

2023年学术实践部门工作计划(大全5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

学术实践部门工作计划篇一

课题研究工作是本学期我校科研工作的重点，是提升教师的专业水*的主阵地。本学期我校以“十一五”课题研究为重点，以提高教学质量，提升教师的专业水*为目的，结合我校的课题研究进展情况，制定本学期的课题研究计划。

1、加强课题档案的管理

随着课题研究工作的不断深入，课题档案的整理和管理工作越显得重要。本学期在进行课题研究的同时将进一步加强课题档案的管理工作，准备结题。

2. 集中与分散相结合，进一步加强题小组成员的培训

(1) 每位课题小组成员每月自学有关多元评价及进行课题研究的理论知识，并书写读书笔记。

(2) 学校组织教师集中进行科研培训，交流讲座，促进教师课题研究能力的提高。

3、开展课题研究课活动。

结合学校第三届“青蓝杯”课堂教学大赛活动，积极开展科研课题研究课的活动，围绕研究课开展相互交流、促进教师相互提高。

(1) 按照课题实施方案制定本学期的课题研究计划，各课题小组结合学科特点从多元角度拿出方案并认真实施。

(2) 教师把课题研究与课堂教学结合起来，继续围绕个课题进行教育教学实践，小组成员间相互听课，研讨交流。

(3) 由课题组统一领导，落实好本学期的实验研究工作。学校科研室跟踪指导，带领各小组不断修正补充完善。

5、开展课题阶段性成果的撰写

课题研究日程安排

九月：召开课题小组成员会议，明确本学期的研究任务。

学校制订课题研究计划。

实验教师上交本学期的研究计划。

十月：按照本学期课题研究计划，围绕课题开展一年一度的第三届“青蓝杯”课堂教学大赛活动。

十一月：召开科研课题研讨会，修正完善，总结经验教训。

十二月：集中科研培训

实验教师上交阶段性实验总结。

科研反思集锦

学术实践部门工作计划篇二

实践部部长：

1、 组织和管理本系每学年学生暑期社会实践工作；(详见附

录1)

2、 联系乐山企事业单位，为本系学生提供更多勤工俭学的机会;(详见附录2)

3、 协助组织部适时开展学生会野外团队素质拓展训练，加强学生会建设;(详见附录3)

组织和管理工作本系每学年学生暑期社会实践工作;

2、 四月学生会素质拓展训练+运动会;

3、 五月学生会素质拓展训练+部门团队野外拓展训练;

4、 六月组织分发暑期社会实践表+考试;

电子信息科学与计算机工程系社会实践部

成都理工大学工程技术学院电子信息与计算机工程系团总支
学生分会

学术实践部门工作计划篇三

一，对中心工作起指导作用。

二，起监督作用。

既然工作计划会对中心工作起指导作用，这就必须要求我们中心在制定计划的过程中深刻分析本中心现阶段以及接下来一段时间内所面临的主要问题，主要矛盾。再在分析的基础上形成解决的思路，同时把解决问题的思路融入到工作计划当中，通过工作计划的实施带动问题的解决。

协会一直以来都面临这样两个问题：一人员问题（这其中又

包含两方面的问题即人员流失和人员利用的问题)二.新会员迫切希望参与调研与协会提供有限的调研机会的矛盾。

对于第一个问题,我认为最直接的原因是会员对协会没有归宿感,这又归因于以下几点:1.会员本身不积极参加协会事务2.中心主任培养会员的方式存在问题(缺少团队意识的培养,缺少对协会历史文化、优越的制度、优秀的成果的宣传与熏陶)3.协会本身活动不多,缺少会员发挥的*台4.中心主任未处理好集权与分权的关系5.中心内部会员没有建立起深厚的友谊(如果会员内部形成了一个强有力的团体,那么这个中心怎么都不容易散。)

对于第二个问题,我认为产生的原因主要有二:1.中心内部对课题缺乏兴趣。2.有课题但由于中心内部人员松散无法形成统一的调研方案3.学校所处的地理环境对某些中心开展课题不利(以三农调研中心为例)。

针对我们中心存在的以及需要特别注意的问题,我们中心的工作计划也就是解决这两方面的问题。特别是这学期最主要的就是培养会员对协会的集体荣誉感,归宿感和自豪感,这就需要我们中心在这学期当中更多的向会员介绍我们协会的优越性(包括制度建设,家文化建设,人本建设,取得的成果……),需要我们中心更多的注重内部会员之间的深层次交流,需要我们中心更关注会员之间高层次友谊的建立,需要我们中心更多的去培养强有力的团队意识,需要我们中心赋予会员更多参与协会工作的机会,需要我们中心为会员创造更多走出校外去交流与合作的机会,更需要我们中心主任培养自身的领导艺术以及个人魅力。

前面说的是关于人才培养的问题,然而对会员而言,加入我们协会的初衷还是参与调研。同样我们中心加强人员管理与培养的最根本目的也是为了更好的适应协会的发展以及调研工作的开展。因此,我们中心应更关注调研计划的开展。我们中心这学期就可能会涉及三个课题,其中一个是与草根之

家合作——梦想工程；另外两个课题由中心会员自拟（正在进行），同时完成调研方案设计、立项等工作，在条件允许的情况下开展部分实地调研。

以上是我们中心大体的工作计划！

学术实践部门工作计划篇四

二年来，我课题组以课题研究为龙头，始终坚持“科研兴教、科研兴校、科研育人”的方针，发扬科学、积极、求实、创新精神，加强领导，认真组织，不断学习，勇于实践，开拓创新，课题研究正常开展，教学研究蔚然成风。课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学习与实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已取得了明显的进展，课题研究取得了较大成果。在课题研究中，有45人次获各级别奖励。

（一）、领导重视、成立机构、明确责任、全员参与。

组长：苏琴负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，写课题研究方案及课题总结报告。

副组长：罗锦英负责课题资料整理打印，及日常课题工作开展管理及记录。

组员：颜居海 施一才 劳荣珍 周胜 黄春红 莫科进 张丽梅 钟立菊 包丽梅 罗锦英 谢红妃（进行课题实验，上研究课；做总结）

（二）做好课题研究主要活动设计

1、准备阶段（20xx年9月——20xx年10月）

（1）、做好课题的申报和论证。

(2)、组建课题组，商议研究计划。

(3)、请有关专家对课题组成员开展研究方法和有关理论培训。

(4)、撰写开题报告和召开开题会。

2、实施阶段(20xx年11月—20xx年6月)

开始试验阶段(20xx年11月—20xx年3月)

(1)、按研究内容的相近，成立若干小组。

(2)、开展问卷调查和有关测试。

(3)、继续根据需要进行教育教学理论和教育科研方法的培训。

(4)、组成的中心研究组，研究实施过程中出现的各种理论和实践中的问题。

例分析、理论学习等等，不断调整、改进策略，通过科研促教研。形成创

新思维培养课教案

究时间。

(7)、每学期末做好资料归档、总结交流活动。

教学模式”

与对策”

3、总结交流阶段(20xx年7月—20xx年10月)

- (1)、处理数据资料，整理研究成果，
- (2)、召开有关专题研讨会，成果展示会。
- (3)、撰写课题研究报告
- (4)、成果的整理和出版。如将研究过程中老师的有创新的、有价值的论文、课例、录像、等加以整理、推广。
- (5)、结题鉴定。
- (6)、在本地区内推广成功的经验和做法。

1、加强教育理论学习，努力提高每个成员的理论水*。二年来，课题组结合钦州市教师继续教育学习的内容要求与安排，每个成员都主动参加了市级组织的各项各次活动，与此同时，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2、充分保证课题研究时间。我们充分利用每周星期二上午用两节课的课题活动时间，做到专时专题研究。课题研究实验以来，根据本课题研究的计划，课题组成员系统学习了《中小学教师科研指导》、《钦州市教育科研管理办法》、《走进新课程》、《新课程中课堂行为的变化》、《课堂教学与学习成效评价》、《中学语文课评估》、《中小学教师素质及其评价》、《初中语文课堂教学模式初步设想》、《观念更新论》、《创新智慧论》《中学语文新课程标准》、《情感教育教学的原则与环境》、《创新概念的鉴定及其研究意义》、《创新教育观的内涵丰富性》、《创新思维教学模式浅探》、《从创新教育走向教育创新》、等等教育科研参考材料。

来，通过老教师的展示课，青年教师的公开课，新教师的汇报课以及新老教师带徒一系列活动，整体上大大提高了教师

的业务水*，也加深了对教材和学生的研究。课题研究中我们还十分注重走出去、请进来相结合的办法，在研究的过程学校组织一部分教师到柳高、钦州一中、二中等一些学校学习、取经；同时还邀请了市县教研员和专家来校作专题讲座并指导教学科研工作。另外，我们围绕课题，积极开展了第二课堂活动。课题研究实验以来，我们坚持课堂教学与课外活动相结合。特别是课外活动做到了具有学科特点，形式丰富多彩。二年来，我们成功地举办了多次全校性的语文创新活动。真正地丰富了校园生活，创设了语文学习的氛围，提高了学生学习语文的浓厚兴趣。

本课题从20xx年9月开始，在青云中学经过近5个学期两个循环的实验，二年来课题研究负责人、课题名称、研究内容都没有变更，形成了一个比较完整的农村政治课教学创新思维能力培养的探究教学法的策略组织机构和体系。课题研究效果显著，成绩突出。主要成果以论文、报告、专著等形式。本课题研究二年来管理单位不变。本课题于20xx年10月完成研究工作。

1、创新课堂教学，大面积提高教育教学质量。通过课堂教学的改革，不仅提高了课堂教学效果，也提高了大部分教师的教学水*，二年来我校许多教师在市县里举办的青年教师基本功比赛中获奖。

2、二年来课题教研组发表或获奖论文有：

1、《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》

2、《情感教育的渗透——《背影》教学案例》

3、《语文教学中的情感教学》

4、《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》

5、《语文教学中情感渗透的探讨》

6、《浅谈语文教学中的情感效应》

6、课题研究结题报告

学术实践部门工作计划篇五

课题经全国教育科学规划领导小组批准立项，确定为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题。

《学习型社区*学习动力研究》经过充分准备，于xx年6月20日在北京正式开题，中央教育科学研究所副所长谢国东，全国教育科学规划领导小组办公室副主任刘坚出席了开题会并讲话，来自北京师范大学、北京教科院职成所、中央民族大学、北京崇文区教委等单位的课题组主要成员参加了开题会。课题主持人赖立作了开题报告，较为详尽地阐明了该课题的意义、目标、内容、方法、实施步骤，并提出具体要求，课题组成员认真进行了讨论和研究分工。大家一致表示，要以科学和创新精神，高质量完成课题研究任务。

现将《学习型社区*学习动力研究》课题实施方案报告如下：

一、研究背景及意义

21世纪终身学习已呈现全球化发展的趋势，终身学习将成为每个社会成员共有的一种生活方式，将成为每一个社会成员生存发展最基本权利，社会将尽其所能为其全体成员提供学习机会和条件。第三次全教会上指出：“终身学习是当今社会发展的必然趋势，一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需求。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度”。最近，他在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会上明确提出：“构建终身教育体系，创建学习型社会”，为新世纪教育改革和发展指明了方向。

1. 社区教育正在成为我国*教育新的增长点

社区是学习型社会的基础。社区教育的提出和实施，回应经济社会可持续发展和人的可持续发展的要求，是建立学习型社会，满足人们终身学习需求的必然结果。xx年，教育部确定了北京等八个大中城市的城区作为社区教育实验区，启动了社区教育的改革实验。改革实验的重要方面之一就是社区教育以*教育为重点，*教育深入社区，正在从补偿性教育转变为发展性教育，沟通教育与社区的联系，以满足社区成员多样化学习需求。“九五”期间，社区教育理论研究已经起步，出版了一批有学术质量的成果。厉以贤的《社区教育的理论与实践》、叶忠海的《社区教育学基础》、黄云龙的《社区教育的管理与评价》、马叔*等的《论社区教育发展模式》都从基本理论、战略规划、宏观管理等方面，概括了当前我国社区教育的新经验、新观点，并使之条理化、系统化。

“九五”课题《面向21世纪*社区中的终身学习的调查与研究》，运用社区发展和终身学习的理论，从未来社会人的生存和发展需要，从未来社会人的生活基本单位——社区建设出发，以问卷调查为基础，分析社区经济发展、社会结构和社会生活变动对终身学习的影响，探索实现终身学习目标的途径。

相比之下，社区教育在中、微观教学领域的研究略显滞后，与社区成员与日俱增的学习需求和积极性形成明显反差。如何满足多样化的学习需求，如何整合社区*学习过程中内外各种因素，如何组织教学，设计课程，开发教材，都面临诸多挑战和困惑。因此，尤为迫切地需要深入实际，在社区教育情境中进行问题研究，在理论与实践的结合上回答社区*终身学习的“应然”与“实然”。

2. *学习心理研究是我国*教育研究的薄弱之处

国际上心理学在人类动机研究领域颇为活跃，如阿特金森的

成就动机模型、马斯洛的需要层次论、韦纳的成就归因理论等，无疑为学习动机的研究提供了丰富的理论基础。国外对*学习开展系统研究始于20世纪60年代，相继形成了不同的流派和理论观点。我国宝岛地区重视*学习心理的实证研究并有丰厚的积累。国内则是进入80年代后才逐渐加以认识的，近年*学习力求深入教育心理层面，但对许多问题的探索偏重于理论思辨，比如叶忠海主编的《职工教育心理学教程》，探讨职工学习心理基础和准备，以及职工教育中学与教的心理学问题。高志敏在《*教育心理学》中，按照人的成年期发展，阐释*学习的心理特点和一般规律。还有《青年学习心理学》、《*学习理论》等都主要从基本理论和知识概念方面进行阐述和论证，这些有代表性的文献中不乏古今中外*学习的理论精华，对于学科建设是有意义、有价值的成果。但由于*学习者的复杂性和研究方法上的局限性，目前鲜有量化分析的研究。近年来多元统计方法的发展及计算机技术介入研究，提高研究的科学性，但涉及*学习者，针对群体学习心理的实证分析为数不多，几乎是空白。零星的研究成果，或主要针对*学校的学员(比如电大、成职校)，或以年龄、职业进行群体划分，且样本量一般比较小，在科学解释和理论推导上，略显分量不足。

有关研究表明，*学习者具有独特的身心发展特点和学习特性，有丰富且个性化的学习经验。他们对参与社区教育的看法是什么，*为什么学习，他们想不想，愿不愿，能不能，会不会学习，这些问题都有待于多维度进行综合实证研究分析，才能找到答案。因此，从研究*学习者独特的经历和体验入手，了解、掌握他们学习的意识、学习的观念、学习的态度、学习的准备、学习的基础以及学习的行为，对*学习心理进行科学研究，有助于深化认识，克服社区教育工作的盲目性，随意性。

社区教育实验本身是新生事物，尽管我们要学习国外的经验和理论，但*社区教育的问题和规律，只有立足于本土去实践，去探索，才能获得真知灼见，才能有效掌握和解决。

本课题是一个有理论价值的应用课题，其创新意义表现为：

v本课题选择社区教育、社区文化、*学习心理多视角探讨*学习非智力因素的核心，揭示社区*学习的一般心理特征以及相关因素，提升经验，阐释理论，研究选题角度较独特。

v究竟应该如何评价社区*学习，目前国内尚无成熟的理论和现成的方法，本课题将在总结提升实践经验基础上，在评价方面作尝试性探索。

v本课题将涉及*终身学习多方面的内外关系，也将涉及*学习一系列的理论和实践问题，在研究过程中，力求从整体性、系统性和特色方面有所创新。

二、研究内容与目标

本课题作为社区教育的基础环节和前提条件之一，着眼于跨学科的综合实证研究。主要借鉴国内外社会学、心理学、教育学和*学习理论及动机评价方法等研究成果作为理论基础，从调查研究入手，通过实地抽样，开展社区*终身学习现状调查，重点了解社区*学习的需求、动机、态度和行为特征，探讨社区*学习的优势和资源，建立适应多样化需求的*学习模式，为规划社区教育，推进学习型社区的发展提供依据，并对社区*教育课程设置和教材开发提出积极建议。