

2023年生物检验工作的重点 生物老师工作总结(模板6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

生物检验工作的重点 生物老师工作总结篇一

本人能积极参加校内外的各种政治理论和业务学习，认真贯彻党的教育方针政策，遵纪守法，团结同志，遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志。工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。

1、首先做好课前准备工作，备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，不打无准备之仗，我积极查找课件，制作课件，准备、制作教具，采用直观教学。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，思想汇报专题一般问题让中差生说或做，再让优等生补充说或批改，最后由老师点评讲解。及时肯定表扬和鼓励学生；做课堂练习时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后写教学反思，找出不足。

2、我利用课余时间对后进生进行辅导，不明白的耐心讲解，使他们的学习进步很快。

3、作业经过精心地挑选，大多数在课堂完成作业，及时收回批改，存在问题及时纠正。

坚持参加校内外教学研讨活动，积极投身到教学改革的前沿，及时反馈教学信息，认真批改作业，做好差生的转化工作。经常向经验丰富的教师请教、讨论教学问题。不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。听公开课多次，使我明确了怎样的课堂才是有效的课堂。坚持参加教研活动，认真与老教师们集体备课，吸取他人长处，弥补自己的不足之处。利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，为学生服务。利用休息时间，在网络学习期间注意聆听名师专家讲座，与许多学员进行交流、共同探讨数学教学存在的问题，写日记、写作业、写学习总结等。本人通过多方面的学习，受益匪浅，为今后的新课程教学工作指明方向。

回顾过去的一年，我所任教的班级，生物取得了不错的成绩，学生的知识素养也得到了相应的提高。在接下来的时间里，我会继续努力，做好20xx年个人工作计划，争取使20xx的的各项教学工作开展得更好。

生物检验工作的重点 生物老师工作总结篇二

1、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。

所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事

求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。

课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学生生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习接受能力的不同，布置弹性作业

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次(a级为全班必做题□b级为选做题)，另外鼓励学有余力的同学尝试破解往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型，亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

7、科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

8、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳，引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。

9、及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

今年9月我任教高一8个班级的生物教学，虽然任务很重，但我还是很积极地投身新课改。

面对高一张张崭新的学生面孔，一双双求知的眼神，我感到一种无形的压力袭来。

我在心里告诫自己一定要用最轻松、最高效的方法教会学生学到更多的知识。

为了尽快适应新课改，努力打造高效课堂，提升自我教学水平。

我在打造高效课堂过程中主要在以下几方面做出努力。

一、认真学习新课改理念

我在学校的组织下，先后参加了学校的新课改暑期培训班、听取了课改专家的讲座、亲身体会了全国名校广州八十中学的课堂、收看了杜郎口校长崔其升的报告……这使我的教学观念彻底回归到素质教育本位上来了。

即要以人为本，把课堂还给学生，尊重学生、相信学生、利用学生、发展学生，让学生在课堂上既学会知识，又学会与人合作交流。

二、抓住外出考察机会，努力提升自我教学水平。

今年9月份我有幸随学校的考察团赴广州八十中学学习新课改的先进经验。

为期三天的学习，我顾不上路途疲惫认真学习八十中学的课堂教学模式，积极与八十中学的老师交流，努力发现八十中学新课改模式的优点。

在广州第八十中学高中部认真听了7节课，包括两节化学课、一节政治课、四节生物课(高一1节，高二2节，高三1节)，并拍摄了两节课的全过程。

另外还走看了景泰中学和集贤小学的每一间教室的课堂；尤其是参加了一个“课改沙龙”。

以上的问题基本上在听课过程和沙龙讨论中得到了解决。

可以说这一遭没有白走，让我学会了很多，让我对课改充满了信心。

回来以后，我认真总结，积极谈感想、上临帖课。

力求自我快速成长。

三、认真编制导学案

开始编制学案时没有模板，我既不会设置学案栏目，更不会设置问题引导学生预习。

无奈之下从网上搜索了几份学案依葫芦画瓢制作了两份学案。

但使用过程中总觉得不顺手，因为我们的学生来自农村，基础差，思维节奏跟不上。

于是我结合学生学情尝试自己设计问题，由于太顾虑学生基础了，结果每一张学案都力求面面俱到，均匀布局，平均使

力。

又造成了学案内容太多，形式趋向习题化，问题缺乏针对性、重难点内容没有凸显出来等新问题。

后来，我认真分析教材和学生学情，根据学生的建议和我自己在新课改实践过程中不断积累的经验，科学合理设置栏目，注重学案内容的层次性，侧重学习方法指导，从而使得我的导学案日趋完善。

在9月份学案评比中荣获“学案十佳”。

并且受到了常德市生物教研员谢主任的赞赏。

四、不断熟练课堂程序操作

一开始学校统一要求我们都要按照“六环节”操作。

但我在实施“六环节”课堂时，遇到了不少困惑。

比如课堂讨论环节，学生真正参与讨论问题的很少，要么相互之间讲些与课堂无关的话题，要么就光站着，最多也就是几个人相互对一下答案；展示环节就是几个学生跑到黑板上把答案写出来，然后，派另一个学生对着黑板念一遍。

其他学生说什么就是什么，面对一些最基本的错误都不能指出来，更不用什么质疑了。

老师左提示右启发都不起作用；另外，整节课总感觉有学生讲小话，课堂纪律非常差。

结果下课铃响了，学案内容还没有完，老师心理空荡荡的，更不用说学生有什么收获了。

可以说整节课就是一节无效课堂。

通过近3个月的摸索，我在课堂操作上也有了很明显的进步。

主要得益于找到了课堂问题的病根：原来课堂上学生讲话，是因为学生纪律观念不强，同时也没有建立起良好的师生关系；原来学生不讨论，主要是我们导学案设计的问题不具讨论价值，要么太难，要么太容易；原来学生不质疑，是因为课前预习缺乏独学的思考……找到这些原因后，我一方面注重师生感情建设，关注每一个学生，关心每一件小事，微笑对待每一位同学。

另一方面，加强导学案的研制，争取导学案上的每一个问题都有价值。

上好每一节课，上课前，反复琢磨这节课的重难点内容，在“六环节”的基础上不断创新、尝试新的方法。

比如我在班上尝试过小组之间竞争讲解问题的方法；还尝试过由某一个学生组织整节课教学；也尝试过由某一组学生评价每位学生展示的答案……总之，现在课堂效率确实提高了很多，学生满意度也在不断上升。

五、虚心学习，积极听课。

为了快速提高自我教学水平，我积极主动向身边的老师学习，经常与老师们交流课堂感受。

主动走进课堂听课，一期下来，我听课节数已达30多节，让我收获不少。

另外，我还主动邀请同科组老师听我的课，为我指出不足。

以促进教学水平的提高。

总之，投身新课改还只有几个月时间，我还有很多方面做得

不成熟、不成功，还需要不断地向课改榜样们学习，并努力开发个人智慧，在打造高效课堂过程不断开拓创新。

生物检验工作的重点 生物老师工作总结篇三

□□发挥教师主导作用。彻底而详细的备课。平时认真学习教材，查阅各种资料，力求深刻理解教材，准确把握重点难点。在设定教学目标时，要注意学生的实际情况。

(2) 精心编制教学计划，不断总结经验教训。注重课堂教学效果。根据初中生的特点，我们注重快乐教学，不满堂，坚持以学生为主体，教师为主导，教学为主线，注重教学与实践的结合。关注教学重点，突破教学难点。

(一) 经常咨询有经验的老师，经常一起讨论教学问题。多次听公开课让我清楚了未来的授课方向，以及未来如何教授和讲生物课。在作业批改方面，要认真及时，力求做到全批量、全批改，注重批改，及时了解学生的学习情况，做到有针对性的指导。

(二) 调动学生的教学积极性，尊重孩子的不同兴趣，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成了自己不同的风格，不坚持一刀切。自觉以学生为主体，以教师为主导，通过各种游戏、竞赛等教学手段，充分调动学生的学习兴趣和积极性。让他们的天性和个性自由健康地发挥。让学生培养视、听、触的创造性思维方式，变“想我学”为“我想学”，极大地活跃课堂气氛，提高课堂教学效率。

(三) 做好后进生的转化工作，我们应该明白，任何学生都有优点和缺点。优秀学生的优势是显而易见的，而落后学生的劣势是很容易发现的。尤其是学习上的后进生往往得不到老师的肯定，后进生转化的成功与否直接影响到整个班级的整体表现。

因此，在过去的一年里，我一直从以下几个方面关注后进生的转化：

1、从发展的角度看学生

我们应该纵向地看到，今天落后的学生比昨天好。即使没有，我们也应该相信他的明天会比今天更好。善用形势，化消极因素为积极因素。

首先，帮助后进生发现自己的优势和劣势，从而扬长避短

其次，以平常的态度对待后进生：后进生也是孩子。厌恶和责骂只会适得其反。他们应该享有与其他学生一样的平等和民主，当他们取得一点进步时，老师也应该肯定他们的平等和民主。用理性去理解，用情感去行动。首先，要做到“诚”字，即教师不应有丝毫的虚伪和欺骗。一旦学生发现“错误”，老师所做的一切都将被视为“表演”。第二，“接受”，即感受后进生在学习过程中的各种心理表现和观点，如恐惧、犹豫、满足、冷漠、错误想法和指责，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后，达到“理解”一词，即通过学生的眼睛看事物。

因为我达到了上述几点，我在改造落后学生方面取得了明显的成效。

今天的学生不爱生物。这确实是一个我们应该思考的问题。然而，我们的生物老师并非完全束手无策，无所作为。我认为“灵活性”是吸引学生的好方法。我们的生物老师不应该受到高考功利主义的影响。我们可以去上课，因为我们应该去。我在想，如果我们能去野外上生物课那就好了。至少，正确使用一些物品，在学生面前展示大自然的艺术展览。奇怪的是，学生们不喜欢生物课！只要学生被吸引，就会有一些知识点。为什么我们不能解决它们！在谈到花的结构时，我让学生们摘一些茉莉花，自己解剖花的结构，让学生一眼就能

看到雌蕊和雄蕊的结构。当谈到苔藓植物时，我让学生们先收集植物，学生们非常感兴趣。在谈论水中的植物时，学生们会到池塘边捡起一些海绵，在显微镜下观察，以便一眼就能看到藻类植物的结构。

生物检验工作的重点 生物老师工作总结篇四

《稳态与环境》是高中生物课程的三个必修模块之一，它包括人体的内环境与稳态，动物和人体生命活动的调节，植物的激素调节，种群和群落，生态系统及其稳定性和生态环境的保护等方面的资料。是生物科学的核心资料，同时也是现代生物科学发展最迅速、成果应用最广泛、与社会和个人生活关系最密切的领域。

侧重于使学生在个体和群体水平认识生命系统内部的调节机制以及与环境的关系。帮忙学生理解稳态、调节和环境等生物学核心概念，并围绕这些概念建立良好的知识结构。

课程标准确定的潜力目标包括操作技能、搜集和处理信息的潜力和科学探究潜力三个方面，尤其重视科学探究潜力的培养。帮忙学生领悟系统分析、建立数学模型等科学方法及其在科学研究中的应用。全面提高学生的生物学实验操作技能、搜集和处理信息的潜力、科学探究潜力。

充分利用教材如“评述植物激素的应用价值”、“探讨动物激素在生产中的应用”、“关注艾滋病的流行和预防”等，使学生关注生物科学的发展与社会的关系；利用“关注全球性生态环境问题”、“构成环境保护需要从我优越的意识”让学生构成环境保护意识，树立人与自然和谐发展的观念。此外，还要培养学生的科学态度、科学精神、民族自豪感和民族职责感。

加强教法、学法研究，强化科学方法教育、培养科学探究潜力的途径，加强sts教育思想的渗透，重视与生活经验的联系，

创设问题情境，驱动知识的建构，加强探究性学习的培养。

重视备课组教师的群众备课、听课等交流活动；尽量争取机会到外校进行学习交流；订阅生物科有关书刊资料，留意网上关于生物科的进展，不断提升自己的教育教学潜力。

生物检验工作的重点 生物老师工作总结篇五

本学期，我担任初二第二学期二个班的生物教学工作和生物实验室管理工作，从各方面严格要求自身，自己自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服缺乏，总结经验教训，提高自身的教学能力。

认真备课和教学，积极参与教研组活动，并经常听各科老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自身的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。根据教材内容和学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教学设计。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充沛的准备，课后和时对该课作出总结。

:在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生推荐，充沛体现学生的主导作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充沛考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。自己除注重研究教法，掌握好基础、重点难点外，还采用多种方式创设情境培养学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

安排作业做到精读精练。有针对性，有层次性，同时对学生的作业批改和时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行评讲，并针对有

关情况和时改进教学方法，做到有的放矢。

。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求。还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

学习他们的教学经验，教学方法，根据教学实际，迎难而上，不时提高自身的工作能力。

当然，“金无足赤，人无完人”，在工作中发现自身还存在许多缺乏之处，在以后的工作中一定发扬优点，克服缺乏，从而不时提高，不时进步。

生物检验工作的重点 生物老师工作总结篇六

一、研究高考信息，看准复习方向

1、认真研究《课程标准》和理科综合《考试说明》

首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

2、研究高考生物试题。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

二、课堂教学中注重能力的培养

1. 切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后

相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2. 培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

三、夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络

20xx年高考全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。如第3题考查了光合作用中光照强弱对植物光合作用的影响，第5题考查了与免疫相关的内容，非选择题的31题考察脂肪酶的本质、活性相关内容，32题考查了与生态相关的内容等，都围绕高中生物核心知识及实验进行展开考查，而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢（从光合作用的原料、酶的组成 \square atp的组成等方面看）等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

四、根据特定的学情创新教学方法，提高教学质量。 1、创设情境，激发学生学习兴趣。充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实生活中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活中看到生物学习的重要性。

3、开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，在讨论中探索，在讨论中提高。

每次模拟考以后，根据模拟卷的特点和学生卷面的解答情况，认真进行分析总结，及时调整复习策略，狠抓基础知识的落实。

五、积极落实新课改理念，活跃课堂

认真落实“两案七环节”的教学模式，营造高效课堂，课前通过对学生做的学案、作业批改，发现学生哪些知识还存在盲点、疑点，哪些重点知识还需要进一步通过课堂练习加强巩固，进而更有针对性的进行备课，针对学生存在的共性问题设置成一系列的小问题加以引导提问，使学生更好的把握知识，对于重点知识通过课堂练习进一步加以巩固，课堂上学生讲解为主，教师进一步加以补充归纳的教学模式，进一步活跃课堂，调动学生的积极性，使学生的表达能力、分析问题和解决问题的能力进一步得到提升，提高课堂效率。

六、努力做好“推拉生”帮扶工作和全员无缝隙管理工作

在我们的学生中，总有一些学生存在偏科现象，如我们49班的耿志旭同学，英语很好，在班里经常第一名，而他的数学、理综不太好，严重影响他的整体成绩的提高，对于像他这样的学生，我们各科老师分包到人，确定为自己需要重点帮扶的

“推拉生”，我们重点是课上多提问，课下找他们做一些课上刚讲过的一些习题，督促他们的学习，周考完后，及时找他们了解做题得失，分析以后的努力方向，其中有的同学学习成绩有较大提升，偏科现象明显减弱。

还有一些学生，如我们52班的盖胜文同学，学习较好，但心理素质不过硬，成绩忽上忽下，不够稳定，对于这样的学生，我们的工作重点是周考、模拟考试之后，及时找他们了解做题得失，极力赞扬他们做的好的方面，提高他们的自信心，即使没考好，也不能打击他们，分析失误的地方，明确下一步的努力方向，激励他们不断完善自我、肯定自我、超越自我。

七、积极参加听课研讨，取长补短。

由于教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。对于理综的做题技巧指导还应再多些，学生对于物理、化学、生物单独考时做的较好，但综合到一起学生的时间分配上，做题策略上仍把握不太好。

在以后的教学工作中还应注重对学生学习方法、解题技巧的指导。进一步深化课改，认真落实好“两案七环节”的教学模式，营造高效课堂，使学生学的更轻松，更愉悦，使自己的教学能力进一步提高。