到20\_\_年中国球迷出国看球自觉收拾自己位置上的垃圾；从大学生扶跌倒老人被讹钱，到洪水中好心路人捞起被冲走的婴儿；从对跳楼者的起哄，到勇敢接住坠楼的孩子；从冷血旁观，到理性分析；表面上是公民素养的提高，背后是中国国力的提升和中华民族的复兴。

中华民族在历史的长河中经历了一个公民素质的低谷时期，而这个时期是在我们经历了西方不怀好意的侵略以后。文人学者带着传统的、中华的素养去友好地对待外来者，却发现不仅没有被以礼相待反而还让那些外来侵略者得寸进尺，所以多数人干脆抛弃原来的传统，使公民的素养到达了一个低谷，之后的是对传统素养的又一次更大规模的破坏，使我们的公民素养达到了一个谷底。实际上，国力的衰弱并非是因为传统素养的束缚，而是因为“闭关锁国”与世隔绝，没有开拓眼界，才造成与世界脱轨的情况。因此我们既要保持自己优良的传统，也不要笼统排外，要吸收外国的优良文化。

## 在校培养公民素养演讲稿篇四

大家上午好！

当你在操场上与朋友尽情嬉戏的时候，你是否看见学校老师

栽培草坪的背影;当你在干净、整洁的校园里漫步徜徉的时候,你是否感觉到那位拖垃圾车的老爷爷的艰辛。我们知道,春天是美好的,可你更应该知道春天的校园是纯洁、文明的!

在这么美丽的校园里,同学们,你怎么可以漠视那尽情飞舞的果皮纸屑,而不伸出双手?你怎么忍心让洁白的墙壁,留下串串脚印,还发出幸灾乐祸的笑声呢?你怎么能让可恶的香烟在美丽的校园里烟雾缭绕,怎么能在你同窗好友的面前上演刀光剑影、插队哄抢呢?难道你没有察觉到师长眼神中那一丝担心、那一缕疲惫。

同学们,美丽的校园不仅仅只需要别人的付出,更需要你我的文明举止呀!文明是风,它可以吹拂每一位学子的心;文明是花,它可将校园装扮得更加美丽。

同学们,让我们在春天宁静的早晨里,在三月明媚的阳光下宣誓:从小事做起,从身边做起,引领文明风气、创建文明校园、争做文明学生!我相信通过我们的努力,会再现人和小学的风华,会使我们的大家庭像春天一样充满希望、充满活力!

## 在校培养公民素养演讲稿篇五

老师们,同学们:

大家上午好!我今天演讲的题目是《借力新课标新高考,培养英语核心素养》。

英语是当今世界广泛使用的语言,是国际交流与合作的重要沟通工具,是思想与文化的重要载体。学习和使用英语对吸取人类优秀文明成果、借鉴外国先进科学技术、传播中华文化、增进中国与其他国家的相互理解具有重要的意义和作用。

为了促进英语的高效教学，新课程标准提出英语核心素养的先进理念。

英语学科核心素养是学生在接受相应学段英语课程教育的过程中，逐步形成和提升的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为四大素养，由语言能力、文化品格、思维品质和学习能力组成。就其关系而言，语言能力是基础要素，文化品格是价值取向，思维品质是心智表征，学习能力是发展条件。英语学科核心素养涵盖了知识、能力和态度，四大核心素养相互渗透，融合互动，协调发展，是所有学生应具有的、学以致用的基础性综合素养。

为了更好提高落实新课标，提高学生的核心素养，我结合核心素养的四个方面谈一下自己的体会和建议。

语言能力是指在社会情境中，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义、意图和情感态度的能力。英语语言能力构成英语学科核心素养的基础，是学生发展文化品格、思维品质和学习能力的依托。英语语言能力的提高有助于学生拓宽文化视野，丰富思维方式，在全球化背景下开展跨文化交流。

教师要深入研读语篇，把握教学核心内容。研读语篇就是读者对语篇的主题、内容、文体结构、语言特点、作者观点等做深入的解读。教师要积极研究如何在教学中落实培养学生学科核心素养的目标，探索有效的教与学的方式，努力实践以主题意义为引领的英语学习活动观，实施深度教学。教师必须深入研究课程内容，提炼重点，设计有效的教学活动，通过听说读写训练，提高学生的语言能力。

文化品格是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的文化意识、人文修养和行为取向。文化品格体现英语学科核心素养的价值取向。文化品格的培育有助于学生树立世界眼光，增强国家认同感和家国情怀，学会做人做事，成长为有文化修养和社会责任感的人。

落实立德树人根本任务，培养学生英语学科核心素养。教师应当充分把握教材的编写理念、设计思路应突出英语学科的育人价值，有机融入社会主义核心价值观，将立德树人的根本任务落到实处。要紧密围绕、依据学科核心素养来确立教材内容，无论是语篇和主题的选择还是相应的教学活动设计，都要体现对学科核心素养的培养价值，有利于学生发展语言能力，形成良好的文化品格和思维品质，学会学习，树立正确的价值观和审美观，提高学生的文化品格。

思维品质指人的思维个性特征，反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。思维品质体现英语学科核心素养的心智发展。思维品质的发展有助于提升学生分析问题和解决问题的能力，从跨文化的视角观察和认识世界，对事物作出正确的价值判断，促进学生的深度学习。

具体而言，学习理解类活动主要指基于语篇的学习活动。以解决问题为目的，鼓励学生从语篇中获得新知，通过梳理、概括、整合信息，建立信息间的关联，形成新的知识结构，感知并理解语言所表达的意义和语篇所承载的文化价值取向。迁移创新类活动主要指超越语篇的学习活动。通过自主、合作、探究的学习方式，综合运用语言技能，进行多元思维，创造性地解决陌生情境中的问题。英语学习活动的设计应注意情境创设要尽量真实，注意与学生已有的知识和经验建立紧密联系，力求直接、简洁、有效。教师要善于利用多种工具和手段，思维导图或信息结构图，引导学生通过自主与合作相结合的方式，完成对信息的获取与梳理、概括与整合、内化与运用，教会学生在零散的信息和新旧知识之间建立关联，归纳和提炼基于主题的新知识结构。

学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。学习能力构成英语学科核心素养发展的必要条件。学习能力的形成有助于学生做好英语学习的自我管理，养成良好的学习习惯，拓宽学习渠道，提高学习效率。

我校的课改：问题引领，学案导学，其实在学习能力的培养方面已经具有了相对成熟的经验。为培养学生自主、合作、探究的学习能力，教师要为学生创设支持和激励的学习环境。在教学中，教师要有意识地给予指导；课中组织小组合作学习与探究活动；课后布置适量的拓展性作业。此外，教师要在教学中帮助学生学会选择适合自己的学习方法和策略，主动参与学习活动并尝试自我评价和同伴互评，养成自我反思的习惯，在体验自主学习、合作学习和探究式学习的过程中学会学习。教师要在教学过程中帮助学生形成适合自己的学习方法和策略。教师也可以引导学生交流学习方法和策略，互帮互学。教师要引导学生养成自我反思的习惯，反思自己的学习兴趣和动机、学习方法和策略、语言能力现状和发展进程，帮助学生不断发展自主学习能力，成为有责任担当的学习者。

作为世界上最通用的语言，英语不仅是生活工作中的交流工具，更是音乐电影文学宗教艺术的等文化载体。教师应当以英语核心素养为指导，深挖教材，围绕主题，借助现代信息技术，通过丰富多彩的活动，提高学生的语言能力、文化品格、思维品质和学习能力，让学生提高综合素质，为祖国培养优秀人才。

教学是一门永无止境的艺术，心得课程标准，高考新改革和核心素养理念的提出，为我们更快更好的学习英语提供新的途径。我相信在校领导的指导下，通过全体英语组老师和学生的努力拼搏，英语的教与学一定会去的巨大进步。

我的演讲完毕，谢谢大家！