

2023年导师教学工作计划表(模板9篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

导师教学工作计划表篇一

贯彻落实全教和全国德育工作会议精神，围绕德育工作思路和要点，加大德育创新力度，深化教育革命战争面推进素质教育，进一步加强学生的政治思想教育，道德教育，纪律教育，法制教育，增强学生的爱国主义，集体主义和社会主义的思想。巩固校园文化建设成果，强化学生个体，良好品德行为习惯的养成，探索学生良好心理素质形成的规律与方法，完善美育和劳动教育促进学生全面发展和健康成长。以科研带队伍，突出特色，务求实效，探索培养具有创新精神和实践能力新型人才培养模式。

二、工作重点

(一)加强过程管，提高德育工作实效

结合学习贯彻全教和全国德育工作会议精神，认真落实学校德育工作制度，使德育工作逐步达到科学化，制度化，规范化，坚持德育领先，树立全员育人意识，形成浓厚的育人氛围，挖掘新的德育工作增长点，确定把德育工作真正融入育人的全过程，努力发挥德育在学校工作中导向、动力和保证的作用。要求全员在工作确定德育目标，寓德育于各科教学之中，做到有机渗透，在新的实践中实现德育工作新的创新发展，建立学校德育工作及活动的流程体系，优化管理环节，以爱国主义教育为主线，以日常行为养成教育为基础的师德教育为保证，以生活化、社会化为基本形式，着力提高

学生的道德素质个性心理品质，为学生的健康发展，主动发展奠定思想道德基础。

(二)突出校园文化建设，强化行为养成教育

学校在“双全学校建设的基础上，乘势而上，以完善日常评比机制，规范学生个体行为，发挥先进集体的示范作用为重点，促进校园文化建设进一步上水平，上品位，努力在学生个体与群体的行为自律，文明规范上见实效，从开学第二周起，以规范教师护导，学生值勤工作形成风景线为起点，营造校园文化建设的氛围。

1、完善校园文化设施建设，净化，绿化，美化校园环境，培养学生文明素质，形成良好校风，加强班级环境建设，优化班级文化氛围。

2、构筑师生、学生间和谐和的人际空间，倡导人与人之间真诚、友善、团结、合作、尊重、爱护。

开展道德风景线，风景点建设(校门区风景线，间操风景线，放学路队风景线，绿色通道，花海世界风景点，值周师生风景点，课间活动风景点)

(三)、加大德育科研指导，促进研究成果转化

巩固科研成果，进一步壮大德育科研队伍，加大德育科研力度，力争出新成果，上新水平，依据学生的成长规律落实德育总体目标，以递进性，分层性原则，改革教学与活动方法，落实不同年龄阶段的德育内容和要求，加强学生的心理健康教育，培养学生坚忍不拔的意识，活泼开朗的性格，增强学生达应社会的能力。

1、搞好德育科研工作，成立科研小组，每位班主任要认定科研课题，制定计划，开展实验，积累经验，转化成果，总结

提高，争取学期末出有力度的科研成果。

抓好具有我校特色的以发展教育为主导的创新教育实验的德育研究，适应信息社会发展，以校园网建设为重点，加强现代教育技术与提高德育活动实效的研究，让学生感受“数字化社会”的发展趋势。

2、重视心理健康教育的研究，以《中小学校心理健康教育纲要》为指导，培养学生良好的心理素质，搞好学生群体与个体心理辅导，建立班级学生心理分析档案，对有心理障碍的学生及时进行心理辅导，培养学生健康向上的心态。增强社会以适应能力和抗挫折能力。

3、加强课外活动小组的管理，开展主题活动课的研究，指导学生社会调查，展示个性特长，提高学生的全面技能，做好活动小组辅导教师的培训，提高工作，课外活动小组做到“四有”（有活动计划，有备课，有总结，有成果）积极参加各级组织各项竞赛活动，本学期进行活动成果展示活动。

(四)完善德育网络，建立开放型德育新体制

加强学校、社会、家庭三位一体教育网络建设，形成独具特色的开放型德育新体制。完善家长委员会制度，重新认定家长委员会名单，召开家长委员会会议，请家委会代表参与学校管理建立学生反馈表，建立校长热线，共商育人大计，沟通教师与家长的关系，优化家庭教育环境，形成教育合力。

完善社会实践基地建设，开展双体日小队社会实践活动，服务社会奉献爱心。

重视劳动教育，增强劳动观念，培养劳动习惯，学校组织学生参加力所能及的劳动活动，开展“一日家长”实践劳动，（低年级不让父母为我操心，以自我服务劳动，中年级孝敬父母，学习家务劳动，高年级在家长指导下做一日小家长）

期末各班评选出劳动小能手。

(五)全面落实德育工作目标，加强德育队伍建设

1、主导与主体关系：注重学生自主管理，自行设计，自我教育。

2、放手与放任关系：提倡教师精心管理，精心设计，精心教育。

3、指挥与指导关系：指挥得当，指导到位，活而不乱，管而不死。

1、集体意识：爱学校，爱班级，维护集体荣誉，为集体增长增光。

2、课程意识：重视并认真上好每一门，每一节课，达标创优。

3、法制意识：增强法制观念，遵守学校的各

项规章制度，以法规范行为。

4、责任意识：做事要有责任心，学习要有责任心，待人要有责任心。

导师教学工作计划表篇二

以关于教育问题的谈话精神和“三个代表”的重要思想为指导，贯彻落实全教和全国德育工作会议精神，围绕德育工作思路和要点，加大德育创新力度，深化教育革命战争面推进素质教育，进一步加强学生的政治思想教育，道德教育，纪律教育，法制教育，增强学生的爱国主义，集体主义和社会主义的思想。巩固校园文化建设成果，强化学生个体，良好品德行为习惯的养成，探索学生良好心理素质形成的规律

与方法，完善美育和劳动教育促进学生全面发展和健康成长。以科研带队伍，突出特色，务求实效，探索培养具有创新精神和实践能力的新型人才培养模式。

二、工作重点

(一)加强过程管，提高德育工作实效

结合学习贯彻全教和全国德育工作会议精神，认真落实学校德育工作制度，使德育工作逐步达到科学化，制度化，规范化，坚持德育领先，树立全员育人意识，形成浓厚的育人氛围，挖掘新的德育工作增长点，确定把德育工作真正融入育人的全过程，努力发挥德育在学校工作中导向、动力和保证的作用。要求全员在工作确定德育目标，寓德育于各科教学之中，做到有机渗透，在新的实践中实现德育工作新的创新发展，建立学校德育工作及活动的流程体系，优化管理环节，以爱国主义教育为主线，以日常行为养成教育为基础的师德教育为保证，以生活化、社会化为基本形式，着力提高学生的道德素质个性心理品质，为学生的健康发展，主动发展奠定思想道德基础。

(二)突出校园文化建设，强化行为养成教育

学校在“双全学校建设的基础上，乘势而上，以完善日常评比机制，规范学生个体行为，发挥先进集体的示范作用为重点，促进校园文化建设进一步上水平，上品位，努力在学生个体与群体的行为自律，文明规范上见实效，从开学第二周起，以规范教师护导，学生值勤工作形成风景线为起点，营造校园文化建设的氛围。

1、完善校园文化设施建设，净化，绿化，美化校园环境，培养学生文明素质，形成良好校风，加强班级环境建设，优化班级文化氛围。

2、构筑师生、学生间和谐和的人际空间，倡导人与人之间真诚、友善、团结、合作、尊重、爱护。

开展道德风景线，风景点建设(校门区风景线，间操风景线，放学路队风景线，绿色通道，花海世界风景点，值周师生风景点，课间活动风景点)

(三)、加大德育科研指导，促进研究成果转化

巩固科研成果，进一步壮大德育科研队伍，加大德育科研力度，力争出新成果，上新水平，依据学生的成长规律落实德育总体目标，以递进性，分层性原则，改革教学与活动方法，落实不同年龄阶段的德育内容和要求，加强学生的心理健康教育，培养学生坚忍不拔的意识，活泼开朗的性格，增强学生达应社会的能力。

1、搞好德育科研工作，成立科研小组，每位班主任要认定科研课题，制定计划，开展实验，积累经验，转化成果，总结提高，争取学期末出有力度的科研成果。

抓好具有我校特色的以发展教育为主导的创新教育实验的德育研究，适应信息社会发展，以校园网建设为重点，加强现代教育技术与提高德育活动实效的研究，让学生感受“数字化社会”的发展趋势。

2、重视心理健康教育的研究，以《中小学校心理健康教育纲要》为指导，培养学生良好的心理素质，搞好学生群体与个体心理辅导，建立班级学生心理分析档案，对有心理障碍的学生及时进行心理辅导，培养学生健康向上的心态。增强社会以适应能力和抗挫折能力。

3、加强课外活动小组的管理，开展主题活动课的研究，指导学生社会调查，展示个性特长，提高学生的全面技能，做好活动小组辅导教师的培训，提高工作，课外活动小组做

到“四有”（有活动计划，有备课，有总结，有成果）积极参加各级组织各项竞赛活动，本学期进行活动成果展示活动。

（四）完善德育网络，建立开放型德育新体制

加强学校、社会、家庭三位一体教育网络建设，形成独具特色的开放型德育新体制。完善家长委员会制度，重新认定家长委员会名单，召开家长委员会会议，请家委会代表参与学校管理建立学生反馈表，建立校长热线，共商育人大计，沟通教师与家长的关系，优化家庭教育环境，形成教育合力。

完善社会实践基地建设，开展双体日小队社会实践活动，服务社会奉献爱心。

重视劳动教育，增强劳动观念，培养劳动习惯，学校组织学生参加力所能及的劳动活动，开展“一日家长”实践劳动，（低年级不让父母为我操心，以自我服务劳动，中年级孝敬父母，学习家务劳动，高年级在家长指导下做一日小家长）期末各班评选出劳动小能手。

（五）全面落实德育工作目标，加强德育队伍建设

1、主导与主体关系：注重学生自主管理，自行设计，自我教育。

2、放手与放任关系：提倡教师精心管理，精心设计，精心教育。

3、指挥与指导关系：指挥得当，指导到位，活而不乱，管而不死。

1、集体意识：爱学校，爱班级，维护集体荣誉，为集体增长增光。

- 2、课程意识：重视并认真上好每一门，每一节课，达标创优。
- 3、法制意识：增强法制观念，遵守学校的各项规章制度，以法规范行为。
- 4、责任意识：做事要有责任心，学习要有责任心，待人要有责任心。

导师教学工作计划表篇三

给你一篇大学班导师工作计划的写作范例，你可以参考它的格式与写法，进行适当修改。

坚持学生工作“三位一体”和“育人为本、德育为先”的基本思路，现结合我系学生工作实际，制定20xx年班导师工作计划。

20xx年初，班导师制于我院我系，是一个较为新颖的领域，没有一个成型或成熟的执行方案。尽管建立了基本框架，但也暴露出问题。归纳起来：班导师的角色还是处于模糊状态，班导师的积极性尚未激发；对班导师的监督、管理、考核机制未真正建立或执行不够；班导师与辅导员的关系仍然停留在过去任课教师与辅导员的关系上。所以班导师制的功能尚未真正发挥、体现。

当然，过去所聘任的班导师，在工作态度和责任心上总体还是比较端正的。

本学年，我们将实行两个“结合”：结合过去班导师制的推行状况，结合我系学生的现有素质状况，认真分析和总结，基本形成这样的思路：我系班导师工作、辅导员工作，在确保学生安全稳定的基础上，在准确掌握学生思想和素质状况的基础上，以学风建设为主线，以素质拓展为目标，密切教

学与学工、班导师与辅导员的信息沟通和工作协调，充分发挥班导师“学业指导、职业规划”和辅导员“人生导师”的作用，培养德高艺精的应用型人才。

1、完善教学与学工的交流协调。每学月，学生工作办公室将与教学口至少交流1次，对班导师制在本系的推行进行阶段性的总结，提出存在的问题，探索性地提出解决方法。

2、建立和完善班导师、辅导员的交流协调。班导师与辅导员要利用晚自习、业余的时间和机会，就班级总体状况和学生个体日常学习、思想状况进行交流，确立班导师、辅导员的工作重点，确立重点帮扶对象等。

3、实行教学、学工联合对学生的询访制度。利用学期期中座谈时间，教学、学工共同组织学生，除征询学生对日常教学的意见外，还广泛征集学生对班导师制在本班执行的评价，对班导师本人工作的意见和建议。

1、系统一制作和下发《班导师到班签到记录表》给各班学习委员，系上定期收集、统计和分析。

2、系初步考虑，将建立对班导师的考核机制，考核内容包括：到班次数、学生评价、辅导员评价、期末学生成绩的补考率等。

3、系领导牵头，对班导师在工作方法、工作责任心方面进行教育和引导，培养和保护班导师的工作热情。

1、班导师的学业指导。班导师一般为本班、本专业的任课教师，每周至少到班一次，任务之一就是对学生的学业进行指导。这是常规性工作。

2、帮助学生进行职业生涯规划。

第二，对本班学生进行职业就业教育讲座，非毕业时期为每学期至少1次，毕业时期为每学期至少3次。

导师教学工作计划表篇四

一、 全员育人开始以后，我分别给由我负责高一一班和二班13学生召开会议，确定小组的组长，给他们提出了学习上和生活上的要求，并记录他们的生日、家庭住址父母单位和电话以及宿舍号。在第一时间提升了小组的凝聚力和向心力，确保小组育人活动的展开。

全员育人实施过程中，我将对他们的个性特长，学习成绩和思想状况进行跟踪了解，与他们探讨学习方法，关心他们的生活，为他们提供心理疏导，帮助制订个人成长计划。全面深入地了解所指导学生的兴趣、个性和特长，从改善学生知识结构、改进学习方法等方面入手，因人而异地制定指导计划，真正和学生一道负起对学习过程的责任，在学习时间安排、学习态度、学习方法和学习纪律、学习习惯等方面向所指导的学生提供帮助，并接受学生在学习、生活、心理等方面的咨询，做学生的良师益友。将正确的思想观念和成功的生活经验传授给学生，既教书又育人，促进学生身心健康发展。只要我们能换位思考一下，能确实站在学生的角度考虑问题，你会发现与他们交流也是一件幸福的事情。

二、每周召开小组会议，我会点评每一位同学在上周的表现，然后让组内成员互相表扬，比如说一下在上周中你认为那些同学比较努力，他怎样努力了等等。这样有些同学受到了表扬，在这一周的学习中就会更加努力，而另外的同学也会以这些同学作为榜样，积极上进。

四、虽然进公寓的次数不多，但发现很受学生欢迎，去宿舍了解学生的生活状态，与学生进行课堂外的交流，可以大大拉近与学生的距离。

导师教学工作计划表篇五

随着基础教育课程改革的不断深入，德育工作中与新课程理念不相适应的观念和现象也渐渐凸现：学生的自主、平等、法制、民主意识显著增强，传统的高压式控制性教育手段不再灵验；学生的人格需求和个性发展呼唤尊重和关注，传统的被管理受监督的地位正在动摇；学生接受知识的方式日益多元化、活动范围日益扩大，传统的一元化封闭式教育方式已被打破……面对新课程带来的挑战，德育如何应对，并采取有效措施主动适应，很值得深入思考和探究。

我校是长沙市的一所二类重点中学，是由一所铁路子弟学校改制而来，学生生源不是非常理想，学生中有很很大一部分是铁路工人子弟，他们从小的成长环境也差强人意，同时，我校又处在长沙市周边环境最为复杂火车站附近，学生所受到的来自外界的干扰和诱惑很多，学生的文明素养、行为习惯普遍不好，抽烟打架、讲粗痞话等现象对一些学生来说是家常便饭。这些不文明现象的存在，不仅影响了学校教育教学目标的实现，影响了学校在社会上声誉，更是成为了未来学校发展的一个主要障碍，这也给学校的德育工作提出了要求和挑战。

但是，由于历史原因，我校管理体制习惯地切割成教学、德育，后勤三大板块。无形当中就形成了教学和德育两系统的矛盾对立性而失去有机统一，进而就形成了德育与教学两张皮。这两张皮现象是教育异化的结果，其对立是人为的，而后果是社会性的，这种智德分离的现象是非常危险的。其实学校内所有的人都对青少年的成长负有不可推卸的责任。每个学生不是孤立地只跟一个教师接触，而是要跟所有教师打交道，所以未成年人学习道德是在“全时空”状态中，而不仅仅是在一个单独、特定的场合中学习。因此道德学习是无孔不入、无处不在、无时不有的。我们应当让所有成年人知道他们的举止行为都会对未成年人有道德影响。反过来，未成年人在任何时候都有学习道德的时机，任何场合都可以学

习道德。基于这些思考，在接下来的`近一年的时间里，我将以“学生成长导师制”的研究和实践来来整合这些资源，使德育真正成为各个系统有机运转的系统工程。

2、在学校管理中，如何建立德育与教学的一体的管理机制？

3、如何在实践中实现德育工作全员化、民主化和科学化？

4、怎样促成德育资源丰富化、德育途径多样化？

【策略】：既要坚持自愿原则，又要加强在结队过程中的指导。

1、由于教师时间和精力限制，导师制学生对象不宜过多，一般每位教师5—10人。根据导学和导德侧重点不同，学生的确定应有不同的方法。

2、当学生报名人数偏多时，要突出“特殊学生”重点，做好“一般学生”的思想工作；偏少时，要做好导师制动员，防止“拉郎配”。

3、参加导师制活动的师生分别向年级组和班主任报名，学生报名应写明需要帮助的具体方面及对老师的要求。年级组根据教师的特点、长处及学生的特点和存在的问题，在师生双向选择的基础上，做好结对安排工作。

【问题二】由于紧张的日常教学活动，可能会使双方无法进行必要的沟通交流，是导师制工作流于形式而无实质。

【策略】：

1、明确要求。导师的工作要有计划、有步骤、有目标。每项活动都要有时间、地点、主题、内容纪要、工作后记等。可以是电子文本，也可以是传统文版。教育处要编制《导师制

工作手册》，并指导导师认真填写。要把导师制工作档案统一纳入到学生成长记录袋的管理系统中。

2、建立好相关的导师制工作制度。如《谈心汇报制度》、《家长联络制度》、《活动交流制度》、《工作档案袋制度》等。

【问题三】在使用学生成长记录袋评价时，一是内容太多，标准化程度较低，不好整理和分析；二是评价的效度难以保证，很难得到客观、真实。

【策略】：综合评分的设计要注意以下问题：

评分项目的选定应与教学目标相结合；

评分方式宜采用等级制，对每个等级都应制定详细的评分标准。

导师教学工作计划表篇六

坚持“以人为本、和谐发展”的原则，秉承学校“先做人后做学问，在做学问中学会做人”的教育理念，本学期我班的基本目标是：培养学生良好的行为规范，并树立明确的学习目标，逐步形成守纪、勤奋、进取的班风。

1、确立目标，统一思想。目标既包括集体奋斗目标也包括个人发展目标，既包括近期目标也包括长远目标。在日常管理中依照目标指导学生的行为，使学生真正融入集体，心系集体，在做好自己方方面面的同时也成就了集体良好的风气。

2、加强学生的养成教育，使学生树立两个基本观念，养成两种好习惯：一是尊师重教讲礼貌，二是遵守纪律懂规则。

3、积极配合各学科老师加强对学生的学法指导。针对初中学

习的特点和规律以及各学科的特性，引导学生学会听课、按要求独立完成作业、做好预习复习邓相关的学习环节，把工作做得细致到位。

4、培养一支有工作热情、能力较强的班干部队伍。

5、鼓励学生积极参加年级、学校及上级部门组织的各项文体科技活动，让学生全面和谐发展，培养班集体团结向上的风气。

6、与家长密切配合。认真准备定期召开的各次家长会，争取开得有效。并且与家长保持常态的及时的联系，沟通孩子的近况，与家长一起进行有的放矢的教育。

导师教学工作计划表篇七

导师制是一种教育制度，与学分制、班建制同为三大教育模式。导师制由来已久，早在十九世纪，牛津大学就实行了导师制，其最大特点是师生关系密切。导师不仅要指导他们的学习，还要指导他们的生活。近年来，国内各高校都在探索研究生教育以外的高等教育也能建立一种新型的教育教学制度——导师制，以更好地贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念，更好地适应素质教育的要求和人才培养目标的转变。这种制度要求在教师和学生之间建立一种“导学”关系，针对学生的个性差异，因材施教，指导学生的思想、学习与生活。导师制从制度上规定教师具有育人的责任，使教师在从事教学科研以外，将对学生进行思想、学习、科研、心理等方面的教育和指导作为其工作的另一部分。要求全体教师关注学生从入学至毕业整个教育过程和学习、工作、生活等各个教育环节，对学生的教育要有整体性和一贯性的观念，自始至终和任何环节都不放松对学生的教育和指导。

二、被导育学生基本情况分析：

本班被导育学生基本已养成了良好的学习习惯、卫生习惯、作业习惯，但也有不足的地方存在。如，课堂上听讲的习惯不够好，精力集中的时间过短；课后的作业完成的不好，听不清老师的要求，不能按照要求及时完成作业；值日不积极；对班级工作不够关心和积极。还有个别孩子家庭对学习习惯的培养不够重视，致使学习习惯不好，书写不工整，总是将学习用品忘在家里等。

三、预期目标

1、了解学生的家庭情况、个人情况、后进类型，做好针对性辅导。

2、通过有系统地对学生进行循序渐进的导师教育工作，让学生能切实及时地体会到自己的变化，激发他们的自信心。

3、通过集中性的辅导帮助学生提高学科成绩、端正学习态度、改变学习方法和不良行为习惯。

4、树立正确的教育观，努力营造一个宽松、和谐、友爱的成长导师制氛围，让校园充满爱心，让全体教师用“人本”教育理念来关心，爱护学生，给学生一份真情。5以人为本，引导学生做正直，善良，智慧，健康的人，教会学生发现自己的潜力，挖掘自己的潜力，增强参与意识，积极参加学校组织的各种活动，让班级充满积极向上的活力。利用各种活动增强班级的凝聚力，通过主题班会等活动，让学生体会集体的温暖和师生的友情。及时与学生交流，关爱每一个学生，走进他们的心里，成为他们真正意义上的朋友，为他们排忧解难，树立信心，积极向上。

6 教会学生有效的学习方法，提高学习效率，让学生养成良好的学习习惯，引导学生制定学习计划，并积极主动地去执行计划和检查完善计划。发动学生组织学习兴趣小组，发挥团队精神作用，使同学之间互相帮助，取长补短，调动学生

的学习和探索的积极性，共同进步。抓好课堂纪律，要求学生认真上好每一节课，做好每天的作业，争取有事半功倍的效果。

四、针对性措施：

1. 日常工作：安排每天中午默写英语单词或语文生字词，值周班长每天检查班级卫生，纪录班级日记。要求早操快，静，齐，做操动作要到位，及时表扬和鼓励。关注每个学生的听课和学习情况，及时处理班级发生的问题。关注学生的时间安排是否合理，进行必要的指导。作业课的管理，要养成学生自觉安静的上自习的习惯。疏导和解决学生中存在的矛盾，形成和谐班集体。

2. 经常性工作：与学生交流思想，关注学生的思想状态，及时发现和处理问题。总结班级每周存在的问题，寻求解决问题的办法，争取保持良好的班风和浓厚的学习风气。月考后统计成绩，奖励进步的学生。利用家校平台和家长联系，让家长及时了解学生在校的情况。坚持写班主任手记，记下学生的点点滴滴，找出自己的不足，及时总结和反省！善于发现人才，给更多的学生锻炼能力的机会。

4. 作息时间加强，保证时间，充分利用早读时间与中午时间督促学生自习；加强质量意识；以质量求生存，以质量求发展加强各科训练。

5. 充分利用好班会，对学生警钟长鸣；分析高考动态、影响，做到有的放矢，克服盲目性；明确知识框架；随时了解学生思想动态，定期召开备考研讨会，学生思想动员，交流高考信息等。

五、辅导的内容。

导师要从做人、处事、生活、学习等各方面加以引导和帮助，

并和家长保持密切的联系。要从学科知识上辅导，心灵深处里交流，情感尊严上呵护。辅导的方式有鼓励谈话、作业辅导（可适当为其选择教辅练习本）、学习方法引导、生活指导、心理咨询等。

导师教学工作计划表篇八

一、指导思想及目标：坚持“以人为本、和谐发展”的原则，秉承学校“先做人后做学问，在做学问中学会做人”的教育理念，本学期我班的基本目标是：培养学生良好的行为规范，并树立明确的学习目标，逐步形成守纪、勤奋、进取的班风。

1、确立目标，统一思想。目标既包括集体奋斗目标也包括个人发展目标，既包括近期目标也包括长远目标。在日常管理中依照目标指导学生的行为，使学生真正融入集体，心系集体，在做好自己方方面面的同时也成就了集体良好的风气。

2、加强学生的养成教育，使学生树立两个基本观念，养成两种好习惯：一是尊师重教讲礼貌，二是遵守纪律懂规则。

3、积极配合各学科老师加强对学生的学法指导。针对初中学习的特点和规律以及各学科的特性，引导学生学会听课、按要求独立完成作业、做好预习复习邓相关的学习环节，把工作做得细致到位。

4、培养一支有工作热情、能力较强的班干部队伍。

5、鼓励学生积极参加年级、学校及上级部门组织的各项文体科技活动，让学生全面和谐发展，培养班集体团结向上的风气。

6、与家长密切配合。认真准备定期召开的各次家长会，争取开得有效。并且与家长保持常态的及时的联系，沟通孩子的近况，与家长一起进行有的放矢的教育。

导师教学工作计划表篇九

为了进一步发挥任课教师在新课程中的指导和教育作用，营造全员育人的教育氛围，根据新课程要求，为实现“为每一个学生创造主动发展的无限空间”的教育理念，推动师生之间积极平等的充分互动、教书育人的和谐统一，做到教师人人是导师，学生个个受关爱，促进每一位学生的全面健康成长，特制定学生成长导师制工作计划。

二、工作目标

1、发挥教师在教育、教学过程中的主导作用以及教师对学生的亲和力，对学生实施亲情化、个性化教育，深入学生心灵深处，进一步融洽师生关系。

2、发挥教师教书育人的功能，寻找发现学生的发展潜能，使学生在学业、道德、心理等方面得到更深入、更充分、更全面的教育和引导，使学生的潜能和个性得到充分发展，满足学生个性化发展需求，努力做到不使一个学生掉队。

3、发挥学生在教育、教学过程中的主体作用。让学生做学习、活动的主人，用“主人”的姿态对待所有的学习活动；在教师指导下，积极主动地学习，自主的探究，独立地生活，促进学生张扬个性、全面发展、健康成长。

4、发挥学校的优势，提升教师的教育理念，提高教师“教书育人”的艺术水平，促进教师的全面发展。

5、适应基础教育改革，贯彻课改精神，坚持以人为本，探索一条“教师人人做导师，学生个个受关爱”的教育管理之路，努力培养人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理、心理自强的新时代学生。

三、受导学生基本情况：

第一，把握核心，采取“四导”策略。

学校“学生成长导师制”的“导”界定为“四个导”即思想上引导、学业上辅导、心理上疏导、生活上指导。

(1) 思想引导主要是教育学生遵纪守法，培养学生自主、自律意识，培养学生良好品德。导师通过启发、暗示、和创设情景，发现和了解受导学生个性特征、行为习惯、道德品质等情况，利用换位思考、降低要求、平等接触、正面引导，帮助学生认识自己的、加纳自己。对受导学生生存的不良行为和坏习惯进行诊断分析，并施以纠正。引导受导学生确立自己远大的理想，培养学生良好的道德品质，建立学生生命成长的起点。

(2) 学业辅导主要是按因材施教的原则，指导学生学学习、选课，参加社会实践活动和进行科学研究，培养学生观察、分析、解决问题等能力，端正学习态度，激发学习动机；帮助学生了解自己的学习潜能和特点，教给学生学习方法，培养学生的学习能力，使学生顺利完成教学活动的各个环节，并且取得相应的学分，完成中学阶段的学习任务。导师通过分析受导学生的学习状况，加强学习动机、学习兴趣、学习方法、学习习惯的辅导，帮助受导学生排除不良学习情绪，树立学习信心，增强学习意志品质，提高学习能力；鼓励质疑问难和乐思妙想，帮助学生自我识别学习风格，对不同风格的受导学生实施匹配策略，进行多重辅导方式，提高不同层次学生学习的效率，最终解决学困生“想学、愿学、能学、学会以及会学”的问题。

(3) 心理上疏导主要是关心学生的身心健康，及时帮助学生消除和克服心理障碍，激发他们自尊、自爱、自主和各方面蓬勃向上的愿望。导师通过了解学生的心理状况，创设宽松的心里环境、鼓励受导学生自我表露，进行有针对性的心理咨询和指导，缓解学生的心理压力和消除心理障碍，提高学生对挫折、失败的心理承受力，指导受导学生学会与人正常

交往。疏导的核心是沟通、倾听，让学生敞开心扉，是每个成功疏导者的最主要诀窍。

科技、劳计、生活）特长，自己的事情自己做，帮助家长做力所能及的家务，促进学生建立合理的生活规范，学会过有意义的生活。

第二，整合教育资源，拓宽导育途径。

一切教育活动的目标是为了对象健康持续的发展。整合所有教育资源和教育手段，将其视为一个系统，通过对系统各要素的加工与重组，使之相互联系、相互渗透，形成合理的结构，注重协调发展，以实现整体最大效益。我校把沟通主题、校内外结合、学科合力、阵地利用等教育资源合理地整合，充分利用多种导育途径，使“学生成长导师制”不断得到深化。

（1）主题沟通。把“学生成长导师制”与主题教育（日常行为规范教育、法制教育、心理健康、青春期教育、安全教育、爱国教育等）、学生最喜爱的导师评比等活动结合起来，充分发挥教师和学生两方面的积极性、创造性和内在的潜力，重视学生的自主建构，真正实现教师与学生面对面的零距离对话，所有活动的主题都是相互沟通且有机融合，最终目标都是为了每一个孩子的发展。

（2）校内外结合。导师结对形式既有同班结对、同年级结对、跨班结对，不仅关注学习、思想、心理、生活等方面有偏差的学生，而且对于一些各方面有发展潜力和特长的学生寓于培养、结对。如聘请校外具有良好声誉和特长的关心教育、关心下一代的有识之士担任导师，使部分特长学生确实得到辅导与提高，也使导师工作不断拥有资源活水，为我校的导师队伍增添新的力量。

。如校综合实践活动，不仅超越书本，超越封闭的课堂，更

面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。

（4）各阵地利用。阵地建设是学校精神文明建设的窗口，同时又是学校日常德育的载体。优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量。开展导师制活动充分挖掘现有的阵地优势：如：宣传栏、黑板报、广播站、阅览室、少先队队室、德育基地、社会实践考察等，让学生在参与、合作中得到锻炼，自信心得到进一步提高。校内与校外教育阵地的相结合，给学生成长导师制活动提供了多层次、多元化的活动平台。